

臺南市私立崑山高中附設國中部 107 學年度第 1 學期一年級康軒版國文領域學校課程計畫

學習總目標：

- 1.在國小的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。
- 2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。
- 3.由範文認識基礎的修辭技巧，並練習運用於寫作上，讓文章能清楚的表情達意。
- 4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自己、人與自然、人與社會的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。
- 5.藉由閱讀選文，認識宋晶宜、張騰蛟、楊喚、孟浩然、李白、胡適、杏林子、洪醒夫、王溢嘉等重要作家，擴大閱讀層面。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/30 9/1		一、夏夜	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	1.能辨識並運用類疊、擬人等修辭技巧。 2.能指出夏夜這首詩的形式特色與作品內涵。 3.能將詩意融入情感，以適度的語調朗誦，體會夏夜這首詩的聲情之美。 4.能珍惜並保有稚子情懷，多觀照自然，運用想像，而得到啟發。 5.領略詩歌中所寄託的情意，以涵養性情。	1.能在朗誦時，以適當的韻律與節奏，表現詩歌的情意。 2.領略詩歌中所寄託的情意，以涵養性情。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/3 9/7		一、夏夜、二、絕句選	5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-2-9 能靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加速互動學習效果。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。	1.藉詩歌的陶冶豐富美感經驗，淨化心靈。 2.認識絕句的基本形式。 3.認識孟浩然、李白的作者生平及詩歌成就。 4.了解本課兩首詩的寫作動機及所表達的情意。 5.能指出本課兩首詩中押韻的字。 6.能分析詩中景物和情感的關係。	1.領略詩歌中所寄託的情意，以涵養性情。 2.認識絕句的基本形式。 3 認識孟浩然、李白及其詩歌成就。 4.能指出本課兩首詩中押韻的字。 5.分析詩中景物和情感的關係。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 七、規劃、組織與實踐 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/10 9/14		二、絕句選	5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 2-4-2-9 能靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加速互動學習效果。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。	1.能聆聽詩歌，並跟隨卡帶或 CD 吟唱，以增加學習效果。 2.能透過摹寫，把聽到某種聲音的特殊感覺表現出來。 3.培養珍惜友誼的情懷。	1.培養珍惜友情的情懷。 2.能細膩的去觀察自然並發揮想像力。	3	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/17 9/21		二、絕句選、三、雅量	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。 3-4-4-6 能与他人一起討論，分享成果。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1.培養珍惜友誼的情懷。 2.培養閱讀古典詩歌的興趣。 3.了解培養「雅量」的重要性並引為處世的借鏡。 4.能從生活體驗出發，進一步探討修身養性的道理。 5.能參與討論，說明自己不同於別人的看法。	1.能細膩的去觀察自然並發揮想像力。 2.認識宋晶宜及其散文風格。 3.了解雅量的含義。 4.能於寫作時運用譬喻的修辭技巧，並善用「舉例法」說明道理。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/24 9/29		三、雅量、四、拄拐杖的小男孩	6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。	1.了解培養「雅量」的重要性並引為處世的借鏡。 2.能從生活體驗出發，進一步探討修身養性的道理。 3.能參與討論，說明自己不同於別人的看法。 4.了解本文所說尊重並協助身心障礙者的重要。 5.能觀察周遭人物的生活際遇，寫作他們的故事。 6.了解每個人的不同，能溫和有禮的對待他人，讓社會和諧美好。	1.認識宋晶宜及其散文風格。 2.了解雅量的含義。 3.能於寫作時運用譬喻的修辭技巧，並善用「舉例法」說明道理。 4.體會身心障礙者生活的不便，給予更多尊重與協助。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/1 10/5		四、拄拐杖的小男孩	5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	1.了解本文所說尊重並協助身心障礙者的重要。 技能 2.能觀察周遭人物的生活際遇，寫作他們的故事。 3.能由生活小物件生發聯想，寫作富有啟發意義的短文。 情意 4.體會身心障礙者生活的不便，給予更多尊重與協助。 5.了解每個人的不同，能溫和有禮的對待他人，讓社會和諧美好。	1.了解尊重並協助身心障礙者的重要。 2.能觀察周遭人物的生活際遇，寫作他們的故事。 3.體會身心障礙者生活的不便，給予更多尊重與協助。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
七	10/08 10/12		語文天地一、語文工具書介紹、第一次評量週	5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 4-4-2 能運用字典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。 【第一次評量週】複習第一課~語文天地一	1.認識工具書的意義、功用和種類。 2.了解各種傳統工具書的使用和方法。 3.善用現代科技類工具書檢索資料。 4.能養成使用工具書的自學精神，體會求知的樂趣。	1.認識工具書的意義、功用和種類。 2.了解各種傳統工具書的使用和方法。 3.善用現代科技類工具書檢索資料。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/15 10/19		五、論語選	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 2-4-2-10 能將聆聽的內容，加以系統記錄。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。	1.認識論語的性質與價值。 2.認識至聖先師孔子。 3.了解「學而時習」、「必有我師」及「恕」的含義。 4.學習簡要記錄聽聞所得的重要信息。 5.能藉重要的學習態度來充實自我。 6.能汲取別人的長處，並以別人的短處為戒。	1.論語成書之時代背景簡介。 2.孔門弟子介紹。 3.孔學思想對中國文化的影響。 4.講解課文及處理生難字詞。 5.內容深究：「閱讀理解能力」統整。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/22 10/26		五、論語選、六、那默默的一群	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1.能設身處地，多為人著想。 2.能藉生活體驗印證論語的主張。 3.能體會學習之樂，見賢思齊，並培養推己及人的情操。 4.能從觀察到反省、思考，並由此得到啟發。 5.能尊重社會上各行各業堅守崗位、盡心工作、有所奉獻的人。 6.了解各行各業的甘苦與對社會的貢獻。 7.養成愛護環境、不製造髒亂的好習慣。 8.培養負責盡職的精神。	1.形式深究：「寫作能力」統整。 2.習作指導：指導完成本課的應用練習。 3.了解各行業的甘苦與對社會的貢獻。 4.培養負責盡職的精神。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/29 11/2		六、那默默的一群	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	1.能運用先述說具體事例再論說抽象道理的方式來寫作。 2.培養能尊重不同意見的寬大胸襟。 4.認識張騰蛟及其散文特色。 5.認識忠於工作、默默奉獻的內涵與價值。 6.觀察職業特性，能描寫不同行業的人。 7.能以具體的事例和形象化的文字來描寫人物。	1.培養「彼此容忍」、「互相尊重」的生活態度。 2.認識張騰蛟及其散文特色。 3.觀察職業特性，以具體事例描寫不同行業的人。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題
十一	11/5 11/9		七、紙船印象	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1.認識 <u>洪醒夫</u> 的生平及文章風格。 2.認識本文真正主題所在——母親對子女的愛心， 3.能辨別本課生難詞語的讀音。 4.能分辨本課中成語的意義。 5.能說出本課文題目所蘊含的真正意旨。 6.學習融抒情於記敘的寫作技巧。	1.認識 <u>洪醒夫</u> 的生平及文章風格。 2.認識本文真正主題所在——母親對子女的愛心。 3.能分辨本課中成語的意義。 4.學習譬喻、排比的修辭技巧。 5.懂得從小事情去體會親友對自己的關懷。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量	【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/12 11/16		七、紙船印象 八、差不多先生	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。	1.學習譬喻的寫作技巧。 2.能於寫作時運用排比的修辭法。 3.體會親人的善意與關懷，懂得惜福。 4.認識並會運用誇張反諷的寫作技巧。 5.能了解並運用設問的修辭技巧。 6.省思敷衍隨便的害處，培養實事求是的精神。	1.學習譬喻、排比的修辭技巧。 2.懂得從小事情去體會親友對自己的關懷。 3.學習運用誇張反諷的技巧寫作。 4.明白敷衍與隨便的害處，培養認真實在的精神。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量	【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十三	11/19 11/23		八、差不多先生	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	1.認識並會運用誇張反諷的寫作技巧。 2.能了解並運用設問的修辭技巧。 3.省思敷衍隨便的害處，培養實事求是的精神。 4.討論現代人的通病，及其可能產生的弊端。	1.學習運用誇張反諷的技巧寫作。 2.明白敷衍與隨便的害處，培養認真實在的精神。 3.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量	【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/26 11/30		語文天地二、標點符號、第二次評量週	6-4-5 瞭解標點符號的功能，並適當使用。 6-4-5-1 能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。交談中，用詞恰當表現語言之美。 【第二次評量週】 複習第五課~語文天地二	1.能了解標點符號的重要性。 2.能認識標點符號的種類、名稱及其用法。 3.能正確的使用各種標點符號。 4.能用標點符號表達文章的情意和語氣。	1.介紹標點符號的重要性。 2.介紹標點符號的種類。 3.介紹各類標點符號的作用、使用方法。 4.掌握標點符號的使用時機，並藉此理解文意。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量 4.自我評量	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究
十五	12/3 12/7		九、生之歌選	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	1.認識杏林子的奮鬥經過及其作品風格。 2.了解本文內涵及文章的結構。 3.能認識並練習本課所學詞彙。 4.能運用本文所學，練習「對比」的表達手法。	1.認識杏林子及其為生命奮鬥的故事。 2.了解本文所選兩則文章的內涵及結構。 3.理解並運用「藉事說理」的寫作技巧。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/10 12/14		十、音樂家與職籃巨星 九、生之欣慶	5-4-4 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	1.能寫作「藉物說理」的文章。 2.能運用「比較閱讀」的方法，與同學合作討論。 3.認識王溢嘉的經歷與寫作風格。 4.體會本課中音樂家與職籃巨星的奮鬥成功過程。	1.建立面對困境時積極進取的態度。 2.介紹王溢嘉的經歷與寫作風格。 3.請學生介紹魯賓斯坦和麥可喬丹的成就。 4.講述課本主旨。 5.講解課文及處理生難字詞。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題
十七	12/17 12/21		十、音樂家與職籃巨星	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1.能援引人物傳記作為範例來講述事理。 2.能善加規畫人生，並積極奮鬥。	1.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 2.形式深究：「寫作能力」統整。 3.問題與討論。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/24 12/28		十一、兒時記趣	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。	1.認識沈復的生平及浮生六記的風格、地位。 2.了解作者如何將平凡的事物趣味化。 3.能以適度的語調朗讀本課課文。 4.熟習本課文言用詞的音、義。 5.能於寫作時運用譬喻、誇飾的修辭技巧。	1.認識沈復的生平及其作品風格。 2.了解作者如何將平凡的事物趣味化。 3.學習譬喻、誇飾的修辭技巧。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量 4.紙筆評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【環境教育】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	1/2 1/4		十一、 十二、曹操掉下去了 記寺記趣	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1.能運用觀察及想像力寫作記敘文。 2.體會日常生活中的閒情逸趣。 3.認識羅大佑的創作經歷及其作品。 4.認識王文華及其作品特色。 5.了解剪黏藝術之美及技藝傳承的重要。 6.能以符合角色的口吻說出文章中的對話。 7.欣賞傳統技藝，體會鄉土文化之美。	1.學習運用觀察及想像力寫作。 2.體會日常生活中的閒情逸趣。 3.介紹羅大佑的創作經歷及成就。 4.認識王文華及其作品特色。 5.了解剪黏藝術之美及技藝傳承的重要	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿	1/7 1/11		十二、曹操掉下去了、第二次評量週	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-4 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 【第三次評量週】 複習第七課~第十二課	1.認識王文華及其作品特色。 2.了解剪黏藝術之美及技藝傳承的重要。 3.能以符合角色的口吻說出文章中的對話。 4.欣賞傳統技藝，體會鄉土文化之美。	1.認識王文華及其作品特色。 2.了解剪黏藝術之美及技藝傳承的重要	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿一	1/14 1/18		(休業式)	【複習全冊】		【複習全冊】	2		1.閱讀能力 2.說話能力 3.識字及構詞能力 4.書寫能力 5.作文能力 6.紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

臺南市私立崑山高中附設國中部 107 學年度第 1 學期一年級康軒版英語領域學校課程計畫

學習總目標：

1. 學會以 be 動詞為主的現在式，及祈使句。
2. 學會 12 個子音與 8 個母音。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題	十大基本能力
------	------	----	------	--------	------	--------	------	------	------	------	--------

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題	十大基本能力
一	8/30 9/1	複習國小英語	Get Ready	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-2-4 能使用英文字典。	1.會寫英文 26 個字母印刷體大小寫。 2.會使用主格代名詞和所有格。 3.會簡單的英文招呼用語。 4.熟悉 0~9 的英文數字，並應用於電話號碼應答中。 5.熟悉書寫英文句子應有的觀念。 6.會利用字典查閱生字。	【Alphabet】 1.能正確書寫 26 個字母印刷體。 【Personal Pronouns】 1.會使用主格代名詞 【Vocabulary】 1.能正確朗讀並拼寫基本文具用品、老師及學生的英文 【Possessive Adjectives】 1.會使用主格代名詞與所有格。 【Greeting】 1.能使用簡易招呼語與他人打招呼，並詢問與回答自己與他人的姓名。 【Numbers】 1.能使用英文數字詢問電話號碼並回應。 【Words and Sentences】 1.能了解如何正確書寫英文句子。 【Dictionary】 1.能利用字典，按照字母順序查詢英文單字。	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【家政教育】 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題	十大基本能力
二	9/3 9/7	職業	Lesson 1 My Mother Is a Police Officer	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。 7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	1.能詢問、介紹職業或物品。 2.學會 be 動詞單數句的用法。 3.學會指示代名詞 this / that 以及不定冠詞 a / an 的用法。 4.能分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/ 和 /d/ 的單字。	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：說明人的職業。 2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。 【Dialogue 1, 2】 1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 【Practice】 1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。 【Word Power】 1.以電子教科書介紹主題字彙。 2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習重要句型與單字。	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.角色扮演 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題	十大基本能力
三	9/10 9/14	職業	Lesson 1 My Mother Is a Police Officer	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。 7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	1.能詢問、介紹職業或物品。 2.學會 be 動詞單數句的用法。 3.學會指示代名詞 this / that 以及不定冠詞 a / an 的用法。 4.能分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/ 和 /d/ 的單字。	【Grammar Focus】 1.句型重點在詢問他人的職業及回答方式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.此種句型也可詢問是否為某種動物或物品。 3.練習課本上的題目。 【Reading】 1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 【Grab It All】 1.請學生做課本上的整合型題目。 2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。 【Pronunciation】 1.提醒學生注意此四音若在字尾或後接子音時，吐出氣流較輕，或將塞音「吞掉」不爆出。以 /p/ 為例，在念 pay 和 map 的 /p/ 時，吐氣程度是不同的。 【Reading Strategy】 1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.小組互動 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題	十大基本能力
四	9/17 9/21	相片與海報	Lesson 2 What Are Those?	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1.能詢問、介紹人物或物品。 2.學會指示代名詞 these / those 的用法。 3.學會 be 動詞複數句的用法。 4.學會單數與複數名詞所有格的用法。 5.能分辨並正確念出含 /i/ 和 /I/ 的單字。	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：玩具。 2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。 【Dialogue 1, 2】 1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 【Practice】 1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。 【Word Power】 1.以電子教科書介紹主題字彙。 2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習重要句型與單字。	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.角色扮演 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗	【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】 3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題	十大基本能力
五	9/24 9/29	相片與海報	Lesson 2 What Are Those?	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1.能詢問、介紹人物或物品。 2.學會指示代名詞 these / those 的用法。 3.學會 be 動詞複數句的用法。 4.學會單數與複數名詞所有格的用法。 5.能分辨並正確念出含 /i/ 和 /I/ 的單字。	【Grammar Focus】 1.句型重點在 these 與 those 的問句。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.練習課本上的題目。 【Reading】 1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 【Grab It All】 1.請學生做課本上的整合型題目。 2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。 【Pronunciation】 1.發 /i/ 音時，上下唇與齒間稍微分開，唇部扁平發音，其讀音同字母 e。 2.發 /I/ 時，肌肉自然放鬆，嘴唇稍微往兩側展開，齒微開，舌位略低於 /i/，上下牙間開口也較 /i/ 稍大，聲音短促，一般稱為短母音。 【Reading Strategy】 1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.小組互動 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	【人權教育】 2-4-2 認 識 各 種 人 權 與 日 常 生 活 的 關 係。 【家政教育】 3-4-7 瞭 解 並 尊 重 不 同 國 家 及 族 群 的 生 活 禮 儀。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題	十大基本能力
六	10/1 10/5	複習一	Review 1	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.複習Get Ready 至第二課的單字與句型。 2.能用簡單英語詢問、介紹人或物。 3.透過趣味活動，增進英語表達的能力。	【Read and Match、Read again and Paste】 1.請學生完成練習題以複習句型。 【Let' s Sing】 1.這首歌是華德迪斯奈樂園的主題曲，就像華德迪斯奈所創作的其他藝術作品，這首歌強調愛心與友誼是最美好的。 2.歌曲中表達天下一家，禍福與共的概念，引導學生了解世界上其他國家， 可讓學生在吟唱中進而加強尊重、互助、分享的概念。 3.引導學生發現這首歌曲每一句句尾單字都押韻。	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書	1.檔案評量 2.口語練習 3.角色扮演 4.口說測驗	【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題	十大基本能力
七	10/08 10/12	國籍與年齡	Lesson 3 Where Are You From?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 [第一次評量週]	1.能詢問與回應有關年紀的話題。 2.能詢問與回應有關國籍的話題。 3.學會數字 10~99。 4.能分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/ 和 /v/ 的單字。	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：介紹個人的國籍。 2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。 【Dialogue 1, 2】 1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 【Practice】 1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。 【Word Power】 1.以電子教科書介紹主題字彙。 2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習重要句型與單字。	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.角色扮演 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗	【性別平等教育】 1-4-3 瞭解自己的性取向。 【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題	十大基本能力
八	10/15 10/19	國籍與年齡	Lesson 3 Where Are You From?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1.能詢問與回應有關年紀的話題。 2.能詢問與回應有關國籍的話題。 3.學會數字 10~99。 4.能分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/ 和 /v/ 的單字。	【Grammar Focus】 1.句型重點在詢問年齡和國籍及回答方式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.練習課本上的題目。 【Reading】 1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 【Grab It All】 1.請學生做課本上的整合型題目。 2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。 【Pronunciation】 1. /k/ 和 /g/ 為舌後塞（爆）音。發 /k/ 音時，要用舌根抵住軟顎擋住氣流，再迅速放開以出氣而不振動聲帶的方式發音，發 /g/ 音的發音原理相同但需振動聲帶。 2. /f/ 和 /v/ 為唇齒擦音。發音時則上排牙齒要輕觸下唇，氣流由縫隙間擠壓而出產生摩擦音。/f/ 為無聲氣音，發 /v/ 音則需震動聲帶。	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫	【性別平等教育】 1-4-3 瞭解自己的性取向。 【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題	十大基本能力
九	10/22 10/26	人或物的外觀與特質	Lesson 4 Your School Is Very Big	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。	1.能使用簡單的形容詞描述人或物的外觀。 2.學會形容詞修飾名詞及當補語的用法。 3.複習 Yes / No 問答句。 4.能分辨並正確念出含 /e/ 和 /E/ 的單字。	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：討論人或物的外觀。 2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。 【Dialogue 1, 2】 1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 【Practice】 1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。 【Word Power】 1.以電子教科書介紹主題字彙。 2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習重要句型與單字。	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.角色扮演 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題	十大基本能力
十	10/29 11/2	人或物的外觀與特質	Lesson 4 Your School Is Very Big	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。	1.能使用簡單的形容詞描述人或物的外觀。 2.學會形容詞修飾名詞及當補語的用法。 3.複習 Yes / No 問答句。 4.能分辨並正確念出含 /e/ 和 /E/ 的單字。	【Grammar Focus】 1.這個單元以疑問句帶出形容詞於句中的位置。主詞是人或事物、名詞或代名詞。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.練習課本上的題目。 【Reading】 1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 【Grab It All】 1.請學生做課本上的整合型題目。 2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。 【Pronunciation】 1. 發長母音 /e/ 時，雙唇稍扁用力展開，上下牙間半開，下巴位置比發 /I/ 音時略低，再收回到 /I/ 的位置。發 /E/ 音時，雙唇放鬆自然略開，上下牙間半開，下巴位置比發 /e/ 音時略低，聲音從水平方向自然發出。 【Reading Strategy】 1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.小組互動 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題	十大基本能力
十一	11/5 11/9	公共場合禮儀	Lesson 5 Be Quiet and Sit Down, Please	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能提供、回應指令或請求。 2.了解公共場所應注意的禮節。 3.學會祈使句的用法。 4.能分辨並正確念出含 /T/ 和 /D/ 的單字。	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：公共場所禮儀；請求、建議、祈使句。 2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。 【Dialogue 1, 2】 1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 【Practice】 1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。 【Word Power】 1.以電子教科書介紹主題字彙。 2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習重要句型與單字。	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.角色扮演 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題	十大基本能力
十二	11/12 11/16	公共場合禮儀	Lesson 5 Be Quiet and Sit Down, Please	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能提供、回應指令或請求。 2.了解公共場所應注意的禮節。 3.學會祈使句的用法。 4.能分辨並正確念出含 /T/ 和 /D/ 的單字。	【Grammar Focus】 1.please 以及姓名放句首及句尾的不同寫法，及在祈使句中須使用原形動詞，在祈使句中加入 please 表請求或較禮貌的語氣，亦可不加 please 表命令。 2.否定祈使句，應將 don' t 放在原形動詞前，因祈使句中省略的主詞為 you（你；你們），因此使用 don' t 形成否定句。 3.Let' s (not)…後接原形動詞，表達可以一起(不要)做某事的建議或提議。 4.練習課本上的題目。 【Reading】 1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 【Pronunciation】 1.發 /T/ 和 /D/ 這兩個音時，將舌尖放在上下排門牙之間但不咬緊，氣流由縫隙間產生摩擦音。這兩個音的發音位置相同，發音方式相似，唯一的不同的是 /T/ 是無聲子	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.小組互動 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題	十大基本能力
十三	11/19 11/23	複習二	Review 2	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.複習第三至五課的單字與句型。 2.會用英語詢問並回答國籍及年齡。 3.會用簡單的形容詞描述人或物的外觀。 4.會用祈使句給他人命令或指示。 5.透過趣味活動，增進英語表達的能力。	【Look and Say、Read and Fill In、Say and Write】 1.請學生完成練習題以複習句型。 【Let' s Sing】 1.本歌曲 Stand Up, Stand Up, Please Stand Up 以唱歌方式練習祈使句。 2.教師務必播放 CD，讓學生有機會模仿學習。 3.這首歌曲由容易朗朗上口的 Twinkle, Twinkle Little Stars 的旋律改編而成。節奏輕鬆活潑，邊唱邊做祈使句的動作，可讓學生在吟唱中加強句型的概念。	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書	1.檔案評量 2.口語練習 3.角色扮演 4.口說測驗	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題	十大基本能力
十四	11/26 11/30	休閒活動	Lesson 6 What Are You Doing?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 [第二次評量週]	1.能詢問、描述正在進行的活動。 2.學會現在進行式的用法。 3.學會代名詞主格、所有格與受格的用法。 4.能分辨並正確念出含 /Q/ 和 /A/ 的單字。	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：詢問及說明人的行動和現在進行式。 2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。 【Dialogue 1, 2】 1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 【Practice】 1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。 【Word Power】 1.以電子教科書介紹主題字彙。 2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習重要句型與單字。	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.角色扮演 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗	【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題	十大基本能力
十五	12/3 12/7	休閒活動	Lesson 6 What Are You Doing?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能詢問、描述正在進行的活動。 2.學會現在進行式的用法。 3.學會代名詞主格、所有格與受格的用法。 4.能分辨並正確念出含 /Q/ 和 /A/ 的單字。	【Grammar Focus】 1.能用現在進行式敘述、詢問並回答人們正在進行的活動。 2.練習課本上的題目。 【Reading】 1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 【Grab It All】 1.請學生做課本上的整合型題目。 2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。 【Pronunciation】 1.發 /Q/ 時雙唇用力向兩側展開，下巴盡量往下張開至最低，舌尖抵住下齒背，肌肉稍感緊張用力，cat、sat、apple 等是最適合拿來做練習該母音的例字。 2.發 /A/ 時，雙唇要張大，唇稍圓，下巴拉到最低，上下牙間開口要大。 【Reading Strategy】 1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.小組互動 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題	十大基本能力
十六	12/10 12/14	位置、時間	Lesson 7 Where Are My Shoes?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-2 能轉述別人簡短的談話。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1.能詢問、描述人或物所在的位置。 2.能詢問與回答時間。 3.學會 where、what time 為首的疑問句及其回答。 4.複習數字。 5.能分辨並正確念出含 /s/ 和 /z/ 的單字。	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：詢問及說明人或物的位置。 2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。 【Dialogue 1, 2】 1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 【Practice】 1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。 【Word Power1】 1.以電子教科書介紹主題字彙。 2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習重要句型與單字。 【Word Power2】 1.以電子教科書介紹主題字彙。 2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.角色扮演 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗	【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題	十大基本能力
十七	12/17 12/21	位置、時間	Lesson 7 Where Are My Shoes?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-2 能轉述別人簡短的談話。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1.能詢問、描述人或物所在的位置。 2.能詢問與回答時間。 3.學會 where、what time 為首的疑問句及其回答。 4. 複習數字。 5.能分辨並正確念出含 /s/ 和 /z/ 的單字。	【Grammar Focus 2】 1.介紹句型重點(What time is it?)。 2.以電子教科書的造句圖片帶學生進行口語替換練習。 3.請學生兩人一組相互練習 Say and Write 的問答題。 4.完成課本書寫練習。 【Reading】 1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 【Grab It All】 1.請學生做課本上的整合型題目。 2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。 【Pronunciation】 1.發這兩個音時，上下牙齒靠近而不緊閉，舌尖靠近上齒齦，氣流由縫隙中擠壓而產生摩擦音。/s/ 是無聲氣音，/z/ 則是有聲音，發音時喉頭要用力使聲帶振動。 【Extension】 1.請學生看圖片，並練習 past / to 於表示時間時的用法。	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.小組互動 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題	十大基本能力
十八	12/24 12/28	旅遊	Lesson 8 There Are a Lot of People Here	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而	1.能詢問也會回答人與物和空間的關係。 2.會使用 There is / There are.... 句型。 3.學習複合名詞的概念。 4.能分辨並正確念出含 /w/ 或 /w/ 的單字。	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：詢問並能夠回答人與物和空間關係和 there is/ there are 句型。 2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。 【Dialogue 1, 2】 1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 【Practice】 1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。 【Word Power】 1.以電子教科書介紹主題字彙。 2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習重要句型與單字。	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.角色扮演 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題	十大基本能力
十九	1/2 1/4	旅遊	Lesson 8 There Are a Lot of People Here	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而	1.能詢問也會回答人與物和空間的關係。 2.會使用 There is / There are.... 句型。 3.學習複合名詞的概念。 4.能分辨並正確念出含 /W/ 或 /W/ 的單字。	【Grammar Focus】 1.本課主要介紹 There is / There are.... 的問句與答句。 2.當描述某事物存在或不存在於某處，會使用此句型，因此句尾幾乎都會接地方副詞，例如：on the table、in the yard、beside the station 等。而該句真正的主詞則在 be 動詞之後。 3.there is 接單數可數名詞或不可數名詞，there are 接複數可數名詞。 4.練習課本上的題目。 【Reading】 1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 【Grab It All】 1.請學生做課本上的整合型題目。 2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。 【Pronunciation】 1.發 /V/ 時，雙唇微張，牙床全開，舌尖向後收縮，微離下齒。相較之下，/W/ 的嘴巴則略小、舌位	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.小組互動 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題	十大基本能力
二十	1/7 1/11	複習三	Review 3	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 [第三次評量週]	1. 複習第六課至第八課的單字與句型。 2. 會用簡單英語描述正在進行的活動。 3. 會描述人、物存在的位置與空間的關係。 4. 透過趣味活動，增進英語表達的能力。	【Look and Read、Look and Write】 1.請學生完成練習題以複習句型。 【Let' s Sing】 1.本課歌曲 London Bridge Is Falling Down 為一首古老的童謠，歌詞簡單，旋律輕快。 2.這首歌歌詞中的 London Bridge is falling down. 正是這一課的學習重點，可讓學生在吟唱中加強句型的概念。	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書	1.檔案評量 2.口語練習 3.角色扮演 4.口說測驗	【性別平等教育】 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。	十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題	十大基本能力
二十一	1/14 1/18	複習	Book 1	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-2-2 能轉述別人簡短的談話。	1.能詢問及回答有關國籍及年齡的話題。 2.能適切的打招呼及問候他人。 3.能詢問他人的名字。 4.會自我介紹或介紹他人的名字、職業。 5.會用英語詢問並回答物品的名稱。 6.會用英語詢問並回答複數物品的名稱。 7.會用簡單的形容詞描述人或物的外觀。 8.會用祈使句並回應他人的命令或指示。 9.複習現在進行式，用來詢問或回答正在進行的動作。 10.複習以 where、what time 為首的問句並回答此種問句。 11.會使用 There is / There are.... 句型。	1.利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由兩個對話的內容，一方面複習 Book 1 的單字與句型；另一方面鼓勵學生運用學會的單字與句型，參照對話的情境，再加上一些創意，自編對話。	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.小組互動 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.口說測驗	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【家政教育】 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀 【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題

臺南市私立崑山高中附設國中部 107 學年度第 1 學期一年級康軒版數學領域學校課程計畫

學習總目標：

- 1.認識負數並且能做含有負整數的四則運算。
- 2.能了解十進位的表示方式，並了解科學記號的意義、使用與應用。
- 3.認識因數、倍數、質數與合數，並能判別 2、3、4、5、9、11 的倍數。
- 4.了解質因數分解且能求任意幾個正整數的最大公因數與最小公倍數。
- 5.能做含有負分數的四則運算。
- 6.運用文字符號，將生活中簡單情境的數與量列成算式或等式，並透過等量公理，解決部分生活中的一元一次方程式。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
------	------	----	------	--------	------	--------	------	------	------	------	--------

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/30 9/1	一、整數的運算	1-1 負數與數線	7-n-04 能認識負數，並能以「正、負」表徵生活中性質相反的量。 7-n-08 能理解數線、數線上兩點的距離公式，及能藉數線上數的位置驗證數的大小關係。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。	1.能以「正、負」表徵生活中相對的量，並認識負數是性質(方向、盈虧)的相反。 2.認識負數在數線上的位置，並在數線上操作簡單的描點。 3.能認識相反數及其在數線上的相對位置。 4.能在數線上判別數的大小。 5.能在脫離數線的情況下，判斷正、負數的大小。	1.能以日常生活中的例子來敘述正、負數的意義。 2.能以「－」的符號表示出負數。 3.能以「＋」、「－」的符號表徵生活中相對的量。 4.了解數線的要素：原點、正向、單位長。 5.給一個數，能在數線上找到表示這個數的點。 6.了解正、負數在數線上對應點的位置關係。 7.透過數線，比較正、負數的大小。	4		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【海洋教育】 3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，瞭解臺灣海洋文學的內涵與特色。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。	四、表達、溝通與分享。 六、文化學習與國際了解。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/3 9/7	一、整數的運算	1-1 負數 數與數線 、 1-2 整數 的 加減	7-n-05 能認識絕對值，並能利用絕對值比較負數的大小。 7-n-08 能理解數線、數線上兩點的距離公式，及能藉數線上數的位置驗證數的大小關係。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-E-05 能將問題與解題一般化。	1.能舉例說明數量大小關係的性質：三一律與遞移律。 2.能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖義。 3.能以有向線段表示簡單的運算。 4.能判別兩數加、減的正負結果並算出其值。	1.了解兩數的大小關係滿足三一律。 2.了解「 $>$ 」、「 $<$ 」、「 $=$ 」滿足遞移律。 3.了解相反數的意義。 4.了解絕對值的意義。 5.透過數線與實例，了解整數加法的意義與計算法則。 6.了解整數加法的交換律與結合律。	4		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【海洋教育】 3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，瞭解臺灣海洋文學的內涵與特色。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。	四、表達、溝通與分享。 六、文化學習與國際了解。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/10 9/14	一、整數的運算	1-2 整數的加減	7-n-05 能認識絕對值，並能利用絕對值比較負數的大小。 7-n-06 能理解負數的特性並熟練數(含小數、分數)的四則混合運算。 7-n-07 能熟練數的運算規則。 7-n-08 能理解數線、數線上兩點的距離公式，及能藉數線上數的位置驗證數的大小關係。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-E-05 能將問題與解題一般化。	1.能判別兩數加、減的正負結果並算出其值。 2.能用絕對值的符號表示數線上兩點間的距離。 3.能運算絕對值並熟練其運用。 4.能求出數線上兩點間的距離。 5.能求出數線上線段的中點坐標。	1.透過數線與實例了解整數的減法。 2.能了解 $a-b=a+(b \text{ 的相反數})$。 3.能做整數的加減運算。 4.知道數線上兩點間的距離可以用絕對值來表示。 5.能求數線上兩點間的距離。 6.能求出數線上線段的中點坐標。	4		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。	四、表達、溝通與分享。 六、文化學習與國際了解。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/17 9/21	一、整數的運算	1-3 整數的乘除與四則運算	7-n-06 能理解負數的特性並熟練數(含小數、分數)的四則混合運算。 7-n-07 能熟練數的運算規則。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-E-05 能將問題與解題一般化。	1.能判別兩數乘、除的正負結果並算出其值。 2.能了解正負整數的交換律、結合律、分配律及簡易應用。	1.透過水庫水位的上升或下降，了解正、負整數乘法的運算規則。 2.了解整數乘法的交換律、結合律。	4		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際了解。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
五	9/24 9/29	一、整數的運算	1-3 整數的乘除與四則運算	7-n-06 能理解負數的特性並熟練數(含小數、分數)的四則混合運算。 7-n-07 能熟練數的運算規則。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-E-05 能將問題與解題一般化。	1.能判別兩數乘、除的正負結果並算出其值。 2.能了解正負整數的交換律、結合律、分配律及簡易應用。 3.能做整數的四則運算。	1.利用乘法的反運算，說明除法的運算規則。 2.知道整數除法沒有交換律、結合律。 3.會做正、負整數的四則運算。 4.了解整數乘法的分配律。	4		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/1 10/5	一、整數的運算	1-4 指數律	7-n-10 能理解指數為非負整數的次方，並能運用到算式中。 7-n-11 能理解同底數的相乘或相除的指數律。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。 C-E-04 能評析解法的優缺點。 C-E-05 能將問題與解題一般化。	1.能理解底數為整數且指數為非負整數的運算。 2.能理解底數為整數且指數為負整數的運算。 3.能理解同底數相乘或相除的指數律。	1.了解乘方的意義。 2.計算含乘方的四則運算。 3.知道當 $a \neq 0$ ， n 為正整數時， $a^0 = 1$ ， $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$ 。 4.熟悉指數律：若 $ab \neq 0$ ， m 、 n 為整數，則： (1) $a^m \times a^n = a^{m+n}$ ；(2) $(a^m)^n = a^{m \times n}$ ；(3) $(a \times b)^m = a^m \times b^m$ ；(4) $a^m \div a^n = a^{m-n}$ 。	4		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【家政教育】 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/08 10/12	一、整數的運算	1-5 科學記號	7-n-12 能用科學記號表示法表達很大的數或很小的數。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。 C-E-04 能評析解法的優缺點。 C-E-05 能將問題與解題一般化。 【第一次評量週】	1.能以 10 為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或厘米等。	1.能將各位值以 10 的次方表示。 2.能以小數點移動的方式，來表示一數乘以 10 的次方的情形。 3.了解科學記號的意義與使用。	4		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/15 10/19	一、整數的運算	1-5 科學 學記號 2-1 因數與倍數	7-n-12 能用科學記號表示法表達很大的數或很小的數。 7-n-02 能理解因數、質因數、倍數、公因數、公倍數及互質的概念，並熟練質因數分解的計算方法。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言	1.能以 10 為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或厘米等。 2.進行簡單的科學記號運算。 3.知道正整數的質因數並能作質因數分解。	1.察覺和轉換科學記號的使用。 2.能進行科學記號的計算。 3.能將科學記號及其乘除或加減運算應用在生活中。 4.能利用除法判別一數是否是另一數的因數或倍數。 5.能利用乘法判別一數是否是另一數的因數或倍數。 6.能理解一個整數的所有正、負因數或正、負倍數。 7.能列出一個數的所有正因數。	4		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/22 10/26	二、分數的運算	2-1 因數與倍數	7-n-01 能理解質數的意義，並認識 100 以內的質數。 7-n-02 能理解因數、質因數、倍數、公因數、公倍數及互質的概念，並熟練質因數分解的計算方法。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	1.辨識質數與合數並能判別 2、5、3、4、9、11 的倍數。 2.能檢驗 1 到 100 的數，哪些是質數，哪些是合數。 3.能理解埃拉托賽尼的方法找出小於 100 的所有質數。 4.知道正整數的質因數並能作質因數分解。	1.複習 2、5 的倍數判別法。 2.能理解 4、9、3、11 的倍數判別法。 3.能辨識質數與合數。 4.能辨識 1 到 100 之間的所有質數。 5.能辨識一個數的質因數。 6.能對一個數做質因數分解，並寫成標準分解式。 7.能利用短除法對一個數做質因數分解。	4		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業 5.應用視察	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/29 11/2	二、分數的運算	2-2 最大公因數與最小公倍數	7-n-02 能理解因數、質因數、倍數、公因數、公倍數及互質的概念，並熟練質因數分解的計算方法。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。	1 能找出兩個數以上的最大公因數。 2 能辨識互質。 3 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數。 4 能找出兩個數以上的最小公倍數。 5 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最小公倍數。	1.能列出兩個數的因數，並找出公因數和最大公因數。 2.能列出三個數的因數，並找出公因數和最大公因數。 3.能了解互質的意義。 4.能辨識兩數是否互質。 5.能利用短除法形式判斷兩個數或三個數的最大公因數。 6.能以標準分解式判斷因數、公因數。 7.能利用標準分解式判斷兩個數或三個數的最大公因數。	4		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/5 11/9	二、分數的運算	2-2 最大公因數與最小公倍數	7-n-02 能理解因數、質因數、倍數、公因數、公倍數及互質的概念，並熟練質因數分解的計算方法。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。	1 能找出兩個數以上的最大公因數。 2 能辨識互質。 3 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數。 4 能找出兩個數以上的最小公倍數。 5 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最小公倍數。 6.能利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。	1.能列出兩個數的倍數，並找出公倍數和最小公因數。 2.能列出三個數的倍數，並找出公倍數和最小公因數。 3.能利用短除法形式判斷兩個數或三個數的最小公倍數。 4.能以標準分解式判斷倍數、公倍數。 5.能利用標準分解式判斷兩個數或三個數的最小公倍數。 6.能利用最大公因數或最小公倍數解決日常生活中的問題。	4		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/1 2 11/1 6	二、分數的運算	2-3 分數的加減	7-n-03 能以最大公因數、最小公倍數熟練約分、擴分、最簡分數及分數加減的計算。 7-n-06 能理解負數的特性並熟練數(含小數、分數)的四則混合運算。 7-n-07 能熟練數的運算規則。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-E-05 能將問題與解題一般化。	1.能理解：若a、b為正整數，則$\frac{-b}{a}$、$\frac{b}{-a}$的值均為$-\frac{b}{a}$，在數線上代表同一個點。 2.能理解負分數的約分、擴分和最簡分數的意義。 3.能利用幾個正分數的大小比較，推論出負分數的大小比較。 4.能對負分數做加減運算。	1.能理解：若a、b為正整數，則$\frac{-b}{a}$、$\frac{b}{-a}$的值均為$-\frac{b}{a}$，在數線上代表同一個點。 2.能理解負分數的約分、擴分和最簡分數的意義。 3.能經由正分數的比較大小及數線推論出負分數的大小比較。 4.能學會兩個負分數(同分母)的加減運算。 5.能學會兩個負分數(異分母)的加減運算。	4		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/19 11/23	二、分數的運算	2-3 分數的加減、 2-4 分數的乘除與四則運算	7-n-03 能以最大公因數、最小公倍數熟練約分、擴分、最簡分數及分數加減的計算。 7-n-06 能理解負數的特性並熟練數(含小數、分數)的四則混合運算。 7-n-07 能熟練數的運算規則。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-E-05 能將問題與解題一般化。 【第二次評量週】	1.能對負分數做加減運算。 2.能理解分數加法運算的交換律和結合律。 3.能了解分數的乘法算則及乘法的交換律和結合律。	1.能理解一個有括號的算式，如果括號前面為 $+$ ，則去括號後原先括號內的 $+$ 、 $-$ 不必變號；如果括號前面為 $-$ ，則去括號後原先括號內的 $+$ 號要變成 $-$ 號， $-$ 號要變成 $+$ 號。 2.能對負分數做加減運算。 3.能理解分數加法運算有交換律和結合律。 4.能理解幾個分數相乘，只要分子相乘當作新分子，分母相乘當作新分母，所得到的新分數就是它們的乘積。 5.能熟練分數的乘法運算。 6.能理解分數乘法的交換律和結合律。	4		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/26 11/30	二、分數的運算	2-4 分數的乘除與四則運算	7-n-06 能理解負數的特性並熟練數(含小數、分數)的四則混合運算。 7-n-07 能熟練數的運算規則。 7-n-10 能理解指數為非負整數的次方，並能運用到算式中。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-E-05 能將問題與解題一般化。	1.能了解倒數的意義。 2.能了解分數的除法算則。 3.能理解分數乘方的意義，並比較其大小。 4.能熟練乘方的運算。 5.能理解底數為分數的指數律。	1.能理解倒數的意義。 2.能理解除以一个不為0的數等於乘上這個數的倒數。 3.能熟練分數的除法運算。 4.能理解： $\frac{a}{b}$ 為一個分數， n 是正整數，則 $(\frac{a}{b})^n = \frac{a^n}{b^n}$ 。 5.能理解：若 a 為一個正數， n 是正整數，則： (1)當 $0 < a < 1$ 時， n 愈大， a^n 愈小。 (2)當 $a > 1$ 時， n 愈大， a^n 愈大。 6.能熟練底數為分數的指數律。	4		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十五	12/3 12/7	二、分數的運算	2-4 分數的乘除與四則運算	7-n-06 能理解負數的特性並熟練數(含小數、分數)的四則混合運算。 7-n-07 能熟練數的運算規則。 7-n-10 能理解指數為非負整數的次方，並能運用到算式中。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-E-05 能將問題與解題一般化。	1.能熟練乘方的運算。 2.能理解底數為分數的指數律。 3.能熟練數的四則運算。 4.能了解乘法對加法、減法的分配律。	1.能理解算式中如果沒有括號，則根據先乘除後加減的原則，由左而右依序計算。 2.能理解算式中如果有括號，則根據先乘除後加減的原則，做括號內的運算，或者利用去括號規則先去括號。 3.能理解算式中如果有帶分數或小數，要先將帶分數化成假分數，小數化成分數，再做計算。 4.能理解算式中如果有乘方或絕對值時，要先算出乘方的值或絕對值，再做其他運算。 5.能理解乘法對加法、減法具有分配律。	4		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/10 12/14	三、一元一次方程式	3-1 代數式的化簡	7-a-01 能熟練符號的意義，及其代數運算。 7-a-02 能用符號算式記錄生活情境中的數學問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 C-E-03 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 C-E-05 能將問題與解題一般化。	1.能以文字符號代表數，並知道如何簡記。 2.能由具體情境中，用 x、y 等符號列出一元一次式。 3.能將文字符號所代表的數代入算式中求值。 4.能運用數的運算規則進行代數式的運算。 5.能以文字符號列式並化簡。	1.了解文字符號代表數的意義。 2.知道文字符號可以像數一樣做加減乘除運算。 3.能使用文字符號代表數，將日常生活中的數量關係列成代數式。 4.經由具體情境了解文字符號所代表的意義。 5.設定文字符號的數值時，能計算出代數式所代表的數值。 6.了解可利用數的運算規則來做代數式的運算或化簡。 7.經由具體情境了解，因為代數式代表數，所以可以利用前面學過的運算規則來做代數式的運算或化簡。 8.應用分配律化簡代數式。 9.能知道 $-(x+2)=(-1)\times(x+2)$，並應用分配律來化簡。	4		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【家政教育】 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/17 12/21	三、一元一次方程式	3-1 代數式的化簡、 3-2 一元一次方程式	7-a-01 能熟練符號的意義，及其代數運算。 7-a-02 能用符號算式記錄生活情境中的數學問題。 7-a-03 能理解一元一次方程式及其解的意義，並能由具體情境中列出一元一次方程式。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 C-E-03 能由解題的結果重新審視情	1.能由具體情境中，用 x 、 y 等符號列出一元一次式。 2.能運用數的運算規則進行代數式的運算。 3.能由具體情境中列出一元一次方程式。	1.經由具體情境了解以符號表徵交換律、結合律、分配律等運算。 2.能對代數式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 3.能由具體情境中，用 x 、 y 等文字符號列出一元一次式並化簡。 4.能由具體情境中列出一元一次方程式。	4		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【家政教育】 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/24 12/28	三、一元一次方程式	3-2 一元一次方程式	7-a-03 能理解一元一次方程式及其解的意義，並能由具體情境中列出一元一次方程式。 7-a-04 能以等量公理解一元一次方程式，並做驗算。 7-a-05 能利用移項法則來解一元一次方程式，並做驗算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。	1.能理解一元一次方程式解的意義。 2.能以代入法或枚舉法求一元一次方程式的解。 3.能利用等量公理解一元一次方程式，並作驗算。 4.能利用移項法則解一元一次方程式，並作驗算。	1.能以文字符號代表未知數，將文字敘述中的數量關係列成一元一次方程式。 2.能理解一元一次方程式解的意義。 3.能以代入法或枚舉法求一元一次方程式的解。	4		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	1/2 1/4	三、一元一次方程式	3-2 一元一次方程式、 3-3 應用問題	7-a-03 能理解一元一次方程式及其解的意義，並能由具體情境中列出一元一次方程式。 7-a-04 能以等量公理解一元一次方程式，並做驗算。 7-a-05 能利用移項法則來解一元一次方程式，並做驗算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。	1.能利用等量公理解一元一次方程式，並作驗算。 2.能利用移項法則解一元一次方程式，並作驗算。 3.能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。	1.能利用等量公理解一元一次方程式，並作驗算。 2.能利用移項法則解一元一次方程式，並作驗算。 3.能以一元一次方程式解決具體情境中的數量關係問題。	4		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿	1/7 1/11	三、一元一次方程式	3-3 應用問題	7-a-03 能理解一元一次方程式及其解的意義，並能由具體情境中列出一元一次方程式。 7-a-05 能利用移項法則來解一元一次方程式，並做驗算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-01 能了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。	1.能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。 2.能檢驗所求得解是否合乎題意。	1.能看出具體情境中的數量關係，並以此列出一元一次方程式再求解。 2.能檢驗所求的解是否合乎題意。	4		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
廿一	1/14 1/18			【第三次評量週】 總複習 休業式							

臺南市私立崑山高中附設國中部 107 學年度第 1 學期一年級康軒版自然與生活科技領域學校課程計畫

學習總目標：

- 1.了解地球的演變歷史。
- 2.了解生命的起源。
- 3.探討生物所表現的生命現象。
- 4.學習解決問題的步驟。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/30 9/1	科學方法、 進入實驗室		1-4-1-1 能由不同的角度或方法觀察。 1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得知識。 3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 5-4-1-2 養成求真求實的處事態度不偏頗採證，持平審視爭議。 6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去接受分析判斷。	1.了解科學方法的歷程。 2.了解如何設計實驗、分析結果。 3.認識各種常用的器材。 4.了解重要實驗器材的正確使用方法及操作過程。 5.知道並遵守實驗室的安全守則。 6.明瞭緊急狀況時(例如火災、地震)，疏散及逃生的路線。 7.知道實驗室急救設備的位置。	1.教授學生除了學習學科理論外，還需兼顧實驗能力的培養與操作。 2.強調從自然與生活科技課本中所學習的知識與技能，與生活息息相關，可運用在日常生活中。 3.帶領學生實際參觀實驗室。 4.介紹實驗室必須遵守的規定。 5.介紹實驗室中用水、用電和用火的安全。 6.介紹在實驗室遇到危險時，必要的緊急應變方法。 7.示範實驗器材正確的使用方法。 8.講解實驗廢棄物需要分類與收拾乾淨，並放回原位。 9.介紹實驗室常用的化學藥劑。	2	1.教學動畫。 2.科學方法互動圖卡。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/3 9/7	第一章 孕育生命的世界	1•1 生命的起源、1•2 生物圈	1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-4-1 知道大氣的主要成分。 3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括收集相關證據、邏輯推論、及運用想像力來構思假說和解釋數據。 5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決問題策略的習慣。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。	1.知道地球上孕育生命的條件及生命大約是何時誕生的。 2.知道地球大氣的演變歷程。 3.知道生物和非生物的區別在於生物有生命現象。 4.知道生物生存所需的條件。 5.知道地球與太陽的距離適中，因此能形成孕育生命的環境。 6.知道生物生存的環境包含大氣圈、水圈及岩石圈。 7.知道現今大氣的主要組成及其功能。 8.知道水對生物生存的重要。 9.知道土壤及岩石對生物生存的重要性。 10.了解生物圈的定義與範圍。 11.不同的環境下會有其不同的特色生物。 12.生物會發展出一些行為或是構造來對應生存的環境。	1.關於生命的起源，可利用科普閱讀「米勒實驗」來介紹。 2.說明太陽的能量對地球的天氣、植物的生長、溫度的維持都很重要。 3.說明地球能有生物存在的原因，除了有陽光、空氣、養分外，水能以液態存在也很重要。 4.簡略解說地球形成的歷史，以及地球在太陽系中的位置。 5.介紹大氣和海洋形成的過程。 6.動腦時間配合主題活動「虛擬生物」，發揮學生的創意及邏輯思考能力。 7.說明大氣的成分經過各階段的演變。 8.說明太陽的能量對地球的天氣、植物的生長、溫度的維持都很重要。 9.說明地球能有生物存在的原因，除了有陽光、空氣、養分外，水能以液態存在也很重要。 10.以月球表面及地表作比較，解釋太空中充滿紫外線、X 射線、帶電粒子、許多大大小小的高速運行物體，都對地球上的生物有危險性。 11.解說土壤和沙的形成，並說明土壤對生物的重要性。 12.說明生物圈的定義。 13.說明高空中有也有細菌、而在深海裡有節肢動物，逐漸介紹生物圈是人為界定的，及其概略範圍。 14.介紹各環境中的生物與其對環境的適應性。 15.動腦時間配合主題活動「虛擬生物」，發揮學生的創意及邏輯思考能力。	3	1.蒐集有關生命起源的資料。 2.準備大氣垂直分層相關資料。 3.各類棲地及動、植物圖片。	1.教師考評 2.口頭詢問 3.專案報告	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/10 9/14	第二章 生物體的構造	2•1 細胞的構造	1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程或得科學知識和技能。 2-4-2-1 探討植物各部位的生理功能，動物各部位的生理功能，以及各部位如何協調成為一個生命有機體。 2-4-2-2 由植物的生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，了解生命體共同性以及生物的多樣性。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得知識。 3-4-0-3 察覺有些理論彼此之間邏輯上不相關聯，甚至互相矛盾，表示尚不完備。好的理論應是有邏輯性的、協調一致、且經過考驗的知識體系。 4-4-1-1 了解科學、技術與數學的關係。 4-4-1-2 了解技術與科學的關係。 5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規畫，有計畫的進行操作。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。	1.了解細胞是生命的基本單位。 2.能說出細胞的發現者和細胞學說的內容。 3.能分辨數種常見細胞的形態及說出其功能。 4.能辨認各種胞器的構造並說出其功能。 5.能正確的操作複式顯微鏡。 6.能正確的操作解剖顯微鏡。 7.能用複式顯微鏡觀察水中的小生物。	1.介紹各種生物，由體型微小的微生物到大型的動、植物。 2.利用科普閱讀，講述虎克的生平事蹟。 3.介紹細胞的基本概念。 4.介紹細胞學說。 5.學生分組討論要構成一種生物所需的有哪些不同的功能構造（細胞）。 6.講解各類細胞的形態與功能。 7.建立各組織的概念。 8.講解細胞的基本構造。 9.學習複式顯微鏡的使用與清潔。 10.學習解剖顯微鏡的使用與清潔。 11.熟悉玻片標本簡易的製作方法。	4	1.常見細胞圖片。 2.細胞構造教學動畫。 3.預約實驗室。 4.複式顯微鏡、解剖顯微鏡、玻片標本。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察 4.操作	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/17 9/21	第二章生物體的構造、第三章養分	2•2 物質進出細胞的方式、 2•3 從細胞到個體、 3•1 食物中的養分	1-4-1-1 能由不同角度或方法作觀察。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。 1-4-5-3 將研究的内容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-4 正確的運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程或得科學知識和技能。 2-4-2-1 探討植物各部位的生理功能，動物各部位的生理功能，以及各部位如何協調成為一個生命有機體。 2-4-2-2 由植物的生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，了解生命體共同性以及生物的多樣性。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得知識。 3-4-0-3 察覺有些理論彼此之間邏輯上不相關聯，甚至互相矛盾，表示尚不完備。好的理論應是有邏輯性的、協調一致、且經過考驗的知識體系。 3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。 4-4-1-1 了解科學、技術與數學的關係。 4-4-1-2 了解技術與科學的關係。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規畫，有計畫的進行操作。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。	1.知道物質進出細胞的方式。 2.了解擴散作用的定義，並能指出生活實例。 3.了解滲透作用的定義，並能指出生活實例。 4.知道單細胞生物和多細胞生物的差異。 5.能舉出數種單細胞生物和多細胞生物。 6.知道多細胞生物的組織層次。 7.能說出數種動、植物的組織和器官。 8.能說出動物消化、呼吸等系統的組成器官。 9.比較動、植物的細胞形態。 10.能觀察到植物的氣孔。 11.了解養分可以分成醣類、蛋白質、脂質、礦物質、維生素和水六大類，且知道其重要性。	1.介紹擴散作用、滲透作用（水分子的擴散作用）及運輸作用。 2.說明物質進出細胞的方式。 3.進行探索活動。 4.講解動、植物細胞的滲透作用及滲透作用對生物體的意義。 5.講解多細胞生物的組成層次。 6.講解動物組織包括皮膜、結締、肌肉和神經等組織。 7.講解植物組織包括分生、保護、薄壁、支持和輸導等組織。 8.進行氣孔觀察實驗。 9.觀察水蘚草細胞及葉綠體。 10.觀察口腔粘膜細胞。 11.教導學生學習玻片標本的製作。 12.說明食物中含有醣類、蛋白質、脂質、維生素、礦物質和水分等養分。	4	1.預約實驗室。 2.複式顯微鏡、玻片標本。 3.燒杯、蔬果、鹽、水。 4.單細胞生物和多細胞生物的投影片。 5.活動相關器材。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察 4.操作 5.活動報告	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/24 9/29	第三章 養分	3•1 食物中的養分、 3•2 酵素、 3•3 植物如何獲得養分	1-4-1-1 能由不同角度或方法作觀察。 1-4-2-3 能在執行實驗時，操控變因，並評估「不變量」假設成立的範圍。 1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程或得科學知識和技能。 2-4-2-1 探討植物各部位的生理功能，動物各部位的生理功能，以及各部位如何協調成為一個生命有機體。 2-4-2-2 由植物的生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，了解生命體共同性以及生物的多樣性。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得知識。 3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規畫，有計畫的進行操作。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。	1.了解生物體需要養分才能維持生命現象。 2.學習澱粉與葡萄糖的測定方法。 3.知道生物體內酵素的功用及特性。 4.知道酵素的成分為蛋白質，且了解影響酵素活性的因素。 5.知道影響酵素作用的因素。 6.了解葉子的構造。	1.說明礦物質、維生素和水分的功用，以及缺乏礦物質、維生素時會產生哪些症狀。 2.請學生報告自己一天中所吃的食物所含的養分。 3.教導學生藉由實驗，觀察澱粉和葡萄糖的測定結果及顏色變化。 4.說明酵素的特性。 5.說明酵素的功能。 6.說明影響酵素活性的因素。 7.進行活動 3•2。 8.說明葉子的構造以及各部位的功能。	4	1.零食或飲料的包裝袋、罐。 2.洋芋片、試管夾、試管、鑷子、酒精燈。 3.各種不同食物（花生、香蕉、馬鈴薯等）做為檢測養分的材料。 4.搜尋不同酵素作用的物質，及影響酵素活性的因素有哪些。 5.活動相關器材	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察 4.操作 5.活動報告	【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/1 10/5	第三章 養分	3•3 植物如何獲得養分、 3•4 動物如何獲得養分	1-4-1-1 能由不同角度或方法作觀察。 1-4-2-3 能在執行實驗時，操控變因，並評估「不變量」假設成立的範圍。 1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程或得科學知識和技能。 2-4-2-1 探討植物各部位的生理功能，動物各部位的生理功能，以及各部位如何協調成為一個生命有機體。 2-4-2-2 由植物的生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，了解生命體共同性以及生物的多樣性。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規畫，有計畫的進行操作。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。	1.了解光合作用進行的場所、原料和產物。 2.了解植物需要光才能進行光合作用。 3.了解光合作用對生命世界的重要性。 4.比較不同動物攝食構造的差異。 5.知道人體的消化系統包括消化管和消化腺。 6.能比較消化管和消化腺功能的不同。	1.說明光合作用利用日光能為能量，將水和二氧化碳化合成葡萄糖，並釋放出氧。 2.說明光合作用為光反應與碳反應，並比較光反應與碳反應中能量來源，原料與產物的不同。 3.說明光合作用的重要性。 4.引導學生比較動物的營養方式和植物的營養方式有什麼不同。 5.請各組派代表報告所搜集到有關動物各種攝食方式的資料 6.進行探索活動，讓學生觀察自己牙齒數目和形狀，說明人類的攝食方式和食性。 7.說明牙齒的形態和功能。 8.比較動、植物獲取養分的方式。 9.引導學生了解細胞的孔洞有一定大小，如果物質太大使無法進出細胞。 10.以模型介紹人體的消化管和消化腺以及這些器官的位置。 11.以課本圖介紹人體各消化管與消化腺的功能。 12.說明消化腺會產生消化液，內含有酵素，可加速養分消化的速度。 13.利用課本圖及文字說明各消化液的功能。 14.消化後的葡萄糖、胺基酸、脂肪酸和甘油等簡單分子，須經吸收後才能被生物體利用。 15.養分吸收的主要場所在小腸。胃可吸收藥物和酒精，大腸可吸收部分的水分和鹽類，其餘的消化管無吸收功能。 16.以課本圖說明小腸以環狀皺褶和突起的絨毛來增加養分吸收的表面積。 17.以葡萄糖為例說明養分進入細胞後如何進行代謝作用。	4	1.植物盆栽。 2.活動相關器材。 3.光碟機、光碟片 播放植物光合作用的過程。 4.光碟機、光碟片 播放動物如何攝食的過程。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察 4.操作 5.活動報告	【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/08 10/12	第四章 生物的運輸作用	4•1 植物的運輸構造、 4•2 植物體內物質的運輸	1-4-2-3 能在執行實驗時，操控變因，並評估「不變量」假設成立的範圍。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其蘊含的意義及形成概念。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規畫及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 2-4-2-1 探討植物各部位的生理功能，動物各部位的生理功能，以及各部位如何協調成為一個生命有機體。 2-4-2-2 由植物生理、動物生理，以及生殖、遺傳與基因，了解生命體的共同性及生物的多樣性。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 【第一次評量週】	1.了解維管束是由木質部和韌皮部構成。 2.知道韌皮部和木質部的位置和功能。 3.分辨不同植物莖內維管束的排列。 4.了解木本莖的內部構造及年輪的形成原因。 5.了解植物體內水分運輸過程與運輸水分的構造。 6.知道光合作用所產生的有機養分，經由韌皮部運送到植物體各部分。 7.知道根毛的形成與作用。 8.了解蒸散作用並知道蒸散作用是水分在植物體內上升的主要動力。 9.知道氣孔的開閉由保衛細胞調節，並了解氣孔開閉對植物蒸散作用的影響。	1.請學生發表栽種植物的經驗，讓學生察覺植物的生長需要水分。 2.以課本圖說明維管束的組成，並講解木質部和韌皮部的位置。 3.進行動腦時間的討論，讓學生了解維管束是自根、莖連到葉，進而推斷葉脈內維管束的排列。 4.要求學生以課本圖及校園植物，比較單子葉植物與雙子葉植物的莖維管束不同的排列及形成層的有無，並提示形成層為分生組織。 5.以校園中撿拾或採集一段木本植物枝條，說明木本植物莖外有樹皮、中間有木材。 6.要求學生參照課本圖、年輪標本或課桌椅的紋路觀察年輪，說明年輪的形成和應用。 7.參照課本木棉圖，說明有機養分在韌皮部的輸導作用是雙向的。 8.參照課本圖，說明根部吸收水分的方式以及水分、養分在植物體內運送的途徑。 9.請學生上臺繪圖並說明氣孔的構造和功能。 10.參照課本圖，說明氣孔的開閉情形，讓學生了解氣孔如何調節蒸散作用。	3	1.一根軟質的透明塑膠水管或長條型的汽球。 2.預借視聽教室或電腦教室。 3.準備媒體器材。 4.投影機、投影片、年輪標本、葉脈標本等。 5.整株典型雙子葉植物、木本植物枝條。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/15 10/19	第四章 生物的運輸作用	4•3 動物體內物質的運輸	1-4-2-3 能在執行實驗時，操控變因，並評估「不變量」假設成立的範圍。 1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 2-4-2-1 探討植物各部位的生理功能，動物各部位的生理功能，以及各部位如何協調成為一個生命有機體。 2-4-2-2 由植物生理、動物生理，以及生殖、遺傳與基因，了解生命體的共同性及生物的多樣性。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。	1.比較開放式循環和閉鎖式循環的異同。 2.了解人體循環分為血管系統和淋巴系統，並說出其組成。 3.了解心臟的位置、構造及心臟的搏動是血液流動的原動力。 4.知道血管可分為動脈、靜脈和微血管，並分析比較三者在構造、功能上的不同。 5.知道人體的血液流動的方向為心臟→動脈→微血管→靜脈→心臟。 6.了解血液是由血漿和血球組成，及其功能。	1.引導學生思考動物體內物質運輸的構造。 2.講解循環系統的運作，並以道路系統來比喻說明。 3.參照課本圖，說明開放式循環和閉鎖式循環的異同。 4.說明人體的循環系統包括血液循環系統和淋巴循環系統。 5.藉由實物觀察（豬心）或參考課本圖，引導學生了解人體心臟的構造和功能。 6.參照課本圖，說明血液在心臟流動的方向；並說明瓣膜能夠防止血液回流，使血液流動具固定的方向。 7.引導學生明白聽診器可以診斷心音、呼吸雜音及消化道蠕動情形，進而說明心音是因為心臟瓣膜關閉所造成的聲音。 8.參照課本圖，說明血管分為動脈、靜脈和微血管。 9.參照課本圖，說明並比較三種血在管壁厚度、管壁彈性、血液流速和功能上的差異。 10.說明血漿的組成和功能。 11.參照課本圖，介紹三種血球的外形、大小、功能，並由圖中了解紅血球的數目最多。	3	1.投影機、投影片。 2.豬心（可先行自市場購買）、 3.水管。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.操作 4.活動報告	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/22 10/26	第四章 生物的運輸作用	4•3 動物體內物質的運輸	1-4-2-3 能在執行實驗時，操控變因，並評估「不變量」假設成立的範圍。 1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 2-4-2-1 探討植物各部位的生理功能，動物各部位的生理功能，以及各部位如何協調成為一個生命有機體。 2-4-2-2 由植物生理、動物生理，以及生殖、遺傳與基因，了解生命體的共同性及生物的多樣性。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。	1.了解心臟搏動的情形。 2.了解心跳與脈搏的速率是一致的。 3.知道心博速率會隨著身體活動變化。 4.了解血管中血液流動的情形。 5.能區分不同的血管。 6.知道人體的血液循環可分為肺循環和體循環，並分析比較其途徑和作用。 7.了解淋巴的組成，並比較淋巴、組織液和血液的不同。	1.進行量測脈搏的活動。 2.請學生用手指按住手腕撓骨端內側，感受動脈的脈搏，並說明脈搏形成的原因。 3.量測心音時，聽診器置於左胸前的第四肋骨和第五肋骨之間。 4.全班進行完實驗後，比較男、女生心搏的快慢。 5.進行觀察魚體尾部血液流動的情形。 6.以溼棉花覆蓋在魚體上，降低魚的活動力。 7.提醒學生盡量觀察魚尾鰭末端的血管。 8.提問組織細胞如何獲得養分，請學生進行討論，進而引導學生思考消化系統（例如：小腸絨毛的吸收）和循環系統（例如：組織細胞和微血管中血液間物質的交換）的關係。 9.讓學生知道身體血液並非均勻分配到所有血管。 10.說明淋巴循環系統的組成、位置和作用。 11.說明淋巴的形成與組成，並引導學生比較淋巴、組織液和血液的差異。	3	1.活動所需器材。	1.口頭詢問 2.操作 3.活動報告	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/29 11/2	第五章 生物的協調作用	5•1 神經系統	1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。 1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸、與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通性（例如：認定若溫度很高，物質都會氣化）。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。	1.知道什麼是受器。 2.了解動物的協調作用藉由神經和內分泌系統完成。 3.知道神經元是組成神經系統的基本單位，並分辨感覺和運動神經元的不同。 4.知道刺激與反應的神經傳導途徑，並了解反應時間的意義。 5.了解反應時間的意義，並熟悉測定反應時間的方式。 6.了解接尺反應的神經訊息傳導途徑。	1.簡介協調作用的意義。 2.說明神經系統由神經元所構成。 3.簡介受器：受器是能接受環境刺激的構造，分布於多種感覺器官中。 4.簡介動器：動器為動物體表現出反應的構造，包括肌肉和腺體。人體內的腺體可分為內分泌腺和外分泌腺。 5.參照課本圖或展示神經元模式圖，說明神經元的構造。 6.說明神經元具有延伸的神經纖維，是生物體內最長的細胞。 7.以課本的例子介紹神經傳導途徑。 8.進行傳球活動，加深學生對神經傳導途徑的印象。 9.感覺的傳導途徑：受器→感覺神經元→（脊髓）→大腦。 10.動作的傳導途徑：大腦→（脊髓）→運動神經元→動器。 11.接受刺激並產生反應之傳導途徑：受器→感覺神經元→（脊髓）→大腦→（脊髓）→運動神經元→動器。 12.解釋反應時間：由受器接受刺激到動器表現出反應所需要的時間。 13.提醒學生接尺時，受試者的手應保持在原位，不可上下移動，才能得到正確的實驗數據。	4	1.神經細胞模式圖。 2.傳導途徑文字卡。 3.中型球一顆。 4.實驗相關器材。	1.口頭詢問 2.活動報告	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/5 11/9	第五章生物的協調作用	5•1 神經系統、 5•2 內分泌系統	1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。 1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸、與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通性（例如：認定若溫度很高，物質都會氣化）。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。	1.了解人體神經系統組成、位置和基本功能。 2.知道腦分為大腦、小腦與腦幹。 3.了解膝跳反射。 4.了解人體對溫度及物像的感覺作用。 5.能說明內分泌系統的特徵及作用方式。 6.了解人體內分泌系統的功能。 7.能比較神經系統和內分泌系統的差異。	1.簡介人體神經系統的組成（腦、脊髓和神經），並以房屋中的電源配置為比喻，說明腦、脊髓和神經的關係。 2.以人腦模型或模式圖，簡介腦的組成。 3.簡介大腦、小腦和腦幹的構造和功能。 4.簡介脊髓的組成與功能。 5.簡介反射作用及其神經傳導途徑。 6.進行膝跳反射探索活動，並探討其成因。 7.進行相對溫度與視覺暫留實驗，並探討其成因。 8.說明內分泌腺與內分泌系統。 9.介紹內分泌系統如何維持體內環境的穩定。 10.介紹甲狀腺素的功能與作用。 11.介紹副甲狀腺素的功能與作用 12.說明胰島素可降低血糖濃度。 13.介紹動物行為與神經、內分泌系統的關係。	4	1.實驗相關器材。 2.互動遊戲評量-人體系統拼圖。 3.互動圖卡-人體的內分泌系統。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察 4.操作 5.活動報告	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/12 11/16	第五章 生物的協調作用、第六章 生物的恆定性	5•3 動物的行為、 5•4 植物對環境的感應、 6•1 恆定性、 6•2 體溫的恆定	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規畫及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 2-4-2-1 探討植物各部位的生理功能，動物各部位的生理功能，以及各部位如何協調成為一個生命有機體。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通性（例如：認定若溫度很高，物質都會氣化）。 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。	1.比較本能行為及由學習行為之間的差異。 2.了解學習行為與神經系統的關係。 3.了解向性的現象與作用方式。 4.了解觸發運動、捕蟲運動及睡眠運動的現象。 5.能說明影響植物萌芽的因素。 6.知道植物會藉由分泌植物激素，影響各部位的生理反應。 7.了解生物體必須維持體內的恆定，才能生存。 8.了解人體維持恆定性的相關系統。	1.介紹本能行為。 2.介紹經由學習而改變的學習行為。 3.讓學生知道學習能力與神經系統的發達程度有關。 4.說明植物對環境也會產生感應。 5.以實體的植物或相關影片，介紹植物的觸發運動、捕蟲運動及睡眠運動等現象。 6.請學生討論含羞草的觸發運動、捕蠅草的捕蟲運動有何意義。 7.介紹影響種子萌芽的因素。 8.介紹植物激素與如何影響植物的生理現象。 9.進行光對植物生長的影響觀察活動。 10.說明恆定性的意義與重要性。 11.說明人體維持恆定性的相關系統。	4	1.動物行為影片。 2.數株植物（含羞草、捕蠅草或酢醬草）。 3.綠豆、棉花、培養皿及紙箱。	1.口頭詢問 2.課堂發表 3.觀察 4.活動記錄	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/19 11/23	第六章 生物的恆定性	6•2 體溫的恆定、 6•3 呼吸與氣體的恆定、 6•4 血糖的恆定	1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規畫及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 2-4-2-2 由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，了解生命體的共同性及生物的多樣性。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得知識。 3-4-0-8 認識作精確確實的紀錄、開放的心胸、與可重做實驗來證實，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才可獲得可信的知識。 5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。 【第二次評量週】	1.知道動物依維持體溫的方式，可分成內溫動物和外溫動物。 2.能比較外溫動物和內溫動物體溫調節方式的不同。 3.知道呼吸作用的生理意義。 4.比較動物呼吸器官間的異同。 5.知道植物如何進行氣體交換。 6.知道人體的呼吸系統及呼吸運動發生的機制。 7.學習水和二氧化碳的檢測方法。 8.了解人呼出的氣體含有水和二氧化碳。 9.了解植物行呼吸作用會釋出二氧化碳。 10.知道動物和植物呼吸作用的產物相同。 11.了解血糖恆定對人體的重要性。 12.了解人體血糖的來源。 13.知道內分泌系統維持血糖恆定的作用模式。	1.以溫度計或耳溫槍量測體溫，並比較與環境溫度的差異。 2.說明人體的調維持體溫恆定的方式，並探討其對溫度變化的反應。 3.外溫動物與內溫動物的差異，並探討其對溫度變化的反應。 4.說明呼吸作用與呼吸運動的差異，並澄清學生概念。 5.認識各種動物的呼吸系統的構造。 6.介紹人體呼吸器官與其功能。 7.進行探索活動，了解呼吸運動的機制。 8.進行活動，探討呼吸的產物。 9.介紹血糖及維持血糖穩定的重要性。 10.簡介與血糖調節有關的內分泌腺。 11.介紹胰島素藉由「回饋作用」調節血糖的濃度。 12.介紹胰島素與升糖素藉由「拮抗作用」調節血糖的濃度。 13.介紹腎上腺素調節血糖濃度的方式。	4	1.投影片及投影機。 2.生物各種呼吸構造的圖片。 3.溫度計或耳溫槍。 4.寶特瓶、氣球、美工刀、剪刀、膠帶、紙條。 5.呼吸模型。 6.實驗相關器材。 7.課本圖片（昆蟲、蜥蜴、蛇、烏龜）。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/26 11/30	第六章 生物的恆定性	6•5 排泄作用與水分的恆定	2-4-2-2 由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，了解生命體的共同性及生物的多樣性。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得知識。 3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才可獲得可信的知識。 5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。	1.知道排泄作用的定義。 2.了解人體泌尿系統的器官及其功能。 3.了解人體維持水分恆定的機制。 4.比較不同生物維持水分恆定的方式。	1.說明何謂排泄作用。 2.介紹人體與排泄有關的構造。 3.說明人體維持水分恆定的機制。 4.說明各種生物防止水分散失的構造。	1	1.教學動畫。 2.互動圖卡。 3.互動遊戲評量。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/3 12/7	第七章 科技進步的 推手	7•1 科技的 演進	1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-2-3 對科技發展的趨勢提出自己的看法。 4-4-3-1 認識和科技有關的職業。 8-4-0-2 利用口頭、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	1.解釋科技起源的原因。 2.說明鑽木取火的方法。 3.舉例原始時代使用的工具。 4.舉出科技發展所運用的各種資源。 5.說明過去至今，人類發展科技的幾個階段。 6.了解科技發展的目的在解決與改善人類生活問題。	1.引導學生思考「火」對生活與科技的影響為何。 2.利用課本圖解說鑽木取火的方法與效率。 3.引導學生討論除了鑽木取火之外，還有什麼方法可以「取火」。 4.引導學生共同討論，原始時代的人類如何利用「工具」應付惡劣的生活環境。 5.利用課本圖，解說原始工具的種類及用途。 6.以課本圖建造房舍為例，解說人力：施工人員；機具：營建機具；材料：鋼筋混凝土；能源：石油與電；金錢：營建工程公司；時間：建築房舍完工時間；問題與契機：建造房舍；結果與影響：創造就業機會，提供居住空間。 7.帶領學生閱讀課本圖，並解說從兩百萬年前到現在，人類使用的科技在生產方面，做了哪些重大的變革。 8.請學生發表介紹曾見過或聽過的高科技產品。	3	1.蒐集原始時代的工具插圖。 2.從網路上蒐集一些高科技產品的資料。 3.自製鑽木取火的工具。	1.口頭詢問 2.觀察 3.活動報告	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享
十六	12/10 12/14	第七章 科技進步的 推手	7•2 解決問題 的方法	1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 4-4-2-1 從日常產品中了解臺灣的科技發展。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 8-4-0-2 利用口頭、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。 8-4-0-4 設計解決問題的步驟。	1.說明運用科技解決問題的概念與步驟。 2.了解腦力激盪的方法。 3.舉出將現有事物重新合併、轉移、反向等思考的實例。 4.體驗以科技的方法解決問題。 5.運用創造思考的方法產生創意的構想。	1.舉例黑猩猩用樹枝釣螞蟥、啄木鳥用樹枝掏蟲、海獺抱著貝殼撞石頭等，說明越高等的動物使用工具能力越強，而人類是所有生物中，唯一能用器具製造工具來解決問題。 2.阿基米德發現浮力原理為例，說明創意思考對解決問題的重要性。 3.自由發表，中國歷史有什麼人（曹冲秤象）也曾運用浮力原理解決問題。 4.學生可以多元方式紀錄活動，例如照相、攝影等。	3	1.課本相關圖片	1.口頭詢問 2.觀察 3.活動報告	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/17 12/21	第七章 科技進步的 推手	7•2 解決 問題 的 方法 、 7•3 傳達 構想 的 方法	1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 4-4-2-1 從日常產品中了解臺灣的科技發展。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-2-3 對科技發展的趨勢提出自己的看法。 4-4-3-1 認識和科技有關的職業。 4-4-3-4 認識各種科技產業。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 8-4-0-2 利用口頭、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。 8-4-0-4 設計解決問題的步驟。	1.說明運用科技解決問題的概念與步驟。 2.了解腦力激盪的方法。 3.舉出將現有事物重新合併、轉移、反向等思考的實例。 4.體驗以科技的方法解決問題。 5.運用創造思考的方法產生創意的構想。 6.了解各種表達方法及其特性。 7.認識與製作輔助媒體。 8. 體驗各種創意發想的方法。 9.選用適當工具表現創意思考的獨特構想。 10.認識 Logo 設計的原理與方法。 11.體認運用適量表達方法的重要。 12.認識與製作輔助媒體。	1.可搭配 7-2、7-3 節實施。教師在教學的同時，強調「降最慢的降落傘」、「安全著陸的蛋」以及發表一場有創意的發表會，是本活動的最終目標。 2.活動步驟：(1)分組分工。(2)引導學生從人、事、時、地、物，思考活動目標及影響降落傘的因素條件為何。(3)講解本活動導入的數學、科學和科技原理，並示範降落傘基本構造、製作方法及安全注意事項。(4)提醒學生記錄每次討論的構想，以便作為競賽後的發表內容。 3.可先示範使用網路蒐集降落傘與護蛋資料的搜尋技巧。 4.學生可將之前利用網路所蒐集的資料，儲存在磁片或傳至自己的信箱，印出後黏貼在活動紀錄簿。 5.學生腦力激盪，提出至少三個構想。 6.示範一張產品設計圖或建築外觀圖，然後在黑板上繪製該圖的草圖，並利用知識快遞方塊，解說草圖與概念圖對傳達的重要性。 7.說明公式可表達數據間的關係。 8.說明工作圖的內容，包括形狀、尺寸、材料種類和組合方式等。 9.說明模型可將構想真實化。 10.比較原型與模型的異同。 11.介紹發表的方法，例如：圖表、草圖、模型等，並示範視聽媒體如投影機、幻燈機的操作與製作方法。 12.教導學生上臺報告的技巧，媒體製作注意事項。 13.說明問題解決、構想發表以及實際動手做來驗證構想的重要性。 14.向學生說明發表會的進行方式。 15.介紹發表的方法，例如圖表、草圖或模型等，並示範視聽媒體如投影機、幻燈機的操作與製作方法。 16.指導視聽設備的操作方法。	3	1.熟悉「降落傘的原理」、「避震原理」。 2.投影機(片)、自動相機、數位相機、幻燈機(片)與單槍投射器、電腦簡報檔等相關視聽媒體。 3.降落傘作品的設計圖。 4.預借視聽教室或電腦教室。 5.準備媒體器材。	1.口頭詢問 2.觀察 3.操作 4.活動報告	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/24 12/28	第七章 科技進步的推手、第八章 資訊與生活	7•4 科技的展望、8•1 揭開媒體的面紗	1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊（傳達）。 2-4-8-6 了解訊息的本質是意義，並認識各種訊息的傳遞媒介與傳播方式。 4-4-2-1 從日常產品中了解臺灣的科技發展。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-2-3 對科技發展的趨勢提出自己的看法。 4-4-3-1 認識和科技有關的職業。 4-4-3-4 認識各種科技產業。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規畫，有計畫的進行操作。	1.能舉例說明科技對生活有哪些正面的影響。 2 能舉例說明科技對生活有哪些負面的影響。 3.指出生活上有哪些具備爭議的科技。 4.說明日常生活中環保行動的重點。 5.體認科技未來的展望端視人類如何運用。 6 了解未來將學習的科技領域內涵。 7.了解媒體處理訊息的方式。 8.了解網版印刷的特性。 9.認識網版印刷所需之材料及工具。 10.了解網版的製作過程，並學會如何製作網版 11.學會操作網版印刷。 12.比較傳統媒體與媒體的差異。 13.認識訊息的存取與複製。 14.能使用網際網路搜集資料與傳遞訊息。 15.體認分工合作的重要性。 16.認識電腦輔助媒體。 17.明瞭個人生涯發展與科技的關係。 18.運用電腦輔助媒體來發表成果。	1.舉例說明科技對生活有哪些正面的影響。 2.舉例說明科技對生活有哪些負面的影響。 3.指出生活上有哪些具備爭議的科技。 4.說明生活環保行動的重點。 5.體認科技未來的展望端視人類如何運用。 6.引導學生利用課本圖片，說出圖片經各種媒體處理後，各有不同的方式呈現。 7.教師引入多媒體電腦與網路的概念，說明電腦可透過網路將訊息傳輸到各地。 8.將學生分組，以組為單位進行搶答競賽，運用動腦時間的問題，引導學生說出傳統報紙與電子報在訊息的傳遞方式上的優缺點。 9.進行探索活動：製作電子賀卡。 10.說明媒體的演進。	3	1.準備各種媒體運用實例、圖片或網路上的相關資料。 2.電腦、單槍投影機、數位相機與傳統相機等。	1.口頭詢問 2.觀察 3.課堂發表 4.成果發表	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	1/2 1/4	第八章 資訊與生活	8•2 百變的訊息	1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊（傳達）。 2-4-8-6 了解訊息的本質是意義，並認識各種訊息的傳遞媒介與傳播方式。 6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規畫，有計畫的進行操作。	1.能了解為了能相互溝通，訊息的傳遞是很重要的。 2.知道訊息要傳遞時，常常會實施編碼和解碼的動作。 3.介紹常見的編碼和解碼的例子。 4.明瞭訊息傳遞與處理過程。 5.了解編碼與解碼的意義。 6.了解問題解決的過程。 7 了解撥接上網與寬頻上網的差異。	1.引導學生了解生活處處充滿訊息，訊息的傳達不一定靠言語，也可能是藉由手勢、圖畫或是符號等。 2.可以摩斯電碼作為編碼與解碼的例子。 3.日常生活中像是電話、電腦網頁等，都是利用編碼和解碼的方式來傳達訊息。。 4.利用探索活動引導學生製作 QR Code。。 5.進行活動 8•2 讓學生了解編碼與解碼的意義。 6.依電腦連接的方式說明「電腦網路」的種類，並透過課本圖舉例說明區域網路與廣域網路的不同。 7.引導學生自由發表各種上網方式的優缺點。	2	1.蒐集通訊協定、區域網路與網域網路的不同。	1.口頭評量 2.課堂發表	【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
廿	1/7 1/11	第八章 資訊與生活	8•3 網路好幫手	1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊（傳達）。 2-4-8-6 了解訊息的本質是意義，並認識各種訊息的傳遞媒介與傳播方式。 4-4-3-3 認識個人生涯發展和科技的關係。	1 學習網際網路的基本運用方法。 2.使用網際網路蒐集資料與傳遞訊息。	1.舉例說明電子化政府(e 政府)，引導學生舉出網際網路對生活的影響。 2.以教育部網站為例，示範說明網路位址、網域名稱、全球資訊網及超連結的使用。 3.說明網域中文字代表的意義。 4.說明如何透過搜尋引擎作資料查詢。 5.示範說明電子郵件的使用，並運用彈性方塊讓學生了解自己的電子郵件信箱，並指導學生學習收發郵件給教師。 6.示範說明如何使用檔案傳輸、全球資訊網進行資源分享。	2	1.蒐集通訊協定、區域網路與網域網路的不同。 2.預借電腦教室。	1.口頭詢問 2 操作	【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享
廿一	1/14 1/18	1 上課程總複習		【第三次評量週】 第 1 冊全冊所對應的能力指標。 【休業式】	1.了解孕育生命的世界 2.知道生物體的構造 3.了解養分的定義 4.知道生物的運輸作用 5.了解生物的協調作用 6.知道生物的恆定性 7 知道科技進步的推手 8.知道網路與生活的關係	1 上課程總複習	4	1.康軒版課本。 2.康軒版教師手冊及備課用書。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	第 1 冊全冊所對應的六大議題	第 1 冊全冊所對應的十大能力

臺南市私立崑山高中附設國中部 107 學年度第 1 學期一年級康軒版社會領域學校課程計畫

學習總目標：

- 1.能了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。
- 2.能體會先人拓墾的艱辛，進而欣賞臺灣多元的文化特色。
- 3.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。
- 4.能明白臺灣歷史經歷大航海時代、鄭氏及清領時期的政治經濟社會文化變遷。
- 5.能認識自己、接納自己，從而培養性別平等的重要觀念，建立和諧的兩性關係。
- 6.能了解家庭的組成與家人間的親密情感之重要性，並積極參與社區公共事務。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/30 9/1	第一單元 臺灣的自然環境	第1課 位置與範圍	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	一、認知目標 1.認識位置 2.認識地表的座標系統 二、技能目標 3.判讀方位 4.判讀地圖網格 5.判讀經緯度位置	一、位置 1.相對位置。 2.絕對位置。 二、地表的座標系統 1.經線。 2.緯線。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/30 9/1	第二單元 臺灣的歷史(上)	第1課 史前文化與原住民族	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	一、認知目標 1.能說出史前時代的定義 2.能指出臺灣史前時代分期的依據 3.能知道臺灣史前文化的命名方式 4.能說明臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活情景 5.能說明臺灣進入新石器時代的時間與人類生活情景 6.能說明臺灣進入金屬器時代的時間與人類生活情景 二、情意目標 7.能想像臺灣史前人類的生活情景 8.能欣賞臺灣不同史前文化之美 9.能感受臺灣史前人類與原住民族適應生活環境的努力過程	一、史前文化 1.史前時代的定義。 2.臺灣史前時代分期的依據。 3.臺灣史前文化的命名方式。 4.舊石器時代的特色與代表文化(長濱文化)。 5.新石器時代的特色與代表文化(大坌坑文化、圓山文化、卑南文化等)。 6.金屬器時代的特色與代表文化(十三行文化)。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/30 9/1	第三單元 從個人到社區發展	第1課 成長的喜悅	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	一、認知目標 1.能知道青少年在青春期面臨到的身心變化 2.能了解自己的成長與變化 3.能意識到認識自我的重要性 4.能了解自我實現的意義 二、情意目標 5.能尊重與包容個性與特質不同的同學 三、技能目標 6.能透過各種方式了解自我	一、自我的成長 1.認識自我。 2.肯定自我。 3.展現自我。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
二	9/3 9/7	第一單元 臺灣的自然環境	第1課 位置與範圍	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	一、認知目標 1.經緯線在生活上的應用 2.認識地圖 二、技能目標 3.使用比例尺	三、經緯線與日常生活的關係 1.經度與時區。 2.緯度與氣候。 四、認識地圖 1.地圖要素。 2.比例尺的應用。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/3 9/7	第二單元 臺灣的歷史(上)	第1課 史前文化與原住民族	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	一、認知目標 1.能知道臺灣原住民族屬於南島語族 2.能熟悉臺灣原住民族的族群分布情形 二、情意目標 3.能感受臺灣史前人類與原住民族適應生活環境的努力過程 4.能尊重不同族群的社會文化特色 5.能體認臺灣原住民族各項慶典習俗對該族的正面價值	二、原住民族的社會 1.臺灣原住民族與南島語族的關係。 2.平埔族的分布情形與社會制度。 3.高山族的分布情形與社會制度。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/3 9/7	第三單元 從個人到社區發展	第1課 成長的喜悅	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	一、認知目標 1.能理解需求層次理論的意義 二、情意目標 2.能尊重與包容個性與特質不同的同學 三、技能目標 3.能透過各種方式了解自我	一、個人需求的滿足 1.生理需求。 2.安全需求。 3.愛與歸屬需求。 4.尊重需求。 5.自我實現需求。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
三	9/10 9/14	第一單元 臺灣的自然環境	第1課 位置與範圍	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 1-4-11 了解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。	一、認知目標 1.認識臺灣的範圍 二、情意目標 3.培養關心鄉土的情懷	五、臺灣的位置與範圍 1.臺灣的位置。 2.臺灣的行政區。 3.臺灣的領海與經濟海域。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【海洋教育】 2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/10 9/14	第二單元 臺灣的歷史(上)	第1課 史前文化與原住民族	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	一、認知目標 1.能比較臺灣原住民族各族群的社會制度 2.能理解自然環境對於臺灣原住民族經濟活動的影響 3.能舉例說明臺灣原住民族不同族群的維生方式 4.能知道早期臺灣原住民族的宗教信仰、文化與其生活息息相關 5.能舉例說明臺灣原住民族不同族群的宗教信仰及文化特色 6.能明白傳統宗教與文化對臺灣原住民族的重要意義 二、情意目標 7.能感受臺灣史前人類與原住民族適應生活環境的努力過程 8.能尊重不同族群的社會文化特色 9.能體認臺灣原住民族各項慶典習俗對該族的正面價值	三、原住民的經濟與宗教 1.自然環境對於臺灣原住民族經濟活動的影響。 2.臺灣原住民族不同族群的維生方式。 3.原住民族的宗教信仰、文化與生活息息相關。 4.原住民族不同族群的宗教信仰、文化特色。 5.原住民族的生命禮俗與歲時祭儀。 6.經濟活動與原住民族傳統宗教、文化的關係。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/10 9/14	第三單元 從個人到社區發展	第1課 成長的喜悅	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	一、認知目標 1.能認識生命的特性 二、情意目標 2.能重視自我存在的價值與意義 3.能培養珍惜與尊重生命的態度 4.能體會每個生命的獨一無二 三、技能目標 5.能表現出珍惜生命的行為	三、對生命應有的態度 1.接納生命的無常。 2.欣賞生命的獨特性。 3.延續生命的價值。 4.平等尊重萬物生命	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
四	9/17 9/21	第一單元 臺灣的自然環境	第2課 地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.了解地形的作用力 2.了解地形的種類	一、地形作用力 1.內營力。 2.外營力(侵蝕、堆積作用)。 二、地形的種類 1.平原、丘陵、臺地、盆地、山地及高原的定義。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/17 9/21	第二單元 臺灣的歷史(上)	第2課 國際競逐的時代	1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	一、認知目標 1.能說明宋代漢人在澎湖的活動情形 2.能說明元明時代澎湖和臺灣兩地歷史地位的不同 3.能知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動 二、情意目標 4.能感受臺灣在近代歷史位置的轉變 5.能欣賞古蹟與多元文化之美	一、海商在臺澎的活動 1.宋代時已有漢人在澎湖捕魚居住。 2.元代在澎湖設官治理。 3.為防止日本擴張勢力，明政府於十七世紀初派兵駐防澎湖。 4.海商轉移臺灣活動。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/17 9/21	第三單元 從個人到社區發展	第2課 和諧的性別關係	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	一、認知目標 1.能了解性別的意義 2.能知道性別角色的意義與形成 二、情意目標 6.能發展正確的性別觀念與價值評斷 7.能消除對不同性別的歧視與偏見 8.能尊重及包容不同性別的特質	一、性別與性別角色 1.生理性別。 2.社會性別。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
五	9/24 9/29	第一單元 臺灣的自然環境	第2課 地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.認識地形的表示方法 二、技能目標 2.繪製等高線圖、分層設色圖及剖面圖	三、地形的表示方法 1.等高線地形圖。 2.地形剖面圖。 3.分層設色圖。 4.航空照片圖及衛星影像等。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/24 9/29	第二單元 臺灣的歷史(上)	第2課 國際競逐的時代	1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	一、認知目標 1.能指出大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置 2.能探討基督教與天主教傳入臺灣的歷史 3.能了解荷蘭人與西班牙人分占臺灣南北兩地的背景 4.能了解荷蘭占領臺灣的過程 5.能熟悉西班牙人在北臺灣的活動 6.能知道西班牙人退出臺灣的原因 7.能陳述荷蘭人與西班牙人在臺灣留下的遺跡遺址 二、情意目標 8.能感受臺灣在近代歷史位置的轉變 9.能感受殖民統治對臺灣原住民社會文化的衝擊 10.能欣賞古蹟與多元文化之美	二、荷蘭、西班牙的勢力競逐 1.十五世紀末世界進入大航海時代。 2.荷蘭商隊於西元 1624 年占領臺灣南部。 4.荷蘭人在臺南建城開始進行殖民統治。 5.西班牙人於西元 1626 年出兵北臺灣。 6.荷蘭人於西元 1642 年將西班牙人驅離臺灣。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/24 9/29	第三單元 從個人到社區發展	第2課 和諧的性別關係	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	一、認知目標 1.能說明性別角色發展的多樣與差異 2.能理解性別平等的意義 3.能了解個人生涯規畫不受性別的限制 二、情意目標 4.能發展正確的性別觀念與價值評斷 5.能消除對不同性別的歧視與偏見 6.能尊重及包容不同性別的特質 三、技能目標 7.能反省及批判社會上的性別刻板印象 8.能突破性別刻板印象，追求個人的興趣與長處 9.能在與家人及同儕的互動中建立性別平等的觀念	二、促進性別平等 1.消弭性別歧視。 2.改善法律制度。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/1 10/5	第一單元 臺灣的自然環境	第2課 地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.認識臺灣地形的分布 二、情意目標 2.欣賞臺灣地形之美	四、認識臺灣的地形 1.臺灣島的形成。 2.臺灣的地形分布。 3.臺灣地形的特徵。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【海洋教育】 4-4-5 了解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/1 10/5	第二單元 臺灣的歷史(上)	第2課 國際競逐的時代	1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	一、認知目標 1.能列舉荷蘭人對臺灣原住民的統治方式 2.能理解臺灣漢人對荷蘭人不滿的原因 3.能舉例說明荷蘭人在臺灣拓墾的事業 4.能分析荷蘭人在臺灣的貿易盛況 5.能舉例說明荷蘭人對臺灣經濟發展的影響 二、情意目標 6.能體認海上貿易與移民墾殖是臺灣漢化的動力 7.能表達對當時原住民與漢人反抗荷蘭人壓榨的敬意 8.能感受殖民統治對臺灣原住民社會文化的衝擊 9.能欣賞古蹟與多元文化之美	三、荷蘭治理下的臺灣 1.荷治時期透過部落長老和宗教統治原住民。 2.傳教士利用羅馬字母拼注原住民語成為新港文字。 3.荷蘭人招徠漢人開發土地。 4.臺灣成為國際貿易轉運站，與中國、日本南洋貿易頻繁。 5.荷蘭人引進新作物，為臺灣農業發展帶來許多影響。 6.荷蘭人的嚴苛管制引發郭懷一事件。 7.荷蘭人於西元 1662 年被鄭成功逐出臺灣	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/1 10/5	第三單元 從個人到社區發展	第2課 和諧的性別關係	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	一、認知目標 1.能知道性騷擾及性侵害的防治之道 2.能知道與性騷擾及性侵害相關的法令 二、情意目標 3.能發展正確的性別觀念與價值評斷 4.能消除對不同性別的歧視與偏見 5.能尊重及包容不同性別的特質 三、技能目標 6.能反省及批判社會上的性別刻板印象 7.能突破性別刻板印象，追求個人的興趣與長處 8.能在與家人及同儕的互動中建立性別平等的觀念	三、防治性騷擾與性侵害 1.性別平等教育法。 2.性別工作平等法。 3.性騷擾防治法。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/08 10/12	第一次評量週	第一次評量週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 1-4-11 了解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體	一、認知目標 1.認識位置 2.認識地表的座標系統 3.認識臺灣的範圍 4.了解地形的作用力 5.了解地形的種類 6.了解臺灣島的形成原因及過程 7.認識臺灣地形的分布 8.能說出史前時代的定義 9.能指出臺灣史前時代分期的依據 10.能熟悉臺灣原住民族的族群分布情形 11.能說明元明時代澎湖和臺灣兩地歷史地位的不同 12.能知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動 13.能了解荷蘭人與西班牙人分占臺灣南北兩地的背景 14.能理解需求層次理論的意義 15.能認識生命的特性 16.能理解性別平等的意義 17.能知道與性騷擾及性侵害相關的法令 二、情意目標 18.培養關心鄉土的情懷 19.欣賞臺灣地形之美	第一單元 臺灣的自然環境 第1課 位置與範圍 第2課 地形 第二單元 臺灣的歷史(上) 第1課 史前文化與原住民族 第2課 國際競逐的時代 第三單元 從個人到社區發展 第1課 成長的喜悅 第2課 和諧的性別關係	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 4-4-5 了解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/15 10/19	第一單元 臺灣的自然環境	第3課 海岸與島嶼	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。	一、認知目標 1.認識海岸的類型 二、技能目標 2.討論臺灣海岸地帶的土地利用	一、海岸的類型 1.沙岸。 2.岩岸。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
八	10/15 10/19	第二單元 臺灣的歷史(上)	第3課 鄭氏時期的經營	1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	一、認知目標 1.能知道鄭成功攻取臺灣的原因 2.能說出鄭成功攻退荷蘭人的經過 3.能知道鄭氏衰亡的歷程 4.能說明鄭氏時期的政治制度 二、情意目標 5.能體認鄭氏政權經營臺灣的歷史意義 6.能感受鄭成功的高貴情操 7.能包容多元價值與尊重不同選擇 8.能表達對先民拓墾辛勞的敬意與感謝	一、鄭氏政權的興衰 1.鄭成功建立臺灣第一個漢人政權。 2.鄭成功攻取臺灣的原因。 3.鄭成功攻退荷蘭人的經過。 4.鄭氏衰亡的歷程。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/15 10/19	第三單元 從個人到社區發展	第3課 我們都是一家人	3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	一、認知目標 1.能知道家庭的定義 2.能明白源自家庭的親屬關係 二、情意目標 3.能體會家庭對個人的重要 三、技能目標 4.能具體說明自己與家人的親屬關係	一、家庭組成 1.家庭的定義。 2.親屬關係。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家政教育】 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
九	10/22 10/26	第一單元 臺灣的自然環境	第3課 海岸與島嶼	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。	一、認知目標 1.認識臺灣的離島 二、情意目標 2.關心臺灣的海岸 三、技能目標 3.討論臺灣海岸地帶的土地利用	二、臺灣的海岸 1.西部沙岸。 2.南部珊瑚礁海岸。 3.東部斷層海岸。 4.北部岬灣海岸。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/22 10/26	第二單元 臺灣的歷史(上)	第3課 鄭氏時期的經營	1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	一、認知目標 1.能列舉鄭氏時期的文教建設與文教發展情形 2.能探討鄭氏時期的行政區劃 二、情意目標 3.能包容多元價值與尊重不同選擇 4.能表達對先民拓墾辛勞的敬意與感謝 5.能認同海洋國家發展國際貿易的重要性 6.能培養世界觀的胸襟	二、政教建設 1.陳永華推動政教建設。 2.鄭氏時期的行政區劃。 3.鄭氏治臺時期文教的發展。 4.建立臺灣第一座孔廟。 5.鄭氏時期的私人文教事業。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/22 10/26	第三單元 從個人到社區發展	第3課 我們都是一家人	3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	一、認知目標 1.能認識家庭的型態 2.能了解家庭的功能 二、情意目標 3.能體會家庭對個人的重要 4.能尊重且接納不同型態的家庭 三、技能目標 5.能具體說明及實踐家庭的各種功能 6.能舉例說明不同家庭型態的優缺點	二、家庭的基本型態與功能 1.家庭的基本型態。 2.家庭的功能。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家政教育】 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十	10/29 11/2	第一單元 臺灣的自然環境	第3課 海岸與島嶼	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。	一、認知目標 1.認識臺灣的離島 二、情意目標 2.關心臺灣的海岸	三、臺灣的離島 1.大陸島。 2.珊瑚礁島。 3.火山島。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/29 11/2	第二單元 臺灣的歷史(上)	第3課 鄭氏時期的經營	1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	一、認知目標 1.能說出鄭氏時期的土地拓墾的情形 2.能說出鄭氏時期的拓墾主要範圍 3.能說出鄭氏時期的海上貿易活動 4.能理解鄭氏時期的臺灣對外關係 5.能分析鄭氏時期臺灣對外貿易的商品內容 二、情意目標 6.能包容多元價值與尊重不同選擇 7.能認同海洋國家發展國際貿易的重要性 8.能培養世界觀的胸襟 9.能欣賞古蹟與多元文化之美	三、土地拓墾 1.鄭氏時期的拓墾事業。 2.寓兵於農的政策因素。 3.拓墾的區域範圍。 四、對外貿易 1.清政府對臺實施海禁政策。 2.鄭氏時期的海上貿易活動。 3.鄭氏時期的臺灣對外關係。 4.鄭氏時期臺灣對外貿易商品內容。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/29 11/2	第三單元 從個人到社區發展	第3課 我們都是一家人	3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	一、認知目標 1.能說明臺灣家庭結構的變遷 二、情意目標 2.能體會家庭對個人的重要 3.能尊重且接納不同型態的家庭 三、技能目標 4.能舉例說明不同家庭型態的優缺點	三、變遷中的家庭現象 1.現代家庭的價值與生活的轉變。 2.新興的家庭型態。 3.家庭功能的轉變。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家政教育】 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十一	11/5 11/9	第一單元 臺灣的自然環境	第4課 天氣與氣候	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.認識天氣 二、情意目標 2.培養關心人地互動的情懷 三、技能目標 3.判讀衛星雲圖	一、天氣 1.天氣因子。 2.天氣預報。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【海洋教育】 4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/5 11/9	第二單元 臺灣的歷史(上)	第4課 清領前期的政經發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	一、認知目標 1.能了解清代的治臺方針 2.能解釋清代治臺政策的轉變 3.能說出清領前期臺灣的行政區劃 4.能說出清領前期處理臺灣住民的政策 二、情意目標 5.能體認清領前期治臺的考量 6.能從臺灣的政治變遷中體認創業維艱、守成不易	一、初期的治臺政策 1.鄭氏降清。 2.清朝對臺灣棄留爭議；結果依施琅之見，將臺灣納入清朝版圖。 3.渡臺禁令的頒布 4.清朝劃定番界 二、行政區劃演變 1.康熙年間：一府三縣。 2.康熙末年：朱一貴事件。 3.雍正年間：增設彰化縣、淡水廳、澎湖廳。 4.嘉慶年間：增設噶瑪蘭廳。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/5 11/9	第三單元 從個人到社區發展	第4課 家庭協奏曲	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	一、認知目標 1.能明白現代家庭的難題 2.能明白家人的照顧與安養問題 二、情意目標 3.能深入認識每位家庭成員的貢獻 4.能珍惜家庭給予個人的支持力量 5.能體諒與關心父母，表現子女應盡的孝道 6.能重視家人的照顧與安養問題	一、現代家庭所面臨的新挑戰 1.少子化。 2.老人安養與照顧。 3.離婚率的提高。 4.新移民的適應問題。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/12 11/16	第一單元 臺灣的自然環境	第4課 天氣與氣候	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.認識氣候 2 認識臺灣氣候的特色 二、技能目標 3.能判讀等雨量線圖 4.能判讀等溫線圖 5.氣候圖的判讀	二、氣候 1.判讀氣候資料圖與表。 三、臺灣的氣候特色 1.影響臺灣氣候的主要因素。 2.氣溫特徵。 3.降水特徵。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/12 11/16	第二單元 臺灣的歷史(上)	第4課 清領前期的政經發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	一、認知目標 1.能說出清領前期的土地拓墾與水利設施 二、情意目標 2.能體認清領前期治臺的考量 3.能從臺灣的政治變遷中體認創業維艱、守成不易	三、土地拓墾與水利設施 1.移民來臺的族群與各族群移民的時間先後。 2.漢人取得土地方式：向原住民承租或向政府申請。 3.拓墾範圍逐漸從南到北開展。 4.漢人移民多以集資方式興建水圳。 5.具代表性的水利設施：瑠公圳、八堡圳、曹公圳。 6.漢原合作的範例：貓霧揀圳。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/12 11/16	第三單元 從個人到社區發展	第4課 家庭協奏曲	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	一、認知目標 1.能明白現代家庭的難題 二、情意目標 2.能體諒與關心父母，表現子女應盡的孝道 3.能重視家人的照顧與安養問題 三、技能目標 4.能以互信、互愛、互相尊重的態度和父母進行溝通	二、家庭的親密關係與衝突 1.意見與習慣的衝突。 2.家務分工的衝突。 3.經濟事務的衝突。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/19 11/23	第一單元 臺灣的自然環境	第4課 天氣與氣候	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.臺灣的氣象災害 二、情意目標 2.培養關心人地互動的情懷	四、臺灣的氣象災害 1.寒害。 2.豪雨。 3.颱風。 4.乾旱。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
十三	11/19 11/23	第二單元 臺灣的歷史(上)	第4課 清領前期的政經發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	一、認知目標 1.能說明清領前期的商業活動 二、情意目標 2.能體認清領前期治臺的考量 3.能從臺灣的政治變遷中體認創業維艱、守成不易	四、經濟發展 1.臺灣對中國大陸的貿易： (1)出口貨品：稻米、蔗糖。 (2)進口貨品：紡織品、藥材、生活日用品。 2.最興盛的港口：府城、安平、鹿港。 3.商業組織——郊： (1)以貿易地點分：北郊與南郊、泉郊與廈郊。 (2)以貿易貨品分：糖郊與布郊。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/19 11/23	第三單元 從個人到社區發展	第4課 家庭協奏曲	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	一、認知目標 1.能知道行使親權與濫用親權的差異 二、情意目標 2.能尊重並接納家人的不同意見與觀念 三、技能目標 3.能運用法律保障自己的權益	三、家庭暴力的防治 1.家庭暴力的定義。 2.家庭暴力的防治措施。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/26 11/31	第一單元 臺灣的自然環境	第5課 水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 【第二次評量週】	一、認知目標 1.認識水循環的過程 2.認識水系的概念 二、技能目標 3.辨認水系的特徵	一、水循環 1.了解地球上水的分布。 2.認識水循環。 二、河流 1.認識水系 2.認識集水區及流域 3.認識分水嶺。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 4-4-1 了解水循環的過程。 4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/26 11/31	第二單元 臺灣的歷史(上)	第5課 清領前期的社會發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 【第二次評量週】	一、認知目標 1.能了解清代的移民來源 2.能說出清領前期的械鬥與民變 二、情意目標 3.能體認清領前期的臺灣社會概況	一、移民社會 1.移民來臺的原因：謀生不易。 2.移民來臺後的分布：同鄉聚居以彼此照應。 二、械鬥與民變 1.械鬥頻繁的原因：為爭奪田地、水源及商業利益。 2.最常見者：閩粵械鬥、漳泉械鬥。 3.清領前期臺灣的民變： (1)漢人反抗政府的衝突事件。 (2)朱一貴事件、林爽文事件等。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/26 11/31	第三單元 從個人到社區發展	第5課 學校生活	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 【第二次評量週】	一、認知目標 1.能知道多元智慧與生涯發展的關係 二、情意目標 2.能體會透過多元智慧，發掘自我潛能的重要性 三、技能目標 3.能具備終身學習的能力	一、適性發展與多元學習 1.多元智慧。 2.正確的學習態度、方法與終身學習。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/3 12/7	第一單元 臺灣的自然環境	第5課 水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.了解臺灣的河流的特徵 二、情意目標 2.關心臺灣對環境的利用與維護	三、臺灣的水資源 1.地面水資源 2.地下水資源	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十五	12/3 12/7	第二單元 臺灣的歷史(上)	第5課 清領前期的社會發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	一、認知目標 1.能解釋清代臺灣宗族組織的變化 2.能說出清領前期的社會組織與信仰 二、情意目標 3.能體認清領前期的臺灣社會概況	三、宗族組織與宗教信仰 1.來臺移民的宗族組織：唐山祖與開臺祖。 2.宗教信仰： (1)來自各地的移民供奉不同的神明。如開漳聖王、保生大帝、三山國王等。 (2)跨族群共同信仰，如媽祖、土地公、王爺。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/3 12/7	第三單元 從個人到社區發展	第5課 學校生活	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	一、認知目標 1.能明白人際關係對學校學習的重要性 二、情意目標 2.能重視師生與同儕關係的互動與溝通	二、學校中的人際關係 1.師生關係。 2.同儕關係。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/10 12/14	第一單元 臺灣的自然環境	第5課 水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.了解臺灣的水資源 二、情意目標 2.關心臺灣對環境的利用與維護 三、技能目標 3.判讀地層下陷發生的原因及其解決之道	四、臺灣水資源開發與保育 1.河流的開發與保育。 2.地下水的開發與保育。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/10 12/14	第二單元 臺灣的歷史(上)	第5課 清領前期的社會發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	一、認知目標 1.能說出清領前期的臺灣文教事業 二、情意目標 2.能體認清領前期的臺灣社會概況	四、文教發展 1.清領前期知識教育的場所：如儒學、社學、義學、書院、私塾等。 2.清領前期知識教育的開展：道光以後文風日盛。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/10 12/14	第三單元 從個人到社區發展	第5課 學校生活	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	一、認知目標 1.能了解學生自治的意涵及實施的範圍 2.能認識學生自治的運作方式 二、情意目標 3.能遵守學校生活規範 4.能體認學生自治的基本價值 三、技能目標 5.能依據會議規範進行學生自治活動 6.能具備參與校園公共事務的能力	三、學校規範與學生自治 1.學校規範。 2.學生自治的意義與實施。 3.開會程序。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
十七	12/17 12/21	第一單元 臺灣的自然環境	第6課 生態特徵與環境問題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活形態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	一、認知目標 1 認識臺灣的生態系 二、情意目標 2.培養關心人地互動的情懷 三、技能目標 2.討論臺灣的環境問題	一、臺灣生態之美 1.臺灣生態多樣性。 2.特有種生物眾多的因素。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/17 12/21	第二單元 臺灣的歷史(上)	第6課 清領後期的建設與變遷	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	一、認知目標 1.能描述臺灣開港通商後的經濟貿易發展情形 2.能分析開港通商對臺灣社會文化化的影響 3.能說明開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形 4.能清楚臺灣開港通商後，外國領事、洋行設置的情形、功能與意義 二、情意目標 5.能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神 6.能體認族群平等的意義，並尊重臺灣的多元文化 7.能感受臺灣地位的重要性，並進而珍惜臺灣資源 8.能培養「立足臺灣、胸懷大陸、放眼天下」的胸襟與氣度	一、開港後的經濟變遷 1.臺灣開港通商後主要的進出口商品與產地，並分析其對臺灣經濟所產生的影響。 2.分析北部地位提高的原因與意義。 二、西方文化的傳入 1.臺灣開港通商後，外國人在臺灣的活動情形及其對臺灣社會的影響。 2.馬偕、馬雅各在臺灣傳教的過程與貢獻。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/17 12/21	第三單元 從個人到社區發展	第6課 社區生活	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	一、認知目標 1.能說明社區的定義 2.能舉例說明社區意識的意義 3.能認識社區的類型 二、情意目標 4.能關心自己居住的環境 5.能培養主動參與社區公共事務的態度 三、技能目標 6.能提出改善社區生活的意見 7.能分析並說明社區參與是每個居民的責任	一、社區的意義 1.社區的定義。 2.社區意識。 3.社區的範圍。 二、社區的型態 1.鄉村型態的社區。 2.都市型態的社區。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/24 12/28	第一單元 臺灣的自然環境	第6課 生態特徵與環境問題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活形態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	一、認知目標 1.認識臺灣的環境問題 二、情意目標 2.關心臺灣的環境保育 三、技能目標 3.討論臺灣的環境問題	二、環境問題 1.土地資源的利用與災害。 2.河海資源的利用與災害。 3.其他環境問題。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。 5-4-7 察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/24 12/28	第二單元 臺灣的歷史(上)	第6課 清領後期的建設與變遷	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	一、認知目標 1.能了解清朝在十九世紀時，治臺政策的變革與影響 2.能明白牡丹社事件對臺灣歷史發展的影響 3.能明瞭清領後期外力入侵臺灣的情況 二、情意目標 4.能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神 5.能體認族群平等的意義，並尊重臺灣的多元文化 6.能培養愛護、珍惜及欣賞古蹟、古物的情操 7.能感受臺灣地位的重要性，並進而珍惜臺灣資源 8.能培養「立足臺灣、胸懷大陸、放眼天下」的胸襟與氣度	三、牡丹社事件 1.牡丹社事件及其影響 四、沈葆楨與丁日昌的建設 1.沈葆楨來臺之原因，及其在臺灣的建設。 2.丁日昌在臺施政之重點。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/24 12/28	第三單元 從個人到社區發展	第6課 社區生活	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社區等重大的影響。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	一、認知目標 1.能了解社區參與的重要性 二、情意目標 2.能關心自己居住的環境 3.能培養主動參與社區公共事務的態度 三、技能目標 4.能提出改善社區生活的意見 5.能分析並說明社區參與是每個居民的責任	三、社區參與及社區組織 1.社區參與的重要性。 2.社區參與的型態。 3.社區組織的建立。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	1/2 1/4	第一單元 臺灣的自然環境	第6課 生態特徵與環境問題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活形態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	一、認知目標 1.認識臺灣的環境保育 二、情意目標 2.關心臺灣的環境保育 三、技能目標 3.討論國家公園的特色	三、環境保育 1.環境保育的措施。 2.國家公園的設立。 3.環境保育與永續發展。	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十九	1/2 1/4	第二單元 臺灣的歷史(上)	第6課 清領後期的建設與變遷	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	一、認知目標 1.能指出沈葆楨、丁日昌、劉銘傳在臺灣的建設與貢獻 2.能知道臺灣現代化的經過與內容 二、情意目標 3.能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神 4.能體認族群平等的意義，並尊重臺灣的多元文化 5.能培養愛護、珍惜及欣賞古蹟、古物的情操	五、臺灣首任巡撫——劉銘傳 1.中法戰爭的原因及其對臺灣的影響。 2.臺灣建省的背景與意義。 3.劉銘傳來臺的背景與建設。 4.現代化建設對原住民的影響。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	1/2 1/4	第三單元 從個人到社區發展	第6課 社區生活	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	一、認知目標 1.能了解社區參與的重要性 二、情意目標 2.能關心自己居住的環境 3.能培養主動參與社區公共事務的態度 三、技能目標 4.能提出改善社區生活的意見 5.能分析並說明社區參與是每個居民的責任	四、社區總體營造 1..社區總體營造。 2.社區總體營造的實例。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	1/7 1/11	第三次評量週	第三次評量週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福。時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到	一、認知目標 1.認識水循環的過程與水系的概念 2.了解臺灣的水資源 3.認識臺灣的生態系 4.認識臺灣的環境問題與保育 5.能了解清代的移民來源 6.能解釋清代臺灣宗族組織的變化 7.能了解清朝在十九世紀時，治臺政策的變革與影響 8.能說出臺灣開港通商的背景及其歷史意義 9.能知道多元智慧與生涯發展的關係 10.能認識學生自治的運作方式 11.能說明社區的定義 12.能舉例說明社區營造的理念和具體做法 二、情意目標 13.培養關心人地互動的情懷 14.關心臺灣對環境的利用與維護 15.能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神 16.能體認族群平等的意義，並尊重臺灣的多元文化	第一單元 臺灣的自然環境 第5課 水文 第6課 生態特徵與環境問題 第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課 清領前期的社會發展 第6課 清領後期的建設與變遷 第三單元 從個人到社區發展 第5課 學校生活 第6課 社區生活	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 4-4-1 了解水循環的過程。 4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 5-4-6 認識常見的環境汙染指標生	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	1/14 1/18	休業式	複習全冊	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。 1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 1-4-11 了解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	一、認知目標 1.能了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響 2.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民族生活演進的歷史發展 3.能明白臺灣歷史經歷大航海時代、鄭氏及清領時期的政治經濟社會文化變遷 4.能認識自己、接納自己，從而培養性別平等的重要觀念，建立和諧的兩性關係 5.能了解家庭的組成與家人間的親密情感之重要性，並積極參與社區公共事務 二、情意目標 6.培養關心鄉土與人地互動的情懷 7.能體會先人拓墾的艱辛，進而欣賞臺灣多元的文化特色 三、技能目標 8.判讀方位 9.使用比例尺 10.繪製等高線圖、分層設色圖及剖面圖 11.能判讀等雨量線圖、等溫線圖、	第一單元 臺灣的自然環境 第1課 位置與範圍 第2課 地形 第3課 海岸與島嶼 第4課 天氣與氣候 第5課 水文 第6課 生態特徵與環境問題 第二單元 臺灣的歷史(上) 第1課 史前文化與原住民族 第2課 國際競逐的時代 第3課 鄭氏時期的經營 第4課 清領前期的政經發展 第5課 清領前期的社會發展 第6課 清領後期的建設與變遷 第三單元 從個人到社區發展 第1課 成長的喜悅 第2課 和諧的性別關係 第3課 我們都是一家人 第4課 家庭協奏曲 第5課 學校生活 第6課 社區生活	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 2-4-6 了解我國領	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

臺南市私立崑山高中附設國中部 107 學年度第 1 學期一年級康軒版社會領域學校課程計畫

學習總目標：

- 1.能了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。
- 2.能體會先人拓墾的艱辛，進而欣賞臺灣多元的文化特色。
- 3.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。
- 4.能明白臺灣歷史經歷大航海時代、鄭氏及清領時期的政治經濟社會文化變遷。
- 5.能認識自己、接納自己，從而培養性別平等的重要觀念，建立和諧的兩性關係。
- 6.能了解家庭的組成與家人間的親密情感之重要性，並積極參與社區公共事務。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/30 9/1	第一單元 臺灣的自然環境	第1課 位置與範圍	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	一、認知目標 1.認識位置 2.認識地表的座標系統 二、技能目標 3.判讀方位 4.判讀地圖網格 5.判讀經緯度位置	一、位置 1.相對位置。 2.絕對位置。 二、地表的座標系統 1.經線。 2.緯線。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/30 9/1	第二單元 臺灣的歷史(上)	第1課 史前文化與原住民族	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	一、認知目標 1.能說出史前時代的定義 2.能指出臺灣史前時代分期的依據 3.能知道臺灣史前文化的命名方式 4.能說明臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活情景 5.能說明臺灣進入新石器時代的時間與人類生活情景 6.能說明臺灣進入金屬器時代的時間與人類生活情景 二、情意目標 7.能想像臺灣史前人類的生活情景 8.能欣賞臺灣不同史前文化之美 9.能感受臺灣史前人類與原住民族適應生活環境的努力過程	一、史前文化 1.史前時代的定義。 2.臺灣史前時代分期的依據。 3.臺灣史前文化的命名方式。 4.舊石器時代的特色與代表文化(長濱文化)。 5.新石器時代的特色與代表文化(大坌坑文化、圓山文化、卑南文化等)。 6.金屬器時代的特色與代表文化(十三行文化)。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/30 9/1	第三單元 從個人到社區發展	第1課 成長的喜悅	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	一、認知目標 1.能知道青少年在青春期面臨到的身心變化 2.能了解自己的成長與變化 3.能意識到認識自我的重要性 4.能了解自我實現的意義 二、情意目標 5.能尊重與包容個性與特質不同的同學 三、技能目標 6.能透過各種方式了解自我	一、自我的成長 1.認識自我。 2.肯定自我。 3.展現自我。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
二	9/3 9/7	第一單元 臺灣的自然環境	第1課 位置與範圍	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	一、認知目標 1.經緯線在生活上的應用 2.認識地圖 二、技能目標 3.使用比例尺	三、經緯線與日常生活的關係 1.經度與時區。 2.緯度與氣候。 四、認識地圖 1.地圖要素。 2.比例尺的應用。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/3 9/7	第二單元 臺灣的歷史(上)	第1課 史前文化與原住民族	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	一、認知目標 1.能知道臺灣原住民族屬於南島語族 2.能熟悉臺灣原住民族的族群分布情形 二、情意目標 3.能感受臺灣史前人類與原住民族適應生活環境的努力過程 4.能尊重不同族群的社會文化特色 5.能體認臺灣原住民族各項慶典習俗對該族的正面價值	二、原住民族的社會 1.臺灣原住民族與南島語族的關係。 2.平埔族的分布情形與社會制度。 3.高山族的分布情形與社會制度。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/3 9/7	第三單元 從個人到社區發展	第1課 成長的喜悅	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	一、認知目標 1.能理解需求層次理論的意義 二、情意目標 2.能尊重與包容個性與特質不同的同學 三、技能目標 3.能透過各種方式了解自我	一、個人需求的滿足 1.生理需求。 2.安全需求。 3.愛與歸屬需求。 4.尊重需求。 5.自我實現需求。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期的不同性別者的身心發展與差異。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
三	9/10 9/14	第一單元 臺灣的自然環境	第1課 位置與範圍	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 1-4-11 了解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。	一、認知目標 1.認識臺灣的範圍 二、情意目標 3.培養關心鄉土的情懷	五、臺灣的位置與範圍 1.臺灣的位置。 2.臺灣的行政區。 3.臺灣的領海與經濟海域。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【海洋教育】 2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/10 9/14	第二單元 臺灣的歷史(上)	第1課 史前文化與原住民族	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	一、認知目標 1.能比較臺灣原住民族各族群的社會制度 2.能理解自然環境對於臺灣原住民族經濟活動的影響 3.能舉例說明臺灣原住民族不同族群的維生方式 4.能知道早期臺灣原住民族的宗教信仰、文化與其生活息息相關 5.能舉例說明臺灣原住民族不同族群的宗教信仰及文化特色 6.能明白傳統宗教與文化對臺灣原住民族的重要意義 二、情意目標 7.能感受臺灣史前人類與原住民族適應生活環境的努力過程 8.能尊重不同族群的社會文化特色 9.能體認臺灣原住民族各項慶典習俗對該族的正面價值	三、原住民的經濟與宗教 1.自然環境對於臺灣原住民族經濟活動的影響。 2.臺灣原住民族不同族群的維生方式。 3.原住民族的宗教信仰、文化與生活息息相關。 4.原住民族不同族群的宗教信仰、文化特色。 5.原住民族的生命禮俗與歲時祭儀。 6.經濟活動與原住民族傳統宗教、文化的關係。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/10 9/14	第三單元 從個人到社區發展	第1課 成長的喜悅	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	一、認知目標 1.能認識生命的特性 二、情意目標 2.能重視自我存在的價值與意義 3.能培養珍惜與尊重生命的態度 4.能體會每個生命的獨一無二 三、技能目標 5.能表現出珍惜生命的行為	三、對生命應有的態度 1.接納生命的無常。 2.欣賞生命的獨特性。 3.延續生命的價值。 4.平等尊重萬物生命	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
四	9/17 9/21	第一單元 臺灣的自然環境	第2課 地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.了解地形的作用力 2.了解地形的種類	一、地形作用力 1.內營力。 2.外營力(侵蝕、堆積作用)。 二、地形的種類 1.平原、丘陵、臺地、盆地、山地及高原的定義。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/17 9/21	第二單元 臺灣的歷史(上)	第2課 國際競逐的時代	1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	一、認知目標 1.能說明宋代漢人在澎湖的活動情形 2.能說明元明時代澎湖和臺灣兩地歷史地位的不同 3.能知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動 二、情意目標 4.能感受臺灣在近代歷史位置的轉變 5.能欣賞古蹟與多元文化之美	一、海商在臺澎的活動 1.宋代時已有漢人在澎湖捕魚居住。 2.元代在澎湖設官治理。 3.為防止日本擴張勢力，明政府於十七世紀初派兵駐防澎湖。 4.海商轉移臺灣活動。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/17 9/21	第三單元 從個人到社區發展	第2課 和諧的性別關係	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	一、認知目標 1.能了解性別的意義 2.能知道性別角色的意義與形成 二、情意目標 6.能發展正確的性別觀念與價值評斷 7.能消除對不同性別的歧視與偏見 8.能尊重及包容不同性別的特質	一、性別與性別角色 1.生理性別。 2.社會性別。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
五	9/24 9/29	第一單元 臺灣的自然環境	第2課 地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.認識地形的表示方法 二、技能目標 2.繪製等高線圖、分層設色圖及剖面圖	三、地形的表示方法 1.等高線地形圖。 2.地形剖面圖。 3.分層設色圖。 4.航空照片圖及衛星影像等。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/24 9/29	第二單元 臺灣的歷史(上)	第2課 國際競逐的時代	1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	一、認知目標 1.能指出大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置 2.能探討基督教與天主教傳入臺灣的歷史 3.能了解荷蘭人與西班牙人分占臺灣南北兩地的背景 4.能了解荷蘭占領臺灣的過程 5.能熟悉西班牙人在北臺灣的活動 6.能知道西班牙人退出臺灣的原因 7.能陳述荷蘭人與西班牙人在臺灣留下的遺跡遺址 二、情意目標 8.能感受臺灣在近代歷史位置的轉變 9.能感受殖民統治對臺灣原住民社會文化的衝擊 10.能欣賞古蹟與多元文化之美	二、荷蘭、西班牙的勢力競逐 1.十五世紀末世界進入大航海時代。 2.荷蘭商隊於西元 1624 年占領臺灣南部。 4.荷蘭人在臺南建城開始進行殖民統治。 5.西班牙人於西元 1626 年出兵北臺灣。 6.荷蘭人於西元 1642 年將西班牙人驅離臺灣。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/24 9/29	第三單元 從個人到社區發展	第2課 和諧的性別關係	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	一、認知目標 1.能說明性別角色發展的多樣與差異 2.能理解性別平等的意義 3.能了解個人生涯規畫不受性別的限制 二、情意目標 4.能發展正確的性別觀念與價值評斷 5.能消除對不同性別的歧視與偏見 6.能尊重及包容不同性別的特質 三、技能目標 7.能反省及批判社會上的性別刻板印象 8.能突破性別刻板印象，追求個人的興趣與長處 9.能在與家人及同儕的互動中建立性別平等的觀念	二、促進性別平等 1.消弭性別歧視。 2.改善法律制度。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/1 10/5	第一單元 臺灣的自然環境	第2課 地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.認識臺灣地形的分布 二、情意目標 2.欣賞臺灣地形之美	四、認識臺灣的地形 1.臺灣島的形成。 2.臺灣的地形分布。 3.臺灣地形的特徵。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【海洋教育】 4-4-5 了解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/1 10/5	第二單元 臺灣的歷史(上)	第2課 國際競逐的時代	1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	一、認知目標 1.能列舉荷蘭人對臺灣原住民的統治方式 2.能理解臺灣漢人對荷蘭人不滿的原因 3.能舉例說明荷蘭人在臺灣拓墾的事業 4.能分析荷蘭人在臺灣的貿易盛況 5.能舉例說明荷蘭人對臺灣經濟發展的影響 二、情意目標 6.能體認海上貿易與移民墾殖是臺灣漢化的動力 7.能表達對當時原住民與漢人反抗荷蘭人壓榨的敬意 8.能感受殖民統治對臺灣原住民社會文化的衝擊 9.能欣賞古蹟與多元文化之美	三、荷蘭治理下的臺灣 1.荷治時期透過部落長老和宗教統治原住民。 2.傳教士利用羅馬字母拼注原住民語成為新港文字。 3.荷蘭人招徠漢人開發土地。 4.臺灣成為國際貿易轉運站，與中國、日本南洋貿易頻繁。 5.荷蘭人引進新作物，為臺灣農業發展帶來許多影響。 6.荷蘭人的嚴苛管制引發郭懷一事件。 7.荷蘭人於西元 1662 年被鄭成功逐出臺灣	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/1 10/5	第三單元 從個人到社區發展	第2課 和諧的性別關係	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	一、認知目標 1.能知道性騷擾及性侵害的防治之道 2.能知道與性騷擾及性侵害相關的法令 二、情意目標 3.能發展正確的性別觀念與價值評斷 4.能消除對不同性別的歧視與偏見 5.能尊重及包容不同性別的特質 三、技能目標 6.能反省及批判社會上的性別刻板印象 7.能突破性別刻板印象，追求個人的興趣與長處 8.能在與家人及同儕的互動中建立性別平等的觀念	三、防治性騷擾與性侵害 1.性別平等教育法。 2.性別工作平等法。 3.性騷擾防治法。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/08 10/12	第一次評量週	第一次評量週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 1-4-11 了解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體	一、認知目標 1.認識位置 2.認識地表的座標系統 3.認識臺灣的範圍 4.了解地形的作用力 5.了解地形的種類 6.了解臺灣島的形成原因及過程 7.認識臺灣地形的分布 8.能說出史前時代的定義 9.能指出臺灣史前時代分期的依據 10.能熟悉臺灣原住民族的族群分布情形 11.能說明元明時代澎湖和臺灣兩地歷史地位的不同 12.能知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動 13.能了解荷蘭人與西班牙人分占臺灣南北兩地的背景 14.能理解需求層次理論的意義 15.能認識生命的特性 16.能理解性別平等的意義 17.能知道與性騷擾及性侵害相關的法令 二、情意目標 18.培養關心鄉土的情懷 19.欣賞臺灣地形之美	第一單元 臺灣的自然環境 第1課 位置與範圍 第2課 地形 第二單元 臺灣的歷史(上) 第1課 史前文化與原住民族 第2課 國際競逐的時代 第三單元 從個人到社區發展 第1課 成長的喜悅 第2課 和諧的性別關係	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 4-4-5 了解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/15 10/19	第一單元 臺灣的自然環境	第3課 海岸與島嶼	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。	一、認知目標 1.認識海岸的類型 二、技能目標 2.討論臺灣海岸地帶的土地利用	一、海岸的類型 1.沙岸。 2.岩岸。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
八	10/15 10/19	第二單元 臺灣的歷史(上)	第3課 鄭氏時期的經營	1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	一、認知目標 1.能知道鄭成功攻取臺灣的原因 2.能說出鄭成功攻退荷蘭人的經過 3.能知道鄭氏衰亡的歷程 4.能說明鄭氏時期的政治制度 二、情意目標 5.能體認鄭氏政權經營臺灣的歷史意義 6.能感受鄭成功的高貴情操 7.能包容多元價值與尊重不同選擇 8.能表達對先民拓墾辛勞的敬意與感謝	一、鄭氏政權的興衰 1.鄭成功建立臺灣第一個漢人政權。 2.鄭成功攻取臺灣的原因。 3.鄭成功攻退荷蘭人的經過。 4.鄭氏衰亡的歷程。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/15 10/19	第三單元 從個人到社區發展	第3課 我們都是一家人	3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	一、認知目標 1.能知道家庭的定義 2.能明白源自家庭的親屬關係 二、情意目標 3.能體會家庭對個人的重要 三、技能目標 4.能具體說明自己與家人的親屬關係	一、家庭組成 1.家庭的定義。 2.親屬關係。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家政教育】 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
九	10/22 10/26	第一單元 臺灣的自然環境	第3課 海岸與島嶼	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。	一、認知目標 1.認識臺灣的離島 二、情意目標 2.關心臺灣的海岸 三、技能目標 3.討論臺灣海岸地帶的土地利用	二、臺灣的海岸 1.西部沙岸。 2.南部珊瑚礁海岸。 3.東部斷層海岸。 4.北部岬灣海岸。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/22 10/26	第二單元 臺灣的歷史(上)	第3課 鄭氏時期的經營	1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	一、認知目標 1.能列舉鄭氏時期的文教建設與文教發展情形 2.能探討鄭氏時期的行政區劃 二、情意目標 3.能包容多元價值與尊重不同選擇 4.能表達對先民拓墾辛勞的敬意與感謝 5.能認同海洋國家發展國際貿易的重要性 6.能培養世界觀的胸襟	二、政教建設 1.陳永華推動政教建設。 2.鄭氏時期的行政區劃。 3.鄭氏治臺時期文教的發展。 4.建立臺灣第一座孔廟。 5.鄭氏時期的私人文教事業。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/22 10/26	第三單元 從個人到社區發展	第3課 我們都是一家人	3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	一、認知目標 1.能認識家庭的型態 2.能了解家庭的功能 二、情意目標 3.能體會家庭對個人的重要 4.能尊重且接納不同型態的家庭 三、技能目標 5.能具體說明及實踐家庭的各種功能 6.能舉例說明不同家庭型態的優缺點	二、家庭的基本型態與功能 1.家庭的基本型態。 2.家庭的功能。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家政教育】 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十	10/29 11/2	第一單元 臺灣的自然環境	第3課 海岸與島嶼	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。	一、認知目標 1.認識臺灣的離島 二、情意目標 2.關心臺灣的海岸	三、臺灣的離島 1.大陸島。 2.珊瑚礁島。 3.火山島。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/29 11/2	第二單元 臺灣的歷史(上)	第3課 鄭氏時期的經營	1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	一、認知目標 1.能說出鄭氏時期的土地拓墾的情形 2.能說出鄭氏時期的拓墾主要範圍 3.能說出鄭氏時期的海上貿易活動 4.能理解鄭氏時期的臺灣對外關係 5.能分析鄭氏時期臺灣對外貿易的商品內容 二、情意目標 6.能包容多元價值與尊重不同選擇 7.能認同海洋國家發展國際貿易的重要性 8.能培養世界觀的胸襟 9.能欣賞古蹟與多元文化之美	三、土地拓墾 1.鄭氏時期的拓墾事業。 2.寓兵於農的政策因素。 3.拓墾的區域範圍。 四、對外貿易 1.清政府對臺實施海禁政策。 2.鄭氏時期的海上貿易活動。 3.鄭氏時期的臺灣對外關係。 4.鄭氏時期臺灣對外貿易商品內容。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/29 11/2	第三單元 從個人到社區發展	第3課 我們都是一家人	3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	一、認知目標 1.能說明臺灣家庭結構的變遷 二、情意目標 2.能體會家庭對個人的重要 3.能尊重且接納不同型態的家庭 三、技能目標 4.能舉例說明不同家庭型態的優缺點	三、變遷中的家庭現象 1.現代家庭的價值與生活的轉變。 2.新興的家庭型態。 3.家庭功能的轉變。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家政教育】 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十一	11/5 11/9	第一單元 臺灣的自然環境	第4課 天氣與氣候	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.認識天氣 二、情意目標 2.培養關心人地互動的情懷 三、技能目標 3.判讀衛星雲圖	一、天氣 1.天氣因子。 2.天氣預報。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【海洋教育】 4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/5 11/9	第二單元 臺灣的歷史(上)	第4課 清領前期的政經發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	一、認知目標 1.能了解清代的治臺方針 2.能解釋清代治臺政策的轉變 3.能說出清領前期臺灣的行政區劃 4.能說出清領前期處理臺灣住民的政策 二、情意目標 5.能體認清領前期治臺的考量 6.能從臺灣的政治變遷中體認創業維艱、守成不易	一、初期的治臺政策 1.鄭氏降清。 2.清朝對臺灣棄留爭議；結果依施琅之見，將臺灣納入清朝版圖。 3.渡臺禁令的頒布 4.清朝劃定番界 二、行政區劃演變 1.康熙年間：一府三縣。 2.康熙末年：朱一貴事件。 3.雍正年間：增設彰化縣、淡水廳、澎湖廳。 4.嘉慶年間：增設噶瑪蘭廳。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/5 11/9	第三單元 從個人到社區發展	第4課 家庭協奏曲	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	一、認知目標 1.能明白現代家庭的難題 2.能明白家人的照顧與安養問題 二、情意目標 3.能深入認識每位家庭成員的貢獻 4.能珍惜家庭給予個人的支持力量 5.能體諒與關心父母，表現子女應盡的孝道 6.能重視家人的照顧與安養問題	一、現代家庭所面臨的新挑戰 1.少子化。 2.老人安養與照顧。 3.離婚率的提高。 4.新移民的適應問題。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/12 11/16	第一單元 臺灣的自然環境	第4課 天氣與氣候	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.認識氣候 2 認識臺灣氣候的特色 二、技能目標 3.能判讀等雨量線圖 4.能判讀等溫線圖 5.氣候圖的判讀	二、氣候 1.判讀氣候資料圖與表。 三、臺灣的氣候特色 1.影響臺灣氣候的主要因素。 2.氣溫特徵。 3.降水特徵。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/12 11/16	第二單元 臺灣的歷史(上)	第4課 清領前期的政經發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	一、認知目標 1.能說出清領前期的土地拓墾與水利設施 二、情意目標 2.能體認清領前期治臺的考量 3.能從臺灣的政治變遷中體認創業維艱、守成不易	三、土地拓墾與水利設施 1.移民來臺的族群與各族群移民的時間先後。 2.漢人取得土地方式：向原住民承租或向政府申請。 3.拓墾範圍逐漸從南到北開展。 4.漢人移民多以集資方式興建水圳。 5.具代表性的水利設施：瑠公圳、八堡圳、曹公圳。 6.漢原合作的範例：貓霧揀圳。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/12 11/16	第三單元 從個人到社區發展	第4課 家庭協奏曲	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	一、認知目標 1.能明白現代家庭的難題 二、情意目標 2.能體諒與關心父母，表現子女應盡的孝道 3.能重視家人的照顧與安養問題 三、技能目標 4.能以互信、互愛、互相尊重的態度和父母進行溝通	二、家庭的親密關係與衝突 1.意見與習慣的衝突。 2.家務分工的衝突。 3.經濟事務的衝突。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/19 11/23	第一單元 臺灣的自然環境	第4課 天氣與氣候	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.臺灣的氣象災害 二、情意目標 2.培養關心人地互動的情懷	四、臺灣的氣象災害 1.寒害。 2.豪雨。 3.颱風。 4.乾旱。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
十三	11/19 11/23	第二單元 臺灣的歷史(上)	第4課 清領前期的政經發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	一、認知目標 1.能說明清領前期的商業活動 二、情意目標 2.能體認清領前期治臺的考量 3.能從臺灣的政治變遷中體認創業維艱、守成不易	四、經濟發展 1.臺灣對中國大陸的貿易： (1)出口貨品：稻米、蔗糖。 (2)進口貨品：紡織品、藥材、生活日用品。 2.最興盛的港口：府城、安平、鹿港。 3.商業組織——郊： (1)以貿易地點分：北郊與南郊、泉郊與廈郊。 (2)以貿易貨品分：糖郊與布郊。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/19 11/23	第三單元 從個人到社區發展	第4課 家庭協奏曲	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	一、認知目標 1.能知道行使親權與濫用親權的差異 二、情意目標 2.能尊重並接納家人的不同意見與觀念 三、技能目標 3.能運用法律保障自己的權益	三、家庭暴力的防治 1.家庭暴力的定義。 2.家庭暴力的防治措施。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/26 11/31	第一單元 臺灣的自然環境	第5課 水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 【第二次評量週】	一、認知目標 1.認識水循環的過程 2.認識水系的概念 二、技能目標 3.辨認水系的特徵	一、水循環 1.了解地球上水的分布。 2.認識水循環。 二、河流 1.認識水系 2.認識集水區及流域 3.認識分水嶺。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 4-4-1 了解水循環的過程。 4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/26 11/31	第二單元 臺灣的歷史(上)	第5課 清領前期的社會發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 【第二次評量週】	一、認知目標 1.能了解清代的移民來源 2.能說出清領前期的械鬥與民變 二、情意目標 3.能體認清領前期的臺灣社會概況	一、移民社會 1.移民來臺的原因：謀生不易。 2.移民來臺後的分布：同鄉聚居以彼此照應。 二、械鬥與民變 1.械鬥頻繁的原因：為爭奪田地、水源及商業利益。 2.最常見者：閩粵械鬥、漳泉械鬥。 3.清領前期臺灣的民變： (1)漢人反抗政府的衝突事件。 (2)朱一貴事件、林爽文事件等。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/26 11/31	第三單元 從個人到社區發展	第5課 學校生活	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 【第二次評量週】	一、認知目標 1.能知道多元智慧與生涯發展的關係 二、情意目標 2.能體會透過多元智慧，發掘自我潛能的重要性 三、技能目標 3.能具備終身學習的能力	一、適性發展與多元學習 1.多元智慧。 2.正確的學習態度、方法與終身學習。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/3 12/7	第一單元 臺灣的自然環境	第5課 水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.了解臺灣的河流的特徵 二、情意目標 2.關心臺灣對環境的利用與維護	三、臺灣的水資源 1.地面水資源 2.地下水資源	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十五	12/3 12/7	第二單元 臺灣的歷史(上)	第5課 清領前期的社會發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	一、認知目標 1.能解釋清代臺灣宗族組織的變化 2.能說出清領前期的社會組織與信仰 二、情意目標 3.能體認清領前期的臺灣社會概況	三、宗族組織與宗教信仰 1.來臺移民的宗族組織：唐山祖與開臺祖。 2.宗教信仰： (1)來自各地的移民供奉不同的神明。如開漳聖王、保生大帝、三山國王等。 (2)跨族群共同信仰，如媽祖、土地公、王爺。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/3 12/7	第三單元 從個人到社區發展	第5課 學校生活	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	一、認知目標 1.能明白人際關係對學校學習的重要性 二、情意目標 2.能重視師生與同儕關係的互動與溝通	二、學校中的人際關係 1.師生關係。 2.同儕關係。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/10 12/14	第一單元 臺灣的自然環境	第5課 水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.了解臺灣的水資源 二、情意目標 2.關心臺灣對環境的利用與維護 三、技能目標 3.判讀地層下陷發生的原因及其解決之道	四、臺灣水資源開發與保育 1.河流的開發與保育。 2.地下水的開發與保育。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/10 12/14	第二單元 臺灣的歷史(上)	第5課 清領前期的社會發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	一、認知目標 1.能說出清領前期的臺灣文教事業 二、情意目標 2.能體認清領前期的臺灣社會概況	四、文教發展 1.清領前期知識教育的場所：如儒學、社學、義學、書院、私塾等。 2.清領前期知識教育的開展：道光以後文風日盛。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【海洋教育】 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/10 12/14	第三單元 從個人到社區發展	第5課 學校生活	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	一、認知目標 1.能了解學生自治的意涵及實施的範圍 2.能認識學生自治的運作方式 二、情意目標 3.能遵守學校生活規範 4.能體認學生自治的基本價值 三、技能目標 5.能依據會議規範進行學生自治活動 6.能具備參與校園公共事務的能力	三、學校規範與學生自治 1.學校規範。 2.學生自治的意義與實施。 3.開會程序。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
十七	12/17 12/21	第一單元 臺灣的自然環境	第6課 生態特徵與環境問題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活形態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	一、認知目標 1 認識臺灣的生態系 二、情意目標 2.培養關心人地互動的情懷 三、技能目標 2.討論臺灣的環境問題	一、臺灣生態之美 1.臺灣生態多樣性。 2.特有種生物眾多的因素。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/17 12/21	第二單元 臺灣的歷史(上)	第6課 清領後期的建設與變遷	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	一、認知目標 1.能描述臺灣開港通商後的經濟貿易發展情形 2.能分析開港通商對臺灣社會文化化的影響 3.能說明開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形 4.能清楚臺灣開港通商後，外國領事、洋行設置的情形、功能與意義 二、情意目標 5.能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神 6.能體認族群平等的意義，並尊重臺灣的多元文化 7.能感受臺灣地位的重要性，並進而珍惜臺灣資源 8.能培養「立足臺灣、胸懷大陸、放眼天下」的胸襟與氣度	一、開港後的經濟變遷 1.臺灣開港通商後主要的進出口商品與產地，並分析其對臺灣經濟所產生的影響。 2.分析北部地位提高的原因與意義。 二、西方文化的傳入 1.臺灣開港通商後，外國人在臺灣的活動情形及其對臺灣社會的影響。 2.馬偕、馬雅各在臺灣傳教的過程與貢獻。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/17 12/21	第三單元 從個人到社區發展	第6課 社區生活	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	一、認知目標 1.能說明社區的定義 2.能舉例說明社區意識的意義 3.能認識社區的類型 二、情意目標 4.能關心自己居住的環境 5.能培養主動參與社區公共事務的態度 三、技能目標 6.能提出改善社區生活的意見 7.能分析並說明社區參與是每個居民的責任	一、社區的意義 1.社區的定義。 2.社區意識。 3.社區的範圍。 二、社區的型態 1.鄉村型態的社區。 2.都市型態的社區。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/24 12/28	第一單元 臺灣的自然環境	第6課 生態特徵與環境問題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活形態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	一、認知目標 1.認識臺灣的環境問題 二、情意目標 2.關心臺灣的環境保育 三、技能目標 3.討論臺灣的環境問題	二、環境問題 1.土地資源的利用與災害。 2.河海資源的利用與災害。 3.其他環境問題。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。 5-4-7 察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/24 12/28	第二單元 臺灣的歷史(上)	第6課 清領後期的建設與變遷	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	一、認知目標 1.能了解清朝在十九世紀時，治臺政策的變革與影響 2.能明白牡丹社事件對臺灣歷史發展的影響 3.能明瞭清領後期外力入侵臺灣的情況 二、情意目標 4.能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神 5.能體認族群平等的意義，並尊重臺灣的多元文化 6.能培養愛護、珍惜及欣賞古蹟、古物的情操 7.能感受臺灣地位的重要性，並進而珍惜臺灣資源 8.能培養「立足臺灣、胸懷大陸、放眼天下」的胸襟與氣度	三、牡丹社事件 1.牡丹社事件及其影響 四、沈葆楨與丁日昌的建設 1.沈葆楨來臺之原因，及其在臺灣的建設。 2.丁日昌在臺施政之重點。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/24 12/28	第三單元 從個人到社區發展	第6課 社區生活	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社區等重大的影響。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	一、認知目標 1.能了解社區參與的重要性 二、情意目標 2.能關心自己居住的環境 3.能培養主動參與社區公共事務的態度 三、技能目標 4.能提出改善社區生活的意見 5.能分析並說明社區參與是每個居民的責任	三、社區參與及社區組織 1.社區參與的重要性。 2.社區參與的型態。 3.社區組織的建立。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	1/2 1/4	第一單元 臺灣的自然環境	第6課 生態特徵與環境問題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活形態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	一、認知目標 1.認識臺灣的環境保育 二、情意目標 2.關心臺灣的環境保育 三、技能目標 3.討論國家公園的特色	三、環境保育 1.環境保育的措施。 2.國家公園的設立。 3.環境保育與永續發展。	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十九	1/2 1/4	第二單元 臺灣的歷史(上)	第6課 清領後期的建設與變遷	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	一、認知目標 1.能指出沈葆楨、丁日昌、劉銘傳在臺灣的建設與貢獻 2.能知道臺灣現代化的經過與內容 二、情意目標 3.能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神 4.能體認族群平等的意義，並尊重臺灣的多元文化 5.能培養愛護、珍惜及欣賞古蹟、古物的情操	五、臺灣首任巡撫——劉銘傳 1.中法戰爭的原因及其對臺灣的影響。 2.臺灣建省的背景與意義。 3.劉銘傳來臺的背景與建設。 4.現代化建設對原住民的影響。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	1/2 1/4	第三單元 從個人到社區發展	第6課 社區生活	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	一、認知目標 1.能了解社區參與的重要性 二、情意目標 2.能關心自己居住的環境 3.能培養主動參與社區公共事務的態度 三、技能目標 4.能提出改善社區生活的意見 5.能分析並說明社區參與是每個居民的責任	四、社區總體營造 1..社區總體營造。 2.社區總體營造的實例。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	1/7 1/11	第三次評量週	第三次評量週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福。時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到	一、認知目標 1.認識水循環的過程與水系的概念 2.了解臺灣的水資源 3.認識臺灣的生態系 4.認識臺灣的環境問題與保育 5.能了解清代的移民來源 6.能解釋清代臺灣宗族組織的變化 7.能了解清朝在十九世紀時，治臺政策的變革與影響 8.能說出臺灣開港通商的背景及其歷史意義 9.能知道多元智慧與生涯發展的關係 10.能認識學生自治的運作方式 11.能說明社區的定義 12.能舉例說明社區營造的理念和具體做法 二、情意目標 13.培養關心人地互動的情懷 14.關心臺灣對環境的利用與維護 15.能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神 16.能體認族群平等的意義，並尊重臺灣的多元文化	第一單元 臺灣的自然環境 第5課 水文 第6課 生態特徵與環境問題 第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課 清領前期的社會發展 第6課 清領後期的建設與變遷 第三單元 從個人到社區發展 第5課 學校生活 第6課 社區生活	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 4-4-1 了解水循環的過程。 4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 5-4-6 認識常見的環境汙染指標生	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	1/14 1/18	休業式	複習全冊	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。 1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 1-4-11 了解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	一、認知目標 1.能了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響 2.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民族生活演進的歷史發展 3.能明白臺灣歷史經歷大航海時代、鄭氏及清領時期的政治經濟社會文化變遷 4.能認識自己、接納自己，從而培養性別平等的重要觀念，建立和諧的兩性關係 5.能了解家庭的組成與家人間的親密情感之重要性，並積極參與社區公共事務 二、情意目標 6.培養關心鄉土與人地互動的情懷 7.能體會先人拓墾的艱辛，進而欣賞臺灣多元的文化特色 三、技能目標 8.判讀方位 9.使用比例尺 10.繪製等高線圖、分層設色圖及剖面圖 11.能判讀等雨量線圖、等溫線圖、	第一單元 臺灣的自然環境 第1課 位置與範圍 第2課 地形 第3課 海岸與島嶼 第4課 天氣與氣候 第5課 水文 第6課 生態特徵與環境問題 第二單元 臺灣的歷史(上) 第1課 史前文化與原住民族 第2課 國際競逐的時代 第3課 鄭氏時期的經營 第4課 清領前期的政經發展 第5課 清領前期的社會發展 第6課 清領後期的建設與變遷 第三單元 從個人到社區發展 第1課 成長的喜悅 第2課 和諧的性別關係 第3課 我們都是一家人 第4課 家庭協奏曲 第5課 學校生活 第6課 社區生活	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 2-4-6 了解我國領	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

臺南市私立崑山高中附設國中部 107 學年度第 1 學期一年級康軒版健康與體育領域學校課程計畫

學習總目標：

- 1.探討健康的內涵，採取正確的自我照顧，以提升整體健康水準。並藉由探索自我與身體活動，了解實現自我的含義。
- 2.了解青春期身心需求，在生活中展現青春活力，並養成規律運動的習慣以促進健康。
- 3.培養維護身體健康的均衡飲食觀念及態度。
- 4.主動參與健康與體育活動，以促進自我肯定與實現。經由個人與團體活動，建立積極正向與互助合作的生活態度。
- 5.培養遵守共同規範，並尊重他人的態度，積極實踐安全生活。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/30 9/1	第1單元 健康青春向前行	1 健康人生開步走	1-3-2 蒐集生長、發展的相關資訊，以提升個人體能與健康。	1.從各層面認識健康，說出健康真正內涵。 2.探討生長、發育的含義及影響因素。 3.能於生活中加強自我保健，以確保身心與社會各方面處於最佳健康狀態。 4.能理解生長發育個別差異，與探討生長、發育的含義及影響因素。 5.落實健康生活型態，以達成健康促進目的。	1.探討健康的內涵與重要性，強調增進健康從關心自己的生長、發育開始，主動蒐集相關資訊。 2.由健康檢查隨時掌握自己生長發育狀況與健康情形。 3.引導學生覺察對自我身體的感受，體會身體成長的喜悅，以及認識身體內外構造。	1	1.「寶貝身體大作戰」學習活動單	1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	一、了解自我與發展潛能 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/30 9/1	第3單元 熱門運動大會串	1 穩紮穩打(慢速壘球)	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。	1.了解傳球控球的動作要領。 2.了解練習時，周遭環境的安全性。 3.學會傳接球、滾地球、高飛接球及揮棒打擊的動作技巧。 4.養成積極參與的態度，並隨時注意安全。 5.培養尊重他人及團隊合作的精神。	1.了解慢速壘球的精神。 2.進行兩人拋接遊戲。 3.進行持球、肩上傳球、接球、內野手基本準備姿勢及捕接滾地球活動。 4.進行拋接平飛球練習及滾球大戰遊戲。	2	1.「非常速配」 學習活動單	1.觀察 2.實作及表現	【性別平等教育】 1-1-2 了解自我身心狀況。 1-2-1 學習表現自我特質。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究
二	9/3 9/7	第1單元 健康青春向前行	1 健康人生開步走	1-3-2 蒐集生長、發展的相關資訊，以提升個人體能與健康。	1.從各層面認識健康，說出健康真正內涵。 2.認識身體構造與生理系統器官的運作機制。 3.能於生活中加強自我保健，以確保身心與社會各方面處於最佳健康狀態。 4.能理解生長發育個別差異，與探討生長、發育的含義及影響因素。 5.落實健康生活型態，以達成健康促進目的。	1.說明人體器官系統生理運作，展現各種生命現象，進而認識青春期特別需要照顧的器官及其保健行動，學習保持良好生理健康與建立和諧社會生活的方式原則，喚醒學生對身、心、社會健康的重視。 2.探究影響健康重要因素，培養積極的健康促進態度，檢核自我健康生活型態。	1	1.「我的心肝」 學習活動單	1.觀察 2.紀錄 3.檢核與紀錄	【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	一、了解自我與發展潛能 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/3 9/7	第3單元 熱門運動大會串	1 穩紮穩打(慢速壘球)	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。	1.了解傳球控球的動作要領。 2.了解練習時，周遭環境的安全性。 3.學會傳接球、滾地球、高飛接球及揮棒打擊的動作技巧。 4.養成積極參與的態度，並隨時注意安全。 5.培養尊重他人及團隊合作的精神。	1.進行捕接高飛球活動。 2.進行拋接高飛球練習。 3.進行打擊活動。 4.進行對網擊球活動。	2	1.「非常速配」學習活動單	1.觀察 2.實作及表現	【性別平等教育】 1-1-2 了解自我身心狀況。 1-2-1 學習表現自我特質。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究
三	9/10 9/14	第1單元 健康青春向前行	1 健康人生開步走	1-3-2 蒐集生長、發展的相關資訊，以提升個人體能與健康。	1.從各層面認識健康，說出健康真正內涵。 2.認識身體構造與生理系統器官的運作機制。 3.能於生活中加強自我保健，以確保身心與社會各方面處於最佳健康狀態。 4.能理解生長發育個別差異，與探討生長、發育的含義及影響因素。 5.落實健康生活型態，以達成健康促進目的。	1.運用問題解決的技能，擬定健康行動策略，改善生活型態以促進健康品質。 2.引導學生觀察同學生長發育的個別差異情況，探究生長發育影響因素，願意為人生健康而努力，實踐健康行動。	1	1.「健康促進戰力表」、「健康加油站」學習活動單	1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	一、了解自我與發展潛能 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/10 9/14	第3單元 熱門運動大會串	1 穩紫穩打(慢速壘球)	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。	1.了解傳球控球的動作要領。 2.了解練習時，周遭環境的安全性。 3.學會傳接球、滾地球、高飛接球及揮棒打擊的動作技巧。 4.養成積極參與的態度，並隨時注意安全。 5.培養尊重他人及團隊合作的精神。	1.共同訂定綜合性比賽規則並進行綜合性比賽。 2.鼓勵學生於課後組成慢壘隊，並將技巧應用於練習中。	2		1.觀察 2.實作及表現	【性別平等教育】 1-1-2 了解自我身心狀況。 1-2-1 學習表現自我特質。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究
四	9/17 9/21	第1單元 健康青春向前行	2 健康照護	1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	1.認識眼睛及牙齒的結構。 2.了解青少年常見的眼睛及口腔問題，並培養正確的保健態度。	1.經由翔宇的健康檢查結果通知單來了解青少年常見的健康問題。 2.教師介紹眼睛的構造、成像過程及青少年常見的眼睛問題。	1		1.觀察 2.課前準備 3.實作及表現	【人權教育】 1-3-4 了解世界不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/17 9/21	第3單元 熱門運動大會串	2 操之在我(籃球)	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	1.知道籃球運動的起源。 2.了解控球的基本原理及重要性並學會各種控球及運球的技能。 3.培養團隊合作的精神，並享受學習的樂趣，主動參與。	1.認識籃球的起源及名稱的由來。 2.進行捕魚及兩人拋接活動。練習跨下拋接、坐姿繞8字。 3.進行兩人拋接及如影隨形活動。 4.練習對牆運球、雙手運球前進。 5.進行大輪迴活動。	2		1.觀察 2.實作及表現	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終生學習 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
五	9/24 9/29	第1單元 健康青春向前行	2 健康照護	1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	1.認識眼睛及牙齒的結構。 2.了解青少年常見的眼睛及口腔問題，並培養正確的保健態度。	1.說明眼睛保健的方法，以及進行護眼行動活動。 2.教師介紹牙齒的結構及說明青少年常見的口腔問題。	1		1.觀察 2.課前準備 3.實作及表現 4.分組討論 5.紀錄	【人權教育】 1-3-4 了解世界不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/24 9/29	第3單元 熱門運動大會串	2 操之在我(籃球)	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	1.知道籃球運動的起源。 2.了解控球的基本動作要領及重要性，並學會各種控球及運球的技能。 3.培養團隊合作的精神，並享受學習的樂趣，主動參與。	1.進行如影隨形及對牆空中傳接球活動。 2.練習變換方向運球。 3.進行同心協力活動。 4.進行捕魚及對牆空中傳接球活動。 5.練習行進間左右手交替運球上籃。 6.進行亂中有序活動。	2		1.觀察 2.實作及表現	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
六	10/1 10/5	第1單元 健康青春向前行	2 健康照護	1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	1.認識眼睛及牙齒的結構。 2.了解青少年常見的眼睛及口腔問題，並培養正確的保健態度。	1.教師說明視力保健及口腔保健的自我檢核。	1		1.觀察 2.課前準備 3.實作及表現 4.分組討論 5.紀錄	【人權教育】 1-3-4 了解世界不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/1 10/5	第3單元 熱門運動大會串	2 操之在我(籃球)	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	1.知道籃球運動的起源。 2.了解控球的基本動作要領及重要性，並學會各種控球及運球的技能。 3.培養團隊合作的精神，並享受學習的樂趣，主動參與。	1.進行對牆空中傳接球活動。 2.練習非慣用手運球上籃。 3.進行亂中有序活動。 4.進行運球與抄截活動。 5.了解籃球相關知識，並完成課本記錄表。	2		1.觀察 2.實作及表現	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
七	10/8 10/12	第1單元 健康青春向前行	3 我的青春檔案	1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。 1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。 6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。 【第一次評量週】	1.能觀察並說出青春期常見的生理問題。 2.能增加處理生理問題的行為技巧。 3.認識多元的性別特質，突破性別刻板化與偏見。 4.能接納並喜歡自己青春期的變化。	1.了解青春期的特徵。 2.學習女性生殖系統相關知識。 3.說明經痛的產生原因及經期保健。 4.討論乳房保健方法。	1		1.觀察 2.實作及表現	【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知識選購合適的物品。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/8 10/12	第3單元 熱門運動大會串	3 小兵立大功(排球)	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。 【第一次評量週】	1.了解排球運動的由來與低手傳球適用時機。 2.學會排球低手傳球與接球步法。 3.在練習、比賽中，能與同學合作共同完成目標。 4.在傳球大賽時，能觀察並欣賞同學的優缺點。	1.簡單介紹排球運動。 2.以氣球讓學生學習用身體各部位觸球。	2	1.「排排站」學習活動單	1.實作及表現 2.觀察 3.問卷調查	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/15 10/19	第1單元 健康青春向前行	3 我的青春檔案	1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。 1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。 6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。	1.能觀察並說出青春期常見的生理問題。 2.能增加處理生理問題的行為技巧。 3.認識多元的性別特質，突破性別刻板化與偏見。 4.能接納並喜歡自己青春期的變化。	1.學習男性生殖系統相關知識及夢遺問題。 2.討論自慰問題。	1		1.觀察 2.實作及表現	【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知識選購合適的物品。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終生學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/15 10/19	第3單元 熱門運動大會串	3 小兵立大功(排球)	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	1.了解排球運動的由來與低手傳球適用時機。 2.學會排球低手傳球與接球步法。 3.在練習、比賽中，能與同學合作共同完成目標。 4.在傳球大賽時，能觀察並欣賞同學的優缺點。	1.利用排球進行球感練習。 2.練習低手傳球。 3.進行低手傳球計時賽。	2	1.「排排站」學習活動單	1.實作及表現 2.觀察 3.問卷調查	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/22 10/26	第1單元 健康青春向前行	3 我的青春檔案	1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。 1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。 6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。	1.能觀察並說出青春期常見的生理問題。 2.能增加處理生理問題的行為技巧。 3.認識多元的性別特質，突破性別刻板化與偏見。 4.能接納並喜歡自己青春期的變化。	1.說明青春痘、晒傷與汗臭的相關知識及保健方法。	1	1.「戰鬥搜查線問卷調查」學習活動單 2.實作及表現	1.觀察 2.實作及表現	【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終生學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/22 10/26	第3單元 熱門運動大會串	3小林立大功(排球)	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	1.了解排球運動的由來與低手傳球適用時機。 2.學會排球低手傳球與接球步法。 3.在練習、比賽中，能與同學合作共同完成目標。 4.在傳球大賽時，能觀察並欣賞同學的優缺點。	1.練習低手傳球步法。 2.進行四角低手移位傳球。 3.進行比賽，最後歸納比賽中學生表現的優點與要改進之處。	2	1.「排排站」學習活動單	1.實作及表現 2.觀察 3.問卷調查	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學 節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本能力
十	10/29 11/2	第1單元 健康青春向前行	3 我的青春檔案	1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。 1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。 6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。	1.能觀察並說出青春期常見的生理問題。 2.能增加處理生理問題的行為技巧。 3.認識多元的性別特質，突破性別刻板化與偏見。 4.能接納並喜歡自己青春期的變化。	1.認識多元性別特質、性別角色，學習培養剛柔並濟的特質。 2.突破性別限制、澄清性別刻板印象與偏見，學習尊重、包容，建立和諧的性別互動關係。 3.引導學生思考面臨青春期的調適方法。	1	1.「戰鬥搜查線問卷調查」學習活動單 2.實作及表現	1.觀察 2.實作及表現 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知識選購合適的物品。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終生學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/29 11/2	第3單元 熱門運動大會串	4 展翅高飛(羽球)	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現 6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。	1.了解羽球運動發展簡史與特性。 2.學會羽球握拍、發球與高遠球的動作與擊球要領。 3.藉由組合動作的練習，讓學生體驗合作學習的效果。 4.學習公平競爭、遵守規則的精神。	1.介紹羽球器材、握拍與發球的動作要領。 2.透過兩人對拋的活動，體會全身動作的感覺。 3.說明握拍法、正拍發高遠球的方法與羽球飛行軌跡，並且進行正拍發高遠球練習。	2		1.實作及表現 2.觀察	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終生學習 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
十一	11/5 11/9	第1單元 健康青春向前行	4 活出自我亮起來	6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。 6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。	1.認識青春心理與社會關係的變化。 2.培養自我悅納的態度，激發自我潛能，實現自我發展，提升自我概念。 3.檢視自己的生活，並追求快樂充實的人生態度。 4.培養積極樂觀的態度，學習以正向語言、態度與行動面對生活。	1.了解自我概念的意義。 2.討論青春期的心理與社會關係的變化。	1	1.「少年小明的青春日記」學習活動單 2.「自我拼圖」學習活動單 3.「小康的生活札記」學習活動單 4.「生活彩妝大師」學習活動單	1.觀察 2.紀錄 3.實作及表現 4.分組討論 5.問卷調查 6.課前準備	【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終生學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/5 11/9	第3單元 熱門運動大會串	4 展翅高飛(羽球)	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現 6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。	1.了解羽球運動發展簡史與特性。 2.學會羽球握拍、發球與高遠球的動作與擊球要領。 3.藉由組合動作的練習，讓學生體驗合作學習的效果。 4.學習公平競爭、遵守規則的精神。	1.複習握拍與正拍發高遠球動作。 2.說明正拍發平高球與正拍發短球羽球飛行軌跡、高度及速度的差異與使用時機，並進行正拍發平高球與正拍發短球練習。 3.複習正拍發高遠球、正拍發平高球與正拍發短球動作。	2		1.實作及表現 2.觀察	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終生學習 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
十二	11/12 11/16	第1單元 健康青春向前行	4 活出自我亮起來	6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。 6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。	1.認識青春期心理與社會關係的變化。 2.培養自我悅納的態度，激發自我潛能，實現自我發展，提升自我概念。 3.檢視自己的生活，並追求快樂充實的人生態度。 4.培養積極樂觀的態度，學習以正向語言、態度與行動面對生活。	1.認識自我，建立合宜的自我概念。 2.選擇適切的方式題提升我概念。	1	1.「少年小明的青春日記」學習活動單 2.「自我拼圖」學習活動單 3.「小康的生活札記」學習活動單 4.「生活彩妝大師」學習活動單	1.觀察 2.紀錄 3.實作及表現 4.分組討論 5.問卷調查 6.課前準備	【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終生學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/12 11/16	第3單元 熱門運動大會串	4 展翅高飛(羽球)	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現 6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。	1.了解羽球運動發展簡史與特性。 2.學會羽球握拍、發球與高遠球的動作與擊球要領。 3.藉由組合動作的練習，讓學生體驗合作學習的效果。 4.學習公平競爭、遵守規則的精神。	1.說明正拍高遠球與反拍高遠球的擊球動作要領。 2.複習前三節教過的握拍、發球、擊球動作。 3.進行發球、球拍加拍套揮空拍及組合動作練習，熟練羽球基本動作要領。 4.請學生於課後邀集他人一起練習，並將成果記錄下來。	2		1.實作及表現 2.觀察	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終生學習 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
十三	11/19 11/23	第1單元 健康青春向前行	4 活出自我亮起來	6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。 6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。	1.認識青春期心理與社會關係的變化。 2.培養自我悅納的態度，激發自我潛能，實現自我發展，提升自我概念。 3.檢視自己的生活，並追求快樂充實的人生態度。 4.培養積極樂觀的態度，學習以正向語言、態度與行動面對生活。	1.知道提升自我概念的三種方法。 2.激發自我潛能與自我實現。	1	1.「少年小明的青春日記」學習活動單 2.「自我拼圖」學習活動單 3.「小康的生活札記」學習活動單 4.「生活彩妝大師」學習活動單	1.觀察 2.紀錄 3.實作及表現 4.分組討論 5.問卷調查 6.課前準備	【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終生學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/19 11/23	第4單元 活力青春大放送	1 青春體能大解碼(體適能)	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終身運動計畫。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 4-3-4 評估各種不同需求者的運動需求與計畫。	1.了解體適能的意義、要素及改善的方法。 2.養成規律運動的習慣。	1.介紹體適能的意義、要素。 2.調查學生的身體健康情況。 3.了解身體組成及肌力與肌耐力的意義及改善方法。 4.了解柔軟度、瞬發力及心肺耐力的意義及改善方法。 5.了解維持運動習慣及增進體適能的原則。	2	1.「我的一週身體活動紀錄表」 學習活動單	1.實作及表現 2.觀察 3.問卷調查	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究
十四	11/26 11/31	第1單元 健康青春向前行	4 活出自我亮起來	6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。 6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。 【第二次評量週】	1.認識青春心理與社會關係的變化。 2.培養自我悅納的態度，激發自我潛能，實現自我發展，提升自我概念。 3.檢視自己的生活，並追求快樂充實的人生態度。 4.培養積極樂觀的態度，學習以正向語言、態度與行動面對生活。	1.學習以正向的語言、想法及行動，建立積極的人生觀。 2.鼓勵學生藉由「自我實現計畫書」激發潛能，建立自信與追求成長。	1		1.觀察 2.實作及表現	【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/26 11/31	第4單元 活力青春大放送	2 水上樂園(游泳)	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。 【第二次評量週】	1.了解熟悉水性對游泳的重要性。 2.了解捷泳打腿的動作要領與方法。 3.學會捷泳打腿的動作。 4.喜歡上游泳課，勇於接納自己的身材。 5.遵守活動場地規範，培養互助合作精神。	1.認識奧運會游泳場地的歷史。 2.說明捷泳打腿動作的傳導模式。 3.練習蹬牆漂浮、水中站立及韻律呼吸等基本動作。 4.進行水中紅綠燈遊戲。	2		1.實作及表現 2.觀察 3.問卷調查	【家政教育】 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 4-4-1 肯定自我，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終生學習 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/3 12/7	第2單元 青春營養祕笈	1 吃出營養與健康	1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。 2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的營養需求。 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	1.了解營養素對身體組織和功能的影響。 2.認識消化系統進行消化作用的過程，以及常見的消化系統疾病。 3.能了解有益健康的飲食，以及消化系統的保健方式。	1.說明熱量營養素的功能。 2.探討青春期應注意的營養需求。	1		1.課前準備 2.觀察 3.紀錄	【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知識選購合適的物品。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終生學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/3 12/7	第4單元 活力青春大放送	2 水上樂園(游泳)	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。	1.了解熟悉水性對游泳的重要性。 2.了解捷泳打腿的動作要領與方法。 3.學會捷泳打腿的動作。 4.喜歡上游泳課，勇於接納自己的身材。 5.遵守活動場地規範，培養互助合作精神。	1.進行站著打腿、坐著打腿、趴著打腿及扶岸打腿練習。 2.進行漂遠比賽。 3.進行雙人打腿、漂浮打腿及浮板打腿練習。	2		1.實作及表現 2.觀察 3.問卷調查	【家政教育】 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 4-4-1 肯定自我，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終生學習 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/10 12/14	第2單元 青春營養祕笈	1 吃出營養與健康	1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。 2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的營養需求。 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	1.了解營養素對身體組織和功能的影響。 2.認識消化系統進行消化作用的過程，以及常見的消化系統疾病。 3.能了解有益健康的飲食，以及消化系統的保健方式。	1.介紹非熱量營養素的功能，探討青春期應注意的營養需求。 2.檢視自我飲食習慣是否均衡。	1		1.課前準備 2.觀察 3.紀錄	【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知識選購合適的物品。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終生學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/10 12/14	第4單元 活力青春大放送	2 水上樂園(游泳)	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。	1.了解熟悉水性對游泳的重要性。 2.了解捷泳打腿的動作要領與方法。 3.學會捷泳打腿的動作。 4.喜歡上游泳課，勇於接納自己的身材。 5.遵守活動場地規範，培養互助合作精神。	1.進行打腿接力比賽。 2.指導學生紀錄游泳池資料表及游泳練習情形。	2		1.實作及表現 2.觀察 3.問卷調查	【家政教育】 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 4-4-1 肯定自我，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終生學習 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/17 12/21	第2單元 青春營養祕笈	1 吃出營養與健康	1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。 2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的營養需求。 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	1.了解營養素對身體組織和功能的影響。 2.認識消化系統進行消化作用的過程，以及常見的消化系統疾病。 3.能了解有益健康的飲食，以及消化系統的保健方式。	1.認識消化功能。 2.認識常見的消化系統疾病，學會正確的飲食習慣，以改善消化系統。	1		1.課前準備 2.觀察 3.紀錄	【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終生學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學 節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/17 12/21	第4單元 活力青春大放送	3 健步如飛跑	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-4 評估各種不同需求者的運動需求與計畫。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	1.了解跑是人類重要的原始本能及跑在生活中的應用。 2.了解現代奧運徑賽的比賽項目與相關的規則。 3.學會蹲踞式起跑、漸加速跑、接力跑的動作要領與練習方法。 4.能體會失能學生生活上的不便，進而培養關懷、發揮愛心。 5.經常跑步，鍛鍊良好的體適能。	1.介紹田徑運動的演進與奧運會的競賽項目。練習原地擺臂、碎步跑。 2.練習蹲踞式起跑。 3.練習腳高抬腿跑、側交叉步跑。 3.進行直線漸加速跑及彎道漸加速跑練習。	2		1.實作及表現 2.觀察 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/24 12/28	第2單元 青春營養祕笈	1 吃出營養與健康	1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。 2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的營養需求。 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	1.了解營養素對身體組織和功能的影響。 2.認識消化系統進行消化作用的過程，以及常見的消化系統疾病。 3.能了解有益健康的飲食，以及消化系統的保健方式。	1.認識消化功能。 2.認識常見的消化系統疾病，學會正確的飲食習慣，以改善消化系統。	1		1.課前準備 2.觀察 3.紀錄	【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知識選購合適的物品。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終生學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學 節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/24 12/28	第4單元 活力青春大放送	3 健步如飛跑	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-4 評估各種不同需求者的運動需求與計畫。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	1.了解跑是人類重要的原始本能及跑在生活中的應用。 2.了解現代奧運徑賽的比賽項目與相關的規則。 3.學會蹲踞式起跑、漸加速跑、接力跑的動作要領與練習方法。 4.能體會失能學生生活上的不便，進而培養關懷、發揮愛心。 5.經常跑步，鍛鍊良好的體適能。	1.複習馬克操。 2.練習傳接棒動作要領。 3.進行接力跑活動。	2		1.實作及表現 2.觀察	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十九	1/2 1/4	第2單元 青春營養祕笈	2 青春飲食指南	2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的營養需求。 2-3-2 指出需要特殊營養照顧的時期或疾病，並提出預防的策略。	1.學習《每日飲食指南》。 2.認識不同身體活動量與飲食需求間的關係。 3.了解均衡飲食的意義、重要性及健康飲食原則。	1.請學生回憶前一日三餐內容，討論青少年喜愛的飲食方式是否兼顧健康，以引起學習興趣。 2 介紹青少年的健康飲食指南。 3.以活動的方式協助學生了解簡易食物代換原則。	1		1.課前準備 2.觀察 3.紀錄	【家政教育】 1-4-1 根據青少年的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。	一、了解自我與發展潛能 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主 題	單元 名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學 節數	教學資源	評量 方式	重大議題	十大基本能力
十九	1/2 1/4	第4單元 活力青春大放送	3 健步如飛跑	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-4 評估各種不同需求者的運動需求與計畫。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	1.了解跑是人類重要的原始本能及跑在生活中的應用。 2.了解現代奧運徑賽的比賽項目與相關的規則。 3.學會蹲踞式起跑、漸加速跑、接力跑的動作要領與練習方法。 4.能體會失能學生生活上的不便，進而培養關懷、發揮愛心。 5.經常跑步，鍛鍊良好的體適能。	1.進行同心協力比賽。 2.記錄短跑技術練習計畫成果。 3.進行失能體驗跑活動。 4.規畫實踐「個人跑步計畫」及成立班級「短跑俱樂部」。	2		1.實作及表現 2.觀察	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
二十	1/7 1/11	第2單元 青春營養祕笈	2 青春飲食指南	2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的營養需求。 2-3-2 指出需要特殊營養照顧的時期或疾病，並提出預防的策略。 【第三次評量週】	1.學習《每日飲食指南》。 2.認識不同身體活動量與飲食需求間的關係。 3.了解均衡飲食的意義、重要性及健康飲食原則。	1.由小昀、小威、宣和與佳佳的對話，引入青少年選擇飲食常見的健康問題及調整方式。 2.明瞭健康飲食的特性，均衡、多樣、適度節制。	1		1.課前準備 2.觀察 3.紀錄	【家政教育】 1-4-1 根據青少年的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。	一、了解自我與發展潛能 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	1/7 1/11	第4單元 活力青春大放送	4 踏板上的勇者(自行車)	3-3-3 在活動中練習運用各種策略以增進運動表現。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。 【第三次評量週】	1.了解騎自行車的益處及自行車的構造。 2.認識自行車的種類。 3.學會騎自行車的技巧及養成騎車安全的習慣。 4.了解自行車的安全守則。 5.認識騎車的運動傷害，以及學會自行車的檢查與保養。	1.說明近年來國內外自行車流行的情形。 2.說明騎自行車的益處。 3.了解自行車的五大主要構造及其功能。 4.教師說明自行車的設計可分為三種，各有其適應的路況及騎乘目的。 5.說明正確的騎乘技巧與各種要領。 6.說明騎乘自行車時，應注意的安全事項。 7.說明常見的自行車運動傷害及改善方法。 8.教師說明每次騎乘自行車前，應先做好檢查，騎乘後也應做好基本的維修與保養。	2		1.實作及表現 2.觀察	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	1/14 1/18	複習全冊	複習全冊	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 1-3-2 蒐集生長、發展的相關資訊，以提升個人體能與健康。 2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的營養需求。 2-3-2 指出需要特殊營養照顧的時期或疾病，並提出預防的策略。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-3 在活動中練習運用各種策略以增進運動表現。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。 6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。 7-3-2 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。 【休業式】	1.從各層面認識健康，說出健康真正內涵。 2.探討生長、發育的含義及影響因素。 3.了解青少年常見的眼睛及口腔問題，並培養正確的保健態度。 4.能觀察並說出青春期常見的生理問題。 5.認識多元的性別特質，突破性別刻板化與偏見。 6.學習青少年每日飲食指南。 7.認識不同身體活動量與飲食需求間的關係。 8.了解均衡飲食的意義、重要性及健康飲食原則。 9.學會傳接球、滾地球、高飛接球及揮棒打擊的動作技巧。 10.了解控球的基本動作要領及重要性，並學會各種控球及運球的技能。 11.學會排球低手傳球與接球步法。 12.學會羽球握拍、發球與高遠球的動作與擊球要領。 13.學會捷泳打腿的動作。 14.學會蹲踞式起跑、漸加速跑、接力跑的動作要領與練習方式。 15.學會騎自行車的技巧及養成騎	一、健康青春向前行 1.健康人生開步走 2.健康照護 3.我的青春檔案 4.活出自我亮起來 二、青春飲食祕笈 1.吃出營養與健康 2.青春飲食指南 三、熱門運動大會串 1.穩紮穩打——慢速壘球 2.操之在我——籃球 3.小兵立大功——排球 4.展翅高飛——羽球 四、活力青春大放送 1.青春體能大解碼——體適能 2.水上樂園——游泳 3.健步如飛——跑 4.踏板上的勇者——自行車	3	1.配合各單元學習活動單	1.觀察 2.問卷調查 3.紀錄 4.實作及表現 5.分組討論	【性別平等教育】 1-1-2 了解自我身心狀況。 1-4-2 悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀。 1-4-4 探討個人發展受性別影響的因素。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【家政教育】 4-4-1 肯定自我，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新三、生涯規畫與終生學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

臺南市私立崑山高中附設國中部 107 學年度第 1 學期一年級康軒版藝術與人文領域學校課程計畫

學習總目標：

- 1.從自然形式與人為生活中認識美的形式原理。
- 2.透過鑑賞，培養學生品評藝術的能力。
- 3.認識西洋音樂記譜系統中常用的符號的意義與使用方式。
- 4.能認識擊樂器的名稱、音色與特性。
- 5.認識戲劇、劇場、表演藝術的內涵。
- 6.透過表演體會人際的情感與關懷。
- 7.透過說明，促成學生理解電影元素。
- 8.自然景物色彩的欣賞、觀察與習作，體會並探討色彩的美妙。
- 9.習唱歌曲〈秋夜〉，了解臺灣音樂創作的生命力。
- 10.能吹奏中音直笛曲〈快樂天堂〉。
- 11.認識四季主題的表演。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/30 9/1	音樂	音樂的語言	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。	1.認識西洋音樂記譜系統中常用的符號。	1.認識五線譜、簡述五線譜歷史。	1	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.互相討論	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/30 9/1	表演藝術	打開表演藝術的大門	2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.認識表演藝術的範疇。	1.表演藝術相關影片欣賞。 2.老師就課本的圖片說明不同形式的表演藝術。 3.綜合討論：請學生就剛才欣賞的影片及老師解說的課本內容討論。	1	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.互相討論	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
一	8/30 9/1	視覺藝術	視覺藝術的語言	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.能分辨視覺藝術作品中「形體」與「色彩」的特徵。	1.利用師生共同蒐集生活中的「線條」、「形狀」相關圖片，引導學生認識視覺藝術作品中的線條與形狀之美。	1	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.問答 3.互相討論 4.自陳法	【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋】 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
二	9/3 9/7	音樂	音樂的語言	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。	1. 認識音樂符號的意義與使用方式。	1.認識音名與唱名。 2.歌曲習唱〈Do Re Mi〉。	1	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.自我檢核 2.教師評量	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/3 9/7	表演藝術	打開表演藝術的大門	2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.認識戲劇、影視及舞蹈表演的特質。	1.教師就課文內容及圖片解說。 2.影片片段欣賞。 3.綜合討論。	1	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦、單槍投射機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.學生互評	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
二	9/3 9/7	視覺藝術	視覺藝術的語言	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.能辨識視覺藝術作品中「質感」與「明暗」的表現方式。	1.利用自行蒐集的相關作品圖卡及複製品等，引導學生認識藝術作品中的質感與媒材之美。	1	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦、單槍投射機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.問答 3.互相討論 4.自陳法	【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋】 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
三	9/10 9/14	音樂	音樂的語言	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。	1.認識音樂符號的意義與使用方式。	1.認識譜表與譜號。 2.認識音符與休止符。	1	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦、單槍投射機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.自我檢核 2.教師評量 3.學生互評	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/10 9/14	表演藝術	打開表演藝術的大門	2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.認識劇場藝術。	1.劇場空間遊戲。	1	1. 教 學 投 影 片、圖片、學習 單、電腦、單槍 投射機、影音資 料與網路資源 等相關教學媒 體	1.自我檢核 2.教師評量 3.學生互評	【資訊】 5-4-5 能應用資訊 及網路科技，培養 合作與主動學習 的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊 合作
三	9/10 9/14	視覺藝術	視覺藝術的語言	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.透過鑑賞，培養學生品評藝術的能力。	1.利用自行蒐集的相關作品圖卡及複製品等，引導學生認識藝術作品中的「明暗」。	1	1.教學投影片、 圖片、學習單、 電腦、單槍投射 機、影音資料與 網路資源等相關 教學媒體	1.教師評量 2.問答 3.互相討論 4.自陳法	【人權】 2-4-1 了解文化權 並能欣賞、包容文 化差異。 【海洋】 3-4-6 能 運 用 音 樂、視覺藝術、表 演藝術等形式， 鑑賞與創作海洋 為主題的藝術。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
四	9/17 9/21	音樂	音樂的語言	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。	1.能正確運用音樂符號表現樂曲的內涵。	1.認識音符與休止符。 2.認識中音直笛。	1	1.教學投影片、 圖片、學習單、 電腦、單槍投射 機、影音資料與 網路資源等相關 教學媒體	1.自我檢核 2.教師評量 3.學生互評	【資訊】 5-4-5 能應用資訊 及網路科技，培養 合作與主動學習 的能力。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了 解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/17 9/21	表演藝術	打開表演藝術的大門	2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.認識劇場藝術。	1.綜合討論。	1	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.學生互評	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
四	9/17 9/21	視覺藝術	視覺藝術的語言	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1. 透過鑑賞，培養學生品評藝術的能力。	1.利用自行蒐集的相關作品圖卡及複製品等，引導學生認識藝術作品中的「明暗」。	1	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.學生互評	【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋】 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
五	9/24 9/29	音樂	音樂的語言	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。	1. 能正確運用音樂符號表現樂曲的內涵。	1.認識中音直笛與練習吹奏〈小蜜蜂〉。	1	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/24 9/29	表演藝術	打開表演藝術的大門	2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.認識舞臺與觀眾席的關係。	1.網路劇院或臺灣現代戲劇暨表演影音資料庫中的影片欣賞。 2.綜合討論。	1	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦、單槍投射機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.互相討論 3.應用觀察	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
五	9/24 9/29	視覺藝術	繪畫情感與表達	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.透過欣賞藝術作品的角度去體會人世間的各种情感。	1.生活周遭有哪些是創作的好題材？ 2.如何培養個人對美的感知？ 3.每個人的生活背景不一樣，是否會有不一樣的表達？ 4.藝術家如何經營畫面的氣氛，讓觀者面對作品時能激起情感？ 5.請學生回顧自己日常生活中的點點滴滴，察覺是否曾有哪些感動，值得成為創作題材？	1	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦、單槍投射機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.學生互評	【環境】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/1 10/5	音樂	人聲飛揚	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.認識聲帶的構造，並學習正確的發聲方法。 2.培養分辨聲樂曲各種演唱型態的能力。	1.介紹人聲的種類。 2.教師可在鋼琴上彈出各人聲種類的音域，讓學生對於音高有所概念。 3.介紹獨唱、齊唱、重唱、合唱等演唱型態的特色。	1	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦、單槍投射機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評	【性別平等】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【人權】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
六	10/1 10/5	表演藝術	表演停看聽	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.以不同的觀察對象，展現對排隊的想法。	1.討論「排隊風波」的情節與可能結局。	1	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦、單槍投射機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.互相討論 3.應用觀察	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/1 10/5	視覺藝術	繪畫情感與表達	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識並鑑賞藝術家運用不同的形式、媒材表達對情感認知的作品。	1.從課文的圖例或自行蒐集的作品中，看看作品傳達的情感是什麼？ 2.藝術家的表達與他的生活背景是否有關？ 3.你認為藝術家通常如何訓練自己的觀察與表現力？ 4.日常生活中，我們如何培養自己的觀察、表現力，以及對美的感知？	1	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦、單槍投射機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.學生互評	【環境】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作
七	10/08 10/12	音樂	人聲飛揚	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 【第一次評量週】	1.認識音程與大調音階。	1.認識音程。 2.曲調音程與和聲音程。 3.全音與半音。 4.大調音階。	1	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦、單槍投射機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評	【性別平等】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【人權】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/15 10/19	表演藝術	表演停看聽	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。 【第一次評量週】	1.以不同的觀察對象，展現對排隊的想法。	1.練習肢體表達三步驟：做什麼→為什麼做→怎麼做。	1	1.康軒教科書	1.教師評量 2.互相討論 3.應用觀察	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
八	10/15 10/19	視覺藝術	繪畫情感與表達	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 【第一次評量週】	1.認識素描的意義與媒材的特性。	1.說明素描的意義與方法。 2.講解各種不同的素描媒材及其特性。	1	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.學生互評	【環境】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/15 10/19	音樂	人聲飛揚	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.習唱歌曲〈哈利路亞卡農〉。	1.介紹頑固低音的意義。 2.說明演唱時反覆的段落。	1	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評	【性別平等】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【人權】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
九	10/22 10/26	表演藝術	表演停看聽	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.透過表演體會人際的情感與關懷。	1.練習聲音表達三步驟：為什麼說這句話是什麼意思→這句話該怎麼說。 2.練習以不同的聲音表現不同的情緒。	1	1.康軒教科書	1.教師評量 2.互相討論 3.應用觀察	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/22 10/26	視覺藝術	繪畫情感與表達	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識素描的意義與媒材的特性。	1.說明素描的意義與方法。 2.講解各種不同的素描媒材及其特性。	1	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.學生互評	【環境】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作
九	10/22 10/26	音樂	人聲飛揚	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.學會吹奏中音直笛 g ¹ 、a ¹ 指法與直笛練習曲。	1.吹奏〈奧拉麗〉。	1	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評	【性別平等】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【人權】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/29 11/2	表演藝術	表演停看聽	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.透過表演體會人際的情感與關懷。	1.人物觀察、描繪與表現。	1	1.康軒教科書	1.教師評量 2.學生自評 2.互相討論 3.應用觀察	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十	10/29 11/2	視覺藝術	繪畫情感與表達	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1 藉由觀察與感受，培養表達與審美的能力。	1.素描習作。	1	1.圖片、學習單	1.教師評量 2.學生自評 3.應用觀察	【環境】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/29 11/2	音樂	人聲飛揚	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.介紹約翰帕海貝爾生平。 2.欣賞約翰帕海貝爾〈D 大調卡農〉。	1.樂曲欣賞〈D 大調卡農〉。	1	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評	【性別平等】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【人權】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
十一	11/5 11/9	表演藝術	表演停看聽	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.透過表演體會人際的情感與關懷。	1.人物觀察、描繪與表現。	1	1.康軒教科書	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論 4.學生互評	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/5 11/9	視覺藝術	人間開麥拉	1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.能認識國際與臺灣攝影內容的演變。 2.能認識數位相機的基本功能。	1.探討在大自然中攝影師如何利用光影的效果，營造特殊的氣氛。 2.介紹數位相機各種按鍵的功能。 3 相機的基本原理及握持的方法。	1	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦、單槍投射機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.應用觀察 4.互相討論	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【海洋】 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
十一	11/5 11/9	音樂	躍動的節奏	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識有固定音高與無固定音高的擊樂器。	1.認識音樂的基本節奏。	1	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦、單槍投射機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/12 11/16	表演藝術	光影魔術師	2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。	1.了解「視覺暫留」對電影發明的重大影響。	1..共同討論的電影特性，介紹更早於西元1895年電影正式發明之前的歷史(即電影史前史)。	1	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論 4.學生互評	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十二	11/12 11/16	視覺藝術	人間開麥拉	1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.能了解拍攝時運用不同的角度，照片會產生不同的視覺效果。	1.引導學生認識拍攝的角度、採用的光源、如何善用影子，並介紹光源不足時如何使用閃光燈。	1	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.應用觀察 4.互相討論	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【海洋】 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/12 11/16	音樂	躍動的節奏	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。	1.習唱歌曲〈快樂！真快樂！〉	1.習唱歌曲〈快樂！真快樂！〉	1	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
十三	11/19 11/23	表演藝術	光影魔術師	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	1.了解「視覺暫留」對電影發明的重大影響。	1.說明「視覺暫留」的物理現象，是促成電影發明最重要的條件，此一現象的存在，啟發了科學家發明器械捕捉影像的靈感。	1	1.康軒教科書	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論 4.學生互評	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/19 11/23	視覺藝術	人間開麥拉	1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.能了解採用不同的光源會影響主體明暗層次的變化。	1.利用實際照片，說明如何運鏡與攝影。	1	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.應用觀察	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【海洋】 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
十三	11/19 11/23	音樂	躍動的節奏	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 【第二次評量週】	1.習唱歌曲〈快樂！真快樂！〉	1.認識單拍子與複拍子。	1	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
十四	11/26 11/31	表演藝術	光影魔術師	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 【第二次評量週】	1.透過說明，促成學生理解電影元素。	1.說明光影的表現力與電影的關係。	1	1.康軒教科書	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/26 11/31	視覺藝術	人間開麥拉	1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 【第二次評量週】	1.能認識拍照構圖的形式，提升個人的攝影內涵。	1.實際在校園取景攝影。	1	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.應用觀察	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【海洋】 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
十四	11/26 11/31	音樂	躍動的節奏	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。	1.能吹奏中音直笛 a ² 、b ² 、c ³ 三個音及吹奏直笛曲〈野玫瑰〉。	1.吹奏直笛曲〈野玫瑰〉。	1	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	【環境】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	二、欣賞表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/3 12/7	表演藝術	光影魔術師	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	1.認識卓別林的喜劇電影藝術。	1.介紹卓別林與電影《城市之光》。	1	1.康軒教科書	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論 4.學生互評	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十五	12/3 12/7	視覺藝術	人間開麥拉	1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.能動手拍攝校園的景色、人物或自然生態。	1.實際在校園取景攝影。	1	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦、單槍投射機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【海洋】 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/3 12/7	音樂	躍動的節奏	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。	1.欣賞連雅文打擊樂團〈被丟棄的寶貝〉，了解生活中俯拾可得的物品，都可以成為擊樂器。	1.認識擊樂器與非器樂類擊樂器。 2.欣賞樂曲〈越界〉及〈被丟棄的寶貝〉。	1	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
十六	12/10 12/14	表演藝術	光影魔術師	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	1.認識卓別林的喜劇電影藝術。	1.從《城市之光》看到了什麼？	1	1.康軒教科書	1.教師評量 2.學生自評 3.分組討論	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/10 12/14	四季讚歌	圖解大自然	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.由自然景物體會色彩的美。 2.透過自然景物色彩的欣賞、觀察與習作，探討色彩之美妙。 3.認識顏料的色彩，以及色相環、色彩三要素與色彩的感覺。	1.欣賞自然景物圖照，討論四時色彩的變化。 2.介紹色彩的相關概念與色彩感覺。	1	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦、單槍投射機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.應用觀察	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	二、欣賞表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十六	12/10 12/14	四季讚歌	四季之樂	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。	1.習唱歌曲〈秋夜〉，了解臺灣音樂創作的生命力。	1.暖聲練習。 2.習唱歌曲〈秋夜〉。	1	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦、單槍投射機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	二、欣賞表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/17 12/21	四季讚歌	禮讚四季的表演	2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。	1.欣賞芭蕾舞的內容。 2.感受舞臺表演的特質。	1.欣賞創作芭蕾舞《四季》。	1	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論 4.學生互評	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	二、欣賞表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十七	12/17 12/21	四季讚歌	圖解大自然	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.熟悉色彩的調色技能與知識，以提升欣賞與創作的素養。	1.認識水彩工具。 2.認識水彩混色技法：重疊法、渲染法。 3.水彩配色練習。	1	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦 2.水彩工具	1.教師評量 2.學生自評 3.應用觀察 4.互相討論	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	二、欣賞表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/17 12/21	四季讚歌	四季之樂	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。	1.認識 F 大調音階。				1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	二、欣賞表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十八	12/24 12/28	四季讚歌	禮讚四季的表演	2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。	1.認識芭蕾的發展簡史。				1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論 4.學生互評	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	二、欣賞表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	
十八	12/24 12/28	四季讚歌	圖解大自然	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.熟悉色彩的調色技能與知識，以提升欣賞與創作的素養。				1.教師評量 2.學生自評 3.應用觀察 4.互相討論	1.認識 F 大調音階。 2.指導學生填寫挑戰時間。	1	1.教學投影片、圖片、學生作品 2.電腦、單機、影音機、網路資源 3.教學媒體
十八	12/24 12/28	四季讚歌	四季之樂	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。	1.能吹奏中音直笛 a ¹ 及 c ³ 音。 2.能吹奏中音直笛曲〈快樂天堂〉。				1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	1.綜合討論。	1	1.教學投影片、圖片、學生作品 2.電腦、單機、影音機、網路資源 3.教學媒體
十九	1/2 1/4	四季讚歌	禮讚四季的表演	2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。	1.認識芭蕾舞的特質。				1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論 4.學生互評	1.練習水彩的重疊法、渲染，完成習作。	1	1.教學投影片、圖片、學生作品 2.電腦 3.水彩工具

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	
十九	1/2 1/4	四季讚歌	圖解大自然	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.透過對藝術品的欣賞，了解藝術家師法自然，理解自然與創作的關係。	1.臺灣四季的畫作賞析。 2.由自行蒐集的作品景致與色彩差異，討論臺灣環境的問題。	1	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.應用觀察	1.能吹奏中音直笛a ¹ 及c ³ 音。 2.吹奏中音直笛曲〈快樂天堂〉。	1	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體
十九	1/2 1/4	四季讚歌	四季之樂	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。	1.認識弦樂器中的提琴家族。	1.認識弦樂器中的提琴家族。	1	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	1.《胡桃鉗》舞劇欣賞。	1	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	1/7 1/11	四季讚歌	禮讚四季的表演	2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。	1.認識季節在舞蹈中可以產生的意義。 2.認識以四季為題材的舞蹈作品。	1.了解以四季創作之舞作《紅樓夢》。	1	1.康軒教科書	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	二、欣賞表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
二十	1/7 1/11	四季讚歌	圖解大自然	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.經由感官覺知能力的訓練，培養學生對自然環境與人為環境美的欣賞與敏感度。	1.觀察藝術家如何利用「形」、「色」與「媒材」，來表現自然的變化。	1	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.應用觀察	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	二、欣賞表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	1/7 1/11	四季讚歌	四季之樂	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。	1.認識韋瓦第與協奏曲。	1.欣賞韋瓦第小提琴協奏曲〈四季〉部分樂段。	1	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	二、欣賞表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
二十	1/7 1/11	四季讚歌	禮讚四季的表演	2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。	1.體驗以春、夏、秋、冬四季為想像的肢體活動。	1.舞動四季活動創作。	1	1.康軒教科書	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論 4.學生互評	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	二、欣賞表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	1/7 1/11	四季讚歌	圖解大自然	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.經由感官覺知能力的訓練，培養學生對自然環境與人為環境美的欣賞與敏感度。	1.觀察藝術家如何利用「形」、「色」與「媒材」，來表現自然的變化。	1	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.應用觀察	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	二、欣賞表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
二十一	1/14 1/18		全冊總複習	【第三次評量週】 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 【休業式】	1.認識術語記號。	1.欣賞韋瓦第小提琴協奏曲〈四季〉部分樂段。	1	1.康軒教科書	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	二、欣賞表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	1/14 1/18		全冊總複習	【第三次評量週】 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 【休業式】	1.體驗以春、夏、秋、冬四季為想像的肢體活動。	1.舞動四季活動創作。	1	1.康軒教科書	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論 4.學生互評	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	二、欣賞表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
二十一	1/14 1/18		全冊總複習	【第三次評量週】 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 【休業式】	1.經由感官覺知能力的訓練，培養學生對自然環境與人為環境美的欣賞與敏感度。	1.觀察藝術家如何利用「形」、「色」與「媒材」，來表現自然的變化。	1	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.應用觀察	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	二、欣賞表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

臺南市私立崑山高中附設國中部 107 學年度第 1 學期一年級康軒版綜合活動領域學校課程計畫

學習總目標：

- 1.協助學生適應國中新生活，做個自主新鮮人。
- 2.建立服務學習正確觀念，進行服務學習規畫、行動、反思、慶賀。
- 3.協助學生增進生活自理即解決問題的能力，以提升生活品質。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/30 9/1	一、校園青春樂童軍	校園新鮮事	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【第 1 單元】校園新鮮事 1.藉由活動認識彼此，探索校園環境，培養同儕間相處默契。	【活動 1】友誼幸運草 1.認識班上同學，並從活動中培養彼此的默契。 2.能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。	1	1.學生名冊 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作
一	8/30 9/1	三、新校園新人類輔導	國中新風貌	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【第 1 單元】國中新風貌 1.了解國中與國小的差異，初步認識國中的概況。 2.了解並習得適應國中生活的方法。 3.能思考自己對國中生活的期待，並提出實現期待的做法。	【活動 1】國中國小大不同 1.能分享自己國中、小的校園生活經驗，了解國中與國小學習生活的差異。 2.初步認識國中的概況。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	【性別教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。。	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/30 9/1	五、生活智慧王(家政)	用心過生活	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】用心過生活 1.歸納美好生活的面向，覺察經營美好生活所需培養的能力，並了解生活樂趣相關主題及所需資源。	【活動 1】美好生活圖像 1.歸納美好生活的面向。 2.了解建立美好生活所需學習的能力。	1	1.生活樂趣分享範例	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	八、運用科技與資訊
二	9/3 9/7	一、校園青春樂(童軍)	校園新鮮事	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【第 1 單元】校園新鮮事 1.藉由活動認識彼此，探索校園環境，培養同儕間相處默契。	【活動 2】友誼陣線 1.能熟悉同儕的姓名及其特徵。 2.能覺察快速記憶他人姓名特徵的方式。	1	1.學生名冊 2.活動輔助器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/3 9/7	三、新校園新人類(輔導)	國中新風貌	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【第 1 單元】國中新風貌 1.了解國中與國小的差異，初步認識國中的概況。 2.了解並習得適應國中生活的方法。 3.能思考自己對國中生活的期	【活動 2】新生我最行 1.能習得方法，順利適應國中生活。 2.能思考自己對國中生活的期待，並提出實現期待的做法。	1	1.適應國中生活 小撇步大字報	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	【性別教育】 1-4-1 尊重青春 期不同性別者 的身心發展與 差異。 【家政教育】 3-4-2 展現合 宜的禮儀以建 立良好的人際 關係。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷 資訊的適用性 及精確度。。	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/3 9/7	五、生活智慧王(家政)	用心過生活	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】用心過生活 1.歸納美好生活的面向，覺察經營美好生活所需培養的能力，並了解生活樂趣相關主題及所需資源。	【活動2】生活樂趣大發現 1.分享生活中有趣的事物。	1	1.生活樂趣分享範例	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	八、運用科技與資訊
三	9/10 9/14	一、校園青春樂(童軍)	校園新鮮事	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第1單元】校園新鮮事 1.藉由活動認識彼此，探索校園環境，培養同儕間相處默契。	【活動3】校園新視界 1.能以不同的方式觀察校園，發現校園中有趣的事物。 2.能合作完成活動任務，並在活動中注意安全。	1	1.學生手冊 2.活動輔助器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/10 9/14	三、新校園新人類(輔導)	國中新風貌	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第2單元】學習領航員 1.經過觀察與了解，認識校內各處室，善用學習資源，融入新環境。	【活動1】悠遊○○(○○處請填上校名) 1.能說出學校各處室及場所的名稱。 2.能了解學校各處室的功能及可用資源。	1	1.盒子 2.紙條	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	【性別教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/10 9/14	五、生活智慧王(家政)	用心過生活	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】用心過生活 1.歸納美好生活的面向，覺察經營美好生活所需培養的能力，並了解生活樂趣相關主題及所需資源。	【活動2】生活樂趣大發現 1.了解生活樂趣相關的主題及所需的資源。	1	1.生活樂趣分享範例	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表	資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	八、運用科技與資訊
四	9/17 9/21	一、校園青春樂(童軍)	有你真好	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】有你真好 1.了解團隊的重要性，並從團隊互動中體認我關係。 2.學習藉由小隊的建構，培養團隊合作的能力。	【活動1】當我們同在一起 1.能學習適應團體生活、發揮團隊合作的精神。 2.能參與各種團體活動，從活動中學習溝通與合作。	1	1.學生名冊 2.活動輔助器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的 人際關係。 【性別教育】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終生學習 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/17 9/21	三、新校園新人類(輔導)	學習領航員	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第2單元】學習領航員 1.經過觀察與了解，認識校內各處室，善用學習資源，融入新環境。	【活動2】校園導航趴趴Go 1.透過實際參訪，清楚學校各處室的位置。	1	1.校園平面圖 2.設計各處室相關問題	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.實作表現	【性別教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/17 9/21	五、生活智慧王(家政)	生活自理家	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第2單元】生活自理家 1.提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。	【活動1】生活新風貌 1.能覺察自己的生活自理能力現況。	1	1.學生手冊	1.學習態度 2.討論發表 3.經驗分享 4.口頭發表	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	四、表達、溝通與分享
五	9/24 9/29	一、校園青春樂(童軍)	有你真好	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】有你真好 1.了解團隊的重要性，並從團隊互動中體認人我關係。 2.學習藉由小隊的建構，培養團隊合作的能力。	【活動2】最佳拍檔 1.能覺察小隊中的多元特質，增進小隊的凝聚力。 2.面臨各種挑戰能樂觀積極，發揮小隊合作功能。	1	1.學生名冊 2.活動輔助器材	1.態度評定 2.多元發表 3.活動體驗 4.口頭發表 5.小隊競賽 6.成果展現 7.小隊表現 8.小隊討論	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的 人際關係。 【性別教育】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終生學習 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/24 9/29	三、新校園新人類(輔導)	學習領航員	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第2單元】學習領航員 1.經過觀察與了解，認識校內各處室，善用學習資源，融入新環境。	【活動3】○○國中大進擊(○○處請填上校名) 1.能充分運用學校各處室的學習資源。	1	1.活動輔助器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.實作表現	【性別教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/24 9/29	五、生活智慧王(家政)	生活自理家	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第2單元】生活自理家 1.提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。	【活動1】生活新風貌 1.能分享與討論如何提升個人在服裝儀態、個人衛生習慣及各項事務的管理能力。	1	1.學生手冊	1.學習態度 2.討論發表 3.經驗分享 4.口頭發表	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	四、表達、溝通與分享
六	10/1 10/5	一、校園青春樂(童軍)	合作樂無窮	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第3單元】合作樂無窮 1.根據自己的興趣專長，在小隊中建立良好的團體互動模式。 2.能透過小組合作，發揮團隊精神，解決團隊問題。	【活動1】小隊狂想曲 1.能進行小隊分工，協調個人任務。 2.能了解個人專長興趣，在小隊中積極表現。	1	1.學生名冊 2.展示用小隊徽章	1.態度評定 2.多元發表 3.活動體驗 4.口頭發表 5.小隊競賽 6.成果展現 7.小隊表現 8.小隊討論	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/1 10/5	三、新校園新人類(輔導)	學習領航員	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第 2 單元】學習領航員 1.經過觀察與了解，認識校內各處室，善用學習資源，融入新環境。	【活動 3】○○國中大進擊(○○處請填上校名) 1.整合國中各項學習資源，融入新環境。	1	1.活動輔助器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.實作表現	【性別教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/1 10/5	五、生活智慧王(家政)	生活自理家	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第2單元】生活自理家 1.提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。	【活動2】打點好生活 1.能展現整齊乾淨並符合禮儀的服裝儀態。	1	1.學生手冊 2.服裝儀態抽籤題及演出準備	1.學習態度 2.小組參與 3.表演發表 4.實作練習	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	四、表達、溝通與分享
七	10/08 10/12	一、校園青春樂(童軍)	合作樂無窮	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【第一次評量週】	【第3單元】合作樂無窮 1.根據自己的興趣專長，在小隊中建立良好的團體互動模式。 2.能透過小組合作，發揮團隊精神，解決團隊問題。	【活動1】小隊狂想曲 1.能綜合小隊創意，凝聚小隊精神。	1	1.學生名冊 2.展示用小隊徽章	1.態度評定 2.多元發表 3.活動體驗 4.口頭發表 5.小隊競賽 6.成果展現 7.小隊表現 8.小隊討論	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作
七	10/08 10/12	三、新校園新人類輔導)	班有鮮師	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【第一次評量週】	【第3單元】班有鮮師 1.認識學校師長，增進師生關係。 2.學習小組合作，發揮團隊精神。	【活動1】猜猜他是誰？ 1.能說出校內師長的姓名或職務。	1	1.題目條及班級任課教師一覽表 2.評分表	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.文字發表 5.口頭發表 6.實作表現	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的際關係。 【性別教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/08 10/12	五、生活智慧王(家政)	生活自理家	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【第一次評量週】	【第2單元】生活自理家 1.提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。	【活動2】打點好生活 1.能學會清潔臉部、清潔與梳理頭髮的正確方法。	1	1.學生手冊 2..洗臉用具	1.學習態度 2.小組參與 3.表演發表 4.實作練習	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	四、表達、溝通與分享
八	10/15 10/19	一、校園青春樂(童軍)	合作樂無窮	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第3單元】合作樂無窮 1.根據自己的興趣專長，在小隊中建立良好的團體互動模式。 2.能透過小組合作，發揮團隊精神，解決團隊問題。	【活動2】我們是超級巨星 1.能展現小隊精神，為團隊盡心負責。 2.能完成小隊分工並挑戰任務，在小隊體驗活動後進行反思回饋。	1	1.學生名冊 2.小隊徽章	1.態度評定 2.多元發表 3.活動體驗 4.口頭發表 5.小隊競賽 6.成果展現 7.小隊表現 8.小隊討論	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作
八	10/15 10/19	三、新校園新人類輔導)	班有鮮師	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第3單元】班有鮮師 1.認識學校師長，增進師生關係。 2.學習小組合作，發揮團隊精神。	【活動1】猜猜他是誰？ 1.能了解維持良好師生關係的方法。	1	1.題目條及班級任課教師一覽表 2.評分表	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.文字發表 5.口頭發表 6.實作表現	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的際關係。 【性別教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/15 10/19	五、生活智慧王(家政)	生活自理家	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第2單元】生活自理家 1.提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。	【活動2】打點好生活 1.能學會妥善管理生活事務的方法，並將所學應用於生活中。	1	1.學生手冊 2.生活管理用具	1.學習態度 2.小組參與 3.表演發表 4.實作練習	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	四、表達、溝通與分享
九	10/22 10/26	一、校園青春樂(童軍)	合作樂無窮	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第3單元】合作樂無窮 1.根據自己的興趣專長，在小隊中建立良好的團體互動模式。 2.能透過小組合作，發揮團隊精神，解決團隊問題。	【活動3】小隊角，「心」觸角 1.能藉由不同感官觀察校園環境。 2.能認同小隊選擇的小隊角，並願意投入關心與具體行動。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表 5.個人紀錄 6.小隊參與 7.實作表現 8.小組互評	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作
九	10/22 10/26	三、新校園新人類輔導)	班有鮮師	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第3單元】班有鮮師 1.認識學校師長，增進師生關係。 2.學習小組合作，發揮團隊精神。	【活動2】「師」情「話」意 1.能討論「最敬禮」行動的內容。 2.能完成小組的分工並執行。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.文字發表 5.口頭發表 6.實作表現	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的 人際關係。 【性別教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/22 10/26	五、生活智慧王(家政)	居家玩創意	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第3單元】居家玩創意 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	【活動1】探訪創意點子 1.運用創意將不同生活物品功能再改造。	1	1.生活創意發明故事	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/29 11/2	二、服務全紀錄(童軍)	服務的真諦	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	【第1單元】服務的真諦 1.澄清服務學習的真諦並建立正確的觀念。 2.分享服務經驗，學習表達感恩，以增強服務學習的動機。	【活動1】服務是什麼 1.分享並澄清服務學習的真諦。 2.觀察並分享周遭為我們提供服務的志工或義工，學習表達感恩。 3.分享服務經驗，增強服務學習的動機。	1	1.陳樹菊相關服務事蹟	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現	【資訊教育】 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊
十	10/29 11/2	三、新校園新人類(輔導)	班有鮮師	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第3單元】班有鮮師 1.認識學校師長，增進師生關係。 2.學習小組合作，發揮團隊精神。	【活動2】「師」情「話」意 1.能對師長表達出敬意。 2.能用各種方法具體呈現「最敬禮」行動的執行過程與成果。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.文字發表 5.口頭發表 6.實作表現	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的 人際關係。 【性別教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/29 11/2	五、生活智慧王(家政)	居家玩創意	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第3單元】居家玩創意 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	【活動1】探訪創意點子 1.運用創意將不同生活物品功能再改造。	1	1.生活創意發明故事	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/5 11/9	二、服務全紀錄(童軍)	服務的真諦	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	【第1單元】服務的真諦 1.澄清服務學習的真諦並建立正確的觀念。 2.分享服務經驗，學習表達感恩，以增強服務學習的動機。	【活動2】服務需要學習 1.體驗服務者與被服務者之間心境上的差異。 2.培養同理心和適宜的服務態度。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.書面紀錄	【資訊教育】 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊
十一	11/5 11/9	四、飛揚的青春(輔導)	知己之道	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】知己之道 1.了解認識自我的重要性及方法，以增進自我概念。 2.選擇合宜的自我了解管道，探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	【活動1】自信之鑰 1.能了解認識自我的重要性。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.心得報告 6.實作評量 7.小組互評	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。、	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/5 11/9	五、生活智慧王(家政)	居家玩創意	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第3單元】居家玩創意 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	【活動2】居家創意達人 1.察覺生活的需求，並透過改造舊物發揮新功能。	1	1.舊物 2.改造工具	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.實作作品	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/12 11/16	二、服務全紀錄(童軍)	服務的真諦	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	【第1單元】服務的真諦 1.澄清服務學習的真諦並建立正確的觀念。 2.分享服務經驗，學習表達感恩，以增強服務學習的動機。	【活動3】一百元的力量 1.從案例中學習資源整合、運用。 2.有效蒐集、分析各項社區服務學習資源，加以整合並充分運用。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【資訊教育】 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊
十二	11/12 11/16	四、飛揚的青春(輔導)	知己之道	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】知己之道 1.了解認識自我的重要性及方法，以增進自我概念。 2.選擇合宜的自我了解管道，探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	【活動2】自我新發現 1.能檢視自我了解的狀況。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.心得報告 6.實作評量 7.小組互評	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。、	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/12 11/16	五、生活智慧王(家政)	居家玩創意	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第3單元】居家玩創意 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	【活動2】居家創意達人 1.察覺生活的需求，並透過改造舊物發揮新功能。	1	1.舊物 2.改造工具	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.實作作品	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/19 11/23	二、服務全紀錄(童軍)	愛心加油站	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	【第2單元】愛心加油站 1.具備資源整合的能力，進行服務學習的規畫。 2.完成服務學習的各項準備。	【活動1】沙盤推演 1.認識學習服務計畫所需要考慮的因素。 2.依據資料評估，選擇適當的對象並擬定服務計畫。	1	1.服務學習相關資訊 2.便利貼	1.小組參與 2.態度評定 3.實作評量 4.口頭發表	【資訊教育】 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊
十三	11/19 11/23	四、飛揚的青春(輔導)	知己之道	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】知己之道 1.了解認識自我的重要性及方法，以增進自我概念。 2.選擇合宜的自我了解管道，探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	【活動2】自我新發現 1.能整理並歸納不同的了解自我管道，以及各種方法的優缺點。 2.能選擇合宜的自我了解管道，以增進自我了解。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.心得報告 6.實作評量 7.小組互評	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。、	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/19 11/23	五、生活智慧王(家政)	居家玩創意	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第3單元】居家玩創意 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	【活動2】居家創意達人 1.能欣賞同學的作品，並具體說出優點。	1	1.舊物 2.改造工具	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.實作作品	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/26 11/31	二、服務全紀錄(童軍)	愛心加油站	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 【第二次評量週】	【第2單元】愛心加油站 1.具備資源整合的能力，進行服務學習的規畫。 2.完成服務學習的各項準備。	【活動2】服務規畫 1.檢核並修正服務計畫，增加可行性與服務效益。	1	1.服務學習相關資訊	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現	【資訊教育】 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊
十四	11/26 11/31	四、飛揚的青春(輔導)	我的多元面貌	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 【第二次評量週】	【第2單元】我的多元面貌 1.藉由相互回饋獲得完整的自我概念。	【活動1】我的特質密碼 1.能藉由自我內省，探索個人之自我概念。	1	1.自製特質卡	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.活動參與 5.口頭發表 6.實作評量	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/26 11/31	五、生活智慧王(家政)	居家玩創意	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【第二次評量週】	【第 3 單元】居家玩創意 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	【活動 2】居家創意達人 1.能欣賞同學的作品，並具體說出優點。	1 	1.舊物 2.改造工具	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.實作作品	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/3 12/7	二、服務全紀錄(童軍)	愛心加油站	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第2單元】愛心加油站 1.具備資源整合的能力，進行服務學習的規畫。 2.完成服務學習的各項準備。	【活動2】服務規畫 1.做好服務前的各項準備工作。	1	1.服務學習相關資訊	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現	【資訊教育】 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊
十五	12/3 12/7	四、飛揚的青春(輔導)	我的多元面貌	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【第2單元】我的多元面貌 1.藉由相互回饋獲得完整的自我概念。	【活動2】特質快遞 1.能合宜的表達對他人特質的觀察。 2.能經由他人的回饋，增進對個人特質的認識。	1	1.小紙條	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.活動參與 5.口頭發表 6.實作評量	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/3 12/7	六、大廚先修班(家政)	第一次接觸	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己與他人。	【第1單元】第一次接觸 1.學習烹飪環境的使用與維護，並能實際運用於日常生活。 2.認識廚房內常會使用的器具與用具。 3.熟悉廚房內常見的調味品和辛香料。	【活動1】烹飪教室小偵探 1.熟悉烹飪教室的環境與設備。 2.了解烹飪教室的規則及維護。	1	1.學冊頁面	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.得分記錄 5.實作作品	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探討與研究 十、獨立思考與解決問題
十六	12/10 12/14	二、服務全紀錄(童軍)	服務最樂	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】服務最樂 1.確實執行服務學習計畫並檢核得失。 2.反思服務意義，建立服務的人生觀。	【活動1】服務行動踏實做 1.依據服務計畫，妥善執行服務工作。	1	1.投影設備	1.觀察學生 2.實作表現 3.團隊合作 4.口頭發表	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/10 12/14	四、飛揚的青春(輔導)	我的多元面貌	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【第2單元】我的多元面貌 1.藉由相互回饋獲得完整的自我概念。	【活動3】打開心窗 1.了解周哈里窗的內涵。 2.能藉由周哈里窗的認識，掌握增進自我概念的方法。 3.整理自己與他人對自己的觀察，增進自我了解。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.實作評量 6.內省	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十六	12/10 12/14	六、大廚先修班(家政)	第一次接觸	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己與他人。	【第1單元】第一次接觸 1.學習烹飪環境的使用與維護，並能實際運用於日常生活。 2.認識廚房內常會使用的器具與用具。 3.熟悉廚房內常見的調味品和辛香料。	【活動1】烹飪教室小偵探 1.認識廚房的安全。	1	1.學冊頁面	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.得分記錄 5.實作作品	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探討與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/17 12/21	二、服務全紀錄(童軍)	服務最樂	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】服務最樂 1.確實執行服務學習計畫並檢核得失。 2.反思服務意義，建立服務的人生觀。	【活動1】服務行動踏實做 1.從服務中體會團隊合作的精神。	1	1.投影設備	1.觀察學生 2.實作表現 3.團隊合作 4.口頭發表	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	五、尊重、關懷與團隊合作
十七	12/17 12/21	四、飛揚的青春(輔導)	我的多元面貌	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【第2單元】我的多元面貌 1.藉由相互回饋獲得完整的自我概念。	【活動3】打開心窗 1.了解周哈里窗的內涵。 2.能藉由周哈里窗的認識，掌握增進自我概念的方法。 3.整理自己與他人對自己的觀察，增進自我了解。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.實作評量 6.內省	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/17 12/21	六、大廚先修班(家政)	廚房我當家 第一次接觸	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己與他人。	【第1單元】第一次接觸 1.學習烹飪環境的使用與維護，並能實際運用於日常生活。 2.認識廚房內常會使用的器具與用具。 3.熟悉廚房內常見的調味品和辛香料。 【第2單元】廚房我當家 1.學習食材選購與儲存的要訣。 2.培養學生思考並做好烹製食物的籌備工作。 3.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 4.了解烹製的過程與問題。	【活動2】烹飪總動員 1.認識廚房器材使用方法及安全須知。 2.認識常見的調味品和辛香料。 【活動1】「料」好實在 1.熟悉選購食材的原則。 2.認識各種食材的選購技巧與儲存方法。 3.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。	1	1.烹飪器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.口頭發表	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探討與研究 十、獨立思考與解決問題
十八	12/24 12/28	二、服務全紀錄(童軍)	服務最樂	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】服務最樂 1.確實執行服務學習計畫並檢核得失。 2.反思服務意義，建立服務的人生觀。	【活動2】行動的力量 1.回顧服務歷程，檢討得失，慶祝服務成果。	1	1.投影設備	1.觀察學生 2.實作表現 3.團隊合作 4.口頭發表	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/24 12/28	四、飛揚的青春(輔導)	成長的軌跡	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第3單元】成長的軌跡 1.了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。 2.協助學生有系統的整理個人學習與成長紀錄。	【活動1】生涯圖像 1.透過認識名人的成長歷程，體驗自我認識對生涯發展的重要性。	1	1.影片所需器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.實作評量 6.內省	【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【生涯教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展生涯規劃的能力。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/24 12/28	六、大廚先修班(家政)	廚房我當家	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第2單元】廚房我當家 1.學習食材選購與儲存的要訣。 2.培養學生思考並做好烹製食物的籌備工作。 3.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 4.了解烹製的過程與問題。	【活動1】「料」好實在 1.熟悉選購食材的原則。 2.認識各種食材的選購技巧與儲存方法。 3.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探討與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	1/2 1/4	二、服務全紀錄(童軍)	服務最樂	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】服務最樂 1.確實執行服務學習計畫並檢核得失。 2.反思服務意義，建立服務的人生觀。	【活動2】行動的力量 1.反思服務意義，建立未來服務展望。	1	1.投影設備	1.觀察學生 2.實作表現 3.團隊合作 4.口頭發表	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	1/2 1/4	四、飛揚的青春(輔導)	成長的軌跡	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第3單元】成長的軌跡 1.了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。 2.協助學生有系統的整理個人學習與成長紀錄。	【活動2】生涯檔案創「心」作 1.協助學生了解建立生涯檔案的目的與資料蒐集的方法。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.內省	【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【生涯教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展生涯規劃的能力。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	1/2 1/4	六、大廚先修班(家政)	廚房我當家	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第2單元】廚房我當家 1.學習食材選購與儲存的要訣。 2.培養學生思考並做好烹製食物的籌備工作。 3.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 4.了解烹製的過程與問題。	【活動2】「食」在好「譜」 1.學習規畫食物製備時準備工作的各項事宜。 2.增進烹製食物的自信心。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.回饋發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探討與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	1/7 1/11	二、服務全紀錄(童軍)	服務最樂	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 【第三次評量週】	【第3單元】服務最樂 1.確實執行服務學習計畫並檢核得失。 2.反思服務意義，建立服務的人生觀。	【活動3】回饋與慶賀 1.回顧服務歷程，檢討得失，慶祝服務成果。	1	1.投影設備	1.態度評定 2.實作表現 3.口頭發表	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	1/7 1/11	四、飛揚的青春(輔導)	成長的軌跡	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【第三次評量週】	【第3單元】成長的軌跡 1.了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。 2.協助學生有系統的整理個人學習與成長紀錄。	【活動2】生涯檔案創「心」作 1.協助學生有系統的整理個人學習與成長的紀錄。	1	1.生涯檔案夾 2.生涯檔案資料	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.內省	【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【生涯教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展生涯規劃的能力。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	1/7 1/11	六、大廚先修班(家政)	廚房我當家	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【第三次評量週】	【第2單元】廚房我當家 1.學習食材選購與儲存的要訣。 2.培養學生思考並做好烹製食物的籌備工作。 3.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 4.了解烹製的過程與問題。	【活動3】料理輕鬆做 1.運用烹製食物的技能。	1	1.烹飪食材	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.回饋發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探討與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	1/14 1/18	二、服務全紀錄(童軍)	服務最樂	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 【休業式】	【第3單元】服務最樂 1.確實執行服務學習計畫並檢核得失。 2.反思服務意義，建立服務的人生觀。	【活動3】回饋與慶賀 1.反思服務意義，建立未來服務展望。	1	1.投影設備	1.態度評定 2.實作表現 3.口頭發表	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	1/14 1/18	四、飛揚的青春(輔導)	成長的軌跡	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【休業式】	【第3單元】成長的軌跡 1.了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。 2.協助學生有系統的整理個人學習與成長紀錄。	【活動3】檔案整理特搜隊 1.了解資料蒐集、歸納的重要和方法。 2.協助學生了解生涯檔案對未來生涯規畫的幫助。	1	1.生涯檔案夾 2.生涯檔案資料	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.內省	【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【生涯教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展生涯規劃的能力。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	1/14 1/18	六、大廚先修班(家政)	廚房我當家	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【休業式】	【第2單元】廚房我當家 1.學習食材選購與儲存的要訣。 2.培養學生思考並做好烹製食物的籌備工作。 3.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 4.了解烹製的過程與問題。	【活動3】料理輕鬆做 1.學習清理善後的做法。 2.增進鑑賞食物的能力。	1	1.烹飪食材	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.回饋發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探討與研究 十、獨立思考與解決問題

