**一、子計畫名稱104-1 教師專業增能精進計畫**

104-1-1辦理學科融合教育工作坊

（一）依據

 1.教育部國民及學前教育署補助高級中等學校精進優質計畫。

 2.教育部國民及學前教育署辦理高級中等學校身心障礙學生職業轉

 銜與輔導服務中心實施計畫。

3.教育部國民及學前教育署高級中等學校提升身心障礙學生融合教

 育實施計畫。

（二）計畫目標

 1.發展普通學科適性課程。

 2.提升教材多元性，以提供高中職及特殊學校(班)學生適性發展。

多元評量

多元教材

圖一 發展融合教育與適性課程

3.提升融合教育教學效能

(1)試辦4種普通教育學科融合課程工作坊：以國文、英文、數學、物理4課程，透過合作教學、工作坊研習模式，以提升普通教育學科融合課程教學效能。

(2)藉由工作坊機制，開發適性教材、教具與評量工具，以提升普通教育學科教育效能。

英文

國文

數學

物理

普通教育學科

圖二 提升普通教育學科融合教育

（三）主辦、參與協助之大學校院或產業界

1.基本資料

本計畫預計與延請高雄師範大學特教系協助融合教育相關專業研習，及專業諮詢。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **校內主辦處室/科** | 教務處/特教組 |
| **2** | **參與單位** | 國文、英文、數學、自然領域教師 |
| **3** | **辦理對象** | 本校教師預計30名；班級數約10班 |
| **4** | **參與學校** | 參與校數 | 參與教師人數 | 參與學生人數 |
|  | (1)大專校院 | **1** | **3** | **0** |

（四）具體策略、具體內容及配套措施

1.工作坊施行策略與方向

差異化教學模式：普通教育學科融合教育工作坊係以合作教學的模式，經由分組、共同討論、個別教學、評量分析、成果撰寫與分享的教學機制，以期提升融合課程的教學成效。並不定期邀請專家學者進行專業考核。

2.工作坊實施內容

職業融合教育工作坊係開設以產出型課程研習模式進行，意即，參與工作坊教師將學會依據學生能力編擬課程與教材，並運用多元且彈性地教學，提升學生學習成效。

工作坊研習進行主軸以將以小班且合作教學的模式，經由分組、共同討論、個別教學、評量分析、成果撰寫與分享的教學機制，以期提升職業融合課程的教學成效。並邀請專家學者進行專業考核

本次計畫分別就4學科領域之教師進行之，並邀請特教組、綜合職能科特教老師協同參加。

(1)國文領域：國文科教師與綜合職能科教師。

(2)英文領域：英文科教師與綜合職能科教師

(3)數學領域：數學科教師與綜合職能科教師。

(4)自然領域：物理科教師與綜合職能科教師。

3、工作坊專業研習

工作坊開設研習方向為二：

(1)針對融合教育相關專業研習：聘請特殊教育專家學者對於融合教

 育、特殊需求學生特質、個別化教育計畫、特殊需求學生輔導知能、

 特殊需求學生評量等相關專業知能研習，以期增加教師再輔導特殊需

 求學生的能力。

(2)針對個學科相關教材教法研習:聘請各科對於教材教法的專家學者、夥伴，針對現行課程編制、多元教材、多元評量的教學知能，提供給各學科教師另類的思考方向，以期翻轉教育，提升教學效能。

（五）實施對象

(1)工作坊參與教師4學科領域之教師預計10位參與。參與教師高中

職教師與特教教師。

(2)參與教師能在工作坊加強(一)多元教學能力(二)教材設計能力(三)融合教

育知能

（六）實施進度及分工

本計畫以上下學期課程為分節點並執行之，分別在寒暑假完成相關課程規劃，並隨時檢討執行成效。

相關工作項目與內容如表所示：

融合課程內容規劃、完成教材編製相關作業。

分工:

1、國文領域：國文科教師與綜合職能科教師。

2、英文領域：英文科教師與綜合職能科教師

3、數學領域：數學科教師與綜合職能科教師。

4、自然領域：物理科教師與綜合職能科教師。

總督導:校長

總管考:教務主任

計畫執行人:特教組長 陳嘉弘

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 工作項目\月份 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 工作坊空間規劃 | 預期 | ● |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 實際 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 融合課程內容規劃與編製 | 預期 | ● | ● |  |  |  | ● | ● |  |  |  |  |  |
| 實際 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 融合課程執行與討論回饋 | 預期 |  |  | ● | ● | ● |  |  | ● | ● | ● | ● |  |
| 實際 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 輔導學生個別化計畫教育活動 | 預期 |  |  | ● | ● | ● |  |  | ● | ● | ● | ● |  |
| 實際 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 撰寫成果報告書 | 預期 |  |  |  | ● | ● |  |  |  |  |  | ● | ● |
| 實際 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

（七）經費需求（經常門、資本門） 千元

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學年度** | **經常門** | **資本門** | **合計** |
| 104 | 420.56 | 180 | 600.56 |
| 105 | -- | -- | -- |
| 合計 | 420.56 | 180 | 600.56 |

（八）聯絡人（姓名、服務單位、職稱、電話、傳真、電子信箱）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 服務單位 | 職稱 | 電話 | 傳真 | 電子信箱 |
| 呂建成 | 校長室 | 校長 | 06-2385192 | 06-2378316 |  |
| 張慶龍 | 教務處 | 主任 | 06-2378323 | 06-2378316 | Chi8421@ms32.hinet.net |
| 陳嘉弘 | 特教組 | 組長 | 06-23864407 | 06-2099441 | chiahung77@gmail.com |

（九）預期效益

1.提升教師專業素質

(1).提升各學科教師的特教知能。

(2).提升各學科教師差異化教學能力。

(3).提升各學科教師多元課程編製能力。

2.提升學校評鑑績效

(1).提升各學科教師撰寫IEP能力。

(2).提升各學科教師特教輔導知能

精進優質計畫-104-1-教師專業增能精進計畫

一、教師增能工作坊課程規劃

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 講師 | 日期 | 課程內容 | 備註 |
| 月 | 日 |
| 國文領域 | 黃培瑜主任 | 12 | 4 | 1.國文科個別化教育計畫實務討論。 | 2H |
| 12 | 18 | 2.國文科多元評量實務討論。 | 2H |
| 12 | 25 | 3.國文科教材教具實務討論。 | 2H |
| 英文領域 | 待聘中 | 12 | 4 | 1.英文科個別化教育計畫實務討論。 | 2H |
| 12 | 18 | 2.英文科多元評量實務討論。 | 2H |
| 12 | 25 | 3.英文科教材教具實務討論。 | 2H |
| 數學領域 | 待聘中 | 12 | 4 | 1.數學科個別化教育計畫實務討論。 | 2H |
| 12 | 18 | 2.數學科多元評量實務討論。 | 2H |
| 12 | 25 | 3.數學科教材教具實務討論。 | 2H |
| 自然領域 | 待聘中 | 12 | 4 | 1.自然科個別化教育計畫實務討論。 | 2H |
| 12 | 18 | 2.自然科多元評量實務討論。 | 2H |
| 12 | 25 | 3.自然科教材教具實務討論。 | 2H |

二、場地規劃：視教師參與人數彈性調整上課地點。

1. 四樓評鑑教室。
2. 四樓學習資源中心。
3. 二樓會議室。
4. 一樓圖書館。

三、融合教育研習規劃

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 日期 | 講師 | 主題 |
| 12月4日 |  | 智能障礙類：教與學 |
| 12月25日 |  | 學習障礙類：教與學 |