

台南市私立崑山高級中學 102 學年度第 2 學期（一）年級（翰林）版（數學）領域學校課程計畫

一、本領域每週學習節數： 4 節

二、本學期學習總目標：

- (一) 利用兩個符號表徵列式，並依照符號所代表的數求出算式的值。
- (二) 能處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的加減運算。
- (三) 能將生活情境的問題記錄成二元一次方程式。
- (四) 了解二元一次方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。
- (五) 理解二元一次方程式的解有無限多組，並能在情境中檢驗解的合理性。
- (六) 能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式。
- (七) 了解二元一次聯立方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。
- (八) 能利用代入消去法解二元一次聯立方程式。
- (九) 能利用加減消去法解二元一次聯立方程式。
- (十) 能根據問題的情境與假設，列出二元一次聯立方程式並求其解。
- (十一) 能根據問題的情境，做適當的假設，並列出二元一次聯立方程式及求其解。
- (十二) 能根據問題的情境，做適當的假設、列式與求解，並能檢驗解的合理性。
- (十三) 能了解坐標平面的意義。
- (十四) 能了解直角坐標的意義及其相關名詞，例如：原點、縱軸或 y 軸、橫軸或 x 軸。
- (十五) 能了解如何在坐標平面上描出已知數對的對應點。
- (十六) 能了解坐標軸上數對的特性。
- (十七) 能知道四個象限上的規則符號，並判別已知數對落在哪一象限或軸上。
- (十八) 能將二元一次方程式的解轉換成坐標平面上的點。
- (十九) 能將二元一次方程式轉換為坐標平面圖形的表徵式。
- (二十) 能建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。
- (二十一) 了解二元一次聯立方程式的解和坐標平面上的圖形交點的關係。
- (二十二) 複習比與比值的意義，熟練比值的求法。
- (二十三) 透過比的運算規律，能將一個比化為最簡整數比。

- (二十四) 能了解繁分數的運算。
- (二十五) 了解比例式的意義，並知道「如果 $a : b = c : d$ ，則 $ad = bc$ 」。
- (二十六) 了解連比與連比例式的意義。
- (二十七) 能利用連比例式解決生活中的應用問題。
- (二十八) 從部分比求出連比。
- (二十九) 了解正比與反比的應用。
- (三十) 了解反比與反比的應用。
- (三十一) 了解變數與常數的意義。
- (三十二) 了解函數值的意義。
- (三十三) 認識一次函數與常數函數的意義。
- (三十四) 能了解函數圖形的意義，並畫出一次函數的圖形。
- (三十五) 能畫出常數函數的圖形，並了解線型函數的意義。
- (三十六) 認識不等號 $<$ ， $>$ ， \leq ， \geq ， \neq 的概念。
- (三十七) 能由具體情境中列出一元一次不等式。
- (三十八) 能將已知數代入一元一次不等式，並檢驗不等式的解。
- (三十九) 能了解一元一次不等式一般解的意義。
- (四十) 能透過觀察得知不等式的移項法則。
- (四十一) 能應用等量公理與移項法則解一元一次不等式。
- (四十二) 能在數線上畫出一元一次不等式的解。
- (四十三) 能透過情境與圖示得知不等式的範圍。
- (四十四) 能透過情境解不等式，並將不符合情境的解排除。
- (四十五) 能利用 $a \leq x \leq b$ 找出 $y = cx + d$ 的範圍。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第一週	2/10 2/14	第1章二元一次聯立方程式	1-1二元一次方程式	7-a-06 能理解二元一次方程式及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次方程式。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。	1.利用兩個符號表徵列式，並依照符號代表的數求出算式的值。 2.能處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的加減運算。	藉由上學期一元一次方程式的列式，熟練列出含有兩個未知符號的式子。	4	平面類： 1.習作教用版 2.備課用書 3.掛圖 4.教具 5.題庫手冊 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟 3.課程計畫光碟 4.翰林我的網	1.紙筆測驗（免試加強類題本、輕鬆·會考、會考加強卷、會考基礎卷、會考精熟卷） 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習）	社會學習領域 自然與生活科技學習領域	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二週	2/17 2/21	第1章二元一次聯立方程式	1-1二元一次方程式	<p>7-a-06 能理解二元一次方程式及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次方程式。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。</p>	<p>1.能將生活情境的問題記錄成二元一次方程式。</p> <p>2.了解二元一次方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。</p> <p>3.理解二元一次方程式的解有無限多組，並能在情境中檢驗解的合理性。</p>	<p>1.二元一次式的化簡及運算：處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的加減運算。</p> <p>2.利用代入法或枚舉法得二元一次方程式的解，並判別解的合理性。</p> <p>3.將生活情境的問題記錄成二元一次方程式。</p>	4	<p>平面類：</p> <p>1.習作教用版</p> <p>2.備課用書</p> <p>3.掛圖</p> <p>4.教具</p> <p>5.題庫手冊</p> <p>數位類：</p> <p>1.教學光碟</p> <p>2.命題光碟</p> <p>3.課程計畫光碟</p> <p>4.翰林我的網</p>	<p>1.紙筆測驗（免試加強類題本、輕鬆·會考、會考加強卷、會考基礎卷、會考精熟卷）</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.觀察</p> <p>4.口頭回答（課本的隨堂練習）</p>	<p>社會學習領域</p> <p>自然與生活科技學習領域</p>	<p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。</p> <p>【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第三週	2/24 2/28	第1章二元一次聯立方程式	1-2 解二元一次聯立方程式	<p>7-a-07 能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p>	<p>1.能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式。</p> <p>2.了解二元一次聯立方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。</p> <p>3.能利用代入消去法解二元一次聯立方程式。</p>	<p>1.了解二元一次聯立方程式解的意義。</p> <p>2.以代入法檢驗二元一次聯立方程式的解。</p> <p>3.二元一次聯立方程式的列式與解題：學習將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並用算式記錄解題的過程。</p> <p>4.利用代入消去法解二元一次聯立方程式。</p>	4	<p>平面類：</p> <p>1.習作教用版</p> <p>2.備課用書</p> <p>3.掛圖</p> <p>4.教具</p> <p>5.題庫手冊</p> <p>數位類：</p> <p>1.教學光碟</p> <p>2.命題光碟</p> <p>3.課程計畫光碟</p> <p>4.翰林我的網</p>	<p>1.紙筆測驗（免試加強類題本、輕鬆·會考、會考加強卷、會考基礎卷、會考精熟卷）</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.口頭回答（課本的隨堂練習）</p> <p>4.作業繳交</p> <p>5.命題系統光碟</p>	<p>自然與生活科技學習領域</p> <p>綜合活動學習領域</p> <p>語文學習領域</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第四週	3/3 3/7	第1章二元一次聯立方程式	1-2 解二元一次聯立方程式、 1-3 應用問題	7-a-07 能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。 7-a-08 能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。	1.能利用加減消去法解二元一次聯立方程式。 2.能根據問題的情境與假設，列出二元一次聯立方程式並求其解。	1.利用加減消去法解二元一次聯立方程式。 2.根據問題的情境，做適當的假設、列式與求解，並檢驗解的合理性。	4	平面類： 1.習作教用版 2.備課用書 3.掛圖 4.教具 5.題庫手冊 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟 3.課程計畫光碟 4.翰林我的網	1.紙筆測驗（免試加強類題本、輕鬆·會考、會考加強卷、會考基礎卷、會考精熟卷） 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交 7.命題系統光碟	綜合活動學習領域 語文學習領域	【家政教育】 2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第五週	3/10 3/14	第1章二元一次聯立方程式	1-3 應用問題	7-a-08 能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。	1.能根據問題的情境，做適當的假設，並列出二元一次聯立方程式及其解。 2.能根據問題的情境，做適當的假設及列式與求解，並能檢驗解的合理性。	1.由具體中的情境列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2.熟練使用消去法解二元一次聯立方程式。 3.根據問題的情境，做適當的假設、列式與求解，並檢驗解的合理性。	4	平面類： 1.習作教用版 2.備課用書 3.掛圖 4.教具 5.題庫手冊 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟 3.課程計畫光碟 4.翰林我的網	1.紙筆測驗（免試加強類題本、輕鬆·會考、會考加強卷、會考基礎卷、會考精熟卷） 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	社會學習領域 自然與生活科技學習領域 語文學習領域	【家政教育】 2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第六週	3/17 3/21	第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形	2-1 直角坐標平面	<p>7-a-11 能理解平面直角坐標系。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p>	<p>1.能了解坐標平面的意義。</p> <p>2.能了解直角坐標的意義及相關名詞，例如：原點、縱軸或 y 軸、橫軸或 x 軸。</p> <p>3.能了解如何在坐標平面上描出已知數對的對應點。</p>	<p>1.了解坐標平面的意義與其相關用語。</p> <p>2.熟練在坐標平面上描出已知數對的對應點。</p>	4	<p>平面類：</p> <p>1.習作教用版</p> <p>2.備課用書</p> <p>3.掛圖</p> <p>4.教具</p> <p>5.題庫手冊</p> <p>數位類：</p> <p>1.教學光碟</p> <p>2.命題光碟</p> <p>3.課程計畫光碟</p> <p>4.翰林我的網</p>	<p>1.紙筆測驗 (免試加強類題本、輕鬆·會考、會考加強卷、會考基礎卷、會考精熟卷)</p> <p>2.口頭回答 (課本的隨堂練習)</p> <p>3.資料蒐集</p> <p>4.作業繳交</p> <p>5.命題系統光碟</p>	<p>社會學習領域</p> <p>語文學習領域</p>	<p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第七週	3/24 3/28	第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形(第一次段考)	2-1 直角坐標平面	7-a-11 能理解平面直角坐標系。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。	1.能了解坐標軸上數對的特性。 2.能知道四個象限上的規則符號，並判別已知數對落在哪一象限或軸上。	1.了解坐標軸上數對的特性。 2.熟練四個象限上的規則符號，並判別已知數對落在哪一象限或軸上。	4	平面類： 1.習作教用版 2.備課用書 3.掛圖 4.教具 5.題庫手冊 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟 3.課程計畫光碟 4.翰林我的網	1.紙筆測驗(數學段考精選、數學段考即時通) 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答(課本的隨堂練習) 5.資料蒐集 6.作業繳交 7.命題系統光碟	自然與生活科技學習領域 綜合活動學習領域	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	一、了解自我與發展潛能 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第八週	3/31 4/4	第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形	2-2 二元一次方程式的圖形	7-a-13 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。	1.能將二元一次方程式的解轉換成坐標平面上的點。 2.能將二元一次方程式轉換為坐標平面圖形的表徵式。	1.熟練將二元一次方程式的解轉換成坐標平面上的點。 2.熟練將二元一次方程式轉換為坐標平面圖形的表徵式。	4	平面類： 1.習作教用版 2.備課用書 3.掛圖 4.教具 5.題庫手冊 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟 3.課程計畫光碟 4.翰林我的網	1.紙筆測驗（免試加強類題本、輕鬆·會考、會考加強卷、會考基礎卷、會考精熟卷） 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.作業繳交 6.命題系統光碟	自然與生活科技學習領域 綜合活動學習領域 語文學習領域	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第九週	4/7 4/11	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形	2-2 二元一次方程式的圖形	7-a-14 能理解二元一次聯立方程式解的幾何意義。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。	1.能建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。 2.了解二元一次聯立方程式的解和坐標平面上的圖形交點的關係。	1.建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。 2.熟練二元一次聯立方程式的解和坐標平面上的圖形交點的關係。	4	平面類： 1.習作教用版 2.備課用書 3.掛圖 4.教具 5.題庫手冊 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟 3.課程計畫光碟 4.翰林我的網	1.紙筆測驗（免試加強類題本、輕鬆·會考、會考加強卷、會考基礎卷、會考精熟卷） 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交 5.命題系統光碟	社會學習領域 自然與生活科技學習領域	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十週	4/14 4/18	第3章比例	3-1 比例式	7-n-13 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。	1.複習比與比值的意義，熟練比值的求法。 2.能將一個比化為最簡整數比。	1.熟練比值的求法。 2.熟練分數或小數的比之比值求法。 3.理解 $a : b = (axm) : (bxm) = (a \div m) : (b \div m)$ ， $m \neq 0$ 。	4	平面類： 1.習作教用版 2.備課用書 3.掛圖 4.教具 5.題庫手冊 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟 3.課程計畫光碟 4.翰林我的網	1.紙筆測驗（免試加強類題本、輕鬆·會考、會考加強卷、會考基礎卷、會考精熟卷） 2.觀察 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.資料蒐集 5.作業繳交	自然與生活科技學習領域 綜合活動學習領域	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十一週	4/21 4/25	第3章比例	3-1 比例式	7-n-14 能熟練比例式的基本運算。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。	1.能了解繁分數的運算。 2.了解比例式的意義，並知道「如果 $a:b=c:d$ ，則 $ad=bc$ 」。 3.熟練比例式的應用	1.熟練繁分數的運算。 2.了解比例式的意義，並熟練比例式的應用。 3.理解「當 $a:b=c:d$ 時，可假設 $a=cr, b=dr (r \neq 0)$ 」，並熟練其應用。	4	平面類： 1.習作教用版 2.備課用書 3.掛圖 4.教具 5.題庫手冊 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟 3.課程計畫光碟 4.翰林我的網	1.紙筆測驗（免試加強類題本、輕鬆·會考、會考加強卷、會考基礎卷、會考精熟卷） 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交 7.命題系統光碟	社會學習領域 自然與生活科技學習領域 綜合活動學習領域 語文學習領域	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十二週	4/28 5/2	第3章比例	3-2 連比例	<p>7-n-15 能理解連比、連比例式的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p>	<p>1.了解連比與連比例式的意義。</p> <p>2.從部分比求出連比。</p>	<p>1.了解連比的意義。</p> <p>2.熟練擴比與約比的性質，並推展到連比。</p>	4	<p>平面類：</p> <p>1.習作教用版</p> <p>2.備課用書</p> <p>3.掛圖</p> <p>4.教具</p> <p>5.題庫手冊</p> <p>數位類：</p> <p>1.教學光碟</p> <p>2.命題光碟</p> <p>3.課程計畫光碟</p> <p>4.翰林我的網</p>	<p>1.紙筆測驗（免試加強類題本、輕鬆·會考、會考加強卷、會考基礎卷、會考精熟卷）</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.口頭回答（課本的隨堂練習）</p> <p>4.作業繳交</p>	社會學習領域 綜合活動學習領域	<p>【家政教育】</p> <p>2-4-1 了解織品的基本構成與特性。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十三週	5/5 5/9	第3章比例 (第二次段考)	3-2 連比例	7-n-15 能理解連比、連比例式的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。	1.從部分比 求出連比。 2.熟練連比 例式的應 用。	1.了解連比例式的 意義，並知道「當 $x:y:z=a:b:c$ 時，可假設 $x=ar$ ， $y=br$ ， $z=cr$ ($r \neq 0$)」。 2.熟練連比例式的 應用。 3.熟練求出連比的 方法。	4	平面類： 1.習作教用版 2.備課用書 3.掛圖 4.教具 5.題庫手冊 數位類： 1.教學光碟 2.命題光碟 3.課程計畫光碟 4.翰林我的網	1.紙筆測驗 (免試加強 類題本、輕 鬆·會考、會 考加強卷、會 考基礎卷、會 考精熟卷) 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答 (課本的隨 堂練習) 5.作業繳交 6.命題系統光 碟	自然與生活科 技學習領域 綜合活動學習 領域	【家政教育】 2-3-1 了解織品 與生活的關係。 【家政教育】 2-4-1 了解織品 的基本構成與 特性。 【家政教育】 3-4-5 了解有效 的資源管理，並 應用於生活中。	四、表達、溝通與 分享 五、尊重、關懷與 團隊合作 六、文化學習與國 際了解 九、主動探索與研 究 十、獨立思考與解 決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十四週	5/12 5/16	第3章比例	3-3 正比與反比	<p>7-n-13 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p>	<p>1.了解正比與正比的應用。</p> <p>2.了解反比與反比的應用。</p>	<p>1.了解正比的意義及正比的一般式 $y=kx$。</p> <p>2.熟練正比關係的應用。</p> <p>3.了解反比的意義及反比的一般式 $xy=k$。</p> <p>4.熟練反比關係的應用。</p>	4	<p>平面類：</p> <p>1.習作教用版</p> <p>2.備課用書</p> <p>3.掛圖</p> <p>4.教具</p> <p>5.題庫手冊</p> <p>數位類：</p> <p>1.教學光碟</p> <p>2.命題光碟</p> <p>3.課程計畫光碟</p> <p>4.翰林我的網</p>	<p>1.紙筆測驗 (數學段考精選、數學段考即時通)</p> <p>2.口頭回答 (課本的隨堂練習)</p> <p>3.資料蒐集</p> <p>4.作業繳交</p> <p>5.命題系統光碟</p>	<p>社會學習領域</p> <p>自然與生活科技學習領域</p> <p>綜合活動學習領域</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-4-1 了解織品的基本構成與特性。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十五週	5/19 5/23	第4章線型函數	4-1 變數與函數	<p>7-a-09 能認識函數。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p>	<p>1.了解變數與常數的意義。</p> <p>2.了解函數值的意義。</p>	<p>1.理解函數的定義。</p> <p>2.分辨兩變數間的關係是否為函數關係。</p> <p>3.熟練函數值的意義與求法。</p> <p>4.了解並熟悉函數記法 $f(x)$、$g(x)$、$h(x)$、……。</p>	4	<p>平面類：</p> <p>1.習作教用版</p> <p>2.備課用書</p> <p>3.掛圖</p> <p>4.教具</p> <p>5.題庫手冊</p> <p>數位類：</p> <p>1.教學光碟</p> <p>2.命題光碟</p> <p>3.課程計畫光碟</p> <p>4.翰林我的網</p>	<p>1.紙筆測驗 (免試加強類題本、輕鬆·會考、會考加強卷、會考基礎卷、會考精熟卷)</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.口頭回答 (課本的隨堂練習)</p> <p>4.資料蒐集</p> <p>5.作業繳交</p>	<p>自然與生活科技學習領域</p> <p>綜合活動學習領域</p> <p>語文學習領域</p>	<p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十六週	5/26 5/30	第4章 線型函數	4-2 線型函數與函數圖形	<p>7-a-10 能認識常數函數及一次函數。</p> <p>7-a-12 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p>	<p>1.認識一次函數與常數函數的意義。</p> <p>2.能了解函數圖形的意義並畫出一次函數的圖形。</p> <p>3.能畫出常數函數圖形，並了解線型函數的意義。</p>	<p>1.了解線型函數的意義。</p> <p>2.熟練線型函數的圖形就是二元一次方程式的圖形。</p> <p>3.於坐標平面上畫出常數函數的圖形。</p> <p>4.了解函數圖形的意義。</p> <p>5.於坐標平面上畫出常數函數的圖形。</p> <p>6.理解一次函數是一種特殊的比例對應關係。</p>	4	<p>平面類：</p> <p>1.習作教用版</p> <p>2.備課用書</p> <p>3.掛圖</p> <p>4.教具</p> <p>5.題庫手冊</p> <p>數位類：</p> <p>1.教學光碟</p> <p>2.命題光碟</p> <p>3.課程計畫光碟</p> <p>4.翰林我的網</p>	<p>1.紙筆測驗 (免試加強類題本、輕鬆·會考、會考加強卷、會考基礎卷、會考精熟卷)</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.口頭回答 (課本的隨堂練習)</p> <p>4.資料蒐集</p> <p>5.作業繳交</p> <p>6.命題系統光碟</p>	<p>社會學習領域</p> <p>綜合活動學習領域</p> <p>語文學習領域</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-3-1 了解織品與生活的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十七週	6/2 6/6	第5章一元一次不等式	5-1 解一元一次不等式	<p>7-n-08 能理解數線，數線上兩點的距離公式，及能藉數線上數的位置驗證數的大小關係。</p> <p>7-a-15 能理解不等式的意義。</p> <p>7-a-16 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。</p> <p>7-a-17 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>1.認識不等號$<$、$>$、\leq、\geq、\neq的概念。</p> <p>2.能由具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>3.能將已知數代入一元一次不等式，並檢驗不等式的解。</p> <p>4.能了解一元一次不等式一般解的意義。</p> <p>5.能透過觀察得知不等式的移項法則。</p> <p>6.能應用等量公理與移項法則解一元一次不等式。</p> <p>7.能在數線上畫出一元一次不等式的解。</p>	<p>1.由三一律認識不等號$<$、$>$、\leq、\geq、\neq。</p> <p>2.學習由文字敘述中列出不等式。</p> <p>3.認識不等式的解，並由給定的數據中檢驗出不等式的解。</p> <p>4.認識不等式的解，並由給定的數據中檢驗出不等式的解。</p> <p>5.寫出不等式的任意幾個解。</p> <p>6.熟練在數線上畫出一元一次不等式解的範圍。</p>	4	<p>平面類：</p> <p>1.習作教用版</p> <p>2.備課用書</p> <p>3.掛圖</p> <p>4.教具</p> <p>5.題庫手冊</p> <p>數位類：</p> <p>1.教學光碟</p> <p>2.命題光碟</p> <p>3.課程計畫光碟</p> <p>4.翰林我的網</p>	<p>1.紙筆測驗（免試加強類題本、輕鬆·會考、會考加強卷、會考基礎卷、會考精熟卷）</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭回答（課本的隨堂練習）</p> <p>4.作業繳交</p> <p>5.命題系統光碟</p>	<p>自然與生活科技學習領域</p> <p>語文學習領域</p> <p>綜合活動學習領域</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-3-1 了解織品與生活的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-4-1 了解織品的基本構成與特性。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十八週	6/9 6/13	第5章一元一次不等式	5-1 解一元一次不等式	<p>7-n-09 能以不等式標示數的範圍或數線上任一線段的範圍。</p> <p>7-a-15 能理解不等式的意義。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p>	<p>1.認識不等號 $<$、$>$、\leq、\geq、\neq 的概念。</p> <p>2.能由具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>3.能將已知數代入一元一次不等式，並檢驗不等式的解。</p> <p>4.能了解一元一次不等式一般解的意義。</p>	<p>1.由三一律認識不等號 $<$、$>$、\leq、\geq、\neq。</p> <p>2.學習由文字敘述中列出不等式。</p>	4	<p>平面類：</p> <p>1.習作教用版</p> <p>2.備課用書</p> <p>3.掛圖</p> <p>4.教具</p> <p>5.題庫手冊</p> <p>數位類：</p> <p>1.教學光碟</p> <p>2.命題光碟</p> <p>3.課程計畫光碟</p> <p>4.翰林我的網</p>	<p>1.紙筆測驗 (免試加強類題本、輕鬆·會考、會考加強卷、會考基礎卷、會考精熟卷)</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭回答 (課本的隨堂練習)</p> <p>4.作業繳交</p>	<p>自然與生活科技學習領域</p> <p>語文學習領域</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-3-1 了解織品與生活的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-4-1 了解織品的基本構成與特性。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十九週	6/16 6/20	第5章一元一次不等式	5-2 一元一次不等式的應用	<p>7-n-09 能以不等式標示數的範圍或數線上任一線段的範圍。</p> <p>7-a-15 能理解不等式的意義。</p> <p>7-a-16 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。</p> <p>7-a-17 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>1.能透過觀察得知等式的移項法則。</p> <p>2.能應用等量公理與移項法則解一元一次不等式。</p> <p>3.能在數線上畫出一元一次不等式的解。</p>	<p>1.認識不等式的解，並由給定的數據中檢驗出不等式的解。</p> <p>2.寫出不等式的任意幾個解。</p>	4	<p>平面類：</p> <p>1.習作教用版</p> <p>2.備課用書</p> <p>3.掛圖</p> <p>4.教具</p> <p>5.題庫手冊</p> <p>數位類：</p> <p>1.教學光碟</p> <p>2.命題光碟</p> <p>3.課程計畫光碟</p> <p>4.翰林我的網</p>	<p>1.紙筆測驗 (免試加強類題本、輕鬆·會考、會考加強卷、會考基礎卷、會考精熟卷)</p> <p>2.口頭回答 (課本的隨堂練習)</p> <p>3.資料蒐集</p> <p>4.作業繳交</p> <p>5.命題系統光碟</p>	<p>自然與生活科技學習領域</p> <p>綜合活動學習領域</p> <p>語文學習領域</p>	<p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十週	6/23 6/27	第5章一元一次不等式（第三次段考）	5-2 一元一次不等式的應用	<p>7-a-16 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。</p> <p>7-a-17 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。</p> <p>7-a-18 能說明 $a \leq x \leq b$ 時 $y=cx+d$ 的範圍，並在數線上圖示。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p>	<p>1.能透過情境與圖示得知不等式的範圍。</p> <p>2.能透過情境解不等式，並將不符合情境的解排除。</p> <p>3.能利用 $a \leq x \leq b$ 找出 $y=cx+d$ 的範圍。</p>	<p>1.熟練在數線上畫出一元一次不等式的範圍。</p> <p>2.透過不等式的圖解，判別解的合理性。</p> <p>3.利用不等式解生活中的應用問題。</p> <p>4.利用 $a \leq x \leq b$ 找出 $y=cx+d$ 的範圍。</p>	4	<p>平面類：</p> <p>1.習作教用版</p> <p>2.備課用書</p> <p>3.掛圖</p> <p>4.教具</p> <p>5.題庫手冊</p> <p>數位類：</p> <p>1.教學光碟</p> <p>2.命題光碟</p> <p>3.課程計畫光碟</p> <p>4.翰林我的網</p>	<p>1.紙筆測驗（數學段考精選、數學段考即時通）</p> <p>2.口頭回答（課本的隨堂練習）</p> <p>3.資料蒐集</p> <p>4.作業繳交</p> <p>5.命題系統光碟</p>	<p>自然與生活科技學習領域</p> <p>綜合活動學習領域</p> <p>語文學習領域</p>	<p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>