

備查文號：

普通班：109年3月4日臺教授國字第1090015542號函備查

高級中等學校課程計畫

私立崑山高中

學校代碼：211317

普通型課程計畫書

108年11月26日本校課程發展委員會第1次會議通過

校長簽章：

副校長楊秀枝



(109學年度入學學生適用)

☐第一次檢視 ☐再次檢視 ☒核定備查版

中華民國109年03月06日

學校基本資料表

學校校名	私立崑山高中			
普通型	普通班			
技術型	專業群科		1.電機與電子群：資訊科 2.電機與電子群：電機科 3.設計群：美工科 4.家政群：幼兒保育科 5.家政群：照顧服務科 6.家政群：時尚造型科 7.餐旅群：觀光事業科	
	建教合作班			
	重點 產業 專班	產學攜手合作專班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專班		
		雙軌訓練旗艦計畫		
		其他		
綜合型				
單科型				
進修部	1.電機與電子群：電機科 2.家政群：時尚造型科 3.餐旅群：觀光事業科			
實用技能學程				
特殊教育及特殊類型	1.服務群：綜合職能科			
實驗班				
聯絡人	處室	教務處	電話	06-2351574
	職稱	教學組組長	行動電話	0973300203
	姓名	陳文儀	傳真	06-2368422
	Email	rwenyi@yahoo.com.tw		

備註：不適用型別(普通型、技術型...)可整列刪除。

壹、依據

- 一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- 三、107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
進修部	電機與電子群	電機科	0	0	1	8	0	0	1	8
	餐旅群	觀光事業科	1	20	1	24	1	35	3	79
	家政群	時尚造型科	1	29	1	14	1	23	3	66
普通型	學術群	普通班	1	7	0	0	0	0	1	7
技術型	電機與電子群	資訊科	0	0	1	10	0	0	1	10
		電機科	0	0	0	0	1	12	1	12
	設計群	美工科	0	0	0	0	1	17	1	17
	餐旅群	觀光事業科	0	0	1	8	1	25	2	33
	家政群	幼兒保育科	1	3	1	3	0	0	2	6
		照顧服務科	0	0	1	11	0	0	1	11
		時尚造型科	1	12	1	9	1	14	3	35
	服務群	綜合職能科	1	10	0	0	0	0	1	10
	其他	綜合職能科	0	0	1	14	1	11	2	25
合計			6	81	9	101	7	137	22	319

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
進修部	餐旅群	觀光事業科	1	40
	家政群	照顧服務科	1	40
		時尚造型科	1	40
普通型	學術群	普通班	1	45
技術型	餐旅群	觀光事業科	1	45
	家政群	幼兒保育科	1	45
		照顧服務科	1	45
		時尚造型科	1	45
合計			8	345

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

※

配合校務發展實施高中職新課綱，輔導學生多元適性學習，結合產業界業師協同教學、產學合作與社區資源，發展學校特色，持續加強推展與技專院校策略聯盟及產學攜手成長。研究精簡學校人力，使學校轉型定位以精緻、優質、小規模經營模式發展，適應少子化之趨勢。



二、學生圖像

※品格力

學校校訓為「智、誠、勤、樸」，其意涵如后

「智」：明辨是非，判斷真偽。帶領學生探求真理，精益求精，成為有智慧的人。「誠」：真實毋妄，擇善固執。訓練學生達到表裡一致，信然不欺，成為能生活的人。「勤」：孜孜不懈，熱心向學。勤勤懇懇，力求上進，成為能終身自我學習的人。「樸」：實而不華，素而純真。述去繁奢，實事求是，成為具有預視能力的人。

配合新課綱精神培養學生除了追求「專業」的新世代，同時更應有虛心學習的態度，須知高度等於（知識+技能×態度）。學生應具備下列能力：

1. 與人相處能力--品格力
2. 終身學習能力--學習力
3. 專業運用能力--技術力
4. 處事應變能力--競爭力

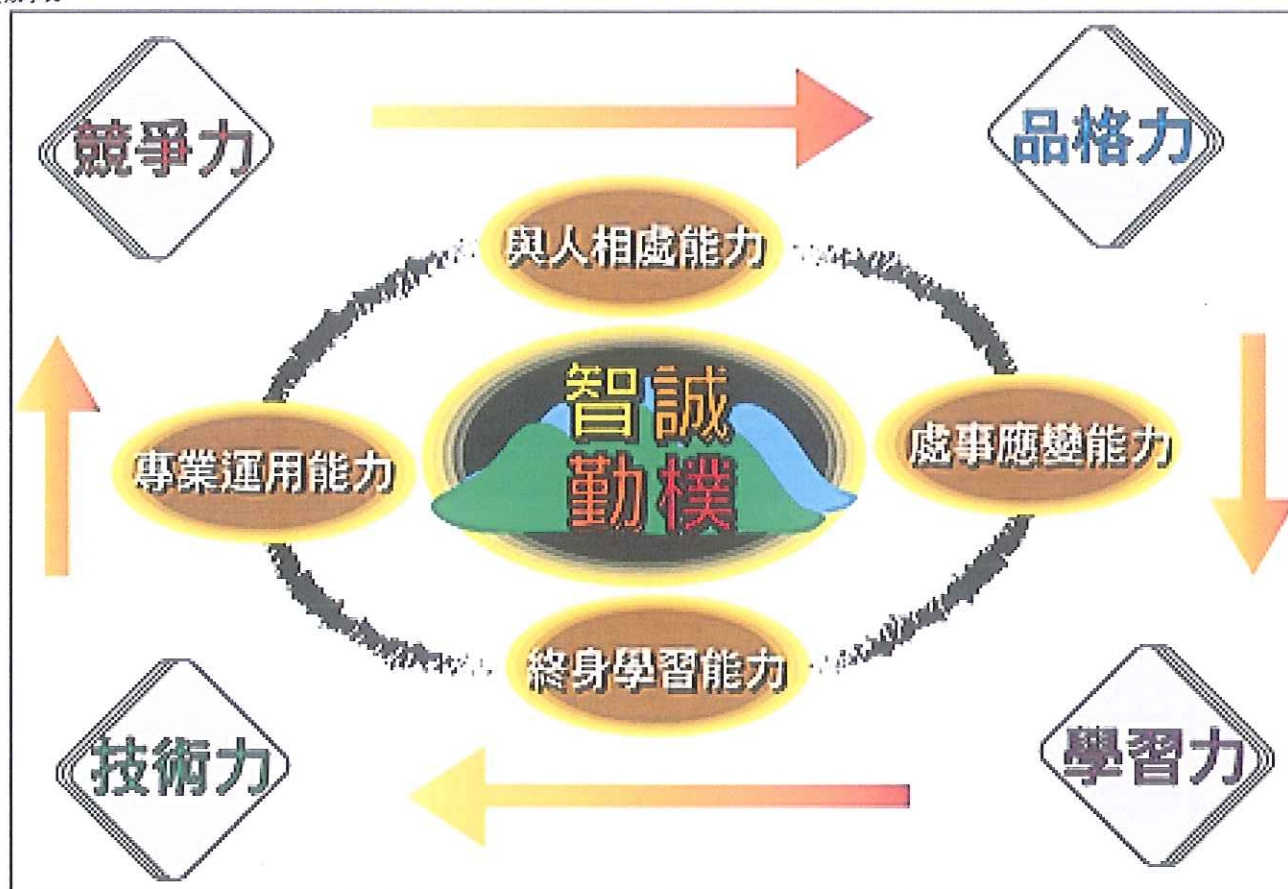
學校願景及圖像的發展歷程說明：

依教育部教育政策，充實學生職業知能及涵養職業道德，強化繼續進修能力，促進生涯發展，培育健全專業技術人才。本校將秉持「不放棄任何一個學生」的教育愛，暨希望能「將任何一個學生帶上來」的教育理念，透過知識管理，提供教師專業成長的環境，以營造學生快樂學習，發揮創意，以提供符合社會和學習者需求的高品質教育，永續經營與成長為主要目標。

※學習力

※技術力

※競爭力



肆、課程發展組織要點

臺南市私立崑山高級中學課程發展委員會組織要點

○年○月○日校務會議修正通過

107年8月30日配合新課綱重新擬訂，經校務會議通過

一、依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員 20人、專業群科增置委員 8人共計 28人、委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：

(一)召集人：校長。

(二)學校行政人員：由各處室主任(教務主任、學務主任、總務主任、實習主任、輔導主任、會計主任、進修部主任)擔任之，共計 7 人；並由教務主任兼任執行秘書，學務主任和進修部主任兼任副執行秘書。

(三)領域教師：由各領域召集人(國語文領域、英語文領域、數學領域、自然領域、社會領域及藝術領域)擔任之，每領域1人，共計 6 人。

(四)特殊需求領域課程教師：由特教組長擔任之，共計 1 人。

(五)教師組織代表：由學校教師會推派 1 人擔任之。

(六)專家學者：由學校聘任專家學者 1 人擔任之。

(七)學生代表：由學生會或經選舉產生之學生代表 2 人擔任之。

(八)學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派 1 人擔任之。

(九)專業群科教師：由各專業群科之科主任或召集人(美工科、資訊科、電機科、觀光事業科、時尚造型科、照顧服務科、幼兒保育科)擔任之，每專業群科1人，共計 7 人。

(十)產業代表：專業群科由學校聘任產業代表 1 人擔任之。

三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：

(一)掌握學校教育願景，發展學校本位課程。

(二)統整及審議學校課程計畫。

(三)審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。

(四)進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

四、本委員會其運作方式如下：

(一)本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以十一月前及七月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。

(二)如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。

(三)本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。

(四)本委員會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。

(五)本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

(六)本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。

五、本委員會設下列組織：(以下簡稱研究會)

(一)各領域教學研究會：由領域教師組成之，由召集人召集並擔任主席。

(二)各專業群科教學研究會：由各專業群科教師組成之，由科主任或科召集人召集並擔任主席。

(三)各群課程研究會：由該群各科教師組成之，由該群之科主任或科召集人互推召集人並擔任主席。

研究會針對專業議題討論時，得邀請業界代表或專家學者參加。

六、各研究會之任務如下：

(一)規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。

(二)規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。

(三)辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。

(四)辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。

(五)發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。

(六)選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。

(七)擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。

(八)協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。

(九)其他課程研究和發展之相關事宜。

七、各研究會之運作原則如下：

(一)各領域/專業群科教學研究會每學期舉行二次會議，必要時得召開臨時會議；各群課程研究會每年定期舉行二次會議。

(二)每學期召開會議時，必須提出各領域和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。

(三)各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。

(四)各研究會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。

(五)經各研究會審議通過之案件，由科(群)召集人員簽送本委員會核定後辦理。

(六)各研究會之行政工作及會議記錄，由各領域/專業群科/各群召集人主辦，教務處和實習處協助之。

八、本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後施行。

臺南市私立崑山高級中學課程發展委員會組織要點

○年○月○日校務會議修正通過

107年8月30日配合新課綱重新擬訂，經校務會議通過

- 一、依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。
- 二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員20人、專業群科增置委員8人共計28人、委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：
 - (一)召集人：校長。
 - (二)學校行政人員：由各處室主任(教務主任、學務主任、總務主任、實習主任、輔導主任、會計主任、進修部主任)擔任之，共計7人；並由教務主任兼任執行秘書，學務主任和進修部主任兼任副執行秘書。
 - (三)領域教師：由各領域召集人(國語文領域、英語文領域、數學領域、自然領域、社會領域及藝術領域)擔任之，每領域1人，共計6人。
 - (四)特殊需求領域課程教師：由特教組長擔任之，共計1人。
 - (五)教師組織代表：由學校教師會推派1人擔任之。
 - (六)專家學者：由學校聘任專家學者1人擔任之。
 - (七)學生代表：由學生會或經選舉產生之學生代表2人擔任之。
 - (八)學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派1人擔任之。
 - (九)專業群科教師：由各專業群科之科主任或召集人(美工科、資訊科、電機科、觀光事業科、時尚造型科、照顧服務科、幼兒保育科)擔任之，每專業群科1人，共計7人。
 - (十)產業代表：專業群科由學校聘任產業代表1人擔任之。
- 三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：
 - (一)掌握學校教育願景，發展學校本位課程。
 - (二)統整及審議學校課程計畫。
 - (三)審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。
 - (四)進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。
- 四、本委員會其運作方式如下：
 - (一)本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以十一月前及七月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。
 - (二)如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。
 - (三)本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。
 - (四)本委員會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。
 - (五)本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
 - (六)本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。
- 五、本委員會設下列組織：(以下簡稱研究會)
 - (一)各領域教學研究會：由領域教師組成之，由召集人召集並擔任主席。

(二)各專業群科教學研究會：由各專業群科教師組成之，由科主任或科召集人召集並擔任主席。

(三)各群課程研究會：由該群各科教師組成之，由該群之科主任或科召集人互推召集人並擔任主席。

研究會針對專業議題討論時，得邀請業界代表或專家學者參加。

六、各研究會之任務如下：

- (一)規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。
- (二)規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。
- (三)辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。
- (四)辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。
- (五)發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。
- (六)選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。
- (七)擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
- (八)協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。
- (九)其他課程研究和發展之相關事宜。

七、各研究會之運作原則如下：

- (一)各領域/專業群科教學研究會每學期舉行二次會議，必要時得召開臨時會議；各群課程研究會每年定期舉行二次會議。
- (二)每學期召開會議時，必須提出各領域和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。
- (三)各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。
- (四)各研究會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。
- (五)經各研究會審議通過之案件，由科(群)召集人具簽送本委員會核定後辦理。
- (六)各研究會之行政工作及會議記錄，由各領域/專業群科/各群召集人主辦，教務處和實習處協助之。

八、本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後施行。

A1

臺南市私立崑山高級中學 108 學年度第 1 學期

第一次課程發展委員會會議簽到單

108.11.26

職 務	姓 名	簽 到	職 務	姓 名	簽 到
校長	李俊欽	李俊欽	專家學者代表	王南成	王南成
教務主任	葉華軒	葉華軒	家長委員代表	陳端家	陳端家
學務主任	陳嘉弘	陳嘉弘	產業代表	陳惠美	陳惠美
總務主任			社區代表	侯康生	
進修部主任	張慶龍	張慶龍	國中部召集人	許麗敏	許麗敏
實習組長	李紘蓉	李紘蓉	高中部召集人	劉璋如	劉璋如
輔導組長	蔡毓娟	蔡毓娟	美工科召集人	趙啟顯	趙啟顯
特教組長	陳嘉弘	陳嘉弘	資訊科召集人	李紘蓉	李紘蓉
會計主任	蘇怡華	蘇怡華	電機科召集人	李紘蓉	李紘蓉
國語文領域	劉璋如	劉璋如	觀光科召集人	林召荃	
英語文領域	蔡蕙如	蔡蕙如	時尚科召集人	黃佳琪	黃佳琪
數學領域	高志賢	高志賢	照顧服務科召集人	葉華軒	葉華軒
自然領域	林麗芳	林麗芳	幼兒保育科召集人	江秀榆	江秀榆
社會領域	江秀榆	江秀榆	教師會代表	陳文儀	陳文儀
藝術領域	吳雅卿	吳雅卿	學生代表	張子龍	張子龍
健康與體育領域	楊明祐		學生代表	劉承軒	劉承軒

一、課程地圖

109.1.16 修正版

高一上		高一下		高二上		高二下		高三上		高三下	
部定必修	國語文(4)	物理(2)	國語文(4)	物理(2)	國語文(4)	地理(2)	國語文(4)	音樂(1)	國語文(4)	藝術生活(2)	藝術生活(2)
	英語文(4)	化學(2)	英語文(4)	化學(2)	英語文(4)	音樂(1)	英語文(4)	體育(2)	英語文(2)	健康與護理(2)	健康與護理(2)
	數學A(4)	生物(2)	數學A(4)	美術(2)	數學A(4)	體育(2)	數學A(4)	高中家政(2)	藝術生活(2)	體育(2)	體育(2)
	歷史(2)	美術(2)	歷史(2)	體育(2)	歷史(2)	生活科技(2)	資訊科技(2)	生命教育(1)	生涯規劃(1)		
	地理(2)	體育(2)	地理(2)	地球科學(2)	全民國防教育(1)	全民國防教育(1)	全民國防教育(1)	生涯規劃(1)	體育(2)		
公民與社會(2)		公民與社會(2)		公民與社會(2)							
校訂必修			說英文遊台灣(2)						C++初階(2)		
選修 加添加選選修	國語文：國語常識(2)										
	英語文：英語聽讀(2)										
	國語文：語文表達與傳播應用(2)										
	國語文：專題閱讀與研究(2)										
	英語文：英文(作文)(2)										
	日語(2)										
	數學甲(4)										
	數學乙(4)										
	日語(2)										
	數學甲(4)										
多元選修	國語文：國語常識(2)										
	英語文：英語聽讀(2)										
	國語文：語文表達與傳播應用(2)										
	國語文：專題閱讀與研究(2)										
	英語文：英文(作文)(2)										
	日語(2)										
	數學甲(4)										
	數學乙(4)										
	日語(2)										
	數學甲(4)										
團體活動	國語文：國語常識(2)										
	英語文：英語聽讀(2)										
	國語文：語文表達與傳播應用(2)										
	國語文：專題閱讀與研究(2)										
	英語文：英文(作文)(2)										
	日語(2)										
	數學甲(4)										
	數學乙(4)										
	日語(2)										
	數學甲(4)										
彈性學習	國語文：國語常識(2)										
	英語文：英語聽讀(2)										
	國語文：語文表達與傳播應用(2)										
	國語文：專題閱讀與研究(2)										
	英語文：英文(作文)(2)										
	日語(2)										
	數學甲(4)										
	數學乙(4)										
	日語(2)										
	數學甲(4)										

二、學校特色說明

一、目前校訂必修兩大主軸包含人文的說英文遊台灣，延伸高一下課程歷史探究課程，結合英文及觀光科老師的規劃，讓學生能以英文口語介紹台灣的地理、歷史文化，觀光景觀及人文特色，往後在必要的場合能成功的介紹台灣給外國人士，做好國民外交。另一大主軸是加強學生的電腦科技能力，結合本校資訊科師資，強化學生的電腦程式設計。

二、多元選修課程則結合本校職業類科各類科課程，讓學生做大學選系前的試探，課程規劃包含：

(1)語文能力涵養：創意語文達、中國文學史演義、旅遊文學與府城古蹟、樂讀閱讀。

(2)數學應用：數學演習。

(3)電腦基礎技能：文書處理。

(4)美術技能：素描。

(5)健康飲食概念：輕食物語。

(6)外語應用：餐旅英文會話、英檢演習。

三、彈性課程規劃：因應學校學生特性高一規劃，上下學期各1節的補強課程，加強學生的英、數基礎及1節自主學習，提供學生有空間自行規劃課程，由學生自行訂出18週學習內容，由教師及行政核可執行，期末產出成果報告，高二、高三則全校統一規劃各類科特色課程由學生自主選修每週2節的課程。

一、目前校訂必修兩大主軸包含人文的說英文遊台灣，延伸高一下課程歷史探究課程，結合英文及觀光科老師的規劃，讓學生能以英文口語介紹台灣的地理、歷史文化，觀光景觀及人文特色，往後在必要的場合能成功的介紹台灣給外國人士，做好國民外交。另一大主軸是加強學生的電腦科技能力，結合本校資訊科師資，強化學生的電腦程式設計。

二、多元選修課程則結合本校職業類科各類科課程，讓學生做大學選系前的試探，課程規劃包含：

(1)語文能力涵養：創意語文達、中國文學史演義、樂讀閱讀。

(2)數學應用：數學演習。

(3)電腦基礎技能：文書處理。

(4)美術技能：素描。

(5)健康飲食概念：輕食物語。

(6)外語應用：餐旅英文會話、英檢演習。

三、彈性課程規劃：因應學校學生特性高一規劃，上下學期各1節的補強課程，加強學生的英、數基礎及1節自主學習，提供學生有空間自行規劃課程，由學生自行訂出18週學習內容，由教師及行政核可執行，期末產出成果報告，高二、高三則全校統一規劃各類科特色課程由學生自主選修每週2節的課程。

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

班別：普通班（班群A）：社會班群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	適性分組：高一 含中華文化基本教材2學分
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	適性分組：高一
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	適性分組：高一 二年級數學A/B擇一
		數學B			(4)	(4)				適性分組：高一 二年級數學A/B擇一
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然領域	物理	2	2	0	0			4	說明：一上物理含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之 自然科學探究與實作課程A。 一上物理含跨科目之自然科學 探究與實作課程A
		化學	2	2	0	0			4	說明：一下化學含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之 自然科學探究與實作課程B。 一下化學含跨科目之自然科學 探究與實作課程B
		生物	2	0	0	0			2	
		地球科學	0	2	0	0			2	
	藝術領域	音樂	0	0	1	1	0	0	2	
		美術	2	2	0	0	0	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	2	2	4	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	1	0	1	
		生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1	
		家政	0	0	0	2	0	0	2	
	科技領域	生活科技	0	0	2	0	0	0	2	
		資訊科技	0	0	0	2	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	0	2	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2	
	必修學分數小計		28	28	24	20	12	6	118	
	每週團體活動時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週彈性學習時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週節數小計		33	33	29	25	17	11	148	
校訂必修	語文領域	說英文遊台灣	0	0	2	0	0	0	2	
	科技領域	C++初階設計	0	0	0	0	0	2	2	
	校訂必修學分數小計		0	0	2	0	0	2	4	
加深加廣 選修	語文領域	國學常識	0	0	2	0	0	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	2	0	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	2	0	0	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
			0	0	0	0	0	2	2	

	英文作文								
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8
		數學乙	0	0	0	0	(4)	(4)	0
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3
		空間資訊科技	0	0	0	3	0	0	3
		社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3
		現代社會與經濟	0	0	0	3	0	0	3
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3
	藝術領域	表演創作	0	0	0	0	0	(2)	0
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	0	2	2
		思考：智慧的啟航	0	0	0	(2)	0	0	0
		創新生活與家庭	0	0	0	0	0	(2)	0
	科技領域	領域課程：機器人專題	0	0	0	0	0	(2)	0
	健康與體育領域	運動與健康	0	0	0	0	2	0	2
		健康與休閒生活	0	0	0	0	0	(2)	0
	第二外國語文	日語	0	0	0	0	2	2	4
多元選修	專題探究	旅遊文學與府城古蹟	0	2	0	0	0	0	2
	通識性課程	中國文學史演義	0	0	0	2	0	0	2
		創意語文表達	2	0	0	0	0	0	2
		電腦文書處理	(2)	0	0	0	0	0	0
		數學演習	0	0	(2)	0	0	0	0
		樂讀閱讀	0	0	0	0	0	2	2
	實作(實驗)及探索體驗	素描	0	0	2	0	0	0	2
		輕食物語	0	(2)	0	0	0	0	0
	跨領域/科目專題	英文說唱	0	0	0	0	0	(2)	0
	跨領域/科目統整	餐旅英文會話	0	0	0	(2)	0	0	0
選修學分數總計			2	2	4	10	18	22	58
必修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210

班別：普通班（班群B）：自然班群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	適性分組：高一
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	適性分組：高一
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	適性分組：高一 二年級數學A/B擇一
		數學B			(4)	(4)				適性分組：高一 二年級數學A/B擇一。
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然領域	物理	2	2	0	0			4	說明：一上物理含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。與地科跨領域
		化學	2	2	0	0			4	說明：一下化學含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。與生物跨領域
		生物	2	0	0	0			2	
		地球科學	0	2	0	0			2	
	藝術領域	音樂	0	0	1	1	0	0	2	
		美術	2	2	0	0	0	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	2	2	4	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	1	0	1	
		生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1	
		家政	0	0	0	2	0	0	2	
	科技領域	生活科技	0	0	2	0	0	0	2	
		資訊科技	0	0	0	2	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	0	2	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2	
	必修學分數小計		28	28	24	20	12	6	118	
	每週團體活動時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週彈性學習時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週節數小計		33	33	29	25	17	11	148	
校訂必修	語文領域	說英文遊台灣	0	0	2	0	0	0	2	
	科技領域	C++初階設計	0	0	0	0	0	2	2	
	校訂必修學分數小計		0	0	2	0	0	2	4	
加深加廣 選修	語文領域	國學常識	0	0	2	0	0	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	2	0	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	2	0	0	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
		數學乙	0	0	0	0	(4)	(4)	0	
			0	0	0	0	2	0	2	

自然科學領域	選修物理-力學一								
	選修物理-力學二與熱學	0	0	0	0	0	2	2	
	選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	2	0	0	2	
	選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	(2)	0	0	
	選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	(2)	0	
	選修化學-物質與能量	0	0	0	2	0	0	2	
	選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	0	2	0	2	
	選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	(2)	0	0	
	選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	(2)	0	
	選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	
	選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	2	0	0	2	
	選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	2	
	選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	(2)	0	0	0	
	選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	(2)	0	0	
	選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	2	0	2	
	選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	0	(2)	0	
	表演創作	0	0	0	0	0	(2)	0	
	多媒體音樂	0	0	0	0	0	2	2	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	0	2	2
		創新生活與家庭	0	0	0	0	0	(2)	0
	科技領域	領域課程：機器人專題	0	0	0	0	0	(2)	0
	第二外國語文	日語	0	0	0	0	2	2	4
多元選修	專題探究	旅遊文學與府城古蹟	0	2	0	0	0	0	2
	通識性課程	創意語文表達	2	0	0	0	0	0	2
		數學演習	0	0	(2)	0	0	0	0
		中國文學史演義	0	0	0	2	0	0	2
		電腦文書處理	(2)	0	0	0	0	0	0
		樂讀閱讀	0	0	0	0	0	2	2
	實作(實驗)及探索體驗	素描	0	0	2	0	0	0	2
		輕食物語	0	(2)	0	0	0	0	0
	跨領域/科目專題	英文說唱	0	0	0	0	0	(2)	0
	跨領域/科目統整	餐旅英文會話	0	0	0	(2)	0	0	0
選修學分數總計			2	2	4	10	18	22	58
必修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程A	
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	一上	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
	跨科目：物理、化學、生物、地球科學	
師資來源：	跨科協同	
學習目標：	1.強調跨學科之間的整合，以綜合運用自然科學領域的七項跨科概念（物質與能量、構造與功能、系統與尺度、改變與穩定、交互作用、科學與生活、資源與永續性），期能學理與實踐相互為用。2.內容採不分科為原則。透過適當提問的主題探討和實作活動，引導學生體驗科學實踐的歷程，循序建構高層次獨立思考及團隊合作的能力，進而成為具有科學素養並能理性積極參與公眾決策的未來公民，以達適性揚才的教育目標。3.本課程學習可分為「探究學習內容」和「實作學習內容」。「探究學習內容」的學習目標著重於科學探究歷程，可歸納為四個主要項目：發現問題、規劃與研究、論證與建模、表達與分享。「實作學習內容」的學習目標則為可實際進行操作的科學活動。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程總說
	二	認識實驗室&基本儀器操作
	三	跨科概念: 改變與穩定 主題：閃閃燭光 發現問題、觀察現象
	四	主題：閃閃燭光 發現問題、提出可驗證的觀點
	五	主題：閃閃燭光 發現問題、形成或訂定問題
	六	主題：閃閃燭光 規劃與研究、擬定研究計畫
	七	主題：閃閃燭光 規劃與研究、收集資料數據
	八	主題：閃閃燭光 論證與建模、分析資料和呈現數據
	九	主題：閃閃燭光 表達與分享、表達與溝通
	十	主題：閃閃燭光 表達與分享、合作與討論
	十一	主題：閃閃燭光 表達與分享、評價與省思
	十二	期中評量
	十三	跨科概念: 改變與穩定 主題：漸層之美 發現問題、提出可驗證的觀點
	十四	主題：漸層之美 規劃與研究

		選用何種溶劑)操控變因 2.擬定研究計畫(列明實驗步驟,包含目的、器材、裝置、原理、實驗數據、結論、及注意事項)。 3.動手實作 4.進行數據資料紀錄(I)
十五	主題:漸層之美 規劃與研究	1.根據數據紀錄資料(I),做研究計畫的修正與技巧的改進(例如:如何選擇適合的溶劑,選用何種物質來分離..等)。2.重新再做實驗,找出最佳實驗條件 3.進行研究實驗及數據紀錄(II)
十六	主題:漸層之美 論證與建議	1.根據數據紀錄資料(II),進行實驗數據分析,畫出趨勢圖或是表格整理比較。2.將實驗分析結果,進行分組討論。3.以實驗分析結果為證據,進行推論及提出結論。4.嘗試建立模型並驗證之,並提出未來的展望
十七	主題:漸層之美 表達與分享	1.把實驗的結果,做成研究報告,並上台報告分享。2.大家分別對提出報告的組別提出質問與建議。3.報告組針對提出的問題,進行回應與反思
十八	期末評量	教師發展以探究與實作能力為主的評量試題
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量:	1.形成性評量(60%):以領網公布之能力為本,用Rubric的方式訂定課程進行中的評量規準,作為老師課程進行中形成性評量的依據。2.總結性評量(40%):教師發展以素養能力為主的評量試題;模擬大考中心的研究試卷,發展出卷卡合一的探究與實作的試題。	
備註:		

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程B		
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice B		
授課年段：	一下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
	跨科目：物理、化學、生物、地球科學		
師資來源：	跨科協同		
學習目標：	1. 強調跨學科之間的整合，以綜合運用自然科學領域的七項跨科概念（物質與能量、構造與功能、系統與尺度、改變與穩定、交互作用、科學與生活、資源與永續性），期能學理與實踐相互為用。2. 內容採不分科為原則。透過適當提問的主題探討和實作活動，引導學生體驗科學實踐的歷程，循序建構高層次獨立思考及團隊合作的能力，進而成為具有科學素養並能理性積極參與公眾決策的未來公民，以達適性揚才的教育目標。3. 本課程學習可分為「探究學習內容」和「實作學習內容」。「探究學習內容」的學習目標著重於科學探究歷程，可歸納為四個主要項目：發現問題、規劃與研究、論證與建模、表達與分享。「實作學習內容」的學習目標則為可實際進行操作的科學活動。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	跨科領域:科學與生活 主題:生活中的塑膠世界(I) 發現問題、觀察現象	由生物及地科課程內容，延伸討論塑膠、人類與環境之關聯。 1.學生探究塑膠對人類生活的影響 2.找尋取代方案
	二	主題:生活中的塑膠世界(I) 規劃與研究、擬定研究計畫	實驗課程: 1.果汁塑膠介紹 2.準備實作材料(前期實驗) 學生測試一周前製作的果汁塑膠瓶，包含物理及化學特性(硬度、延展性、可燃性、耐水性...) 討論果汁塑膠瓶最合適的日常應用範圍，並提出可行方案。
	三	主題:生活中的塑膠世界(I) 規劃與研究、擬定研究計畫、收集資料數據擬	1.學生分組討論，設計實驗流程。 (1)訂定假說(2)訂定研究計畫 (3)設計果汁塑膠瓶的實驗材料與變因 2.分組發表 (1)各組發表研究計畫 (2)老師與他組學生提供建議 各組討論修改研究計畫 3.學生測試自製果汁塑膠瓶的物理及化學特性(硬度、延展性、可燃性、耐水性...)
	四	主題:生活中的塑膠世界(I) 論證與建模、分析資料和呈現數據	1.各組執行研究計畫。 2.收集實驗數據 3.歸納整理所收集的數據 4.繪製圖表並整理研究報告 5.製作海報
	五	主題:生活中的塑膠世界(I) 表達與分享、合作討論、評價與省思	1.各組以ppt或海報分享實驗結果，進行討論並思索果汁塑膠瓶實驗修正方案，供未來參考。
	六	主題:生活中的塑膠世界(II) 發現問題、觀察現象	1.以實例說明各類塑膠自然分解概況，並探討目前可分解性塑膠的發展及應用。2.探討影響果汁塑膠瓶分解速率的因素。

七	主題:生活中的塑膠世界(II) 規劃與研究、形成或訂定問題	1. 各組選擇不同變因, 進行果汁塑膠瓶分解速率的觀察實驗設計及規劃。2. 全班以相同配方製作果汁塑膠瓶, 以供後續實驗使用。
八	主題:生活中的塑膠世界(II) 規劃與研究	1. 各組依計畫進行實驗(實驗組及對照組)。 2. 學生對果汁塑膠瓶的物理及化學特性進行測試(質量、體積、硬度、延展性、可燃性、耐水性...)以確認果汁塑膠瓶的分解率。
九	主題:生活中的塑膠世界(II) 論證與建模、分析資料和呈現數據、合作討論	學生進行實驗分析 (實驗結果、數據分析、討論、反思...)
十	主題:生活中的塑膠世界(II) 表達、討論與分享、評價與省思	各組以ppt或海報分享實驗成果, 進行討論並思索實驗修正方案, 供未來參考。
十一	期中評量	教師發展以素養能力為主的評量試題
十二	主題:生活中的物質-酵母菌 發現問題、觀察現象	1. 生活中你知道的發酵產品有哪些? 2. 能說出發酵產品間的不同? 3. 發酵產品的歷史與種類簡介 ※活動: 讓學生將少量酵母菌及糖水放在酵母菌夾鏈袋置放一段時間, 請學生觀察並能說出夾鏈袋內異體發生怎樣的變化
十三	主題:生活中的物質-酵母菌 觀察現象、形成或訂定問題、規劃與研究	酵母菌的發酵作用: 1. 閱讀書面資料(酵母菌的介紹)並回答問題, 知道酵母菌進行糖類代謝時, 反應速率測定方式 2. 配置2%葡萄糖溶液 (1)各組討論如何配置並繪製流程圖 (2)各組發表並提出建議, 由老師及學生討論出正確的配置方式
十四	主題:生活中的物質-酵母菌 規劃與研究、收集資料	定量在溫水中酵母產生氣體速率: 1. 依據老師提供的實驗步驟進行實驗(葡萄糖溶液濃度、酵母菌量、溫度等), 觀察並記錄溶液發生的變化用文字流程圖或繪圖的方式說明測量CO ₂ 產生量的方法 2. 分組發表並選出何種方法最適合測量CO ₂ 的產生量
十五	主題:生活中的物質-酵母菌 論證與建模、分析資料和呈現數據	定量在水溫中酵母產生氣體速率: 1. 依據老師提供的實驗步驟進行實驗(葡萄糖溶液濃度、酵母菌量、溫度等)、以最適合的方式測量CO ₂ 產生量, 紀錄數據並繪製圖表, 統整歸納結果與結論 2. 分組發表各組的圖表、結果與結論 3. 由老師引導, 各組反思並評估各種圖表呈現方式的優缺點及適用性, 同時傾聽別組報告, 並提出具體意見與建議
十六	主題:生活中的物質-酵母菌 論證與建模、分析資料和呈現數據	影響酵母菌糖類代謝速率的因子: 1. 各組提出影響酵母菌糖類代謝速率的因素 2. 每組選擇一個因素擬定研究計畫 3. 分組發表, 學生針對各組發表的內容提出合理的疑問或建議
十七	主題:生活中的物質-酵母菌 表達與分享、合作討論、評價與省思	依據實驗結果, 每個小組設定最佳條件進行實驗蒐集氣體並做比較各組以ppt或海報分享實驗成果, 進行討論並思索實驗修正方案, 供未來參考。
十八	期末評量	教師發展以探究與實作能力為主的評量試題
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量:		1. 形成性評量(60%): 以領綱公布之能力為本, 用Rubric的方式訂定課程進行中的評量標準, 作為老師課程進行中形成性評量的依據。2. 總結性評量(40%): 教師發展以素養能力為主的評量試題; 模擬大考中心的研究試卷, 發展出卷卡合一的探究與實作的試題。
備註:		

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：說英文遊台灣		
	英文名稱：The Best Guide to Taiwan		
授課年段：	二上		學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	學習力、技術力		
學習目標：	學會用英文來介紹台灣的風景文化節慶及在地小吃		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Taiwan-The Big Picture	Landscape and Climate in Taiwan
	二	Taiwan-The Big Picture	Reflecting on the Past
	三	Taiwan-The Big Picture	Customs and Festivals
	四	Taiwan-The Big Picture	Chatting about cultural diversity and languages
	五	Taiwan-The Big Picture	Talking about religion
	六	Midterm Test	Oral Presentation
	七	Taking a Trip in Taiwan	Traveling in the City
	八	Taking a Trip in Taiwan	Long-Distance Travel
	九	Taking a Trip in Taiwan	Historic Shopping Streets
	十	Night Market Tour	Night Market Tour
	十一	Taking a Trip in Taiwan	Choosing Accommodation
	十二	Midterm Test	Oral Presentation
	十三	Food and Beerages	Local Snacks
	十四	Food and Beerages	Ordering a beverage at a drinks store
	十五	Food and Beerages	Talking about Chinese Food
	十六	Scenic Spots and Attractions	Historic Sits
	十七	Scenic Spots and Attractions	Hot Springs and National Parks
	十八	Final	Oral Presentation
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	筆試、會話		
對應學群：	外語、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：C++初階設計		
	英文名稱：C++ Basic Design		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		

	C社會參與：C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	品格力、學習力、技術力、競爭力		
學習目標：	介紹C++程式語言，培養學生邏輯思考能力，並能自行思考解題策略撰寫程式。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	程式語言簡介	1.程式語言簡介 2.Dev C++的工作環境介紹 3.C++程式的編譯與執行
	二	資料型態	1.變數的宣告與使用 2.整數、浮點數、字元、void宣告使用 3.常數的宣告與使用
	三	格式化輸出入	1.printf()格式化輸出函式 2 scanf()格式化輸入函式
	四	運算子	1.算術運算子 2.關係運算子 3.邏輯運算子
	五	運算式與敘述	1.資料型態轉換 2.運算子的運算優先順序 3.運算式與敘述應用
	六	流程圖與判斷述	1.流程圖符號說明 2.判斷結構if敘述 3.判斷結構if...else敘述 4.判斷結構巢狀if 5.判斷結構switch
	七	迴圈1	1.迴圈結構for敘述 2.迴圈結構while敘述
	八	迴圈2	1.迴圈結構do...while敘述 2.continue敘述 3.break敘述
	九	函式	1.函數的架構 2.引數的傳遞 3.區域與全域變數 4.遞迴函式
	十	陣列	1.一維陣列的應用 2.用陣列來表示字串 3.二維和多維陣列
	十一	指標	1.指標的運算 2.指標與陣列的關係 3.多重間接參照 4.函式的指標
	十二	字串	1.字串與陣列 2.字串的輸出入 3.簡介字串處理函式
	十三	排序	1.Select sort程式 2.Insertion sort程式 3.Bubble sort程式 4.Quick sort程式
	十四	搜尋	1.Sequential search程式 2.Binary search程式
	十五	檔案	1.串流 2.檔案I/O
	十六	堆疊、佇列與結構	1.堆疊的概念與應用 2.佇列概念與應用 3.結構應用
	十七	C++物件導向程式設計	1.物件導向的概念 2.物件與類別
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	上機實作		
對應學群：	資訊		
備註：			

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱：創意語文表達	
	英文名稱：Creative writing	
授課年段：	一上	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識,	
學生圖像：	品格力,學習力,技術力,競爭力,	
學習目標：	1.語言構組方面,培養學生能靈活運用遣詞造句及修辭技巧,做出生動的表意方式。2.運思選材方面,培養學生能正確的辨識題目,及對事物的觀察、分析、聯想、推理等能力。3.篇章組織方面,透過不同文本的閱讀,培養學生統整、思辨與再造的能力,並能剪裁內容,組織意義完整、首尾聯貫的段落或篇章。4.社會目的方面,培養學生能針對主題或特定場合、對象,適當地調整表意方式,並具備與他人有效溝通的能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	開學
	二	伸縮自如的文字遊戲
	三	伸縮自如的文字遊戲
	四	文章化妝師
	五	文章化妝師
	六	文章化妝師
	七	第一次段考
	八	文章鑑賞師
	九	文章鑑賞師
	十	文章鑑賞師
	十一	運思訓練
	十二	運思訓練
	十三	第二次段考
	十四	記敘文訓練
	十五	記敘文訓練
	十六	論說文訓練
	十七	抒情文訓練
	十八	實用文學
	十九	實用文學
	二十	期末考
	二十一	
	二十二	
學習評量：	各單元學習單、習作：50%；課堂討論、口語表達：30%；上課態度：20%	
對應學群：	大眾傳播,文史哲,	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：電腦文書處理	
	英文名稱：Computer word processing	
授課年段：	一上	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	

師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	品格力,學習力,技術力,競爭力,		
學習目標：	讓學生學會文件基本編輯排版、圖文整合、繪製圖案及表格製作		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	畢業證書	字型段落文字格式設定
	二	班刊	版面美工圖片剪裁
	三	自行設計 中秋節賞月專刊	實作應用
	四	校慶運動會	文繞圖設定群組物件插入背景圖案
	五	高中學生進路圖	設定線條箭頭插入及設定圖例
	六	自行設計 園遊會攤位海報	實作應用
	七	第一次段考	紙筆測驗
	八	奈米科學營報名表	認識表格工具插入表格設定網底
	九	白川鄉合掌村	設定版面頁頁尾及浮水印樣式
	十	自行設計 籃球隊甄選海報	實作應用
	十一	運動會獎狀	運動會獎狀
	十二	自行設計 學校有禮貌學生卡	實作應用
	十三	實驗器材購置統計表	實驗器材購置統計表
	十四	第二次段考	紙筆測驗
	十五	自行設計 家政課食材統計表	自行設計 家政課食材統計表
	十六	自行設計 本班第二次段考成績單	自行設計 本班第二次段考成績單
	十七	出生人口統計圖	出生人口統計圖
	十八	自行設計 學校初高中高職男女生統計圖	自行設計 學校初高中高職男女生統計圖
	十九	期末考	紙筆測驗
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	實作+紙筆		
對應學群：	資訊,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：旅遊文學與府城古蹟		
	英文名稱：Literatures and monuments in Tainan City		
授課年段：	一下		學分總數：2
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	品格力,學習力,技術力,競爭力,		
學習目標：	1.使學生了解何謂「旅遊文學」？ 2.引領學生從「府城」出發，以「旅遊」為專題，以「文學」為主，欣賞台灣旅遊文學的作品，企圖從不同時代的視角，探索旅遊文學書寫。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	開學	預備週

二	認識旅遊文學	「旅行」與「旅遊文學」的關係、意義
三	認識旅遊文學	「旅遊文學」文獻的濫觴與演變
四	認識旅遊文學	「旅遊文學」文獻的濫觴與演變
五	認識明代以前的旅遊文學	從《太平御覽》、陸游〈感昔詩〉及汪大淵《島夷誌略·琉求篇》觀之
六	認識明代以前的旅遊文學	從《太平御覽》、陸游〈感昔詩〉及汪大淵《島夷誌略·琉求篇》觀之
七	第一次段考	考試週
八	明代旅遊文學	以陳第、沈光文、鄭成功等為例
九	明代旅遊文學	以陳第、沈光文、鄭成功等為例
十	清代旅遊文學	以郁永河《裨海記遊》及清代詩賦為例
十一	清代旅遊文學	以郁永河《裨海記遊》及清代詩賦為例
十二	古蹟巡禮	「赤崁樓」、「開元寺」探幽
十三	現代旅遊文學	以鍾肇政、吳明益、劉克襄等人為例
十四	第二次段考	考試週
十五	現代旅遊文學	以鍾肇政、吳明益、劉克襄等人為例
十六	現代旅遊文學	以鍾肇政、吳明益、劉克襄等人為例
十七	古蹟巡禮	「安平古堡」探幽
十八	成果發表	學生的台灣「旅遊文學」作品成果發表
十九	成果發表	學生的台灣「旅遊文學」作品成果發表
二十	期末考	考試週
二十一		
二十二		
學習評量：	各單元學習單：50%；作品發表：30%；上課態度：20%	
對應學群：	文史哲、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：輕食物語	
	英文名稱：Light Meal Cooking	
授課年段：	一下	學分總數：2
課程屬性：	探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	學習力,技術力,	
學習目標：	1.使學生認識健康飲食趨勢；並了解健康飲食與身心靈整體健康之相關性。2.使學生了解輕食健康料理各項食材特性，並能將有機食材應用於各項烹調技術中，且能動手練習。3.加強學生對未來發展之正確認知，以掌握咖啡廳、輕食餐廳經營趨勢。4.使學生認識輕食健康料理從業人員專業技術及敬業態度。5.使學生具備美感素養，激發其創意運用於實際課程中。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	開學週
	二	認識食材
	三	挑選食材
	四	健康輕食的烹飪法
	五	輕食製作~養生輕食沙拉
	六	輕食製作~養生輕食沙拉
	七	第一次段考
	八	流行飲品製作
		內容綱要
		預備週
		1.了解各種食材的重要營養素。2.新鮮有機食材介紹，掌握食材特性。
		挑選食材的方法。
		各式健康輕食的烹調方法及技術重點提示。
		1.解說輕食原則 2.五行彩虹蔬果介紹
		1.沙拉醬調製：輕脂沙拉百味醬、優格乳沙拉醬 2.養生輕食沙拉製作
		考試週
		1.杯器皿材料與裝飾物介紹 2.調製方法介紹

	九	流行飲品製作	1.基本調製方法示範 2.特選飲品製作
	十	菜單設計與行銷	相關知識解說：1.菜單與餐廳的關係 2.飲調單與菜單分類
	十一	菜單設計與行銷	相關知識解說：1.飲料單與菜單的製作原則 2.學習計算各類成本及控制預算
	十二	菜單設計與行銷	相關知識解說：1.介紹常用的行銷活動 2.分組針對不同類型餐廳設計菜單及行銷活動
	十三	菜單設計與行銷	各組上台報告：針對不同類型餐廳設計菜單及行銷活動
	十四	第二次段考	考試週
	十五	經典三明治製作	1.常用配料介紹與醬料調配說明 2.解說三明治的製作原則與變化
	十六	經典三明治製作	實作：1.醬料調配 2.經典三明治製作
	十七	咖啡飲品製作	相關知識解說：1.咖啡調製概論、原則與變化 2.咖啡飲品服務方式
	十八	咖啡飲品製作	相關知識解說：手沖咖啡與特調咖啡的調製注意事項 實作：1.手沖咖啡示範與演練 2.精選特調咖啡調製的示範與演練
	十九	創意輕食料理發表會	分組進行創意輕食料理，並加以發表、互評
	二十	期末考	考試週
	二十一		
	二十二		
學習評量：	採觀察、問答、記錄、討論、報告、實作等方式評量。		
對應學群：	遊憩運動,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：素描		
	英文名稱：SKETCH		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	學習力, 技術力,		
學習目標：	1.藉由素描的練習培養學生幾何形體的立體概念。2.藉由素描的練習加強學生對光影、明暗層次的觀察力。3.藉由靜物水果的描繪，培養學生對物品的觀察力及準確地描繪技法。4.藉由人物的頭像描繪，讓學生了解人體的結構，進而準確地描繪出來。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	開學	預備週
	二	認識素描幾何形體	素描幾何形體的種類和繪畫材料
	三	素描幾何形體的透視知識	素描幾何形體的明暗、光影和黑白灰
	四	素描靜物繪畫的訓練	素描靜物繪畫步驟解析及示範
	五	素描靜物質感訓練	素描靜物整體簡化能力訓練
	六	素描靜物寫生訓練	素描靜物寫生步驟示範
	七	素描靜物寫生訓練	素描靜物寫生練習
	八	素描靜物寫生訓練	素描靜物範例欣賞及解說
	九	水果靜物構圖訓練	水果靜物的整體構圖分析
	十	水果靜物構圖訓練	水果靜物的構圖練習
	十一	素描石膏像	素描石膏像的基本知識
	十二	素描石膏像	光影及明暗訓練
	十三	素描石膏像	人像五官解說
	十四	素描石膏像	人像五官示範
	十五	素描頭像	素描頭像基本知識
	十六	素描頭像	素描頭像五官描繪

	十七	素描頭像	素描頭像結構表現法
	十八	素描頭像	素描頭像明暗表現法
	十九	素描頭像	素描頭像繪畫步驟解析
	二十	素描頭像	素描頭像範例欣賞
	二十一		
	二十二		
學習評量：各單元練習：60%；上課態度、出席率：40%			
對應學群：藝術,			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：數學演習		
	英文名稱：Math Practice		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	品格力, 學習力, 技術力, 競爭力,		
學習目標：	1.從數學史中了解#2學發展脈絡 2.從第五公設中認識其重要性及相對應的數學家 3.能從幾何學中在現實世界應用的可能性 4.從電影欣賞中學#2學		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	數學史概觀	了解#2學發展脈絡
	二	第五公設	了解歐式幾何的重要性
	三	第五公設	認識平行公設的重要性及#2學家
	四	第五公設	能認識了解不同的幾何學在現實世界應用的可能性
	五	阿基米德求弓形面積	了解阿基米德生平及求拋物線的步骤
	六	阿基米德求弓形面積	了解阿基米德弓形面積的完整證明
	七	第一次段考	考試週
	八	賽局理論	播放電影美麗境界(一)
	九	賽局理論	播放電影美麗境界(二)
	十	賽局理論	播放電影美麗境界(三)
	十一	賽局理論	就學習單題目作內容分享
	十二	方程之戰(一)	認識代#2方程式的歷史發展
	十三	方程之戰(二)	認識解三次方程式的#2學家及大技術
	十四	第二次段考	考試週
	十五	方程之戰(一)	認識卡丹公式並利用公式解三次以上方程式
	十六	古埃及的單位分#2	古埃及#2學及單位分#2的作法
	十七	微積分初探(一)	能認識無窮與極限
	十八	微積分初探(二)	認識極限的意義與微分的概念
	十九	微積分初探(三)	認識積分的意義與微積分基本定理
	二十	期末考	考試週
	二十一		
二十二			
學習評量：	採多元評量，包含觀察、記錄、問答、討論、筆試等。		
對應學群：	數理化,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：中國文學史演義		
	英文名稱：The stories of Chinese Literature		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	品格力, 學習力,		
學習目標：	1.使學生能輕鬆、自然地理解中國文學史的相關訊息與概念，進入中國文學的巡禮中。2.以深入淺出的「演義」體例，引領學生跨越時空，拜訪古人的生命情懷與文學才情，展開豐富而奇幻的文學旅程。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	開學	預備週
	二	先秦演義	1.古神話開篇呈異彩，詩三百集萃流芳澤 2.興詩教孔孟尚致用，樂逍遙老莊崇無為 3.懸日月屈原撰楚辭，摘羅文相如陳漢賦
	三	漢代演義	1.司馬遷發憤著史記，父兄承續編漢書 2.漢樂府緣事發真情，仲卿妻飲恨赴清池
	四	漢代演義	1.曹操觀海遺名篇，曹植逃生展捷才 2.文姬出塞泄悲憤，王粲登樓湧鄉思
	五	魏晉南北朝演義	1.嵇康絕響廣陵散，阮籍垂名詠懷詩 2.左思潛心賦三都，郭璞飄逸吟遊仙
	六	魏晉南北朝演義	1.陶淵明棄官歸田園，謝靈運縱情山水詩 2.鮑照受挫歎寒門，庾信失路哀江南
	七	第一次段考	考試週
	八	唐代演義	1.王子安妙文勝王閨，駱賓王續詩靈隱寺 2.陳子昂破琴揚詩名，王之渙旗亭比高低
	九	唐代演義	1.孟浩然遺真隱山林，王摩詰避禍輞川園 2.李太白斗酒稱詩仙，杜子美精工為詩聖
	十	唐代演義	1.白居易垂淚濕青衫，劉禹錫撥詩刺權貴 2.韓退之古文起八代，柳宗元匠心記永州 3.李賀覓詩險中求勝，杜牧詠史見識超群
	十一	唐代演義	1.李商隱無題聚爭訟，賈浪仙推轂揚美譽 2.溫庭筠獨秀花間詞，李後主亡國得佳篇
	十二	宋代演義	1.范仲淹抒懷岳陽樓，歐陽修樂遊醉翁亭 2.柳三變填詞奉聖旨，宋子京開春紅杏枝 3.蘇東坡豪情賦赤壁，李清照哀婉歎西風
	十三	宋代演義	1.黃庭堅題畫惹詩禍，周邦彥爭艷遭放逐 2.秦少游失意怨飛紅，賀方回寂寞愁梅雨 3.陸放翁魂斷沈園情，辛棄疾挑燈看利劍
	十四	第二次段考	考試週
	十五	元代演義	1.關漢卿稱雄元雜劇，王實甫奪魁西廂記 2.白仁甫謳歌癡情女，馬致遠腸斷天涯人 3.包公戲為民申冤屈，琵琶記轟動興南戲
	十六	明代演義	1.羅貫中演義三國史，施耐庵濃墨水滸傳 2.吳承恩奇想西遊記，笑笑生繪繪金瓶梅
	十七	明代演義	1.馮夢龍慧眼輯三言，湯顯祖臨川託四夢 2.李夢陽復古反台閣，袁宏道重申抒性靈
	十八	清代演義	1.蒲松齡孤憤寓聊齋，吳敬梓諧謔諷儒林 2.曹雪芹情寄紅樓夢，孔尚任血染桃花扇
	十九	清代演義	1.吳趸人筆鋒刺官場，李伯元譏賈怪現狀 2.劉鐵雲哭訴記老殘，曾孟模憤世繪孽海
	二十	期末考	考試週
	二十一		
	二十二		
學習評量：	學習單撰寫：40%；課堂討論、口語表達：40%；上課態度：20%		
對應學群：	文史哲, 教育,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：餐旅英文會話		
	英文名稱：Hospitality English and Conversation		

授課年段：	二下		學分總數：	2
課程屬性：	跨領域/科目統整			
師資來源：	校內單科			
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,			
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,			
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,			
學生圖像：	學習力,競爭力,			
學習目標：	啟發學生自我學習,繼續成長的動機。2.培養餐旅職場英文會話能力			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要	
	一	Locations and Directions	Locations	
	二	Locations and Directions	Asking for and Giving Directions	
	三	Thanks and Apologies	Thanks	
	四	Thanks and Apologies	Apologies	
	五	Front Office Service	Room Reservation	
	六	Front Office Service	Review I	
	七	Midterm Test 1	Midterm Test 1	
	八	Front Office Service	Guest Reception	
	九	Front Office Service	Storage Service	
	十	Front Office Service	Mail Service	
	十一	Front Office Service	Check-in Service	
	十二	Front Office Service	Wake-up Call Service	
	十三	Front Office Service	Review II	
	十四	Midterm Test 2	Midterm Test 2	
	十五	Front Office Service	Housekeeping Service	
	十六	Front Office Service	Parking and Cab Service	
	十七	Front Office Service	Lost and Found Service	
	十八	Front Office Service	Miscellaneous Services	
	十九	Front Office Service	Review III	
	二十	Final Test	Final Test	
	二十一			
	二十二			
學習評量：	1.紙筆評量 2.分組模擬實境對話評量			
對應學群：	外語,遊憩運動,			
備註：				

課程名稱：	中文名稱：英文說唱			
	英文名稱：Learning English from songs and plays			
授課年段：	三下		學分總數：	2
課程屬性：	跨領域/科目專題			
師資來源：	校內單科			
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,			
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,			
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,			
學生圖像：	品格力,學習力,技術力,競爭力,			
學習目標：	掌握多益英文檢定的正確學習提高多意閱讀的檢定成績			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要	
	一	開學預備週		

	二	課程介紹及分組	wh問題
	三	名詞	The Rose
	四	動詞	More than I can Say
	五	連接詞	Blowing in the Wind
	六	影片欣賞	Beauty & the Beast
	七	第一次段考	第一次段考
	八	劇本展演	Beauty & the Beast(I)
	九	劇本展演	Beauty & the Beast(II)
	十	被動態	Because you love me
	十一	代名詞	Love me Tender
	十二	綜合	True Colors
	十三	影片欣賞	The Phantom of the Opera
	十四	第二次段考	第二次段考
	十五	劇本展演	The Phantom of the Opera(I)
	十六	劇本展演	The Phantom of the Opera(II)
	十七	成果發表	以動態表演方式呈現
	十八	成果發表	以動態表演方式呈現
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	紙筆測驗		
對應學群：	外語, 管理, 財經, 遊藝運動,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：樂讀閱讀		
	英文名稱：Enjoying Reading		
授課年段：	三下		學分總數：2
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	品格力, 學習力, 技術力, 競爭力,		
學習目標：	1.在生命教育的宗旨下，針對各項議題，使學生從古今名作中領略閱讀的滋味，並與其成長經驗、生活感悟相聯繫。2.使學生能運用多元的學習方法，發現並面對學習困境。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	開學	預備週
	二	自我探尋	對自我身分的認同與肯定、不同世代的審美觀，乃至自我實現。搭配文章：劉義慶《世說新語》選
	三	自我探尋	對自我身分的認同與肯定、不同世代的審美觀，乃至自我實現。搭配文章：夏曼·藍波安〈飛魚季〉
	四	生命關照	體現不同生命階段所面臨的理想追尋、健康養生、生離死別等面向，真切理解生命的價值與意義。搭配文章：沈既濟〈枕中記〉
	五	生命關照	體現不同生命階段所面臨的理想追尋、健康養生、生離死別等面向，真切理解生命的價值與意義。搭配文章：陳義芝〈為了下一次重逢〉
	六	「自我探尋」與「生命關照」綜合活動	活動：針對「自我探尋」與「生命關照」的主題，請學生發表想法與省思。
	七	第一次段考	段考週

八	親情思慕	聚焦兩代間的對待之道，學習愛的付出與接受。搭配文章：《戰國策·觸龍說趙太后》
九	親情思慕	聚焦兩代間的對待之道，學習愛的付出與接受。搭配文章：張輝誠〈洗澡〉
十	摯情厚誼	彰顯令人動容的朋友交誼、年少的愛情憧憬、暮年之愛，乃至物我間的情感交流，感受美好情誼在生命中熠熠生輝。搭配文章：司馬遷〈刺客列傳〉節錄
十一	摯情厚誼	彰顯令人動容的朋友交誼、年少的愛情憧憬、暮年之愛，乃至物我間的情感交流，感受美好情誼在生命中熠熠生輝。搭配文章：張愛玲〈愛〉
十二	摯情厚誼	彰顯令人動容的朋友交誼、年少的愛情憧憬、暮年之愛，乃至物我間的情感交流，感受美好情誼在生命中熠熠生輝。搭配文章：余光中〈三生石〉
十三	「親情思慕」與「摯情厚誼」綜合活動	
十四	第二次段考	段考週
十五	生活感知	透過現代人在行旅、飲食等生活場域中的觀察與詮釋，發人省思。搭配文章：陳列〈島嶼巡航〉
十六	生活感知	透過現代人在行旅、飲食等生活場域中的觀察與詮釋，發人省思。搭配文章：顏崑陽〈窺夢人〉
十七	社會關懷	表達人不應執著於禍福的相對二分，而是掌握變動的關鍵，實現個體的人生抱負與對家國社會的關懷。搭配文章：杜甫〈登高〉
十八	「生活感知」與「社會關懷」	
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：各單元學習單、短文：50%；課堂討論、口語表達：40%；上課態度：10%		
對應學群：文史哲, 教育,		
備註：		

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱：數學		
	英文名稱：Literatures and monuments in Tainan City		
授課年段：	一上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	在幾何學中、多項式函數、指數、對數的運算及熟練基本公式，進而解決日常生活中發生在函數中的問題。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	開學週	準備週
	二	1-1數與數線	討論數系相關內容、常用乘法公式、分式根式運算、算幾何
	三	1-2數線上的幾何	加強分點公式、絕對值的幾何意義、絕對值方程及不等式的運算
	四	1-2數線上的幾何	加強分點公式、絕對值的幾何意義、絕對值方程及不等式的運算
	五	2-1簡單多項式函數及其圖形	加強一次函數斜率、截距；二次函數配方及最大(小)；奇、偶函數
	六	2-2多項式的運算	加強綜合除法運用、餘式定理應用、插值多項式
	七	複習1-1~2-2	綜合性內容、重點題型複習
	八	第一次段考	考試週
	九	2-3多項式方程式	加強複數四則運算、牛頓定理、勘根定理活用、公式方程式
	十	2-4多項式函數的圖形與多項式不等式	加強高次不等式解法、分式不等式解法
	十一	3-1指數	加強分數指數的運算、實數指數的運算
	十二	3-2指數函數	加強描繪指數函數及對數函數的圖形、圖形凹向性
	十三	複習2-3~3-2	綜合性內容、重點題型複習
	十四	第二次段考	第二次段考
	十五	3-3對數	加強對數運算公式背誦及應用、對數基本定義
	十六	3-4對數函數	加強描繪對數圖形、凹向性、相對位置關係、幾何運算
	十七	3-5指數與對數的應用	加強查表及內插法；首、尾數運算；解決對數不等式的應用；單利、複利
	十八	複習3-3~3-5	綜合性內容、重點題型複習
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：			

名稱：	中文名稱：英語文		
	英文名稱：Basic English		
授課年段：	一下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	加強閱讀英文必備基礎文法及句構		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	簡單式	Be 動詞 現在,過去,及未來簡單式
	二	簡單式	Have 動詞 現在過去,及未來簡單式
	三	簡單式	一般動詞 現在過去,及未來簡單式
	四	簡單式否定句	Be, Have ,及一般動詞簡單式否定句
	五	簡單式疑問句	Be, Have ,及一般動詞簡單式疑問句
	六	進行式	現在及過去進行式

	七	第一次段考	第一次段考
	八	完成式	動詞三態
	九	完成式	現在完成式
	十	完成式	過去完成式
	十一	WH問句	Who , whose, whom 造問句
	十二	WH問句	What, what time, what day造問句
	十三	WH問句	When, where, How, Why造問句
	十四	第二次段考	第二次段考
	十五	副詞子句	用when, after, before 表時間子句
	十六	副詞子句	用because 表原因子句
	十七	副詞子句	用though, although表讓步子句
	十八	副詞子句	用if表條件句
	十九	期末考	期末考
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：			

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
週會或講座時數	18	18	18	18	18	12
班級活動時數	24	24	24	24	24	12
社團活動時數	12	12	12	12	12	12

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

臺南市私立崑山高級中學學生自主學習之實施規範

中華民國 107 年 7 月 16 日行政會議討論

中華民國 107 年 9 月 19 日課程發展委員會議通過

- (一) 學生自主學習之實施時段，應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。
- (二) 學生申請自主學習，應依附件 4-1 完成自主學習申請表暨計畫書，並得自行徵詢邀請指導教師指導，由個人或小組（至多 3 人）提出申請，經教務處彙整後，依其自主學習之主題與性質，指派校內具相關專長之專任教師，擔任指導教師。
- (三) 學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，並經指導教師指導及其父母或監護人同意，送交指導教師簽署後，依教務處規定之時程及程序，完成自主學習申請。
- (四) 每位指導教師之指導學生人數，以 12 人以上、20 人以下為原則。指導教師應於學生自主學習期間，定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導，以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議，並依附件 4-2 完成自主學習晤談及指導紀錄表。
- (五) 學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫書之規劃實施，並於各階段彈性學習時間結束前，將附件 4-3 之自主學習成果紀錄表彙整成冊；指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度，針對學生自主學習成果紀錄表之檢核提供質性

臺南市私立崑山高級中學 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習計畫書

申請學生資料	班級	學號	姓名(請親自簽名)
自主學習主題	☐ 自我閱讀 ☐ 科學實作 ☐ 專題探究 ☐ 藝文創作 ☐ 技能實務 ☐ 其他：		
自主學習實施地點	☐ 教室 ☐ 圖書館 ☐ 工場： ☐ 其他：		
自主學習規劃內容	週次	實施內容與進度	
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	
	19-21	完成自主學習成果紀錄表撰寫並參與自主學習成果發表。	
自主學習學習目標			
自主學習所需協助			
學生簽名		父母或監護人簽名	
申請受理情形(此部分，申請同學免填)			
受理日期	編號	領域召集人/科主任	建議之指導教師

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

臺南市私立崑山高級中學 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習晤談及指導紀錄表

指導學生 資料	班級	學號	姓名
自主學習 主題	☐ 自我閱讀 ☐ 科學實作 ☐ 專題探究 ☐ 藝文創作 ☐ 技能實務 ☐ 其他：		
自主學習 實施地點	☐ 教室 ☐ 圖書館 ☐ 工場： ☐ 其他：		
自主學習 學習目標			
序號	日期/節次	諮詢及指導內容摘要紀錄	指導教師簽名
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

臺南市私立崑山高級中學 學年度第 學期 彈性學習時間

自主學習成果紀錄表

申請學生資料	班級	學號	姓名（請親自簽名）	
自主學習主題	☐ 自我閱讀 ☐ 科學實作 ☐ 專題探究 ☐ 藝文創作 ☐ 技能實務 ☐ 其他：			
自主學習實施地點	☐ 教室 ☐ 圖書館 ☐ 工場： ☐ 其他：			
自主學習學習目標				
自主學習成果記錄	週次	實施內容與進度	自我檢核	指導教師確認
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	◎
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
	11			
	12			

	16			
	17			
	18			
	19			
	20	參與自主學習成果發表。		◎
	21	完成自主學習成果紀錄表撰寫。		◎
	22			
自主學習成果說明				
指導教師指導建議				

指導教師簽章

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容		第一學年			第二學年			第三學年			備註						
			第一學期		第二學期	第一學期		第二學期	第一學期		第二學期							
			班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數		班數	節數	週數			
自主學習			1	1	18	1	1	18										
			1	1	18	1	1	18										
全學期授課	補強性	英語文				1	1	18										本校因只核定一班，故無分班選課之問題，因此由任課教師評估及學生自我需求，決定是否修課，未修課之學生以自主學習處理
	補強性	數學	1	1	18													本校因只核定一班，故無分班選課之問題，因此由任課教師評估及學生自我需求，決定是否修課，未修課之學生以自主學習處理
週期性授課	充實/增廣	跨科選修							1	2	9	1	2	9				

三、學校特色活動

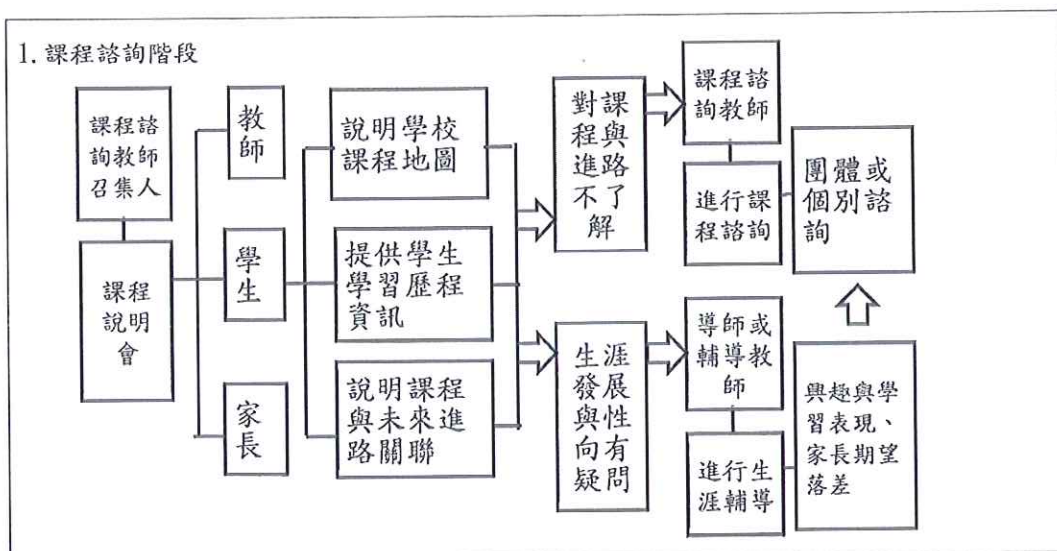
--

拾壹、選課規劃與輔導

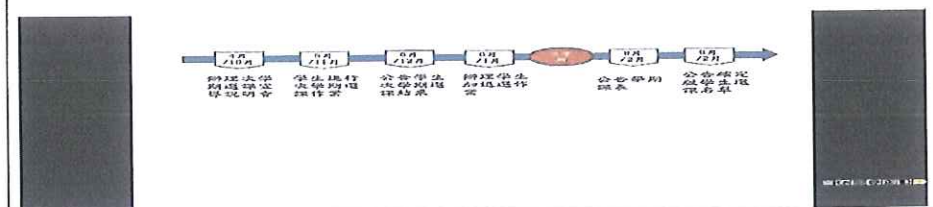
一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

(一) 流程圖

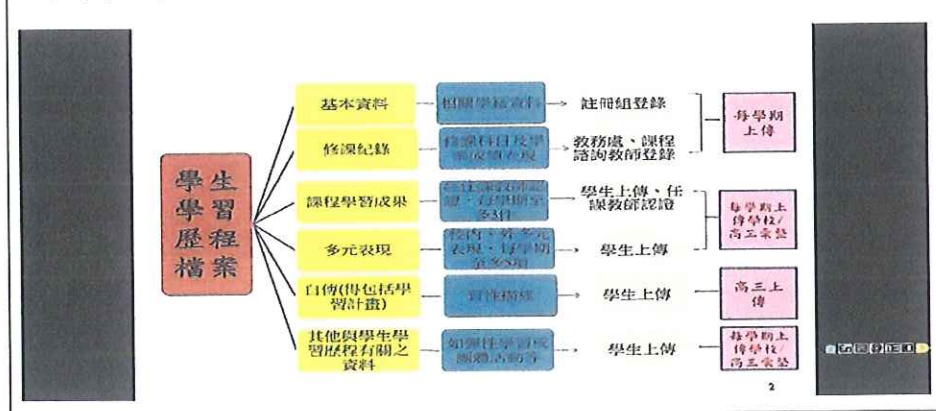
學生選課流程圖



2. 學生選課及加退選階段



3. 登錄學生學習歷程階段



(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	109/06/15	選課宣導	實生利用前一學期末進行選課宣導
2	109/09/14	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：109/10/12 第二學期：110/03/15	學生進行選課	1.進行分組選課 2.以電腦選課方式進行 3.規劃1.2~1.5倍選修課程 4.相關選課流程參閱流程圖 5.選課諮詢輔導
4	一學期：109/09/01 第二學期：110/02/15	正式上課	跑班上課
5	一學期：110/06/15 第二學期：111/01/05	加、退選	得於學期前兩週進行
6	110/06/15	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：

<http://www.kssh.tn.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/20/169296256.pdf>

(二)生涯探索：

- 1.開設高三生涯規劃必修課。
- 2.辦理生涯輔導講座。
- 3.提供各大學科系簡介資料。
- 4.辦理升學博覽會。
- 5.邀請大學教授入班宣導。
- 6.實施各大學科系選填志願輔導。

(三)興趣量表：

- 1.實施大考中心興趣量表。
- 2.提供學生產業界工作分析及興趣指數。

(四)課程諮詢教師：

- 1.教學組長：陳文儀
- 2.科召集人：劉瑋如

(五)其他：

拾貳、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫

臺南市私立崑山高級中學課程評鑑實施計畫

中華民國108年11月18日行政會議討論

中華民國108年11月26日課程發展委員會通過

一、依據

- (一)教育部中華民國103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二)教育部中華民國108年4月22日臺教授國部字第1080031188B號函發布之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- (三)教育部中華民國108年5月30日臺教授國部字第1080050523B號令發布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」。

二、目的

- (一)每學年定期蒐集、運用或分析課程規劃、教學實施與學生學習之相關資料，以確保課程實施與相關推動措施成效，並作為調整課程計畫與改善整體教學與環境設施之依據。
- (二)定期檢視學生學習歷程、學習成效以及多元表現之質性分析與量化成果，並擷取教育部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，以掌握學校課程實施之具體成效。

三、課程自我評鑑人員及分工

- (一)課程發展委員會成員：負責課程自我評鑑相關規劃與實施工作，並審議課程評鑑計畫、課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程、各項建議與改進方案以及課程自我評鑑報告。
- (二)課程自我評鑑小組成員：
 - 1.由校長就課程發展委員會成員，聘請7至11人組成課程自我評鑑小組。
 - 2.課程自我評鑑小組負責擬定課程評鑑計畫草案、協助擬定課程自我評鑑實施內容、負責彙整各教學單位實施自我檢核結果，並完成課程自我評鑑報告草案。
- (三)各專業群科召集人/學科教學研究會召集人：由各教學研究會召開，依據教師自我評鑑資料、教師教學教材，以及學生學習成果，研擬課程改進方案。
- (四)全校教師：所有實際擔任教學之教師，填寫教師教學實施自評表。

四、課程自我評鑑實施內容

(一)課程規劃：依課程計畫的訂定與執行、課程組織與結構、教學計畫、行政支援與學生選課意願等歷程與成果進行評鑑。

(二)教學實施：依課程設計、教材與教學、教學策略及教學方式進行評鑑。

(三)學生學習：依學生學習過程、成效及多元表現成果進行評鑑。

課程自我評鑑之內容，分別依評鑑項目、評鑑人員、評鑑方式及評鑑時間，綜整如下：

自我評鑑 實施內容	自我評鑑 實施項目	自我評鑑 人員	參考表單/資料	自我評鑑 時間
課程規劃	課程規劃包括課程計畫的訂定與執行、課程組織與結構、教學計畫、行政支援與學生選課意願等	◆教學研究會 ◆課程評鑑小組 ◆產業專家 ◆學者專家 ◆課程發展委員會	◆選課調查表	●每年預計10月新生填寫選課意願表 ●預計每年8月與2月
教學實施	教學實施包括課程設計、教材與教學、教學策略及教學方式	◆授課教師 ◆學生 ◆家長 ◆教學研究會	◆教師教學實施自評表	●預計每年1月及6月
學生學習	學生學習包括學生學習過程、成效及多元表現成果	◆授課教師 ◆教學研究會	◆學生成績系統 ◆學習歷程檔案 ◆臺灣後期中等學校長期追蹤資料庫	●依學校計畫調整實施評量 ●預計每年1月及6月

五、課程自我評鑑流程規劃

(一)校長聘請組成課程自我評鑑小組	-	校長就課程發展委員會成員，聘請7至11人組成課程自我評鑑小組
(二)課程自我評鑑小組擬定相關草案	-	自我評鑑小組協助擬定： 1.課程評鑑計畫草案。 2.擬定課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程草案
(三)課程發展委員會通過相關計畫	-	課程發展委員會通過： 1.課程自我評鑑計畫。 2.課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程規劃
(四)學科/專業群科教學研究會與教師個人進行自我檢核	-	學科/專業群科教學研究會與教師個人，依據課程自我評鑑實施內容之檢核工具、規準與歷程進行自我檢核
(五)完成課程自我評鑑報告草案	-	課程自我評鑑小組將教學單位與教師個人自我檢核後之資料質性分析與量化結果彙整與統計，完成課程自我評鑑報告草案
(六)提擬各項建議與改進方案並完成課程自我評鑑報告	-	課程發展委員會依據課程自我評鑑報告草案，擬具各項建議與改進方案，提送校內相關單位協助改善，並適時與相關教師代表或有關人員進行討論後，完成課程自我評鑑報告並列入學校課程計畫
(七)結果運用之後續規劃與持續改善	-	各行政單位與學科/群科教學研究會及教師個人，依據課程自我評鑑報告，進行課程自我評鑑結果運用之後續規劃與持續改善

六、課程自我評鑑結果運用

- (一)依據教學單位實施自我檢核後之建議，適時安排增廣、補強教學或學生學習輔導。
- (二)依據課程自我評鑑所擬具之各項建議與改進方案，改善學校課程實施條件及整體教學環境。
- (三)依據教學單位實施自我檢核後之結果，參酌教育部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，鼓勵調整教材教法，並回饋教師專業成長規劃。
- (四)激勵教師進行課程及教學創新。
- (五)增進教師對課程品質之重視。
- (六)修正學校課程計畫。
- (七)提升家長及學生對課程發展之參與及理解。

七、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。