

參、學校現況與分析

學校本位課程發展係以學校的教育理念和學生需求為核心，透過學校課程發展委員會考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需求等相關因素，結合全體教師和學校、社區資源，共同規劃適合學校之課程計畫，進行實施與評鑑。

(一) SWOTS 優、劣勢分析表

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	1. 校園環境優雅，自然環境獨具特色，對學生的學習及生活相當有利。	1. 公私立中學林立，大都辦學已上軌道，會影響本校國中部招生。	1. 戶外教學資源豐富。 2. 易發展學校特色。	1. 單親及隔代教養的學童有增加的趨勢。 2. 學童越區就讀。	1. 可利用柴頭港溪，成立生態教學。
學校規模	1. 全校 班，學生共 人。 2. 每班學生約 28 人，符合小班教學精神。	1. 因學生人數較少，參加校外比賽，得獎門檻須更加投入，才能有所突破。	1. 教職員文化素養好，對話暢通，學校氣氛和諧。 2. 有命運共同體，易形成共識，同心協力辦好一件事。	1. 因少子化有減班的壓力。	1. 敦聘優秀老師，並提供學生優渥獎學金，使學生樂於就讀本校，且將來直升本校高中、高職。
硬體設備	1. 各班 e 化教室，且有冷氣、洗手間。 2. 設有生物、理化實驗室。 3. 英語視聽、情境教室、電腦教室。	1. 本校尚缺學生生活活動中心。	1. 仍需充實教學設備，改善教學環境。	1. 設備比較老舊。	1. 建構每班有單槍，學生有電腦上課。
教學資源	1. 教師具備教學專業能力與素養。 2. 教師積極進修，成長自己。	1. 教學有升學招生壓力。	1. 導師責任制可發展為學校特色。 2. 學校進修風氣盛。	1. 每逢招生期間影響教學。	1. 校際合作，觀摩其優點。
行政人員	1. 校長辦學踏實，獲家長認同。 2. 主管策劃能力強。	1. 行政工作多，壓力大。	1. 行政人員多且工作積極。	1. 兼職行政工作人員，除了教工作外，還有繁雜的行政工作。導致找不到合適的行政人員。	1. 安排各項研習活動，提昇教師教學能力。
學生	1. 善良、純樸可塑性高。 2. 來自不同學區能力強。	1. 學生素質參差不齊，須不斷鼓勵與之共同成長。	1. 勤勞、熱心參與學校活動，同儕團體具約束力。 2. 重視生活教育及情緒教育。	1. 有的學生受視訊影響，會有說穢語情形。	1. 並規劃校外參訪，以拓展學生視野。
家長	1. 家長信賴學校措施，對學校事務大多能支持、配合。	1. 部份家長忙於生計，無暇關心學生。	1. 家長會組織健全，全力支持學校。 2. 成立班親會，推動親師合作。	1. 對孩子期望過高，形成教師壓力。 2. 自我意識強，有時觀念難以溝通。	1. 以讀書會及家長形式推展家庭教育及社區學習活動。

<p>社區參與與資源運用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 義工積極協助學校，是不可或缺的好幫手。 2. 社區與學校溝通良好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與動力仍嫌不足，欠缺積極的主動性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會有制度，組織健全，是永續支持的資產。 2. 營造社區學校生命共同體，建立良好關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區人士多半忙碌參與的人有限。 2. 經濟不景氣，資源日益減少。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 審慎規劃各項開支及運作，期能發揮最大功效。 2. 透過班親會及家長會爭取各方支援。
------------------	---	---	--	--	---