

投稿類別：教育類

篇名:

海峽兩岸高中生國際觀比較研究

作者:

張譯文。台南市私立崑山高級中學。應用外語科三年級 A 班

黃郁蓁。台南市私立崑山高級中學。應用外語科三年級 A 班

邱玉婷。台南市私立崑山高級中學。應用外語科三年級 A 班

指導老師：

董幸正 老師

吳婷芳 老師

## 壹●前言

### 一、研究動機

「國際觀」，一個頗具廣泛的概念名詞，推論一國民眾對於不同視野的關懷以及分析能力。這其中「不同視野」的廣度，可謂包羅萬象！從國內外局勢判斷、企業管理（何欣穎，2001）、外語能力、至文化事務賞析，均牽動著一國民眾的敏感度，並進而推論其專業知識、國際關懷、以及人文素養！對於台灣年少一代國際觀敏感程度，研究人員李平生（2011）曾進行相關學術研究，認為年輕學子的國際知識目前屬於中等了解程度，但會因底下變數而有所改變：（1）個人學習階段、（2）學校地理位置（也就是城鄉差距）、（3）雙親教育程度、（4）文化差異、（5）課程設計內容、以及（6）外語能力因素（李平生，2011；薇妮，2011）。然而，年輕學子對於國際知識的了解度不見得與他們的國際態度成正向關係（李平生，2011）。這使得我們回想起劉必榮教授（2008）的一本書「國際觀的第一本書—看世界的方法」，勉勵台灣高中生在國際觀培養還有進步的空間！尤其台灣的地理位置以及國際處境，更因具有國際觀。面臨對岸近年來經濟實力的崛起，台灣年輕學子更應對「國際觀」有其敏感度！因此，我們本次專題研究欲探究目前兩岸高中職學子的國際觀敏感度。但國際觀的具體類別有哪些？我們從劉必榮教授（2009）的演講「國際觀，決定你的世界有多大」，將國際觀分為底下三大類別進行此次專題調查：外語學習、國內外局勢議題、以及國內外文化事務。

### 二、研究目的

- （一） 調查海峽兩岸學生對外語學習的重視程度。
- （二） 探詢海峽兩岸學生關注國內外議題的類別。
- （三） 了解海峽兩岸學生關注國際文化的程度。

### 三、研究方法

根據上述研究動機以及研究目的，本次研究專題採「問卷調查法」，將問卷題目分為底下三大類別進行設計：（1）外語學習的重視程度（問卷題 1 至題 5）、（2）國內外議題關注的類別（問卷題 6、7、12 以及 13）、以及（3）國際文化關注的程度（問卷題 9 至 11）。由於主要目的是比較海峽兩岸高中生的國際觀程度，所以我們也把同一份問卷轉成簡體版本寄送至廈門的高中生填寫，藉此比較來了解兩地學生的差異。

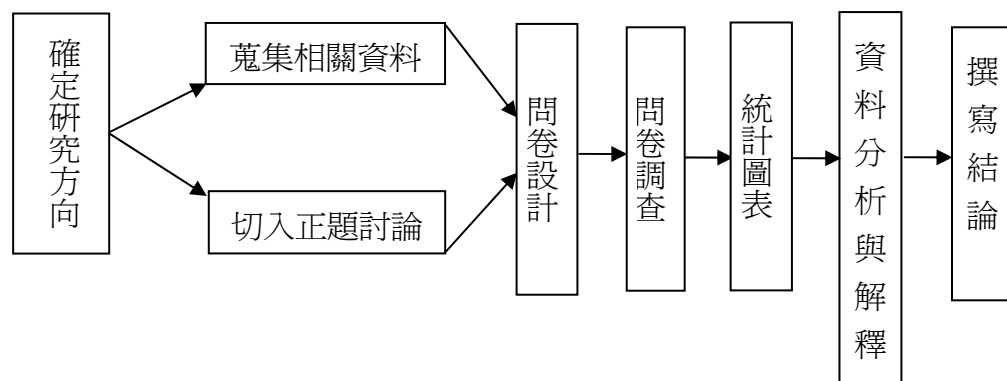
### 四、研究限制

我們這次的專題研究有以下兩點的研究限制。首先，在選取受訪的問卷對象中，以台南市崑山中學以及廈門市科技中學三年級的學生進行問卷受訪。因高三

學生的想法及觀念會較其他低年級的學生成熟，所以我們以三年級學生為主要的問卷受訪對象。此外，本次專題研究選取廈門科技中學為對岸受訪群體代表，主要還是受到對岸可願意配合此專題的學校資源。再者，廈門地處大陸沿岸，理應與台灣均便於與國際溝通。因此本次專題研究也已先控制好兩岸受訪學校「地理因素」變數。

## 五、研究流程

我們這次的專題研究主要是探討兩岸學生對「國際觀」的程度、興趣以及敏感度。以下是我們進行此次專題研究的流程圖：



## 貳●正文

### 一、國際觀的重要性以及影響的變數

本項文獻整理主要是呼應本次研究目的（二）「關注國內外議題的類別」以及研究目的（三）「關注國際文化的程度」。在現今的社會中，由於網路逐漸發達，加上生活方式的改變，使得人們的往來日益頻繁，進而將各個國家一一連結，進入全球化時代。在全球化的時代下，人們了解世界各地風情，任何國際事物都顯得更加重要，而這就是現代人所需要培養的國際觀。那為什麼要培養國際觀？現代人成功方程式  $\text{Smile(微笑)} = \text{Speciality(專業)} + \text{Management(管理)} + \text{International(國際觀)} + \text{Language(語言)} + \text{Endeavor(全力以赴)}$ ，其中「國際觀」是五大成功要素之一，加上全球化時代來臨，儼然成為現代地球公民所需培養的（方泰翔，2012）。其實，台灣並不是一個物資充沛、應有盡有的國家，我們必須仰賴進口貿易以及拓展外交來增進本國競爭力，「**其實小國應該比大國更加關注國際情勢的變化，要懂得善用自己的地理優勢，或是國際情勢，以左右逢源或拉攏大國。**」（劉必榮，2008）由此看來，「國際觀」對於兩岸學子均扮演重要角色。

根據上述國際化的重要性，曾有相關論文探討台灣師生對於國際觀了解度以及可能的變數（李平生，2011；辛盈儒，2012；林素炫，2012；莫麗貞，2006）。就現今年少學子而言（含一般國中生或是資優國中生），目前國際觀屬於中等了解程度（李平生，2011；辛盈儒，2012），且對「國內外影歌星動態」以及「奇人奇事」（例如優秀的運動員）最感興趣（辛盈儒，2012）。而對於國小教師，「跨

文化認知」優於「個人國際經驗」，反映國小教師尚須多閱讀國際新聞以擴展其國際觀（林素炫，2012）。其實，目前年輕學子的國際觀知識以及國際觀態度也呈現低度正相關性（李平生，2011；辛盈儒，2012）。也就是說，台灣師生對於國際觀的追求態度，還須努力。底下變數有可能影響師生國際觀：（1）個人學習階段、（2）學校地理位置（也就是城鄉差距）、（3）雙親教育程度、（4）文化差異、（5）課程設計內容、以及（6）外語能力因素（李平生，2011；薇妮，2011）。

## 二、國際觀與外語能力

本項文獻整理主要是呼應本次研究目的（一）：「調查海峽兩岸學生對外語學習的重視程度」。當前台灣青年學子國際觀的培養，還是要以強化英（外）語能力為首要任務！雖然政府以及教育相關單位致力推行英（外）語教育已有多年，然台灣學子的英語整體能力表現仍有待改進（林宜靜，2013）。根據國際教育機構英孚教育公布的「2013 全球英語能力指標報告」指出，台灣民眾整體英語能力表現，有不進反退的現象，被評為低程度現象。而就年輕學子的英語檢測平均成績，更是大幅落後對岸表現。以職場導向的多益測驗為例（2012 年 10 月公布的全球多益測驗排行榜），台灣學子整體多益成績平均為 539 分，等同於全民英檢初級程度，名列第 37 名（全球共 46 國）。而彼岸學子整體多益成績平均為 747 分，接近全民英檢中高級程度，名列第 10（林宜靜，2013）。當然，這份調查報告也有可能因為參與某項外語能力測驗的母群體人數以及受試者的程度而有所改變。而外語能力優劣並不見得僅從英語檢測成績獨斷，也可從外語教育以及課程內容來探討國際觀程度（張育菱，2004）。若將範圍縮小至外語教育，發現「國際觀」並未紮實於台灣目前國小中低年級英（外）語教育。著重語言的工具性甚於文化內涵（張育菱，2004），導致幼齡學童難以從英（外）語學習而培養第二文化，判別母語與外語文化之間的隔閡程度（也就是「社會差距」），並進而影響其世界觀或是新外語文化身分培養（廖柏森等，2007）。因此，根據上述文獻，我們將於此次專題研究來了解海峽兩岸高中職學生目前對於英（外）語的學習以及檢測動機以及進而延伸到文化參與興趣程度。

## 三、問卷調查結果統計分析

為了比較兩岸學生國際觀的差異，我們利用同一份問卷分別發放給台南市崑山中學及廈門市科技中學的三年級學生填寫，兩間學校個別發放 300 份問卷，最後崑山中學回收 229 份有效問卷，科技中學回收 201 份有效問卷。

### （一）受訪者背景資料

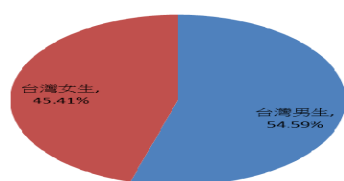


圖 1 受訪台灣生性別比

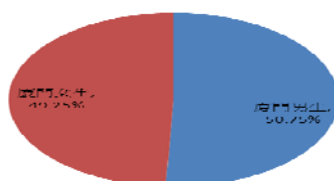


圖 2 受訪大陸生性別比

圖 1 及圖 2 為本次研究受訪者的男女比例。台灣受訪學生人數，女性稍多於男性，但不造成太大的影響。而廈門學生的男女

比例是差不多的，所以此份問卷統計結果對台灣或廈門學生來說，沒有特別過度偏向哪一性別學生的想法。

## (二) 海峽兩岸學生對外語學習的重視程度

### 1. 參與正式性英語能力檢定考試

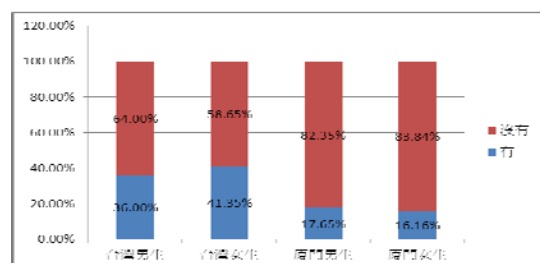


圖 3 參加英檢測驗經驗比例 (題 1)

圖 3 比例也間接證實我們之前提及的英檢成績與受試者母群體關係。雖然林宜靜 (2013) 報導彼岸學子英檢成就高出我們甚多。但從圖 3 結果所示，僅近一成八的受訪廈門中學生曾有參加英檢考試經驗。而台灣學生 (崑中) 因學校政策或是社會期待，有四成左右曾參與英檢考試。這也再次證實我們於先前文獻所述：外語能力優劣不見得僅從英語檢測成績獨斷！雖然如此，英檢考試內容也呈現不同面向世界觀 (如多益測驗反應國際職場溝通，iBT 托福測驗國際學術能力)。因此，我們再度針對圖 3 有參與過英檢考試兩岸學子，探詢他們通過英檢考試類別以及可能反應的國際觀。

### 2. 通過的正式性英語能力檢定考試類別

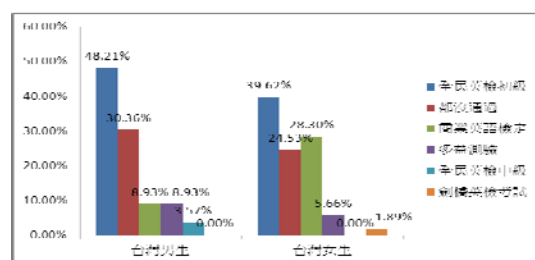


圖 4 台灣學生通過英檢考試類 (題 2)

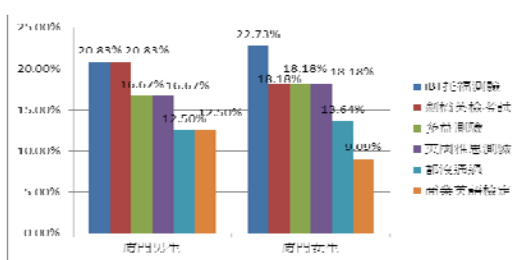


圖 5 廈門學生通過英檢考試類 (題 2)

圖 4 以及圖 5 皆來自於圖 3 有參加英檢測驗的兩岸高中職生進一步的問卷調查結果。圖 4 顯示受訪的台灣學生 (崑中應外科)，大多僅通過「全民英語能力初級檢定」測驗 (男生：48.21%；女生：39.62%)，其次為商教協會舉辦的「商業英語檢定」 (男生：8.93%；女生：28.30%)。先擱置有三成左右未通過任何英語檢定的受訪台灣學生 (男生：30.36%；女生：24.53%)，上述兩類英語檢定測驗皆由台灣語言測驗機構 (語言訓練測驗中心以及商教協會) 編制。而「全民英檢能力初級檢定」考試內容旨在評量學生基礎日常生活情境之英語用語 (例如價格、交通號誌、購物等)，而「商業英語檢定」也僅評估學生的基礎商業職場英語能力。因此，這兩類英檢考試投射出的國際觀範圍雖實務但相對狹隘。相較之下，雖然彼岸僅一成七左右高中學子曾參與英檢考試 (圖 2)，但他們通過的皆為國際認證英檢考試 (圖 4)，其中以具學術導向的「iBT 托福測驗」以及「劍橋英檢考試」通過率相對較高。其它通過的英檢測驗也皆為國際認證的「多益測驗」 (具職場溝通導向) 以及「英國雅思測驗」 (具學術導向)。相較之下，

Figure 1 consists of two bar charts. The left chart is for Taiwan students and the right chart is for Xiamen students. The legend includes: 不曾 (Never), 全民英檢初級 (CEFR A2), 多益測驗 (TOEIC), 全民英檢中級 (CEFR B1), 全民英檢中高級 (CEFR B2), 臺灣英語檢定 (TEOT), 完備英語考試 (WEP), IRT托福測驗 (IRT TOEFL), and 英國雅思測驗 (IELTS).

| Exam Type | Taiwan Students (%) | Xiamen Students (%) |
|-----------|---------------------|---------------------|
| 不曾        | 42.54%              | 51.49%              |
| 全民英檢初級    | 29.89%              | 16.83%              |
| 多益測驗      | 11.94%              | 10.89%              |
| 全民英檢中級    | 6.90%               | 6.93%               |
| 全民英檢中高級   | 1.15%               | 4.05%               |
| 臺灣英語檢定    | 0.50%               | 4.06%               |
| 完備英語考試    | 0.00%               | 0.00%               |
| IRT托福測驗   | 0.00%               | 17.44%              |
| 英國雅思測驗    | 1.37%               | 16.31%              |

圖 6 及圖 7 結果來自於圖 2 尚未參加任何英檢考試兩岸學子進一步訪查(台灣男生：64%；台灣女生：58.65%；廈門男生：82.35%；廈門女生：83.84%)。台灣學生也許受到大學入學或推甄申請等「考試導向」因素，雖然有三至四成未來無意願規劃英檢考試(男生：42.54%；女生：31.15%)，但還是比廈門學子「英檢參與」動機稍高(「不考」比例：廈門男生：51.49%；廈門女生：44.33%)。即便如此，台灣學生未來參與英檢考試，還是以基礎日常生活英語應用的「全民英檢初級」以及職場溝通導向的「多益測驗」為主(圖 6)。相對地，廈門高中生還是偏好學術導向「英國雅思測驗」以及具商務性的「商業英語檢定」(圖 7)。

Figure 1 consists of two bar charts. The left chart shows the percentage of respondents by gender and age group for the first group. The right chart shows the percentage of respondents by gender and age group for the second group. The Y-axis for both charts represents the percentage, ranging from 0.00% to 60.00%.

**Group 1 Data (Left Chart):**

| Age Group | Male (%) | Female (%) |
|-----------|----------|------------|
| Overall   | 48.91%   | 56.03%     |
| Other     | 40.42%   | 23.28%     |
| 10-19     | 5.11%    | 15.52%     |
| 20-29     | 2.19%    | 0.00%      |
| 30-39     | 2.19%    | 0.00%      |
| 40-49     | 1.48%    | 0.00%      |

**Group 2 Data (Right Chart):**

| Age Group | Male (%) | Female (%) |
|-----------|----------|------------|
| Overall   | 45.69%   | 45.83%     |
| Other     | 13.33%   | 18.10%     |
| 10-19     | 8.62%    | 13.33%     |
| 20-29     | 8.62%    | 9.17%      |
| 30-39     | 7.71%    | 7.71%      |
| 40-49     | 3.00%    | 4.31%      |

圖 8 以及圖 9 反應出兩項共同特點如右：（1）兩岸學子（尤其是台灣）偏好日語以及韓語修習，間接投射他們較有興趣建立「東亞文化」的第二外語新身分；（2）「其它語類別」位居冠亞軍，凌駕歐語之上，顯示現今兩岸學子較無意傾向歐洲文化適應（acculturation）。但就「其它語」類別，我們還是發現到兩岸學子的回應差異度。此次受訪的台灣學子較感興趣學習東南亞語（馬來語或是泰語），間接證實此次受訪學生較有意願建立「東亞」或是「東南亞」文化的第二外語新身分，尚無法跨越亞洲以外的國際文化觀。相較之下，廈門學子在「其它語」類別展現他們的外語學習多元化，包含泰語、俄文、葡萄牙語、猶太語、芬蘭語、阿拉伯語、烏茲別克語、冰島語、以及丹麥語等。也許基於兩岸外交處境的特殊性，廈門學子更有意願學習較為冷門的外語類別。

## 5. 運用外語來吸取國際事務的頻率

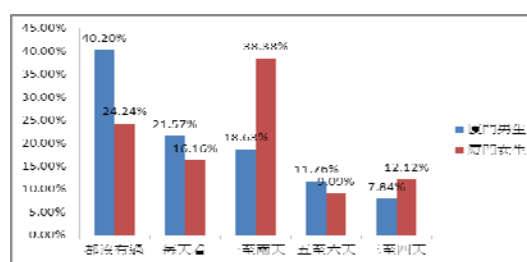
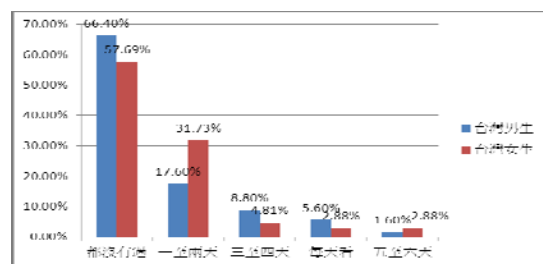


圖 10 台灣生用外語了解國際事(題 4) 圖 11 廈門生用外語了解國際事(題 4)

圖 10 與圖 11 (運用外語來吸取國際事務的頻率)也是間接驗證與前列圖 3 結果(參與正式性英語能力檢定考試經驗)的相關性。如前述文獻所言,學生對外語學習的興趣不能僅從英檢考試參與程度來獨斷!不過,此次多數兩岸受訪學生甚少運用外語接觸相關國際事務(圖 10 與圖 11)。其中有六成左右的台灣學生(尤其是男學生)從未閱讀相關外語報紙或雜誌來吸取更多即時性的國際事務(男生:66.40%;女生:57.69%)。而僅少數的台灣學子(尤其是女學生)會撥空一至兩天閱讀外語報章雜誌(男生:17.60%;女生:31.73%)。雖然也是有不少廈門學生(尤其是男學生)從未閱讀相關外語報紙或雜誌(男生:40.20%;女生:24.24%),但比例低於台灣學子。同時,廈門學子「每天看」外語報章雜誌比例,比台灣學生高出甚多(男生:21.57%;女生:16.16%)。此項調查結果,多少也與廈門學子參與國際英檢(圖 5 和圖 7)以及接觸多元外語程度(圖 9)有其相關性。

## (二) 兩岸學生關注國內外議題的類別

## 1. 平日最常關注的國內議題類別

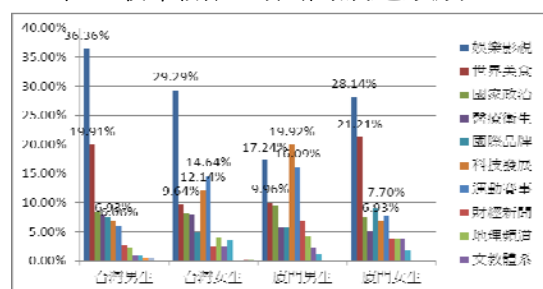


圖 12 顯示兩岸學子平日關心的國內議題有些許差異。台灣男學生以及廈門女學生最為關切娛樂餐飲導向議題(「娛樂影視」以及「世界美食」)。雖然台灣女學生也首要關切「娛樂影視」話題(29.29%),但她們比起台灣男學生更重視「運動賽事」(14.64%)以及「科技發展」(12.14%)等議題,間接反映台灣兩性社會地位微妙的變化(男學生偏向宅男生活文化,而女學生開展獨立生活創意觀)。同樣地,廈門男學生與台灣女學生十分關切「科技發展」(19.92%)以及「運動賽事」(16.09%),次要才關心「娛樂影視」話題(17.24%)。整體來說,兩岸學子目前關切的國內議題,較偏向生活休閒類別(「娛樂影視」、「運動賽事」、以及「世界美食」等)。但台灣女學生與廈門男學生更關切「科技發展」議題,為兩岸男女社會地位變化預留伏筆。這樣的調查結果,也與前述文獻結論相仿,也就是說,年輕學子還是對「國內外影歌星動態」以及「奇人奇事」(例如優秀運動員)最感關心(辛盈儒,2012)。

## 2. 平日最常關注的國際議題類別

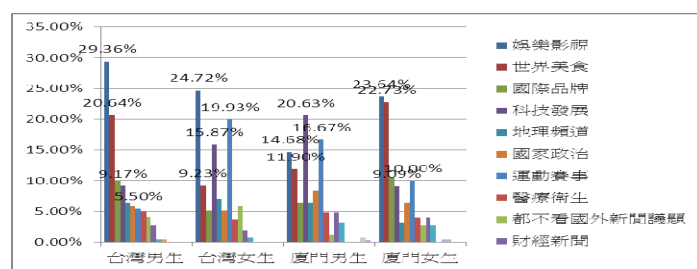


圖 13 兩岸學子關心國外議題（題 7）

如果我們將圖 13 與前列圖 4 至圖 6「英檢考試類別」以及圖 10 至圖 11「閱讀外語報章雜誌瞭解國際事務」來對應，有其呼應性。也就是說，多數兩岸學子甚少藉由外語報章雜誌閱讀來關心國內外議題或是準備英語檢定考試。

## 3. 對老師或親友談論最近發生的國際新聞態度

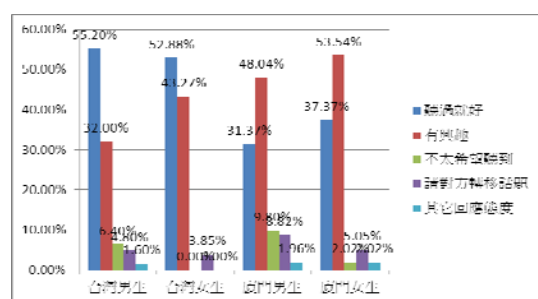


圖 14 調查目的也是驗證上列圖 12

以及圖 13 結果。同時也檢視前述文獻提及青少年對追求國際觀的態度與國際知識呈現低度正相關（李平生，2011；辛盈儒，2012）。的確，由圖 14 結果可知，有半數受訪的台灣學子（男生：55.20%；女生：52.88%），對於圖 14 對長輩談國際議題態度（題 12）師長談論當今國際局勢的態度不甚積極（也就是「聽過就好」）。其中台灣男學生的積極度還低於台灣女學生，再次證實前列圖 12 以及圖 13 提及的台灣男學生較偏好宅男休閒生活文化。不過，彼岸學子對於國際議題了解態度略勝一籌。有半數受訪的廈門學子有興趣了解國際議題（男生：48.04%；女生：53.54%）。除了前列圖 12 以及圖 13 已略現端倪外（廈門男學生比台灣男學生更重視科技以及運動賽事議題），兩岸現今的國際外交地位也有可能影響兩岸學子對於國際事務的關注程度。

## 4. 藉由談論最新的國際事務來談論對國內事務影響性程度

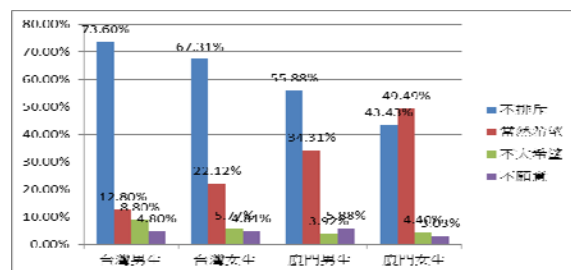


圖 15 結果主要是來驗證圖 14 提及的「兩岸外交地位」影響性。

圖 15 了解國內外新聞連結性（題 13）

學子（尤其是廈門女學生）。廈門生極度盼望透過國際事務，來探討內地相關事務的連結性。企盼更讓外界了解他們的國際地位（男生：34.31%；女生：49.49%）。

## (三) 海峽兩岸學生關注國際文化的程度

## 1. 運用外語了解國際文化事務的程度

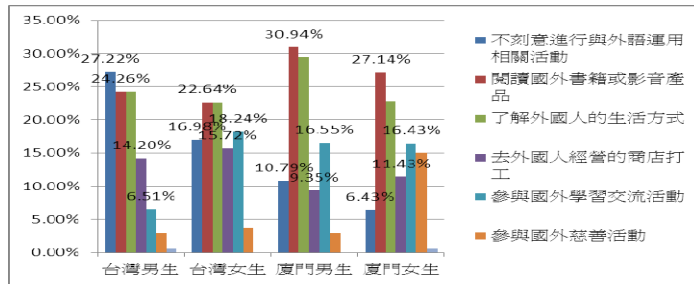


圖 16 運用外語了解國際文化事務的程度（題 8） 根據圖 16，我們發現，台灣男學生是所有受訪群體中，最不會刻意運用外語進行國際文化事務（27.22%）。此外，台灣學子也較不會透過書籍或是影音方式進行國際文化事務了解（男生：24.26%；女生：22.64%）。他們多半透過較為動態的方式接觸國際文化事務，例如「了解外國人的生活方式」（男生：24.26%；女生：22.64%）。其中，台灣女學生更是比男學生願意參與國外學習交流活動（男生：6.51%；女生：18.24%），再次證實本次受訪男學生偏好宅男休閒生活文化。而台灣生透過類似遊學打工了解國際文化的態度，未若預期（男生：14.20%；女生：15.72%）。上述的調查結果，也類似於廈門學生的書面回應。只不過彼岸學子會先透過書籍或是影音方式進行國際文化事務了解（男生：30.94%；女生：27.14%），再進行較為動態的方式（如「了解外國人的生活方式」以及「參與國外學習交流活動」）。

## 2. 有旅遊經費時最想選擇的旅遊方式

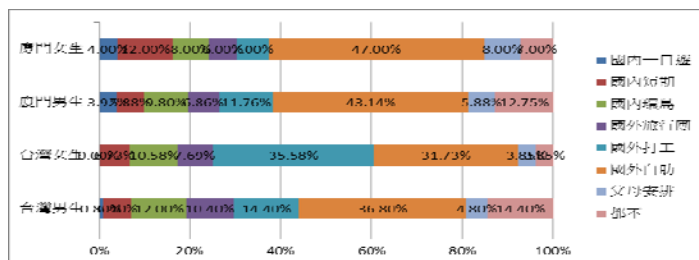


圖 17 有旅遊經費時最想選擇的旅遊方式（題 9） 前列圖 16 顯示兩岸學子很願意瞭解外國人的生活方式，但較不傾向藉由遊學打工的方式接觸。這樣的結果，也反映在圖 17。也就是說，有四成多台灣學生願意透過「自助旅行」了解外國人生活方式（男生：47.00%；女生：43.14%）。而廈門學子也多藉由「自助旅行」了解國際文化事務（男生：31.73%；女生：36.80%）。不過廈門學生比台灣學生更願意進行「國外遊學打工」方式了解國際文化事務（男生：35.58%；女生：14.40%）。至少兩岸學子都無意將旅遊經費運用於國內旅遊。

## 3. 最想參觀的文化活動類別

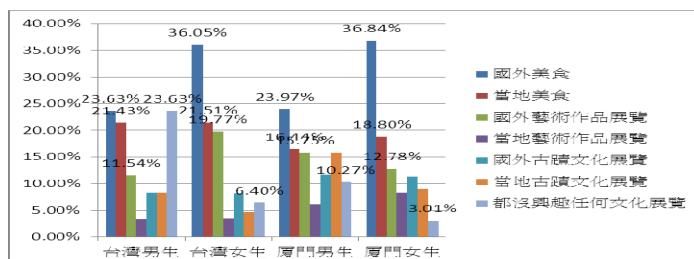


圖 18 最想參觀的文化活動類別（題 10）

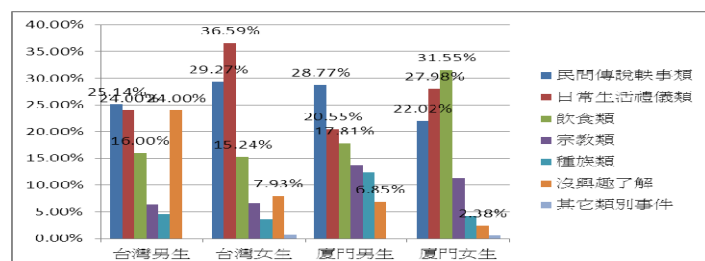
根據圖 16，我們發現，台灣男學生是所有受訪群體中，最不會刻意運用外語進行國際文化事務（27.22%）。此外，台灣學子也較不會透過書籍或是影音方式進行國際文化事務了解（男生：24.26%；女生：22.64%）。他們多半透過較為動態的方式接觸國際文化事務，例如「了解外國人的生活方式」（男生：24.26%；女生：22.64%）。其中，台灣女學生更是比男學生願意參與國外學習交流活動（男生：6.51%；女生：18.24%），再次證實本次受訪男學生偏好宅男休閒生活文化。而台灣生透過類似遊學打工了解國際文化的態度，未若預期（男生：14.20%；女生：15.72%）。上述的調查結果，也類似於廈門學生的書面回應。只不過彼岸學子會先透過書籍或是影音方式進行國際文化事務了解（男生：30.94%；女生：27.14%），再進行較為動態的方式（如「了解外國人的生活方式」以及「參與國外學習交流活動」）。

前列圖 16 顯示兩岸學子很願意瞭解外國人的生活方式，但較不傾向藉由遊學打工的方式接觸。這樣的結果，也反映在圖 17。也就是說，有四成多台灣學生願意透過「自助旅行」了解外國人生活方式（男生：47.00%；女生：43.14%）。而廈門學子也多藉由「自助旅行」了解國際文化事務（男生：31.73%；女生：36.80%）。不過廈門學生比台灣學生更願意進行「國外遊學打工」方式了解國際文化事務（男生：35.58%；女生：14.40%）。至少兩岸學子都無意將旅遊經費運用於國內旅遊。

圖 18 結果與圖 12 和圖 13「關注的國內外議題」有些許關聯性。圖 12 顯示兩岸學子（尤其是台灣男學生和廈門女學生）對於「世界美食」新聞有所偏好。因此「國外美食」以

及「國內美食」活動成為關注的首要文化活動焦點，其次才是「國外藝術作品展覽」。其中，也許是受訪對象特性，有將近兩成四（23.63%）台灣男學生對文化展覽沒有興趣，再次證實此次台灣男學生偏好宅男休閒生活文化！而廈門學子對於「當地古蹟文化」興趣勝於台灣學生，也間接反映出大陸多樣化古蹟的價值性！

#### 4. 了解國外風俗禮儀或禁忌事件興趣程度



根據圖 19，台灣學子對於「民間傳說」和「日常生活禮儀」感興趣，呼應辛盈儒（2012）提及年少學子也對「奇人奇事」最感關心。類似結果也可推論到廈門學生，但廈門女

學生對於「飲食類」風俗更感興趣（31.55%）。而廈門學子對於「宗教類」風俗禮儀關注程度更勝於台灣高中學生，反映出廈門當地對於宗教風俗的重視性。其中，本次受訪的台灣男學生，有近兩成五（24%）展現對國外風俗禮儀的低興趣度，與上圖 18 有近兩成四男學生無興趣於國外文化活動結果相仿。推估此結果的確與此次受訪的台灣男學生異質性以及偏好宅男休閒生活文化特性有關。

#### 參●結論

- 就「考試導向」外語學習而言，雖然兩岸學子目前有參與英檢考試的比例有限（圖 3），但台灣學生多數通過的英檢考試反應的國際觀屬於基礎日常生活以及簡單商業職場溝通（圖 4）。相較之下，彼岸學子多數通過的英檢考試屬於國際認證的學術導向考試，其反應的國際觀範圍及層次也比較寬廣（圖 5）。這項結論也可適用於目前尚未規劃英檢考試的兩岸學子未來想參與的英檢考試類別動機（圖 6 以及圖 7）。
- 從第二外語學習性向推論，多數兩岸學子較有興趣建立「東亞文化」的第二外語新身分（圖 8 以及圖 9）。也許基於兩岸外交處境的特殊性，廈門學子有意願學習的外語類別比台灣學子更多元化（圖 9）！台灣學子目前在「其它語類別」回應結果，還是比廈門學子難跨越亞洲以外的文化國際觀（圖 8）。
- 對於國內外議題的關注程度，兩岸學子大致上對於「國內外影歌星動態」以及「奇人奇事」（例如優秀的運動員）最感關心（圖 12 及圖 13）。不過，兩岸現今國際外交地位，有可能使彼岸學子在國內外議題了解態度略勝一籌（圖 14 及圖 15），尤其最關注「運動賽事」以及「科技發展」兩項國際議題（圖 12 及圖 13）。
- 就國際文化事務參與部分，台灣學子（尤其是女學生）多半透過動態方式（如國外學習交流活動、自助旅行等）來接觸國際文化事務（圖 16 及圖 17），尤其是國內外美食活動或是國外藝術作品展覽（圖 18）。而對國外風俗禮儀

以及禁忌事件類別中，以「民間傳說」和「日常生活禮儀」最感興趣（圖 19）。相對地，彼岸學子會先透過書籍或是影音方式進行國際文化事務了解，再進行較為動態的活動（圖 16）。其中，廈門學子比台灣學子更有意願透過遊學打工來了解國際文化事務（圖 17）。而且廈門學子也比台灣學子更有興趣了解當地古蹟文化（圖 18）以及「宗教類」風俗禮儀（圖 19）。

#### 肆●引註資料

- 王惠玲（2004）。**國際觀之量表建構與訓練效果評估**。大葉大學國際企業管理學系碩士論文，未出版，彰化縣。
- 王聖馨（2006）。**九年一貫國小國語教科書國際觀內容之研究**。國立臺中教育大學語文教育學系碩士論文，未出版，台中市。
- 李平生（2011）。**新北市國民中學學生國際觀及其相關因素之研究**。淡江大學教育政策與領導研究所碩士論文，未出版，新北市。
- 李怡靜（2012）。**英語讀報教學對國小三年級學童英語字彙學習成效及國際觀的影響**。國立臺北教育大學兒童英語教育學系碩士論文，未出版，台北市。
- 辛盈儒（2012）。**國中資優學生國際觀之研究**。國立彰化師範大學特殊教育學系所碩士論文，未出版，台中市。
- 何欣穎（2001）。**管理教育國際觀化之實證研究—以台灣地區技職體系學校為例**。國立東華大學國際企業管理研究所碩士論文，未出版，花蓮縣。
- 林宜靜（2013，11 月 8 日）。台灣英語能力差 60 國排第 33 屬低程度。**中國時報**。2013 年 11 月 18，取自：  
<http://www.chinatimes.com/realtimenews/20131108003561-260413>
- 林素炫（2012）。**大臺中市國小教師國際觀之研究**。嶺東科技大學國際企業研究所碩士論文，未出版，台中市。
- 莫麗貞（2006）。**台灣外僑學校學生背景對國際觀知覺影響之研究**。淡江大學教育政策與領導研究所碩士論文，未出版，新北市。
- 張育菱（2004）。**台灣國小中低年級英語教育中的國際觀之文化研究～以新竹市為例**。國立新竹師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，新竹市。
- 張興蘭（2012）。**國際卡片交換專案提升國中生國際觀與英語學習動機之行動研究**。高雄師範大學教育學系碩士論文，未出版，高雄市。
- 廖柏森、林俊宏、李延輝、羅云廷、賴慈芸（譯）（2007）。Brown, H. D. 著。**第二語教學最高指導原則（Principles of language learning and teaching）**。台北市：台灣培生教育出版股份有限公司（原著出版年：2007）。
- 劉必榮（2008）。**國際觀的第一本書—看世界的方法**。台北市：先覺出版社。
- （2009）。國際觀，決定你的世界有多大。**陽明電子報**，187。2013 年 10 月 8 日，取自：[http://www.ym.edu.tw/ymnews/187/a1\\_2.html](http://www.ym.edu.tw/ymnews/187/a1_2.html)
- 薇妮（2011）。**台灣高等教育國際化的挑戰：國際學生經驗的省思**。中華大學科技管理學系碩士論文，未出版，新竹市。