

# 國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）

## 1. 基本理念

教育部於 1998 年 9 月 30 日公布「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」，確定「生涯規劃與終身學習」為國民十大基本能力之一。當年 10 月 17 日教育部召開「九年一貫課程分科綱要小組召集人聯席會」，決議在資訊、環保、兩性和人權四項重要課題外，增加生涯發展（career development）議題。生涯發展議題基於九年一貫課程之精神，確認一至九年級學生所應具備之生涯發展核心能力及融入各學習領域課程之方式。

生涯發展從 1850 年代起即被逐漸重視，當時因工業革命的衝擊，使許多國家在社會及工作環境上產生重大改變。從此許多學者對生涯發展進行大量且廣泛的研究，也出現許多不同學派的生涯模式及理論導向，然而人的發展並非是獨立、分離的，因此從一個階段轉換到另一個階段的過程中，需有有效的生涯發展過程。因此，學校中生涯教育與輔導應有多元化的思考角度，將生涯發展的概念融入教導及學習活動中，讓學生的視野從學術世界延伸到工作世界，一併學習有關學術與職業的基本能力。

生涯發展教育（career development education）是全民的教育，從義務教育開始延伸至高等及繼續教育的整個過程，這種教育同時具備學術及職業功能，升學及就業準備，它強調在傳統的普通教育中建立起職業價值，其目標是培養個人能夠創造有價值的人生，這是發揮教育真實價值的整體構想。

生涯發展教育應該連貫幼稚園到成人階段，作為教育歷程中不可缺少的一部分。將生涯概念納入現有的學校課程中，一直被認為是協助個人生涯發展的最可行辦法，生涯發展教育不應只是在傳統的課程中增加一個額外的科目或單元，而應將生涯發展的理念融入現有的課程中。九年一貫生涯發展教育課程的融入是一種策略，希望教師將生涯有關的活動融入七大學習領域中。

生涯發展是個人生命歷程中不可或缺的一環，而國民義務教育階段之生涯發展教育重點任務在協助學生做好自我覺察、生涯覺察以及生涯探索與進路選擇之工作，並達成適性選擇、適性準備與適性發展之生涯目標，以充分發揮個人潛能，進而適應社會變遷。然而，就現在知識經濟社會的特色而言，各項知識快速累積與更新，使得在國民義務教育階段甚或高中、大學階段所學的知識與能力，已無法充分因應未來生活與生涯發展之需求。因此在正式教育的階段，宜適度啟發學生終身教育之觀念，並培

養其終身學習之能力，以適應未來生涯之需求。因此，生涯發展教育課程須活動化、豐富化，使學生瞭解自己、工作世界和兩者之間的關連，為生涯規劃做好準備工作。

## 2.課程目標

生涯發展教育議題基於九年一貫課程之精神，在使學生注重自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇，其目標為：

- (1)瞭解自己，培養積極、樂觀的態度及良好的品德、價值觀。
- (2)認識工作世界，並學習如何增進生涯發展基本能力。
- (3)認識工作世界所需一般知能，培養獨立思考及自我反省，以擴展生涯發展信心。
- (4)瞭解教育、社會及工作間的關係，學習各種開展生涯的方法與途徑。
- (5)運用社會資源與個人潛能，培養組織、規劃生涯發展的能力，以適應社會環境的變遷。

## 3.分段能力指標

<編號說明>下列「a-b-c」的編號中，a代表核心能力序號；b代表階段序號，第一階段為國小一至二年級，第二階段為國小三至六年級，第三階段為國中一至三年級；c代表流水號。各分段能力指標如下。

### (1)自我覺察

- 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。
- 1-1-2 認識自己的長處及優點。
- 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
- 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

### (2)生涯覺察

- 2-1-1 培養互助合作的生活態度。
- 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
- 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。
- 2-2-3 認識不同類型工作內容。
- 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。
- 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。

2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。

2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。

(3)生涯探索與進路選擇

3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。

3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。

3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。

3-3-5 發展規劃生涯的能力。

生涯發展教育分段能力指標對照表

| 階段<br>指標             | 第一階段<br>(1-2年級)                          | 第二階段<br>(3-6年級)  | 第三階段<br>(7-9年級)   |
|----------------------|--|--|---|
| (1)<br>自我覺察          | 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。<br>1-1-2 認識自己的長處及優點。 | 1-2-1 培養自己的興趣、能力。  | 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  |
| (2)<br>生涯覺察          | 2-1-1 培養互助合作的生活態度。                       | 2-2-1 培養良好的人際互動能力。<br>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。<br>2-2-3 認識不同類型工作內容。<br>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。<br>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 | 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。<br>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。                                    |
| (3)<br>生涯探索與<br>進路選擇 |  | 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。   | 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。<br>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。<br>3-3-5 發展規劃生涯的能力。 |

#### 4. 學習內容

| 內涵       | 指標    | 學習目標  | 學習主題  | 建議融入之學習領域 | 內容說明  |
|----------|-------|---|---|-----------|---|
| (1) 自我覺察 | 1-1-1 | A. 能覺察良好的習慣與態度。<br>B. 能瞭解自己的習慣與態度。<br>C. 能改善自己的習慣與態度。 | a. 良好的習慣與態度。  | 各學習領域。    | 配合各學習領域融入學習，讓學生在家庭生活、學校生活中，培養良好的生活及學習習慣與態度。例如：愛整潔、守秩序、重紀律等皆屬良好的生活習慣；按時繳交功課、今日事今日畢、專心聽課等皆屬良好的學習態度。                     |
|          | 1-1-2 | D. 能覺察並發展自己的長處及優點。<br>E. 能瞭解面對自己的短處及改善缺點。             | a. 自己的長處及優點。<br>b. 自己的短處及缺點。                        | 各學習領域。    | 配合各學習領域的融入學習，讓學生瞭解自己優缺點及特質，且能欣賞並接納自己與生俱來的長短處與優缺點。對於自己的生活或學習並能積極改善，以順利發展個人生涯。  |
|          | 1-2-1 | F. 能認識自己的興趣、能力。<br>G. 能發展自己的興趣、能力。                    | a. 自己的興趣。<br>b. 自己的能力。                              | 各學習領域。    | 配合各學習領域融入學習，多運用量表、測驗、家庭訪問或觀察等方式，協助學生瞭解自己的興趣、能力，讓學生能運用天生或學習所得的知識、技能完成特定的工作或任務。例如：學生運用「九九乘法」協助解決四則運算的問題；能利用聽說讀寫的能力與人溝通。 |
|          | 1-3-1 | H. 能瞭解各學科與自己的興趣、性向。<br>I. 思考興趣、性向、價值觀及人格特質對自己生涯的影響。   | a. 自己的興趣。<br>b. 自己的性向。<br>c. 自己的價值觀。<br>d. 自己的人格特質。 | 各學習領域。    | 配合各學習領域融入學習，多運用量表、測驗、家庭訪問或觀察等方式，協助學生瞭解自己的興趣、性向、人格特質、價值觀並能接納自己。  |

| 內涵              | 指標    | 學習目標   | 學習主題   | 建議融入之學習領域        | 內容說明   |
|-----------------|-------|--|--|------------------|--|
| (2)<br>生涯<br>覺察 | 2-1-1 | A. 能覺察互助合作的重要性。<br>B. 能覺察個人在團體生活中，需具備與他人互助合作的生活態度。<br>C. 能養成互助合作的態度。           | a. 互助合作的具體意涵。<br>b. 互助合作的重要性。<br>c. 互助合作的態度。   | 各學習領域。           | 配合各學習領域融入學習，利用小組活動或團體活動，使學生有機會學習共同合作及人際互動的技巧，並瞭解個人技能與態度是影響的因素。例如小學生分配掃除工作時，能夠不推諉、不敷衍、不逃避，願意和別人共同合作、一起完成任務。 |
|                 | 2-2-1 | D. 能瞭解人際關係的重要性。<br>E. 能覺察自己與他人的人際互動狀況。<br>F. 能覺察影響人際互動的因素。<br>G. 能維繫良好的人際互動關係。 | a. 人際關係的重要性。<br>b. 自己的人際互動狀況。<br>c. 人際互動的影響因素。 | 各學習領域。           | 配合各學習領域融入學習，利用小組活動或團體活動，使學生有機會學習共同合作及人際互動的技巧，並瞭解個人技能與態度是影響的因素。   |
|                 | 2-2-2 | H. 瞭解親友的職業類型與工作內容。<br>I. 能說出自己喜歡的職業類型。   | a. 職業類型與工作內容。<br>b. 自己的志向。                     | 社會、自然與生活科技、綜合活動。 | 配合各學習領域融入學習，讓學生觀察、瞭解、扮演不同的工作類型及角色。例如：社會型的職業有教師、牧師、記者等；藝術型的職業有作曲家、漫畫家、演藝人員等；企業型的職業有會計師、企業執行長、證券分析師等。        |
|                 | 2-2-3 | J. 分享親友的工作角色與內涵。<br>K. 認識不同工作角色。   | a. 工作角色的類型。<br>b. 理解工作角色的價值。                   | 社會、自然與生活科技、綜合活動。 | 配合各學習領域融入學習，讓學生分享親友的工作角色與內涵，認識不同工作類型對社會都有貢獻，及其工作價值。  |

| 內涵              | 指標    | 學習目標                                 | 學習主題                                   | 建議融入之學習領域        | 內容說明  |
|-----------------|-------|--------------------------------------|--|------------------|---|
| (2)<br>生涯<br>覺察 | 2-2-4 | L. 瞭解工作對個人的重要性。<br>M. 瞭解不同的工作對社會的貢獻。 | a. 個人與工作的依存關係。<br>b. 社會是一個分工的體系。       | 社會、自然與生活科技、綜合活動。 | 配合各學習領域融入學習，讓學生認識個人為尋求在社會上或特定社群中生存，而從事的一種與其職業或任務有關之行為就是工作，透過實際參觀中瞭解工作的重要性，及認識各種職業的特質。   |
|                 | 2-2-5 | N. 能說出不同職業對社會的貢獻。<br>O. 能尊重各種工作角色。   | a. 工作的價值。<br>b. 工作不分貴賤。<br>c. 尊重他人的工作。 | 各學習領域。           | 配合各學習領域融入學習，瞭解職業的基本概況及類別，配合參觀訪問相關就業單位或機構等，理解工作角色的價值。例如：醫療體系對維護社會大眾的健康有貢獻；資源回收及清潔人員對環保也有其貢獻。   |
|                 | 2-3-1 | P. 瞭解工作世界的類型。<br>Q. 瞭解不同工作類型間的差異。    | a. 工作世界的類型。<br>b. 各工作類型的內涵。            | 社會、自然與生活科技、綜合活動。 | 配合各學習領域融入學習，讓學生瞭解工作世界就是職業世界，職業世界是由各種不同職業分工而成，各職業類型因工作性質的不同而有不同的教育條件、能力條件等要求。<br><br>不同的職業類別間，有著不同的工作型態、工作類型，即使是在同一個職業類別裡，也存有不同的工作類型。例如，有時在同一企業機構內，就可能存在Holland 所述的六種不同的工作類型。而不同的工作類型所需的能力有差異之外，工作環境、工作性質與工作待遇也不同。 |
|                 | 2-3-2 | R. 認識各行業的工作性質與內涵。                    | a. 各行業的工作性質與內涵。                        | 各學習領域。           | 配合各學習領域融入學習，讓學生能瞭解各行業的工作性質與內涵及工作價值觀。而工作價  |

| 內涵       | 指標    | 學習目標  | 學習主題  | 建議融入之學習領域   | 內容說明   |
|----------|-------|---|---|-------------|--|
| (2) 生涯覺察 |       | <p>S. 瞭解從事不同行業所需要的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>T. 瞭解自己所適合發展的行業。</p>                   | <p>b. 各行業所需要的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>c. 未來可能發展的生涯方向。</p>                     |             | <p>值觀是影響個人工作抉擇或工作判斷的參考指標。例如：一個重視金錢的人在工作抉擇時或工作判斷的參考指標。例如：一個重視金錢的人在工作抉擇時就會以薪資多寡為優先考量；一個重視誠信原則的人較不易受人賄賂而影響其決策。</p> <p>使學生從不同的行業所需，藉以瞭解自己的人格特質，即在個體外顯行為背後形成個體獨具之人格結構的特徵，例如：內向、外向、活潑、體貼等都是，選擇自己適合的發展方向。</p>   |
|          | 2-3-3 | <p>U. 瞭解不同行業對社會發展各有其貢獻。</p> <p>V. 瞭解不同行業對國家經濟各有其貢獻。</p> <p>W. 瞭解科技對未來世界的影響。</p> | <p>a. 社會發展的趨勢。</p> <p>b. 國家經濟的現況。</p> <p>c. 科技發展的趨勢。</p> <p>d. 未來產業的變化。</p> | 社會、自然與生活科技。 | <p>配合各學習領域融入學習，讓學生瞭解行業對社會發展及國家經濟的影響。所謂行業即經濟活動部門之種類，而非個人所從事之工作，包括從事生產各種有形物品與提供各種服務之經濟活動在內。其中人口、家庭、教育水準、所得收入、婚姻狀況等都是測量社會發展的重要指標；而國家經濟則指國民所得、薪資與生產力、產業、人力資源、物價等則是測量國家經濟的重要指標。</p> <p>從游牧社會、農業社會、工業社會，到現在進入資訊社會階段，其重點或主要的產業特色差異甚大。例如：過去熱門的產業是紡織業、塑膠及其製品業等，而隨著時代變遷，現在的熱門產業則是資訊科技相關產業、生物技術產業等。</p> |

| 內涵               | 指標    | 學習目標   | 學習主題   | 建議融入之學習領域 | 內容說明  |
|------------------|-------|--|--|-----------|---|
| (3)<br>生涯探索與進路選擇 | 3-2-1 | A. 能學習規劃時間。<br>B. 能覺察自己的時間運用情形。<br>C. 能體察終身學習的重要性。                           | a. 時間規劃。<br>b. 時間運用。<br>c. 終身學習。               | 各學習領域。    | <p>配合各學習領域融入學習，讓學生瞭解終身學習是指個人在生命全程中所從事的各類學習活動。包括正規教育與非正規教育、正式學習與非正式學習。國小階段的重點在培養學生能夠主動妥善利用時間，尋找相關資源以解決問題。例如學生主動規劃假期的參觀或學習活動。</p> <p>教學中利用討論或生活實例等，學習對時間的運用安排，建立學生生涯發展知識及自信心，以建立終身學習的觀念。</p>  |
|                  | 3-2-2 | D. 能學習別人解決問題的方法。<br>E. 能發現有效的解決問題方式<br>F. 能觀察與學習別人做決定的歷程。<br>G. 能覺察自己做決定的歷程。 | a. 解決問題的方法。<br>b. 影響解決問題與做決定的因素。<br>c. 做決定的歷程。 | 各學習領域。    | <p>配合各學習領域融入學習，讓學生瞭解，當個人企圖達到某一目標，或對涵蓋兩個以上可能達成目標之途徑必須有所抉擇時，所產生的思考心理歷程就是解決問題。</p> <p>美國心理學家 J. Dewey 以邏輯分析的方法，將解決問題的歷程分為五個步驟：(1) 遭遇疑難；(2) 分析情境，認知問題關鍵之所在；(3) 假設可能的解決方法；(4) 由假設推理並蒐集資料獲致結果；(5) 進一步觀察實證所得結果是否正確。解決問題時，個人不外集中在兩種心理活動：(1) 分析要達到的目的是什麼；(2) 分析情境的限制是什麼因此對所採取達成個人或團體目的之步驟與方法，根據特定問題（議題）所蒐集客觀資訊的分析，以進行的評估與決定，就是一個重要的歷程。</p> |

| 內涵            | 指標    | 學習目標  | 學習主題                                | 建議融入之學習領域 | 內容說明   |
|---------------|-------|---|-------------------------------------|-----------|--|
| (3) 生涯探索與進路選擇 |       |   |                                     |           | 配合各學習領域教學，在日常生活中提供各種情境，進行實際演練或討論，以培養學生遵守紀律及判斷、解決問題、做決定的能力。例如當學生身為消費者購買到不良產品時，應該要有何作為，才能保護到自己的權益。   |
|               | 3-3-1 | H. 能覺察自己在團體中的工作角色。<br>I. 養成個人正確的工作態度。<br>J. 瞭解工作價值觀對生涯抉擇的影響。<br>K. 釐清並修正個人的工作價值觀。 | a. 正確的工作態度與價值觀。<br>b. 個人生涯的重要影響因素。  | 各學習領域。    | 配合各學習領域融入學習，培養學生對其角色所應擔負的責任與任務，能表現出一種應有的行為特質。例如：能夠主動積極與別人合作完成任務。<br>亦讓學生學習個人對職業或進路方向因為受社會名聲、薪資、工作時間、工作環境、工作方式等影響，而如何進行選擇，以釐清或修正個人的工作價值觀。     |
|               | 3-3-2 | L. 瞭解蒐集工作世界相關資料的方法，並能把資料與個人作出適當的連結。<br>M. 透過找尋資料的過程，習得主動解決問題的能力。                  | a. 工作世界的資料蒐集方法。<br>b. 工作世界的資料分析與運用。 | 各學習領域。    | 配合領域融入學習，讓學生瞭解工作世界就是職業世界，是由各種不同職業分工而成，各職業類型因工作性質的不同而有不同的教育條件、能力條件等要求。例如 Holland 的職業類型，分為研究型、藝術型、社會型、事務型、實用型、企業型。透過蒐集工作世界的資料，培養學生習得主動解決問題的能力。 |
|               | 3-3-3 | N. 能覺察自己的生涯問題。<br>O. 能瞭解生涯問題的解決方式。  | a. 國、高中階段可能面對的生涯                    | 各學習領域。    | 配合各學習領域融入學習，讓學生能覺察個人的生涯問題，即做生涯抉擇時會遭遇的問題。例如，在國中時對後續的教育或   |

| 內涵            | 指標    | 學習目標  | 學習主題   | 建議融入之學習領域 | 內容說明  |
|---------------|-------|---|--|-----------|---|
| (3) 生涯探索與進路選擇 |       | P. 能培養解決生涯問題的自信與能力  | 問題。<br>b. 模擬解決生涯問題的歷程。                       |           | 就業的生涯選擇問題，選擇繼續升或就業？<br>而升學進路又可分為選擇就讀高中、高職或五專，就業則可分為選擇不同產業別的工作；而高中生會面臨選第一類組或第三類組的問題？美術系的學生會面臨從事美術創作、廣告設計、美術老師等問題。並藉由模擬情境，透過解決問題的方式，培養解決生涯問題自信與能力。  |
|               | 3-3-4 | Q. 瞭解不同行業所需要的學歷與能力。<br>R. 瞭解不同行業的工作內涵。<br>S. 瞭解不同的升學管道、進路選擇與進階發展。 | a. 各行各業的工作內涵。<br>b. 各行各業的人才需求。<br>c. 認識升學管道。 | 各學習領域。    | 配合各學習領域融入學習，讓學生以討論、資料蒐集或閱讀等方式，瞭解個人接受教育的機運或境遇。例如國中畢業後接受教育的機會有高中、高職、綜合高中、五專等，每種機會的受教過程與結果各有異同。選擇不同的教育機會，可能會影響未來的工作選擇；而不同的工作類型，可能也需要接受不同的教育機會。<br>亦讓學生能對後續的教育或就業作出自我的選擇。例如可以選擇繼續升學或就業，而升學進路又可分為選擇就讀高中、高職或五專，高中的教育特性主要在培養後續學術研究的基礎能力，而高職的教育特性則在養成基礎各行各業的技術能力；就業則可分為選擇不同產業別的工作，不同的進路選擇，也可能代表未來不同的工作生涯。 |

| 內涵            | 指標    | 學習目標                           | 學習主題                              | 建議融入之學習領域        | 內容說明  |
|---------------|-------|--------------------------------|-----------------------------------|------------------|---|
| (3) 生涯探索與進路選擇 | 3-3-5 | T. 瞭解生涯規劃的重要性<br>U. 能關心自己的進路發展 | a. 生涯規劃的影響因素。<br>b. 國中生的各種進路管道分析。 | 社會、自然與生活科技、綜合活動。 | 配合各學習領域融入學習，藉由生涯規劃課程設計或各種個人心理測驗量表，讓學生瞭解：(1)自己的現況與潛能；(2)生活背景與重要他人的想法；(3)職業世界的訊息，嘗試構思一個自己未來可能發展的方向，並擬訂長、中、短程的具體目標與策略。<br>以國中階段而言，生涯發展的發展重點為瞭解自己的興趣、性向等個人特質，以做好生涯規劃的準備。並培養學生對後續的教育或就業作出自我的選擇判斷。例如選擇繼續升學或就業，而升學進路又分為選擇就讀高中、高職或五專，就業則可分為選擇不同產業別的工作，不同的進路選擇，也可能代表未來不同的工作生涯。 |

## 5. 融入學習領域之建議

生涯發展教育在國民義務教育階段雖以重大議題的方式呈現，但卻是人人都需面對的問題，生涯發展教育在國小階段可透過主題活動或融入教學的方式引導學生自我覺察，以瞭解自己的興趣、性向、能力、價值觀與人格特質，作為生涯探索與進路選擇之基礎。而各學習領域除透過主題或融入教學的方式融入生涯發展教育之內涵之外，亦可就學科屬性，在教學的歷程中適時、適切地介紹相關行、職業之特性、工作環境與能力需求等，並透過學科之學習，仔細觀察學生之興趣、性向與能力，鼓勵學生依自己的興趣、性向與能力，做好適性選擇、適性準備與適性發展之工作。

## 6. 生涯發展教育議題融入七大學習領域之對應表

### (1) 「語文（國語文）」學習領域

| 學習領域指標 |                              | 可融入生涯發展教育能力指標  |
|--------|------------------------------|----------------|
| 1-1-4  | 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。            | 【1-1-1】        |
| 1-1-6  | 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 | 【1-1-1】        |
| 1-2-4  | 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。     | 【1-2-1】        |
| 1-4-2  | 能運用注音符號，檢索資料，解決疑難問題，增進學習效能。  | 【3-3-3】        |
| 2-3-2  | 能確實把握聆聽的方法。                  | 【2-2-1】        |
| 2-4-2  | 能靈活應用聆聽的方法。                  | 【3-3-3】【3-3-5】 |
| 3-1-2  | 能有禮貌的表達意見。                   | 【1-1-1】        |
| 3-2-2  | 能合適的表現語言。                    | 【2-2-1】        |

| 學習領域指標 |                              | 可融入生涯發展教育能力<br>指標 |
|--------|------------------------------|-------------------|
| 3-2-4  | 能把握說話重點，充分溝通。                | 【3-2-2】           |
| 3-4-2  | 能運用多種溝通方式。                   | 【1-3-1】【2-3-2】    |
| 4-1-3  | 能養成良好的書寫習慣。                  | 【1-1-1】           |
| 4-4-2  | 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。      | 【3-2-2】           |
| 5-1-3  | 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。            | 【1-1-1】           |
| 5-1-4  | 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。            | 【1-1-2】           |
| 5-2-2  | 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。          | 【3-2-1】           |
| 5-2-6  | 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。        | 【3-2-2】           |
| 5-3-8  | 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。            | 【1-2-1】【2-2-1】    |
| 6-3-3  | 能培養觀察與思考的寫作習慣。               | 【1-2-1】           |
| 6-4-3  | 練習應用各種表述方式寫作。                | 【1-3-1】【3-3-1】    |
| 6-4-7  | 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作的樂趣，討論寫作的經驗。 | 【2-3-2】【3-3-5】    |

(2)「語文（客家語）」學習領域

| 學習領域指標 |   | 可融入生涯發展教育能力<br>指標 |
|--------|---|-------------------|
| 1-1-7  | 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。                  | 【1-1-2】           |
| 1-2-5  | 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。                       | 【1-1-1】           |
| 1-3-6  | 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。                   | 【3-2-2】           |
| 1-3-9  | 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。                  | 【3-2-2】           |
| 1-4-6  | 能從聆聽活動中養成終身學習的習慣。                       | 【3-3-5】           |
| 1-4-9  | 能把用客家語傳遞的訊息，經獨立思考想出解決問題的方法。             | 【3-3-2】【3-3-3】    |
| 2-1-7  | 能使用客家語自我介紹。                             | 【1-1-2】           |
| 2-2-5  | 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。                       | 【2-2-1】           |
| 2-2-6  | 能用尊重與關懷的態度與人交談。                         | 【2-2-1】           |
| 3-4-1  | 能運用標音符號查閱工具書，主動認識客家文化。                  | 【3-3-2】           |
| 4-4-3  | 能從閱讀中瞭解各族群文化，並能閱讀譯成客家語之外國作品。            | 【2-3-2】           |
| 4-4-4  | 能運用各種媒體擴展閱讀的範圍，並利用各種檢索工具幫助閱讀客家文化資料。     | 【3-3-2】           |
| 4-4-5  | 能從閱讀客家語作品中吸收新知，養成獨立思考及解決問題的能力，並規劃自己的生活。 | 【3-3-5】           |
| 5-3-3  | 能用客家語寫出自我介紹。                            | 【2-2-1】           |

(3)「語文（原住民族語）」學習領域

| 學習領域指標 |  | 可融入生涯發展教育能力<br>指標 |
|--------|--|-------------------|
|--------|--|-------------------|

| 學習領域指標 |                  | 可融入生涯發展教育能力指標  |
|--------|------------------|----------------|
| 1-3-5  | 能透過聆聽，尊重他人的生活經驗。 | 【2-2-1】        |
| 1-3-9  | 能透過聆聽，探索個人的興趣。   | 【1-2-1】        |
| 1-4-10 | 能透過聆聽，思考解決問題的方法。 | 【3-3-3】        |
| 2-1-5  | 能簡單表達問候用語。       | 【2-2-1】        |
| 2-2-3  | 能簡單說出自己的時間安排。    | 【3-2-1】        |
| 2-2-5  | 能進行簡單應對與表達關懷。    | 【2-2-1】        |
| 2-3-1  | 能即席進行自我介紹。       | 【1-2-1】【2-2-1】 |
| 2-4-3  | 能簡單說出個人的生涯規劃。    | 【3-3-3】【3-3-5】 |
| 2-4-10 | 能表達解決問題的方法。      | 【3-3-3】【3-3-5】 |

#### (4)「語文(英語)」學習領域

| 學習領域指標   |                                    | 可融入生涯發展教育能力指標                    |
|----------|------------------------------------|----------------------------------|
| 2-1-6    | 能以簡易的英語介紹自己。                       | 【1-1-2】                          |
| 2-1-7    | 能以簡易的英語介紹家人和朋友。                    | 【2-2-5】                          |
| 2-1-8    | 能使用所習得的日常生活用語。                     | 【1-1-1】【2-2-5】                   |
| * 2-1-12 | 能進行簡易的角色扮演 (role play)。            | 【1-1-1】【2-1-1】【2-2-2】            |
| 2-2-2    | 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。               | 【1-3-1】                          |
| 2-2-3    | 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。              | 【1-3-1】【2-3-2】                   |
| 2-2-4    | 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。        | 【2-3-1】                          |
| * 2-2-6  | 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。             | 【1-3-1】                          |
| * 2-2-7  | 能參與簡易的短劇表演。                        | 【2-3-2】【3-3-3】                   |
| * 3-1-8  | 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 | 【2-2-2】【2-2-3】【2-2-4】<br>【2-2-5】 |
| 3-2-6    | 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。        | 【2-3-1】                          |
| * 3-2-9  | 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。                 | 【2-3-1】【2-3-3】【3-3-1】<br>【3-3-5】 |
| 6-1-1    | 樂於參與各種課堂練習活動。                      | 【1-1-2】                          |
| 6-1-2    | 樂於回答老師或同學所提的問題。                    | 【1-1-2】                          |
| 6-1-4    | 主動預習、溫習功課。                         | 【3-2-1】                          |
| 6-1-5    | 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。              | 【3-2-1】【3-2-2】                   |
| 6-1-6    | 樂於接觸課外英語學習素材。                      | 【1-2-1】                          |
| 6-1-7    | 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。                    | 【1-1-1】                          |
| 6-1-12   | 樂於參與有助提升英語能力的活動。                   | 【1-2-1】                          |
| 6-1-13   | 能認真完成教師交待的作業。                      | 【1-1-1】                          |
| * 6-1-14 | 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。        | 【3-2-2】                          |
| * 6-1-15 | 主動查閱圖畫字典。                          | 【3-2-2】                          |

| 學習領域指標  |                                 | 可融入生涯發展教育能力指標  |
|---------|---------------------------------|----------------|
| 6-2-1   | 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。             | 【1-3-1】        |
| 6-2-2   | 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。           | 【1-3-1】【3-3-3】 |
| 6-2-3   | 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸與學習。      | 【2-3-2】        |
| 6-2-5   | 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。        | 【1-3-1】        |
| 6-2-6   | 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。             | 【3-3-1】【3-3-3】 |
| * 6-2-7 | 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。          | 【3-3-2】        |
| * 6-2-8 | 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的學習資源，與老師及同學分享。 | 【3-3-2】        |
| 7-1-4   | 能認識外國風土民情。                      | 【2-2-5】        |
| * 7-2-1 | 能以簡易英語介紹國內外風土民情。                | 【1-3-1】【2-3-2】 |

(5) 「健康與體育」學習領域

| 學習領域指標 |                                 | 可融入生涯發展教育能力指標                                  |
|--------|---------------------------------|--|
| 1-2-2  | 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。            | 【1-1-2】  |
| 1-2-4  | 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 | 【1-2-1】  |
| 1-2-5  | 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。            | 【1-2-1】  |
| 1-2-6  | 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。    | 【1-2-1】  |
| 3-1-4  | 表現聯合性的基本運動能力。                   | 【1-1-2】  |
| 3-2-1  | 表現全身性身體活動的控制能力。                 | 【1-2-1】  |
| 3-2-2  | 在活動中表現身體的協調性。                   | 【1-2-1】  |
| 3-3-3  | 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。                | 【2-3-1】【2-3-2】【3-3-1】<br>【3-3-3】               |
| 4-3-1  | 瞭解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。           | 【1-3-1】【2-3-2】【2-3-3】<br>【3-3-1】【3-3-2】【3-3-4】 |
| 4-3-2  | 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。      | 【3-3-1】【3-3-3】【3-3-5】                          |
| 4-3-3  | 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。              | 【1-3-1】【2-3-2】【3-3-1】<br>【3-3-2】               |
| 4-3-4  | 評估各種不同需求者的運動需求與計畫。              | 【1-3-1】【2-3-2】【2-3-3】<br>【3-3-1】【3-3-2】【3-3-4】 |
| 6-1-1  | 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。            | 【1-1-2】  |
| 6-1-2  | 學習如何與家人和睦相處。                    | 【1-1-1】【2-1-1】                                 |
| 6-1-3  | 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。         | 【2-1-1】  |
| 6-2-2  | 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。          | 【2-2-1】  |
| 6-2-3  | 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。          | 【2-2-1】  |
| 6-2-4  | 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。        | 【2-2-1】【3-2-2】                                 |
| 6-3-2  | 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。  | 【3-3-1】  |
| 6-3-3  | 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。         | 【3-3-1】  |

| 學習領域指標 |   | 可融入生涯發展教育能力指標         |
|--------|---|-----------------------|
| 6-3-4  | 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。      | 【3-3-3】【3-3-5】        |
| 6-3-5  | 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。 | 【3-3-1】               |
| 7-1-5  | 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。     | 【1-1-1】【2-1-1】        |
| 7-2-5  | 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。                  | 【3-2-1】【3-2-2】        |
| 7-2-6  | 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。               | 【3-2-1】【3-2-2】        |
| 7-3-2  | 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。             | 【3-3-3】【3-3-5】        |
| 7-3-3  | 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。             | 【3-3-3】【3-3-5】        |
| 7-3-5  | 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。    | 【3-3-2】【3-3-3】【3-3-5】 |

(6)「數學」學習領域

| 學習領域指標 |  | 可融入生涯發展教育能力指標  |
|--------|--|----------------|
| N-2-07 | 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。                     | 【3-2-1】【3-2-2】 |
| N-3-14 | 能認識比率及其在生活中的應用。                                | 【3-2-1】        |
| N-3-15 | 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。                       | 【3-2-1】        |
| N-3-17 | 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。           | 【3-2-2】        |
| N-3-18 | 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(A-3-02)            | 【3-2-1】【3-2-2】 |
| A-4-04 | 能理解生活中常用的數量關係（例如比例關係、函數關係），恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。 | 【3-2-2】        |
| C-R-01 | 能察覺生活中與數學相關的情境。                                | 【3-2-2】【3-3-2】 |
| C-R-02 | 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。                            | 【3-3-2】        |
| C-R-04 | 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。                          | 【2-3-3】        |

(7)「社會」學習領域

| 學習領域指標 |                                   | 可融入生涯發展教育能力指標         |
|--------|-----------------------------------|-----------------------|
| 1-2-1  | 描述居住地方的自然與人文特性。                   | 【2-2-2】               |
| 1-2-2  | 描述不同地方居民的生活方式。                    | 【2-2-2】【2-2-3】        |
| 1-2-6  | 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。             | 【2-2-3】               |
| 1-3-6  | 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。               | 【2-2-3】               |
| 1-3-7  | 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。      | 【2-2-3】【2-2-5】        |
| 1-3-10 | 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 | 【3-2-2】               |
| 1-4-1  | 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。       | 【3-3-2】               |
| 1-4-2  | 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。       | 【2-3-3】【3-3-4】        |
| 1-4-4  | 探討區域的人口問題和人口政策。                   | 【2-3-3】【3-3-4】【3-3-3】 |
| 1-4-5  | 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。       | 【3-3-3】               |

| 學習領域指標 |  | 可融入生涯發展教育能力指標                           |
|--------|--|---|
| 1-4-6  | 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。         | 【2-3-3】【3-3-4】                          |
| 2-2-1  | 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。                               | 【2-2-3】                                 |
| 2-4-3  | 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。                        | 【2-3-3】【3-3-4】                          |
| 3-2-1  | 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。                                   | 【2-2-1】【3-2-2】                          |
| 3-4-2  | 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。         | 【1-3-1】【2-3-2】【2-3-3】<br>【3-3-4】        |
| 4-2-1  | 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。                             | 【1-2-1】                                 |
| 4-3-1  | 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。                        | 【1-2-1】【2-2-4】                          |
| 4-4-1  | 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。                       | 【3-3-1】                                 |
| 4-4-2  | 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。           | 【3-3-3】                                 |
| 4-4-3  | 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。                       | 【3-3-1】                                 |
| 5-1-1  | 覺察自己有權決定自我的發展。                                       | 【1-1-2】                                 |
| 5-1-3  | 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。                             | 【1-1-1】【2-1-1】                          |
| 5-1-4  | 瞭解自己在群體中可以同時扮演多種角色。                                  | 【1-1-1】【2-1-1】                          |
| 5-2-1  | 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。                         | 【1-2-1】                                 |
| 5-2-2  | 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。                         | 【2-2-1】【2-2-2】【2-2-3】<br>【2-2-4】        |
| 5-3-2  | 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。                 | 【1-2-1】【2-2-4】                          |
| 5-3-4  | 舉例說明影響自己角色扮演的因素。                                     | 【1-2-1】【2-2-3】【2-2-4】                   |
| 5-3-5  | 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。         | 【2-2-1】                                 |
| 5-4-1  | 瞭解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。                         | 【1-3-1】【2-3-2】                          |
| 5-4-2  | 瞭解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。   | 【3-3-3】                                 |
| 5-4-3  | 從生活中推動學習型組織（如家庭、班級、社區等），建立終身學習理念。                    | 【1-3-1】【2-3-2】【3-3-4】                   |
| 5-4-4  | 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。                 | 【1-3-1】【2-3-1】【2-3-2】<br>【2-3-3】【3-3-4】 |
| 5-4-5  | 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。            | 【3-3-1】【3-3-3】【3-3-5】                   |
| 5-4-6  | 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。    | 【3-3-1】【3-3-3】                          |
| 6-2-2  | 舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。          | 【2-2-5】                                 |
| 6-2-3  | 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。                   | 【2-2-1】【2-2-5】                          |
| 6-2-4  | 說明不同的個人、群體（如性別、族群、階層等）文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 | 【2-2-5】                                 |

| 學習領域指標 |  | 可融入生涯發展教育能力指標         |
|--------|--|-----------------------|
| 6-3-1  | 認識我國政府的主要組織與功能。  | 【2-2-3】               |
| 6-3-2  | 瞭解各種會議、議會或委員會（如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議）的基本運作原則。                                    | 【2-2-3】               |
| 6-4-1  | 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。   | 【2-3-3】               |
| 6-4-6  | 探討民主政府的正當性與合法性。  | 【2-3-3】               |
| 7-2-1  | 指出自己與同儕所參與的經濟活動。   | 【2-2-4】               |
| 7-4-1  | 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。  | 【2-3-1】【3-3-1】【3-3-3】 |
| 7-4-2  | 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。   | 【2-3-1】【2-3-3】【3-3-4】 |
| 8-1-1  | 舉例說明科學和技術的發展，為自己生活的各個層面帶來新風貌。  | 【2-1-1】               |
| 8-2-1  | 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。   | 【2-2-3】【3-2-2】        |
| 8-4-1  | 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。                                    | 【3-3-3】               |
| 8-4-2  | 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。                                       | 【2-3-3】【3-3-3】【3-3-4】 |
| 9-1-2  | 覺察並尊重不同文化間的歧異性。  | 【1-1-1】               |
| 9-1-3  | 舉出自己周遭重要的全球性環境問題（如空氣污染、水污染、廢棄物處理等），並願意負起維護環境的責任。                               | 【1-1-1】               |
| 9-3-2  | 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。   | 【2-2-1】               |
| 9-3-4  | 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。                      | 【3-2-2】               |
| 9-4-3  | 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。                                     | 【1-3-1】【3-3-1】        |
| 9-4-5  | 探討當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等）之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 | 【2-2-3】【2-3-3】        |

#### (8)「藝術與人文」學習領域

| 學習領域指標 |   | 可融入生涯發展教育能力指標 |
|--------|---|---------------|
| 1-2-3  | 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。                         | 【3-2-2】       |
| 1-2-5  | 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。                                       | 【2-1-1】       |
| 1-3-2  | 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。                      | 【3-2-2】       |
| 1-3-4  | 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。  | 【2-1-1】       |
| 1-4-2  | 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主题，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 | 【3-3-1】       |
| 2-2-7  | 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見                         | 【2-2-1】       |

| 學習領域指標 |  | 可融入生涯發展教育能力指標         |
|--------|--|-----------------------|
|        | 解。   |                       |
| 2-2-9  | 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。     | 【2-2-2】               |
| 2-3-6  | 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。           | 【3-2-2】               |
| 2-3-9  | 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。             | 【1-2-1】               |
| 2-4-8  | 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，瞭解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。     | 【3-3-2】               |
| 3-1-9  | 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。               | 【1-1-2】               |
| 3-1-10 | 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。                        | 【1-1-1】               |
| 3-2-13 | 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。           | 【1-1-1】               |
| 3-3-12 | 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。                 | 【3-2-2】               |
| 3-4-10 | 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 | 【2-2-1】【3-2-1】【3-2-2】 |
| 3-4-11 | 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。                   | 【3-3-3】【3-3-5】        |

(9)「自然與生活科技」學習領域

| 學習領域指標  |  | 可融入生涯發展教育能力指標  |
|---------|--|----------------|
| 1-1-5-2 | 嘗試由別人對事物特徵的描述，知曉事物。  | 【2-1-1】        |
| 1-2-3-3 | 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。  | 【3-2-2】        |
| 1-2-4-2 | 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。   | 【3-2-2】        |
| 1-2-5-2 | 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。   | 【2-2-1】        |
| 1-2-5-3 | 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。  | 【2-2-2】        |
| 1-3-3-1 | 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。   | 【3-2-2】        |
| 1-3-4-1 | 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。   | 【3-2-2】        |
| 1-3-4-3 | 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。   | 【3-2-2】        |
| 1-3-5-4 | 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。   | 【2-2-1】        |
| 1-3-5-5 | 傾聽別人的報告，並做適當的回應。   | 【2-1-1】【2-2-1】 |
| 1-4-5-6 | 善用網路資源與人分享資訊。  | 【3-3-2】        |
| 2-1-1-1 | 運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來描述所見所聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。                              | 【1-1-1】        |
| 2-2-6-2 | 認識運輸能源（如汽油）和運輸工具（如火車頭、車廂、軌道）。  | 【2-2-2】【2-2-3】 |
| 2-3-1-1 | 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 | 【3-2-2】        |
| 2-3-6-1 | 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。  | 【2-2-2】        |
| 2-3-6-2 | 認識房屋的結構與材料。  | 【2-2-2】        |

| 學習領域指標  |   | 可融入生涯發展教育能力指標                    |
|---------|---|----------------------------------|
| 2-3-6-3 | 認識資訊科技設備。   | 【2-2-2】                          |
| 2-4-1-2 | 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 | 【3-3-2】【3-3-3】                   |
| 2-4-8-2 | 認識食品、食品添加劑及醃製、脫水、真空包裝等食品加工。   | 【2-3-1】                          |
| 2-4-8-3 | 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。   | 【2-3-1】【2-3-3】                   |
| 2-4-8-4 | 知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。   | 【2-3-1】                          |
| 2-4-8-5 | 認識電力的供應與運輸，並知道如何安全使用家用電器。   | 【2-3-1】                          |
| 2-4-8-6 | 瞭解訊息的本質是意義，並認識各種訊息的傳遞媒介與傳播方式。   | 【2-3-2】【2-3-3】                   |
| 2-4-8-7 | 認識房屋的基本結構、維生系統及安全設計。  | 【2-3-1】                          |
| 2-4-8-8 | 認識水、陸及空中的各種交通工具。  | 【2-3-1】【2-3-3】                   |
| 3-1-0-2 | 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。  | 【1-1-1】                          |
| 3-4-0-7 | 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像來構思假說和解釋數據。  | 【3-3-2】                          |
| 4-2-1-1 | 瞭解科技在生活中的重要性。   | 【2-2-2】                          |
| 4-2-2-1 | 體會個人生活與科技的互動關係。   | 【2-2-2】【2-2-3】【2-2-4】            |
| 4-2-2-3 | 體會科技與家庭生活的互動關係。   | 【2-2-2】【2-2-4】                   |
| 4-3-1-1 | 認識科技的分類。  | 【2-2-3】                          |
| 4-3-2-1 | 認識農業時代的科技。  | 【2-2-3】【2-2-4】                   |
| 4-3-2-2 | 認識工業時代的科技。  | 【2-2-3】【2-2-4】                   |
| 4-3-2-3 | 認識資訊時代的科技。  | 【2-2-3】【2-2-4】                   |
| 4-3-2-4 | 認識國內、外的科技發明與創新。   | 【2-2-4】【2-2-5】                   |
| 4-3-3-1 | 瞭解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。  | 【2-2-2】【2-2-3】【2-2-4】<br>【2-2-5】 |
| 4-4-1-1 | 瞭解科學、技術與數學的關係。  | 【2-3-2】【2-3-3】【3-3-4】            |
| 4-4-1-2 | 瞭解技術與科學的關係。   | 【2-3-2】【2-3-3】【3-3-4】            |
| 4-4-1-3 | 瞭解科學、技術與工程的關係。  | 【2-3-2】【2-3-3】【3-3-4】            |
| 4-4-2-1 | 從日常產品中，瞭解臺灣的科技發展。   | 【2-3-3】                          |
| 4-4-2-2 | 認識科技發展的趨勢。  | 【2-3-3】【3-3-4】                   |
| 4-4-2-3 | 對科技發展的趨勢提出自己的看法。  | 【2-3-2】【2-3-3】【3-3-4】            |
| 4-4-3-1 | 認識和科技有關的職業。   | 【2-3-1】                          |
| 4-4-3-2 | 認識和科技有關的教育訓練管道。   | 【2-3-2】【3-3-4】                   |
| 4-4-3-3 | 認識個人生涯發展和科技的關係。   | 【2-3-2】【2-3-3】【3-3-4】            |
| 4-4-3-4 | 認識各種科技產業。   | 【2-3-1】                          |
| 4-4-3-5 | 認識產業發展與科技的互動關係。   | 【2-3-3】                          |
| 5-2-1-2 | 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。   | 【1-1-1】【1-1-2】                   |
| 5-3-1-1 | 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。  | 【3-2-2】                          |

| 學習領域指標  |   | 可融入生涯發展教育能力指標         |
|---------|---|-----------------------|
| 5-3-1-2 | 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。                      | 【3-2-2】               |
| 5-4-1-2 | 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。                   | 【3-3-2】               |
| 5-4-1-3 | 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。                         | 【3-3-3】               |
| 6-1-1-2 | 培養將自己的構想動手實作出來，以成品表現的習慣。                    | 【1-1-1】               |
| 6-1-2-3 | 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。                       | 【2-1-1】               |
| 6-2-2-1 | 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。                    | 【3-2-2】               |
| 6-2-3-1 | 養成主動參與工作的習慣。                                | 【1-1-1】【2-1-1】【2-2-1】 |
| 6-2-3-2 | 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。               | 【3-2-2】               |
| 6-3-2-2 | 相信自己常能想出好主意來完成一件事。                          | 【1-2-1】               |
| 6-3-2-3 | 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。                        | 【3-2-2】               |
| 6-3-3-1 | 能規劃、組織探討活動。                                 | 【3-2-1】               |
| 6-3-3-2 | 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。                    | 【3-2-2】               |
| 6-4-1-1 | 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性（例如認定若溫度很高，物質都會氣化）。 | 【3-3-2】               |
| 6-4-2-1 | 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。               | 【3-3-3】               |
| 6-4-4-1 | 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。                | 【3-3-3】               |
| 6-4-4-2 | 在不違背科學原理的最低限制下，考量任何可能達成目的的途徑。               | 【3-3-1】               |
| 7-1-0-1 | 學習安排工作，有條理的做事。                              | 【1-1-1】               |
| 7-2-0-2 | 做事時，能運用科學探究的精神和方法。                          | 【1-1-1】               |
| 7-3-0-3 | 能規劃、組織探討活動。                                 | 【3-2-1】【3-2-2】        |
| 7-4-0-2 | 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。          | 【3-3-3】               |
| 7-4-0-6 | 在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作。           | 【3-3-3】               |
| 8-3-0-1 | 能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。         | 【1-2-1】               |
| 8-4-0-3 | 瞭解設計的可用資源與分析工作。                             | 【3-3-2】               |

(10)「綜合活動」學習領域

| 學習領域指標 |                          | 可融入生涯發展教育能力指標 |
|--------|--------------------------|---------------|
| 1-1-2  | 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。        | 【1-1-1】       |
| 1-1-3  | 體會自己分內該做的事，並身體力行。        | 【1-1-1】       |
| 1-2-1  | 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。      | 【1-1-2】       |
| 1-2-2  | 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。    | 【1-2-1】       |
| 1-3-3  | 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。   | 【1-2-1】       |
| 1-4-1  | 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。   | 【1-3-1】       |
| 1-4-2  | 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | 【1-3-1】       |
| 1-4-3  | 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 | 【1-3-1】       |

| 學習領域指標 |                                | 可融入生涯發展教育能力指標 |
|--------|--------------------------------|---------------|
| 1-4-5  | 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。       | 【1-3-1】       |
| 2-1-1  | 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。    | 【1-1-1】       |
| 2-2-1  | 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。            | 【3-2-2】       |
| 2-3-1  | 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。          | 【3-2-1】       |
| 2-4-1  | 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。              | 【3-3-3】       |
| 2-4-4  | 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。                | 【3-3-3】       |
| 2-4-6  | 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。         | 【3-3-2】       |
| 2-4-7  | 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。         | 【3-3-3】       |
| 3-1-2  | 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。           | 【2-1-1】       |
| 3-1-3  | 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。            | 【2-1-1】       |
| 3-2-2  | 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。     | 【1-1-1】       |
| 3-3-5  | 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。   | 【2-2-1】       |
| 3-4-1  | 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【3-3-1】       |
| 3-4-5  | 分享在多元社會中生活所應具備的能力。             | 【3-3-5】       |

(11)「生活」課程

| 學習領域指標 |                               | 可融入生涯發展教育能力指標 |
|--------|-------------------------------|---------------|
| 3-3    | 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。    | 【1-1-1】       |
| 4-2    | 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。       | 【2-1-1】       |
| 4-3    | 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。   | 【2-1-1】       |
| 5-1    | 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。  | 【1-1-2】       |
| 5-2    | 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。       | 【1-1-2】       |
| 5-3    | 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。 | 【1-1-1】       |
| 5-4    | 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。        | 【1-1-1】       |
| 5-5    | 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。        | 【1-1-1】       |