備查文號：
教育部國民及學前教育署中華民國109年3月3日臺教授國字第1090018507號函 備查

# 高級中等學校課程計畫
# 臺南市私立崑山高級中學
學校代碼：211317

# 技術型課程計畫書

本校108年11月26日第1次課程發展委員會會議通過

校長簽章：副校長楊秀枝

（109學年度入學學生適用）
核定版

中華民國109年3月6日

# 學校基本資料表

<table>
<tr><td>學校校名</td><td colspan="4">臺南市私立崑山高級中學</td></tr>
<tr><td>普通型高中</td><td colspan="4">普通班；特色班；實驗班</td></tr>
<tr><td rowspan="7">技術型高中</td><td colspan="2">專業群科</td><td colspan="2">1. 電機與電子群:資訊科；電機科<br>2. 設計群:美工科<br>3. 家政群:幼兒保育科；照顧服務科；時尚造型科<br>4. 餐旅群:觀光事業科</td></tr>
<tr><td colspan="2">建教合作班</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="5">重點產業專班</td><td>產學攜手合作專班</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>產學訓專班</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>就業導向課程專班</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>雙軌訓練旗艦計畫</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>其他</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>進修部</td><td colspan="4">1. 電機與電子群:電機科<br>2. 家政群:時尚造型科<br>3. 餐旅群:觀光事業科</td></tr>
<tr><td>特殊教育及特殊類型</td><td colspan="4">1. 綜合職能科<br>2. 綜合職能科</td></tr>
<tr><td rowspan="4">聯絡人</td><td>處　室</td><td>教務處</td><td>電　話</td><td>06-2351574</td></tr>
<tr><td>職　稱</td><td>教學組組長</td><td>行動電話</td><td>個資不予顯示</td></tr>
<tr><td>姓　名</td><td>陳文儀</td><td>傳　真</td><td>06-2368422</td></tr>
<tr><td>E-mail</td><td colspan="3">rwenyi@yahoo.com.tw</td></tr>
</table>

# 壹、依據

一、 102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

二、 103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

三、 107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

# 貳、學校現況

## 一、班級數、學生數一覽表

表 2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

| 類型 | 群別 | 科班別 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 小　計 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 班級 | 人數 | 班級 | 人數 | 班級 | 人數 | 班級 | 人數 |
| 普通型高中 | 學術群 | 普通班 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 |
| 技術型高中 | 電機與電子群 | 資訊科 | 0 | 0 | 1 | 10 | 0 | 0 | 1 | 10 |
| | | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 | 1 | 12 |
| | 設計群 | 美工科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 17 | 1 | 17 |
| | 家政群 | 幼兒保育科 | 1 | 3 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2 | 6 |
| | | 照顧服務科 | 0 | 0 | 1 | 11 | 0 | 0 | 1 | 11 |
| | | 時尚造型科 | 1 | 12 | 1 | 9 | 1 | 14 | 3 | 35 |
| | 餐旅群 | 觀光事業科 | 0 | 0 | 1 | 8 | 1 | 25 | 2 | 33 |
| | 服務群 | 綜合職能科 | 1 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 |
| | 其他 | 綜合職能科 | 0 | 0 | 1 | 14 | 1 | 11 | 2 | 25 |
| 進修部 | 電機與電子群 | 電機科 | 0 | 0 | 1 | 8 | 0 | 0 | 1 | 8 |
| | 家政群 | 時尚造型科 | 1 | 29 | 1 | 14 | 1 | 23 | 3 | 66 |
| | 餐旅群 | 觀光事業科 | 1 | 20 | 1 | 24 | 1 | 35 | 3 | 79 |

## 二、核定科班一覽表

表 2-2 109學年度核定科班一覽表

| 類型 | 群別 | 科班別 | 班級數 | 每班人數 |
|---|---|---|---|---|
| 普通型高中 | 學術群 | 普通班 | 1 | 45 |
| 技術型高中 | 家政群 | 幼兒保育科 | 1 | 45 |
| | | 照顧服務科 | 1 | 45 |
| | | 時尚造型科 | 1 | 45 |
| | 餐旅群 | 觀光事業科 | 1 | 45 |
| 進修部 | 家政群 | 照顧服務科 | 1 | 40 |
| | | 時尚造型科 | 1 | 40 |
| | 餐旅群 | 觀光事業科 | 1 | 40 |

# 參、學校願景與學生圖像

## 一、學校願景

配合校務發展實施高中職新課綱，輔導學生多元適性學習，結合產業界業師協同教學、產學合作與社區資源，發展學校特色，持續加強推展與技專院校策略聯盟及產學攜手成長。研究精簡學校人力，使學校轉型定位以精緻、優質、小規模經營模式發展，適應少子化之趨勢。




## 二、學生圖像

品格力

學校校訓為「智、誠、勤、樸」，其意涵如后

「智」：明辨是非，判斷真為。帶領學生探求真理，精益求精，成為有智慧的人。「誠」：真實毋妄，擇善固執。訓練學生達到表裡一致，信然不欺，成為能生活的人。「勤」：孜孜不懈，熱心向學。勤勤懇懇，力求上進，成為能終身自我學習的人。「樸」：實而不華，素而純真。述去繁奢，實事求是，成為具有預視能力的人。

配合新課綱精神培養學生除了追求「專業」的新世代，同時更應有虛心學習的態度，須知高度等於（知識＋技能x態度）。學生應具備下列能力：

1. 與人相處能力--品格力
2. 終身學習能力--學習力
3. 專業運用能力--技術力
4. 處事應變能力--競爭力

學校願景及圖像的發展歷程說明：

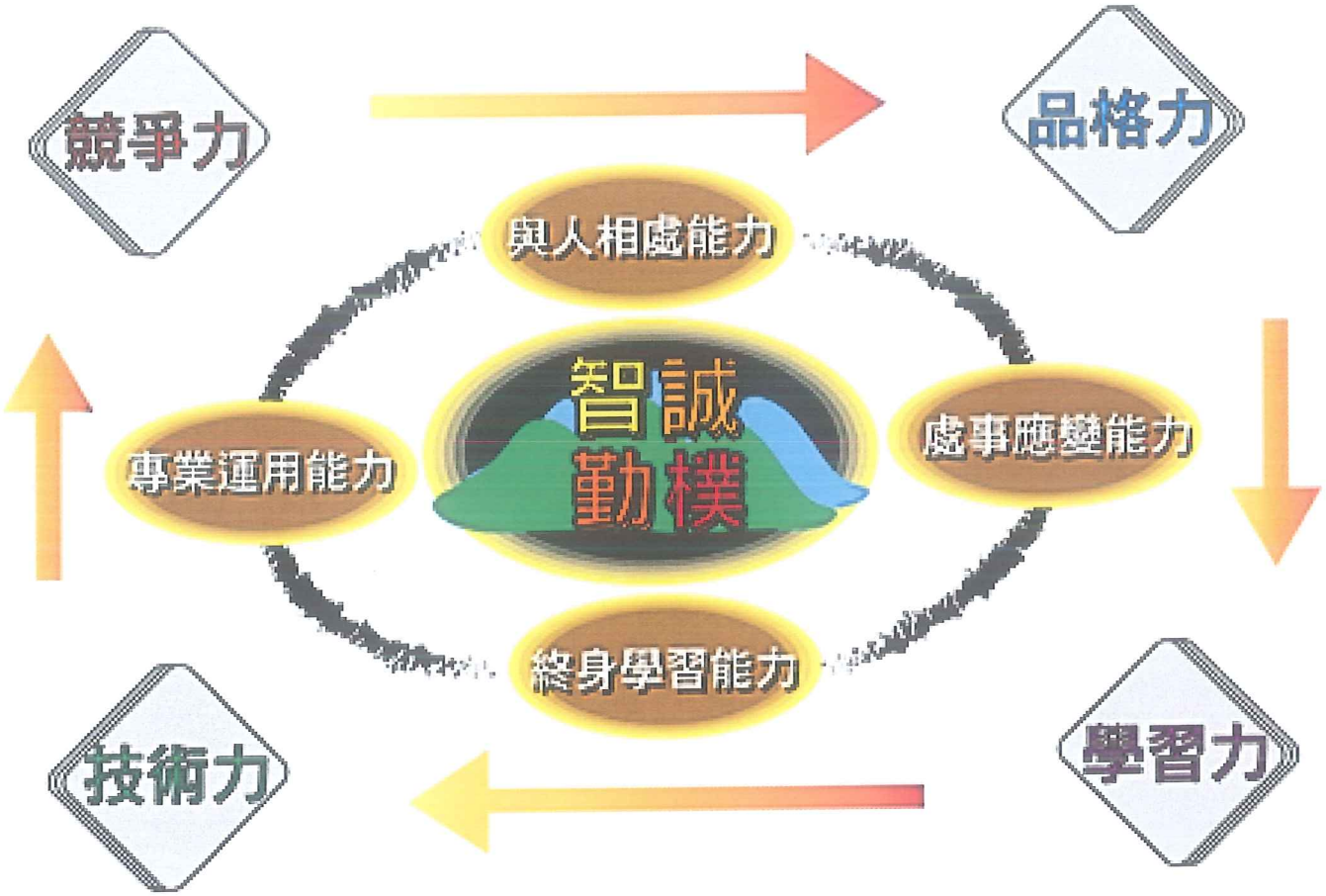
依教育部教育政策，充實學生職業知能及涵養職業道德，強化繼續進修能力，促進生涯發展，

培育健全專業技術人才。本校將秉持「不放棄任何一個學生」的教育愛，暨希望能「將任何一個學生帶上來」的教育理念，透過知識管理，提供教師專業成長的環境，以營造學生快樂學習，發揮創意，以提供符合社會和學習者需求的高品質教育，永續經營與成長為主要目標。

學習力

技術力

競爭力



# 肆、課程發展組織要點

臺南市私立崑山高級中學課程發展委員會組織要點

○年○月○日校務會議修正通過

107年8月30日配合新課綱重新擬訂，經校務會議通過

一、 依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、 本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員 20人、專業群科增置委員 8人共計 28人、委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：

(一) 召集人：校長。

(二) 學校行政人員：由各處室主任(教務主任、學務主任、總務主任、實習主任、輔導主任、會計主任、進修部主任)擔任之，共計 7 人；並由教務主任兼任執行秘書，學務主任和進修部主任兼任副執行秘書。

(三) 領域教師：由各領域召集人（國語文領域、英語文領域、數學領域、自然領域、社會領域及藝術領域）擔任之，每領域1人，共計 6 人。

(四) 特殊需求領域課程教師：由特教組長擔任之，共計 1 人。

(五) 教師組織代表：由學校教師會推派 1 人擔任之。

(六) 專家學者：由學校聘任專家學者 1 人擔任之。

(七) 學生代表：由學生會或經選舉產生之學生代表 2人擔任之。

(八) 學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派 1 人擔任之。

(九) 專業群科教師：由各專業群科之科主任或召集人(美工科、資訊科、電機科、觀光事業科、時尚造型科、照顧服務科、幼兒保育科)擔任之，每專業群科1人，共計 7 人。

(十) 產業代表：專業群科由學校聘任產業代表 1 人擔任之。

三、 本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：

(一) 掌握學校教育願景，發展學校本位課程。

(二) 統整及審議學校課程計畫。

(三) 審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。

(四) 進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

四、 本委員會其運作方式如下：

(一) 本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以十一月前及七月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。

(二) 如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。

(三) 本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。

(四) 本委員會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決。

(五) 本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

(六) 本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。

五、 本委員會設下列組織：(以下簡稱研究會)

(一) 各領域教學研究會：由領域教師組成之，由召集人召集並擔任主席。

(二) 各專業群科教學研究會：由各專業群科教師組成之，由科主任或科召集人召集並擔任主席。

(三) 各群課程研究會：由該群各科教師組成之，由該群之科主任或科召集人互推召集人並擔任主席。

研究會針對專業議題討論時，得邀請業界代表或專家學者參加。

六、 各研究會之任務如下：

(一) 規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。

(二) 規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。

(三) 辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。

(四) 辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。

(五) 發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。

(六) 選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。

(七) 擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。

(八) 協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。

(九) 其他課程研究和發展之相關事宜。

七、 各研究會之運作原則如下：

(一) 各領域/專業群科教學研究會每學期舉行二次會議，必要時得召開臨時會議；各群課程研究會每年定期舉行二次會議。

(二) 每學期召開會議時，必須提出各領域和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請

本委員會審查。
(三) 各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。
(四) 各研究會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。
(五) 經各研究會審議通過之案件，由科(群)召集人具簽送本委員會會核定後辦理。
(六) 各研究會之行政工作及會議記錄，由各領域/專業群科/各群召集人主辦，教務處和實習處協助之。
八、 本組織要點經校務會議通過後，陳 校長核定後施行。

# 臺南市私立崑山高級中學課程發展委員會組織要點

○年○月○日校務會議修正通過
107年8月30日配合新課綱重新擬訂，經校務會議通過

一、 依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、 本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員20人、專業群科增置委員8人共計28人、委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：

(一)召集人：校長。

(二)學校行政人員：由各處室主任(教務主任、學務主任、總務主任、實習主任、輔導主任、會計主任、進修部主任)擔任之，共計7人；並由教務主任兼任執行秘書，學務主任和進修部主任兼任副執行秘書。

(三)領域教師：由各領域召集人（國語文領域、英語文領域、數學領域、自然領域、社會領域及藝術領域）擔任之，每領域1人，共計6人。

(四)特殊需求領域課程教師：由特教組長擔任之，共計1人。

(五)教師組織代表：由學校教師會推派1人擔任之。

(六)專家學者：由學校聘任專家學者1人擔任之。

(七)學生代表：由學生會或經選舉產生之學生代表2人擔任之。

(八)學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派1人擔任之。

(九)專業群科教師：由各專業群科之科主任或召集人(美工科、資訊科、電機科、觀光事業科、時尚造型科、照顧服務科、幼兒保育科)擔任之，每專業群科1人，共計7人。

(十)產業代表：專業群科由學校聘任產業代表1人擔任之。

三、 本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：

(一) 掌握學校教育願景，發展學校本位課程。

(二) 統整及審議學校課程計畫。

(三) 審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。

(四) 進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

四、 本委員會其運作方式如下：

(一)本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以十一月前及七月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。

(二)如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。

(三)本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。

(四)本委員會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決。

(五) 本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

(六) 本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。

五、 本委員會設下列組織：(以下簡稱研究會)

(一)各領域教學研究會：由領域教師組成之，由召集人召集並擔任主席。

(二)各專業群科教學研究會：由各專業群科教師組成之，由科主任或科召集人召集並擔任主席。

(三)各群課程研究會：由該群各科教師組成之，由該群之科主任或科召集人互推召集人並擔任主席。

研究會針對專業議題討論時，得邀請業界代表或專家學者參加。

六、 各研究會之任務如下：

(一)規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。

(二)規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。

(三)辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。

(四)辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。

(五)發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。

(六)選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。

(七)擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。

(八)協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。

(九)其他課程研究和發展之相關事宜。

七、 各研究會之運作原則如下：

(一)各領域/專業群科教學研究會每學期舉行二次會議，必要時得召開臨時會議；各群課程研究會每年定期舉行二次會議。

(二)每學期召開會議時，必須提出各領域和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。

(三)各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。

(四)各研究會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。

(五)經各研究會審議通過之案件，由科(群)召集人具簽送本委員會會核定後辦理。

(六)各研究會之行政工作及會議記錄，由各領域/專業群科/各群召集人主辦，教務處和實習處協助之。

八、 本組織要點經校務會議通過後，陳 校長核定後施行。

A1

# 臺南市私立崑山高級中學108學年度第1學期

## 第一次課程發展委員會會議簽到單

108.11.26

| 職務 | 姓名 | 簽到 | 職務 | 姓名 | 簽到 |
|---|---|---|---|---|---|
| 校長 | 李俊欽 | 李俊欽 | 專家學者代表 | 王南成 | 王南成 |
| 教務主任 | 葉華軒 | 葉華軒 | 家長委員代表 | 陳端家 | |
| 學務主任 | 陳嘉弘 | 陳嘉弘 | 產業代表 | 陳惠美 | 陳惠美 |
| 總務主任 | | | 社區代表 | 侯康生 | |
| 進修部主任 | 張慶龍 | 張慶龍 | 國中部召集人 | 許麗敏 | 許麗敏 |
| 實習組長 | 李紜蓉 | 李紜蓉 | 高中部召集人 | 劉瑋如 | 劉瑋如 |
| 輔導組長 | 蔡毓娟 | 蔡毓娟 | 美工科召集人 | 趙啟顯 | 趙啟顯 |
| 特教組長 | 陳嘉弘 | 陳嘉弘 | 資訊科召集人 | 李紜蓉 | 李紜蓉 |
| 會計主任 | 蘇怡華 | 蘇怡華 | 電機科召集人 | 李紜蓉 | 李紜蓉 |
| 國語文領域 | 劉瑋如 | 劉瑋如 | 觀光科召集人 | 林召荃 | |
| 英語文領域 | 蔡蕙如 | 蔡蕙如 | 時尚科召集人 | 黃佳琪 | 黃佳琪 |
| 數學領域 | 高志賢 | 高志賢 | 照顧服務科召集人 | 葉華軒 | 葉華軒 |
| 自然領域 | 林麗芳 | 林麗芳 | 幼兒保育科召集人 | 江秀榆 | 江秀榆 |
| 社會領域 | 江秀榆 | 江秀榆 | 教師會代表 | 陳文儀 | 陳文儀 |
| 藝術領域 | 吳雅卿 | 缺假 | 學生代表 | 張子龍 | 張子龍 |
| 健康與體育領域 | 楊明祐 | | 學生代表 | 劉承軒 | 劉承軒 |

# 伍、課程發展與規劃

## 一、一般科目教學重點

表5-1 一般科目教學重點與學生圖像對應表

| 領域 | 科目 | 科目教學目標 | 科目教學重點<br>(學校領域科目自訂) | 學生圖像 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 品格力 | 學習力 | 技術力 | 競爭力 |
| 語文領域 | 語文 | 【總綱之教學目標】<br>一、培養學生閱讀與欣賞現代文學作品及淺近古籍之興趣及能力，並能應用於語言表達及文字書寫。 | 1.培養學生閱讀、表達、欣賞與寫作應用能力。 | ● | ● | | ○ |
| | | | 2.培養學生閱讀與欣賞文選、詞選之興趣及能力，以陶冶優雅之氣質及高尚之情操。 | ● | ○ | ○ | |
| | | | 3.指導學生熟習常用應用文契約、規章等之格式與作法，以應實際生活及職業發展之需要。 | ○ | ● | | ○ |
| | | | 4.培養學生思考、組織、創造、想像及分析之能力。 | ● | | | |
| | | | 5.指導學生蘊育人文素養，以鎔鑄人文關懷之情操。 | ● | ○ | | ○ |
| | 國語文 | 【總綱之教學目標】<br>一、掌握學習國語文的基本方法，建立發展國語文在課程中加強能力應具 備的知識。<br>二、透過聆聽、閱讀掌握各類文本表述的，並運用於口語表達與寫作，使學生能發展思考和見解，注重理性和感性的溝通。<br>三、理解古今多元文化，進行議題探究與，以形成面對生活、社會、職場的反省力與創造力。<br>四、認識國語文在智慧傳遞、文化創新上的價值，借助於當代科技，啟發學習動能，善用以開拓眼界、關懷並改善世界的力量。 | 1.在課程中加強涵養核心素養，形塑現代公民。 | ● | ● | ○ | ● |
| | | | 2.強化基礎知識，導向終身學習。 | ○ | ● | ● | ● |
| | | | 3.培養議題探究能力，能竭力思考面對問題。 | ○ | ● | ● | ● |
| | | | 4.藉由古人義行陶冶道德品格，提升個人價值，促進社會和諧。 | ● | ● | ○ | ○ |
| | 英語文 | 【總綱之教學目標】<br>一、養成學生具備有效的英語文學習方法。<br>二、涵育學生對學習英語文的興趣。<br>三、訓練學生運用所學英語文於日常生活的聽、說、讀、寫的溝通中。 | 1.引起學生學習英語文的動機，並訓練學生涉獵各領域的英文知識能力。 | ● | ● | ○ | ● |
| | | | 2.培養學生英語文的獨立學習思考之能力，強化學生學習動機。 | ● | ● | ○ | ● |
| | | | 3.讓學生認識重要的語法與句型結構，盡量嘗試給予學生發表意見的機會。 | ○ | ● | ○ | ● |
| | | | 4.讓學生熟悉並掌握課文內容及重點，並增加學生的成就感。 | ○ | ● | ○ | ● |
| 數學領域 | 數學 | 【總綱之教學目標】<br>一、提供所有學生數學習公平受教與學會數學的機會。<br>二、培養學生數學概念與技能的學習與應用的能力。<br>三、對學生接受數學科目的深淺及學生的本身吸收能力。<br>四、培養學生生活與技術應用之問題解決能力。 | 1.提升學生喜歡數學，積極主動。 | ○ | ● | ● | ● |
| | | | 2培養學生對數學的基本概念及應用能力。 | | ● | ○ | |
| | | | 3.培養學生能夠運用各式工具處理數學、日常生活或專業學科領域的問題。 | ● | ○ | ○ | |
| | | | 4.培養學生問題理解思辨、分析及判斷能力。 | ● | ○ | ○ | ○ |
| | 數學(A) | 【總綱之教學目標】<br>一、提供所有學生數學學習公平受教與學會數學了機會。<br>二、培養學生數學概念與技能的學習與應用的能力。<br>三、培養學生使用數學軟體工具與科技應用的能力。<br>四、培養學生生活與技術應用之問題解決能力。 | 1.提升學生對數學的興趣，有主動積極學習態度。 | ○ | ● | ○ | ○ |
| | | | 2.加強學生基礎數學運算能力。 | ○ | ● | ● | ○ |
| | | | 3.培養學生在日常生活情境中用數學表達。 | ○ | ● | ○ | ○ |
| | 數學(B) | 【總綱之教學目標】<br>一、提供所有學生數學學習公平受教與學會數學的機會。<br>二、培養學生數學概念與技能的學習與應用的能力。<br>三、培養學生使用數學軟體工具與科技應用的能力。<br>四、培養學生生活與技術應用之問題解決能力。 | 1.培養學生具備問題解決、思辨、分析及判斷能力。 | ○ | ● | ○ | |
| | | | 2.培養學生能夠運用各式工具處理數學、日常生活或專業學科領域的問題。 | ○ | ● | ● | ○ |
| | | | 3.提升學生基礎數學及運算能力。 | ○ | ● | ○ | ○ |
| | 數學(C) | 【總綱之教學目標】<br>一、提供所有學生數學學習公平受教與學會數學的機會。<br>二、培養學生數學概念與技能的學習與應用的能力。<br>三、培養學生使用數學軟體工具與科技應用的能力。<br>四、培養學生生活與技術應用之問題解決能力。 | 1.提升學生對學習數學的興趣。 | ○ | ● | ○ | ○ |
| | | | 2.提升學生基礎數學及運算能力。 | ○ | ● | ● | ○ |
| | | | 3.培養學生具備問題理解、思辨、分析及判斷能力。 | ○ | ● | ○ | ○ |
| 社會領域 | 社會 | 【總綱之教學目標】<br>一、以臺灣史為主，略古詳今，引導學生藉由史料證據、歷史理解與歷史解釋的討論，達到培養核心能力的課程目標。學生可以將學習方法運用於認識臺灣政治、經濟、社會、文化過去與現在。<br>二、培養學生具備適應現代社會生活應有的公民資質，使其成為健全的現代公民。 | 1.引導學生以國中時期所學習之歷史知識為基礎，經由史事鋪陳、解釋，理解臺灣歷史發展脈絡，時代延續及變遷。 | ○ | ● | ○ | ○ |
| | | | 2.幫助學生理解自己文化的根源，建立自我認同感及信心。 | ● | ○ | | ○ |
| | | | 3.幫助學生就時間脈絡來瞭解現在。 | ○ | ● | ● | ○ |
| | | | 4.引導學生瞭解現代公民必備的心理、社會、文化、教育、道德與法律知識及現實感。 | ● | ○ | ● | ○ |
| | | | 5.培養學生具備適應現代社會生活的公民德行及關懷心。 | ● | ● | ○ | ○ |
| | | | 6.增進學生具備現代社會生活的公民參與能力及未來觀。 | ○ | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 7. 增進適應公民社會生活的能力。 | ● | ○ | ○ | ● |
| | 歷史 | 【總綱之教學目標】<br>一、增進對歷史領域知識的探究與理解能力。<br>二、發展跨學科的分析、思辨、統整與評估的能力。<br>三、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。<br>四、提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。<br>五、發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。<br>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 | 1. 配合與單元教材有關的教學資源，依據學習心理，實施以學生活動為主的教學，以達成本課程所規劃之課程目標。 | ● | ● | ○ | ● |
| | | | 2. 能探究目前歷史時空背景，穿插歷史小故事，設計活動或角色扮演，讓學生印象深刻。 | ● | ● | ○ | ○ |
| | 地理 | 【總綱之教學目標】<br>一、增進對地理與社會學科領域知識的探究與理解能力。<br>二、發展跨學科的分析、思辨、統整與評估的能力。<br>三、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。<br>四、提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。五、發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。<br>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育認多元、 重視人權和關懷全球永續的責任意識。 | 1. 配合與單元教材有關的教學資源，依據學習心理，實施以學生活動為主的教學，以達成本課程所規劃之課程目標。 | ● | ● | ○ | ● |
| | | | 2. 能主動關心鄉土脈絡及環境，培養地方感，建立對故鄉的認同感，並拓展地理視野。 | ● | | ○ | ○ |
| | | | 3. 教材中可增加簡易的史料，供教師及學生討論，或作為學生課前預習的功課。 | ● | ● | ○ | ● |
| | | | 4. 教學應充分運用各種視聽媒體，藉以提高學生的學習興趣，增進教學成效。視聽媒體是教學的方法而非目的，運用時應注意與課程目標、大綱內容、核心能力之間的關連性。 | ● | ● | ● | ○ |
| | | | 5. 鼓勵學生利用各項社會資源增加旅行經驗分享，讓學生有身歷其境的感受。 | ● | ● | ○ | ● |
| | 公民與社會 | 【總綱之教學目標】<br>一、增進對公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。<br>二、發展跨學科的分析、思辨、統整與評估的能力。<br>三、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。四、提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。<br>五、發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。<br>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育多元、 重視人權和關懷全球永續的責任意識。 | 1. 配合與單元教材有關的教學資源，依據學習心理，實施以學生活動為主的教學，以達成本課程所規劃之課程目標。 | ● | ● | ○ | ● |
| | | | 2. 使學生認知自己是未來公民，理解公民知識，建立以正確理性、客觀的角度來分析相關公民議題。 | ● | ○ | ○ | ● |
| | | | 3. 教材中可增加簡易的史料，供教師及學生討論，或作為學生課前預習的功課。 | ● | ● | ○ | ● |
| | | | 4. 教學應充分運用各種視聽媒體，藉以提高學生的學習興趣，增進教學成效。 | ● | ● | ● | ○ |
| | | | 5. 利用各項社會資源引起學生興趣，強化學習動機進而自動學習，發展個人成為世界公民的能力。 | ● | ● | ○ | ● |
| 自然科學領域 | 自然科學 | 【總綱之教學目標】<br>一、藉由生活化的教材內容與實驗活動，瞭解部分後期中等教育化學科基本概念及化學在生活中之應用。<br>二、由探討生命現象的奧秘，瞭解生物學與生活的關係，培養現代國民應具備的基本生物學素養。 | 1. 引導學生學習化學的興趣。 | ● | ● | ○ | ○ |
| | | | 2. 培養學生具備化學基本素養、科學態度並熟悉科學方法。 | ○ | ● | ● | ○ |
| | | | 3. 增進學生解決問題、自我學習、推理思考及表達溝通之能力，以適應社會變遷，成為具有科學素養之公民。 | ○ | ○ | ● | ● |
| | | | 4. 指導學生經由探討生命現象的奧秘，概念性瞭解生物學與生活的關係，培養現代國民應具備的基本生物學素養。 | ○ | ● | ○ | ● |
| | | | 5. 指導學生經由認識生物圈中生命的共同性與多樣性，培養學生鑑賞生命與自然和諧之美，以及尊重生命、愛護生態環境和維持永續發展的情操。 | ● | ○ | ○ | ○ |
| | | | 6. 以生活化及具應用性的內容，培養學生觀察、推理、理性思辨及創造等能力，以解決日常生活中所遭遇到的生物領域問題。 | ○ | ○ | ● | ● |
| | 物理(B) | 【總綱之教學目標】<br>一、介紹物理學的基本知識及概念， 使學生認識一般物理現象的因果關係和其間所遵行的規律，以奠定各相關學科的學習基礎。 | 1. 以學生日常生活的體驗，以基礎物理教材的內容為基礎， 配合學生的數理能力，妥善編排組織成能適合學生認知能力和激發學生 學習興趣的教材。 | ○ | ● | ● | ○ |
| | | | 2. 注意教導學生在觀察、分類、測量、傳達、數字的運用、時空關係的運用、預測、推理、 解釋資料、控制變因、建立假設、設計實驗等項的技能。 | ○ | ● | ● | ○ |
| | 化學(A) | 【總綱之教學目標】<br>一、介紹化學中物質和能量的認識，了解化學概念與原理，以奠定學習與研究專門知識之基礎。 | 1. 示範實驗可以提高學生學習化學的興趣並提供正確操作的觀念。 | ○ | ● | ● | ○ |
| | | | 2. 活化教材內容，使學生了解化 學在生活中之應用；藉由實驗活動，同時培養學生解決問題的能力。 | ○ | ● | ● | ○ |
| | 生物(B) | 【總綱之教學目標】<br>一、介紹生物體的構造與機能，了解生命的共同性與多樣性，深層知生命的奧妙 | 1. 能由不同的角度或方法做觀察。並能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 | ○ | ● | ● | ○ |
| | | | 2. 了解植物各部位的生理功能，動物各部位的生理功能，以及各部位如何協調成為一個生命有機體。 | ○ | ● | ● | ● |
| | | | 3. 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 | ○ | ● | ● | ○ |
| | | | 4. 了解科學、技術與數學的關係。 | ○ | ● | ● | ● |
| 藝術領域 | 藝術 | 【總綱之教學目標】<br>一、涵養與陶育美術的基本概念及生活應用的思辨能力。<br>二、指導學生從生活中瞭解各類主要的藝術活動內涵與應用，增進審美及觀察能力，以培養對各類藝術的興趣，陶冶氣質，並提升藝術生活的素質。 | 1. 涵養並陶育學生美術的基本概念，增進學生審美的能力。 | ● | ○ | ○ | ○ |
| | | | 2. 引導學生認識美術的各種創作媒材及技法。 | ○ | ● | ● | ○ |
| | | | 3. 培養學生對美術的興趣，以提高生活品質。 | ● | ● | ○ | ○ |
| | | | 4. 涵育學生對生活周遭的自然物與人造物之審美感知及判斷的能力。 | ● | ○ | ○ | |
| | | | 5. 培養學生對生活中各類藝術之美感素材與結構具有認知及賞析的能力。 | ○ | ● | ● | |
| | | | 6. 指導學生理解各類藝術在生活中的功能及應用。 | ○ | ● | ● | ○ |
| | 音樂 | 【總綱之教學目標】<br>一、表現：善用多元音樂形式與創作和展現，傳達思 | 1. 引導學生透過多元的音樂方式，融入生活的感受，達到抒發與傳達情感。 | ● | ● | ○ | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 想與情感。<br>二、鑑賞：參與各項音樂活動，透過感受與理解進行思維判斷，體認藝術的價三、實踐：培養主動欣賞音樂的興趣和習慣，欣賞人生，增進美善生活。 | 2. 讓學生透過學習歌唱基本技巧及穩健的台風，得到成就感。 | ○ | ● | ○ | |
| | | | 3. 引導學生在音樂的創作過程，體會生命的價值。 | ● | ○ | ● | |
| | | | 4. 藉由課程，或多元文化音樂的展演，讓學生體驗不同的文化音樂，尊重文化的差異性。 | ● | ● | | |
| | 美術 | 【總綱之教學目標】<br>一、涵養並陶育學生美術的基本概念， 增進學生審美的能力。<br>二、引導學生認識美術的各種創作媒材及法。<br>三、培養學生對美術的興趣， 以提高生活品質。<br>四、增進學生認識與體會各種藝術表現形式的樣貌。 | 1. 養成日常生活中對美術興趣與欣賞能力。 | ● | ● | ○ | ○ |
| | | | 2. 引導學生對美術的認識，提升美感能力，使美術融入生活。 | ● | ● | ○ | ○ |
| | | | 3. 嘗試各種美術表現形式與技法。 | ○ | ● | ● | ● |
| | | | 4. 運用資訊科技了解當代美術發展趨勢，增廣對美術的認知範圍。 | ● | ○ | ● | ● |
| 綜合活動領域 | 綜合活動 | 【總綱之教學目標】<br>本課程旨在依據學生興趣、需要與身心發展，兼顧學校特色及社區資源，應用體驗、省思及實踐等教學方法，透過班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動與學校特色活動，來培養學生自我體驗、自我省思、自我實踐、自我學習、邏輯思考、價值澄清及問題解決的能力，強化學生個人品味、生活休閒、自我肯定、自我反思、自治自律、領導、溝通及協調的能力，期能全面提升學生敬業樂群、團隊精神、合作學習、服務他人、關懷社會、體現社會正義，以及實踐關懷、保護及改善自然環境的能力。 | 1. 深化團體、社群與服務活動，統整各科學習，以提升學生自我體驗、省思及實踐的能力。 | ● | ● | ○ | ○ |
| | | | 2. 增進學生自我學習、邏輯思考、價值澄清及問題解決的能力，以發揮個人潛能。 | ● | ● | ○ | ○ |
| | | | 3. 擴展學生生活經驗，持續發展學生興趣與專長，提升個人生活及休閒能力，以促進適性發展。 | ● | ● | ○ | ○ |
| | | | 4. 增強學生自我肯定、自我反思、自治自律、領導、溝通及協調的能力，以培養修己善群的品格。 | ○ | | | |
| | | | 5. 強調合作學習，涵養學生敬業樂群與團隊精神，以促進個性及群性的調和發展。 | ● | ● | ○ | ○ |
| | | | 6. 強化學生服務他人、關懷社會的學習，從中反思服務意義，以體現社會正義的熱忱及知能。 | ● | ● | ○ | |
| | | | 7. 鼓勵關懷自己與他人、保護與改善自然環境的實踐，以涵養學生關愛自己、社會及自然環境的情懷。 | ● | ○ | ○ | |
| | 生涯規劃 | 【總綱之教學目標】<br>一、培養學生瞭解生涯規劃的基本概念及重要性。<br>二、指導學生學習生涯規劃技巧，擴展生涯知覺範圍，增進生涯探索能力，促進自我實現。<br>三、陶冶學生職業活動志趣，培養敬業樂群的服務態度，涵養良好職業道德。<br>四、培養學生終身學習態度，學習團隊合作精神，活出生命意義 | 1. 覺察個人成長歷程與生涯發展之關，主動探索個人生涯目標與意義。 | ● | ● | | |
| | | | 2. 具備分析及統整個人特質，生涯態度與信念之能力。 | ● | ● | ○ | |
| | | | 3. 學習情緒管理，壓力調適及增進良好人際互動之素養。 | ● | ● | ○ | |
| | | | 4. 了解職業生活相關資訊，統整生涯資訊，擬定與實踐生涯計劃。 | | ● | ○ | |
| | | | 5. 學習尊重多元文化，勞動權益，落實社會與環境的和諧關懷。 | ● | ● | ○ | |
| | 法律與生活 | 【總綱之教學目標】<br>一、促進自我與生涯發展<br>二、實踐生活經營與創新<br>三、落實社會與環境關懷 | 1. 引導學生探索自我觀、人觀與生命意義，建立適當的人生信念，並學習自我管理，達成個人生涯規劃。 | ● | ○ | ○ | ○ |
| | | | 2. 透過分組及團體合作，引導學生發展友善的人際關係及良好的互動知能與態度，並學習運用、開發與管理各項資源，達成實踐生活經營與創新。 | ○ | ○ | | ● |
| | | | 3. 引導學生辨識社會與自然環境中的各項議題，發展解決問題的思辨、創新與實踐能力，達到具備尊重多元文化並促進環境永續發展之能力。 | ○ | ● | ○ | ● |
| 科技領域 | 科技 | 【總綱之教學目標】<br>協助學生瞭解科技與評估科技對個人、社會、環境及文化的影響，並理解科技、科學與社會三者的互動關係；發展學生善用科技知能以解決問題與創新設計的能力；培養學生正確的科技觀念與態度，並啟發他們對科技研究與發展的興趣；以及培養學生團隊合作的能力與習慣。 | 1. 協助學生理解科技與評估其對個人、社會、環境及文化的影響。 | ○ | ● | ○ | |
| | | | 2. 協助學生理解科技、科學與社會三者的互動關係。 | | ● | ○ | |
| | | | 3. 發展學生善用科技知能以解決問題與創新設計的能力。 | ○ | ● | ○ | ○ |
| | | | 4. 培養學生正確的科技觀念與態度。 | ● | ○ | ○ | |
| | | | 5. 培養學生團隊合作的能力及習慣。 | ● | ○ | | |
| | 資訊科技 | 【總綱之教學目標】<br>一、導引學生學習電腦軟體、硬體、網路等電腦科技的相關概念與知識<br>二、訓練學生具有基本的資訊素養與問題解決能力<br>三、訓練學生善用資訊科技解決生活上或學習上的問題 | 1. 協助學生認識資訊科學與電腦發展。 | | ● | ○ | |
| | | | 2. 幫助學生電腦硬體與內部架構。 | | ● | ○ | |
| | | | 3. 協助學生認識電腦軟體概論及實際操作介面。 | | ● | ● | |
| | | | 4. 協助學生認識電腦網路原理及上網操作找尋網路資源。 | | ● | ● | |
| | | | 5. 協助學生認識演算法及並讓學生上機實作。 | | ● | ● | ○ |
| 健康與體育領域 | 健康與體育 | 【總綱之教學目標】<br>藉以認識體育知識與方法，並鍛鍊身心，使其均衡發展，增進運動技能，提升身體適應能力，培養良好運動習慣，樹立合作守法精神，欣賞運動美感，以及充實休閒生活。 | 1. 協助學生認識體育功能，建立正確的體育觀念。 | ○ | | | |
| | | | 2. 引導學生充實體育知識，奠定良好的運動基礎。 | ○ | | | |
| | | | 3. 協助學生增進運動技能，提升身體的適應能力。 | ○ | | | |
| | | | 4. 養成學生良好運動習慣，樹立良好的運動道德。 | ○ | | | |
| | | | 5. 引導學生養成運動興趣，提升休閒生活的品質。 | ○ | | | |
| | 健康與護理 | 【總綱之教學目標】<br>一、培養健康生活的知識、態度、技能與行為。<br>二、培養健康生活習慣。<br>三、培養思辨與善用健康生活型態的 相關資訊、產品和服務的素養。<br>四、培養健康問題解決及規劃執行之能力。<br>五、培養良好人際關係與團隊合作的精神。<br>六、培養關懷生活與環境的道德意識和公民責任感。<br>七、培養職涯準備所需之健康素養，以豐富生活品質並增進全人健康。〈八、培養健康相關之文化素養與國際觀。<br>九、培養獨立生活的自我照顧能力。 | 1. 養成學生重視生命的歷程，發展正向的生命態 度。 | ● | ● | ● | ○ |
| | | | 2. 教導學生能運用緊急事故處理技能，主動尋求 醫療救護資源，以期維 護個人及他人健康安全 的生活。 | ● | ● | ● | ● |
| | | | 3. 強化學生個人衛生與保健技能，建立健康生活 型態，提升健康自主管理能力。 | | ● | ● | |
| | | | 4. 多引導學生認識全人的性，培養愛、尊重、負責 任的態度。 | ● | ● | ● | ● |
| | | | 5. 引導學生認識食物與健康和環境之關聯性，建 立正確飲食習慣。 | ● | ● | ● | |
| | | | 6. 協助學生建立食品安全與健康風險評估之能力。 | ○ | ● | ● | |
| | | | 7. 幫助學生學習建立正向人際關係及壓力的調適 的方式，以提升維護心 理健康之生活技能。 | ● | ● | ● | |
| | | | 8. 教學以能引導學生建立疾病防治的知能，主動尋求相關 醫療資源，以提升解決 個人及家人健康問題的能力。 | ● | ● | ● | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 體育 | 【總綱之教學目標】<br>一、培養學生具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。<br>二、養成學生規律運動與健康生活的習慣。<br>三、培養學生健康與體育問題解決及規劃執行的能力。<br>四、培養學生獨立生活的自我照護的能力。<br>五、培養學生思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。<br>六、建構學生運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與 全人健康。七、培養學生關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。<br>八、培養學生良好人際關係與團隊合作精神<br>九、發展學生健康與體育相關之文化素養與國際觀。 | 1.教學以能培育學生具備良好的健康行為及運動知識為首要目標，教師應依據教材內容，研發具創意之教學方法，教學過程應靈活安排，並能彈性運用教具，使學習過程生動而有變化。 | ● | ● | | |
| | | | 2.重視引發學生自主學習之動機，協助學生建立自我照護、生活管理、終身學習的能力。 | ● | | ○ | ● |
| | | | 3.教學多利用各種教學媒體與社區資源輔助教學，以提升教學效果，如各種多媒體輔助檔案、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、報刊資料、網際網路或多媒體視聽器材等。 | ● | ○ | | ○ |
| | | | 4.教學引導學生加強技能的學習與演練，如遇事故傷害應依程序緊急處理，以建立學生全人健康之概念。 | | ● | ○ | |
| | | | 5.教學之實施應與學生社團、社區或社會適度互動，課外教學宜配合行政機關之政策，培養學生的參與感與團隊合作的精神。 | ○ | ● | | |
| 全民國防教育 | 全民國防教育 | 【總綱之教學目標】<br>一、傳授全民國防之基本知識。<br>二、訓練人民基本儀態之素養基本技能。<br>三、推廣全民國防教育。<br>四、養成良好的國防認知、培養就業所需之相關職場能力。 | 1.具備認識全民國防教育之基礎概念 | ● | | ○ | ○ |
| | | | 2.具備愛國心之涵養 | ● | ○ | ○ | ○ |
| | | | 3.具備瞭解國軍之能力 | ● | ● | ○ | ○ |
| | | | 4.培養投入國軍行列及就業之能力 | ● | ○ | ● | ○ |

備註：學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

## 二、群科教育目標與專業能力

表5-2 群科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

| 群別 | 科別 | 產業人力需求或職場進路 | 科教育目標 | 科專業能力 | 學生圖像 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 品格力 | 學習力 | 技術力 | 競爭力 |
| 電機與電子群 | 電機科 | 1.電機產業基礎技術人員。<br>2.基礎工業電機維修技術人員。<br>3.國私營事業單位電機專業人員。<br>4.擔任電機、電子、資訊與通信領域有關操作、製造、維修、測試、設計及應用等工作。<br>5.工廠自動化控制人員。 | 1.傳授電機技術之基本知識。<br>2.訓練工配、室配技術之基本技能。<br>3.培育電機技術相關實務工作及繼續進修的能力。<br>4.培養電機控制相關軟體之基礎能力。<br>5.養成良好的安全工作習慣，培養就業所需之相關職場能力及重視職業道德的能力。<br>6.培養學生終身學習的正確觀念能力。 | 1.具備電學基礎知識能力。 | ● | ● | ● | ● |
| | | | | 2.具備基礎配線能力。 | ● | ● | ○ | ○ |
| | | | | 3.具備電機專業知識能力。 | ● | ● | ● | ● |
| | | | | 4.具備可程式控制設 計能力。 | ● | ● | ○ | ○ |
| | | | | 5.養成良好學習態度及職業倫理能力及重視職業道德的能力。 | ● | ● | ○ | ○ |
| | | | | 6.培養學生終身學習的正確觀念能力。 | ● | ● | ● | ● |
| 家政群 | 幼兒保育科 | 1.保母人員。<br>2.幼兒機構之教保員。<br>3.幼稚園教師。 | 1.培育幼兒保育專業知識與實用的技能。<br>2.培養學生成為設計幼保活動與環境之人才。<br>3.培養學生成為幼兒保育機構之技術人才。<br>4.養成良好的職業道德及態度，培養相關專業領域繼續進修人才。 | 1.具備保育專業照顧與實務能力。 | ○ | ● | ● | ○ |
| | | | | 2.具備設計規劃之能力。 | ● | ● | ● | ○ |
| | | | | 3.具備問題解決與應變能力 | ○ | ● | ○ | ● |
| | | | | 4.具備職業道德、工作習慣、價值觀、敬業樂群、樂觀進取、熱忱服務的態度及終身學習的能力。 | ● | ○ | ○ | ● |
| | 照顧服務科(試辦) | 1.照顧服務機構之技術人員。<br>2.日間照顧服務機構之技術人員。<br>3.幼兒機構之教保員。<br>4.服務機構之生活服務員。<br>5.服務機構之家庭托顧服務人員。 | 1.培養學生成為長期照顧基礎之人才。<br>2.培養學生成為日間照顧服務機構之技術人才。<br>3.培養學生成為幼兒托育之技術人才。<br>4.培養學生成為居家照顧之人才。<br>5.養成良好的職業道德及態度，培養相關專業領域繼續進修人才。 | 具備專業照顧與實務能力。 | | ● | ● | ○ |
| | | | | 具備個案安全與照顧能力。 | ○ | ● | ○ | ● |
| | | | | 具備資源連結與應用能力。 | ○ | ● | | ● |
| | | | | 具備問題解決與應變能力。 | | ● | | ● |
| | | | | 具備職業道德、工作習慣、價值觀、敬業樂群、樂觀進取、熱忱服務的態度及終身學習的能力。 | ● | ● | | ● |
| | 時尚造型科 | 1.美容專業彩妝師。<br>2.髮型設計師<br>3.整體造型設計師。<br>4.人體彩繪設計師。<br>5.新娘秘書造型師。<br>6.芳香療法按摩師。<br>7.光療美甲設計師。<br>8.植睫毛設計師 | 1.培養美容彩妝專業人才。<br>2.培養髮型設計師人才。<br>3.培養整體造型設計人才<br>4.培養人體彩繪設計人才<br>5.培養新娘秘書造型師人才<br>6. 培養芳香療法按摩人才<br>7.培養光療美甲設計人才<br>8.培養植睫毛設計人才<br>9.培養專業技術及持續進修的能力。<br>10.養成良好的職業道德及態度、培養就業所需之相關職場能力、加強職業道德教育。 | 1.具備美容彩妝專業能力 | ● | ○ | ● | |
| | | | | 2.具備髮型設計設計能力 | ● | ○ | ● | ● |
| | | | | 3.具備整體造型應用設計能力 | ○ | ● | ● | ○ |
| | | | | 4.具備人體彩繪設計能力 | ○ | ● | ● | ○ |
| | | | | 5.具備新娘秘書造型能力 | ○ | ○ | ● | ● |
| | | | | 6.具備芳香療法按摩能力 | ○ | ● | ● | ○ |
| | | | | 7.具備光療美甲設計能力 | ○ | ○ | ● | ● |
| | | | | 8.具備植睫毛設計能力 | ○ | ● | ● | ○ |
| | | | | 9.具備專業技術及持續 進修的能力 | ● | ● | ○ | ○ |
| | | | | 9.具備職業道德、工作習慣、價值觀、敬業樂群、樂觀進取、熱忱服務的態度及終身學習的能力 | ● | ● | ○ | ○ |
| 餐旅群 | 觀光事業科 | 1.餐廳，餐飲服務技術從業人員。<br>2.導遊、領隊、解說服務人員。<br>3.旅行社從業人員:遊程規劃人員、控團人員。<br>4.飲料調製從業人員。<br>5.飯店從業人員。 | 1.培養觀光餐飲技術基本知識之人才。<br>2.培育飲料調製之人才。<br>3.培養旅館客房服務從業之相關人才。<br>4.培養宴會服務專業人才。<br>5.培養國民領團人員之人才。<br>6.培養輕食點心之人才。 | 1.具備觀光餐飲基礎技術能力。 | ● | ● | ● | ● |
| | | | | 2.具無酒精飲料調製之能力。 | ○ | ● | ● | ● |
| | | | | 3.具餐飲桌邊服務之能力。 | ● | ○ | ● | ● |
| | | | | 4.客房服務之能力。 | ○ | ● | ● | ● |
| | | | | 5.具備統整規劃之能力。 | ● | ○ | ○ | ● |
| | | | | 6.具備輕食點心製作之能力。 | ○ | ● | ● | ● |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 7. 進而養成終身學習之態度。<br>8. 養成良好的職業道德及態度、培養就業所需之相關職場能力、加強職業道德教育。 | 7. 具備導覽解說之能力 | ○ | ● | ● | ● |
| | | | | 8. 具備職業道德、工作習慣、價值觀、敬業樂群、樂觀進取及熱忱的服務態度並終身持續精進專業能力。 | ● | ● | ○ | ○ |

備註：

1. 各科教育目標、科專業能力：請參照群科課程綱要之規範敘寫。
2. 學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

# 三、群科課程規劃

## (一) 電機科(308)

科專業能力：

1. 1. 具備電學基礎知識能力。
2. 2. 具備基礎配線能力。
3. 3. 具備電機專業知識能力。
4. 4. 具備可程式控制設 計能力。
5. 5. 養成良好學習態度及職業倫理能力及重視職業道德的能力。
6. 6. 培養學生終身學習的正確觀念能力。

表5-3-1電機與電子群電機科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

| 課程類別 | | 領域/科目 | 科專業能力對應檢核 | | | | | | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 名稱 | | 名稱 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 部定必修 | 專業科目 | 基本電學 | ● | ● | ● | ○ | ● | | |
| | | 電子學 | ● | ● | ● | ● | ● | | |
| | | 數位邏輯設計 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| | | 電工機械 | ● | ● | ● | ○ | ● | | |
| | | 冷凍空調原理 | | | | | | | |
| | | 微處理機 | | | | | | | |
| | 實習科目 | 基本電學實習 | ● | ● | ● | ○ | ● | | |
| | | 電子學實習 | ● | ○ | ● | ○ | ● | | |
| | | 電工實習 | ● | ● | ● | ○ | ● | | |
| | | 可程式控制實習 | ○ | ○ | ● | ● | ● | | |
| | | 機電整合實習 | ● | ● | ○ | ● | ● | | |
| | | 智慧居家監控實習 | ● | ● | ● | ○ | ● | | |
| | | 電力電子應用實習 | ● | ○ | ● | ○ | ● | | |
| | | 電工機械實習 | ○ | ● | ● | ○ | ● | | |
| 校訂必修 | 專業科目 | 電子電路 | ● | ● | ● | ○ | ● | | |
| | | 電工法規 | ● | ○ | ● | ○ | ● | | |
| | | 專業英文 | ● | ● | | | ● | | |
| | 實習科目 | 專題實作 | ● | ● | ● | ○ | ● | | |
| | | 電子電路實習 | ● | ● | ○ | ○ | ● | | |
| | | 基礎配電實習 | ● | ● | ● | | ● | | |
| 校訂選修 | 專業科目 | 工業配電 | ● | ● | ● | | ● | | |
| | | 輸配電 | ● | ● | ● | | ● | ● | |
| | | 電機控制 | ● | | | | ● | ● | |
| | | 電儀表學 | ● | | | | ● | ● | |
| | | 電力設備 | ● | ● | | | ● | ● | |
| | | 太陽能概論 | ● | ● | | | ● | ● | |
| | | 感測器原理 | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | |
| | | 配線設計 | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | |
| | | 基本電學進階 | ● | ● | ● | ○ | | ● | |
| | 實習科目 | 單晶片實習 | ● | ● | ● | | ● | ● | |
| | | 工業電子學實習 | ● | ● | ● | | ● | ● | |
| | | 太陽能實習 | ● | ● | ● | | ● | | |
| | | 機械人實習 | ● | ○ | ● | | ● | | |
| | | 感測器實習 | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | |
| | | 家庭電器修護實務 | ● | ● | ● | | ● | | |
| | | 硬體裝修實習 | ○ | ○ | | ● | ● | ● | |
| | | 微處理機實習 | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | |
| | | 可程式控制進階實習 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | | 程式設計實習 | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | |
| | | 程式語言 | | | | ● | ● | ● | |

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表

示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

(二) 幼兒保育科(503)

科專業能力：

1. 1.具備保育專業照顧與實務能力。
2. 2.具備設計規劃之能力。
3. 3.具備問題解決與應變能力
4. 4.具備職業道德、工作習慣、價值觀、敬業樂群、樂觀進取、熱忱服務的態度及終身學習的能力。

表5-3-2家政群幼兒保育科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

| 課程類別 | | 領域/科目 | 科專業能力對應檢核 | | | | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 名稱 | | 名稱 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 部定必修 | 專業科目 | 家政概論 | ● | | ○ | ● | |
| | | 色彩概論 | | ● | | ○ | |
| | | 家政職業衛生與安全 | ○ | | ● | ● | |
| | | 家庭教育 | ● | | ○ | ○ | |
| | | 家政職業倫理 | | | ○ | ● | |
| | | 行銷與服務 | | ● | ○ | ● | |
| | | 家政美學 | ○ | | ○ | ● | |
| | 實習科目 | 多媒材創作實務 | | ● | ○ | | |
| | | 飾品設計與實務 | | ● | ○ | | |
| | | 嬰幼兒發展照護實務 | ● | | ● | ○ | |
| | | 膳食與營養實務 | ● | ○ | | | |
| | | 幼兒教保活動設計與實務 | ○ | ● | | ○ | |
| | | 家庭生活管理實務 | ● | ○ | ● | | |
| 校訂必修 | 專業科目 | 幼兒教保概論 | ● | | ● | ○ | |
| | | 嬰幼兒發展與保育概論 | ● | | ● | ○ | |
| | 實習科目 | 專題實作 | | ○ | ● | ○ | |
| | | 琴法實務 | ● | ○ | | | |
| | | 幼兒教保活動設計實務 | ○ | ● | | ○ | |
| | | 教保實務 | ● | | ○ | ● | |
| | | 幼兒教具製作實務 | ○ | ● | ○ | | |
| | | 幼兒餐點設計與實作 | ○ | ● | | ○ | |
| 校訂選修 | 專業科目 | 兒童福利概論 | ● | | ○ | | |
| | | 幼兒教保行政概論 | | | ○ | ● | |
| | | 親職教育概論 | ● | | ○ | ● | |
| | | 人際關係與溝通概論 | | | ○ | ● | |
| | | 婚姻與家庭概論 | ● | ○ | | ○ | |
| | | 特殊幼兒保育概論 | ● | | ○ | ○ | |
| | 實習科目 | 幼兒行為觀察與評量實務 | ● | | ○ | | |
| | | 幼兒體能實務 | ○ | ● | | | |
| | | 幼兒遊戲實務 | ○ | ● | | | |
| | | 健康促進實務 | ● | ○ | ● | ○ | |
| | | 活動設計與執行 | ○ | ● | ● | ○ | |
| | | 幼兒學習環境設計實作 | ○ | ● | ● | ○ | |
| | | 美甲美睫藝術 | | ● | ○ | ○ | |
| | | 時尚凝膠美甲 | | ● | | ○ | |
| | | 幼兒安全教育實務 | ● | ○ | ● | ○ | |

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

(三) 照顧服務科(試辦)(514)

科專業能力：

1. 具備專業照顧與實務能力。
2. 具備個案安全與照顧能力。
3. 具備資源連結與應用能力。
4. 具備問題解決與應變能力。
5. 具備職業道德、工作習慣、價值觀、敬業樂群、樂觀進取、熱忱服務的態度及終身學習的能力。

表5-3-3家政群照顧服務科(試辦)課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

| 課程類別 | | 領域/科目 | 科專業能力對應檢核 | | | | | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 名稱 | | 名稱 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 部定必修 | 專業科目 | 家政概論 | | | ● | ○ | | |
| | | 色彩概論 | | | ● | ○ | | |
| | | 家政職業衛生與安全 | | ● | ○ | | ● | |
| | | 家庭教育 | ● | | ● | ● | | |
| | | 家政職業倫理 | | | ○ | ● | ● | |
| | | 行銷與服務 | | | ○ | ● | ● | |
| | | 家政美學 | | | ○ | ● | | |
| | 實習科目 | 多媒材創作實務 | | | ● | ● | ● | |
| | | 飾品設計與實務 | | ○ | ● | ● | ● | |
| | | 嬰幼兒發展照護實務 | ● | ● | ○ | ○ | ● | |
| | | 膳食與營養實務 | | ● | ○ | ○ | ● | |
| | | 幼兒教保活動設計與實務 | ● | | ○ | ● | ● | |
| | | 家庭生活管理實務 | | ○ | ● | ● | ● | |
| 校訂必修 | 專業科目 | 長期照顧概論 | ● | ● | ○ | | | |
| | | 基本照顧實務與實驗 | ● | ● | ○ | | | |
| | 實習科目 | 專題實作 | | | ● | ● | | |
| | | 身體檢查與評估 | | ● | | ○ | | |
| | | 基本照顧實習 | ● | ● | | ○ | | |
| | | 機構照顧實務 | ● | | | ○ | ○ | |
| | | 社區照顧實務 | ● | ● | | ○ | ○ | |
| | | 居家照顧實務 | | ● | | ● | ● | |
| 校訂選修 | 專業科目 | 人體結構與功能概論 | ● | | ○ | | | |
| | | 長期照顧法規概論 | | | ○ | | ● | |
| | | 輔具科技與健康照顧 | | ● | | ○ | | |
| | | 長期照顧專業倫理 | | | ○ | | ● | |
| | | 藥物認識與用藥安全 | | | ● | | ● | |
| | | 緊急與意外事故處理 | | ● | ○ | ● | | |
| | | 人際關係與溝通 | | | ○ | ○ | ● | |
| | | 人類發展概論 | | | ○ | ○ | ● | |
| | | 營養學概論 | | | ● | ○ | ○ | |
| | | 個案管理概論 | | ○ | ○ | ● | ● | |
| | | 福利服務概論 | | | ● | ● | ○ | |
| | 實習科目 | 健康促進實務 | | ○ | ● | | | |
| | | 時尚凝膠美甲 | | | ○ | ○ | ● | |
| | | 幼兒學習環境設計實作 | | ○ | ○ | ○ | ● | |
| | | 活動設計與執行 | | | ● | ● | | |
| | | 美甲美睫藝術 | | | ○ | ○ | ● | |
| | | 幼兒安全教育實務 | | ● | ○ | ● | ● | |
| | | 輔具科技與應用實習 | | | ○ | ● | | |
| | | 輔助方案設計與應用 | | | ○ | ● | | |
| | | 社區健康營造 | | | ● | ● | ○ | |

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

(四) 時尚造型科(516)

科專業能力：

1. 1.具備美容彩妝專業能力
2. 2.具備髮型設計設計能力
3. 3.具備整體造型應用設計能力
4. 4.具備人體彩繪設計能力
5. 5.具備新娘秘書造型能力
6. 6.具備芳香療法按摩能力
7. 7.具備光療美甲設計能力
8. 8.具備植睫毛設計能力
9. 9.具備專業技術及持續 進修的能力
10. 9.具備職業道德、工作習慣、價值觀、敬業樂群、樂觀進取、熱忱服務的態度及終身學習的能力

表5-3-4家政群時尚造型科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

| 課程類別 | | 領域/科目 | 科專業能力對應檢核 | | | | | | | | | | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 名稱 | | 名稱 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 部定必修 | 專業科目 | 家政概論 | | ○ | ● | | ○ | | ○ | ○ | ● | ● | |
| | | 色彩概論 | ○ | ○ | | | ○ | | ○ | | ○ | ● | |
| | | 家政職業衛生與安全 | ● | ○ | | ○ | ● | ○ | | ● | | ○ | |
| | | 家庭教育 | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | ○ | |
| | | 家政職業倫理 | ○ | ● | ○ | | ○ | ● | ○ | | ○ | ○ | |
| | | 行銷與服務 | | ○ | | ○ | ● | ○ | | ○ | | ○ | |
| | | 家政美學 | ○ | | ○ | ● | ○ | | ○ | | | ○ | |
| | 實習科目 | 多媒材創作實務 | ● | ○ | ● | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | |
| | | 飾品設計與實務 | ● | ○ | | ● | ○ | | ○ | ● | | ● | |
| | | 美容美體實務 | ● | ○ | | ○ | | ○ | | ● | | ○ | |
| | | 美髮造型實務 | ● | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | ● | ○ | |
| | | 舞台表演實務 | ○ | | ● | ○ | | ○ | ● | ○ | | ○ | |
| | | 整體造型設計與實務 | ● | ○ | ● | ○ | | ○ | | ○ | ● | ○ | |
| 校訂必修 | 專業科目 | 美膚 | ○ | ● | ○ | | ● | ○ | | ● | ○ | | |
| | | 美顏 | ○ | ● | ○ | ● | ○ | | ○ | | ○ | ● | |
| | | 髮型梳理 | ○ | | ○ | | ● | ○ | | | ● | ○ | |
| | | 男士理髮 | | ● | | ○ | ● | ○ | | ● | ○ | ○ | |
| | 實習科目 | 專題實作 | ○ | | ○ | ● | | ○ | | ○ | | ○ | |
| 校訂選修 | 專業科目 | 面具設計 | ○ | | ○ | | ○ | ● | | ● | | ○ | |
| | | 紙圖設計 | ○ | ● | ○ | | ● | | ○ | ● | ○ | ○ | |
| | 實習科目 | 新娘秘書 | ○ | ○ | ● | | | ○ | ○ | ● | ● | ● | |
| | | 時尚彩繪化妝 | ○ | ● | | | ○ | ● | ○ | | ● | ● | |
| | | 美體芳療 | ○ | | ● | ○ | ○ | | ● | ○ | ● | ○ | |
| | | 髮型設計 | | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | |
| | | 時尚凝膠美甲 | | ○ | | | ● | ○ | ● | | ● | ○ | |
| | | 美甲美睫藝術 | ○ | | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | |
| | | 國際禮儀實務 | | ○ | | | ○ | ● | | ○ | ● | ● | |
| | | 幼兒學習環境設計實作 | | ○ | | | | | | | ● | ○ | |
| | | 幼兒安全教育實務 | | | | | | | | | ○ | ○ | |
| | | 活動設計與執行 | | | | | | | | | ○ | ○ | |
| | | 健康促進實務 | | | ○ | | | | | | ○ | ● | |

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

（五）觀光事業科(407)

科專業能力：

1. 1.具備觀光餐飲基礎技術能力。
2. 2.具無酒精飲料調製之能力。
3. 3.具餐飲桌邊服務之能力。
4. 4.客房服務之能力。
5. 5.具備統整規劃之能力。
6. 6.具備輕食點心製作之能力。
7. 7.具備導覽解說之能力
8. 8.具備職業道德、工作習慣、價值觀、敬業樂群、樂觀進取及熱忱的服務態度並終身持續精進專業能力。

表5-3-5餐旅群觀光事業科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

| 課程類別 | | 領域/科目 | 科專業能力對應檢核 | | | | | | | | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 名稱 | | 名稱 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 部定必修 | 專業科目 | 觀光餐旅業導論 | ● | ○ | ● | ● | ○ | | ● | ● | |
| | | 觀光餐旅英語會話 | ● | | ● | ○ | ● | | ● | ○ | |
| | 實習科目 | 餐飲服務技術 | ● | ○ | ● | ● | ○ | | ● | ● | |
| | | 飲料實務 | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | |
| | | 房務實務 | ● | | ○ | ● | ○ | | ● | ● | |
| | | 旅館客務實務 | ● | | ○ | ● | ○ | | ● | ○ | |
| | | 旅遊實務 | | | | | ● | ● | ● | ● | |
| | | 導覽解說實務 | ● | | | | ● | ● | ● | ● | |
| | | 遊程規劃實務 | ○ | | | | ● | ● | ● | ● | |
| 校訂必修 | 專業科目 | 觀光概論 | ● | | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | |
| | | 餐飲管理 | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | |
| | | 世界飲食文化概論 | ● | ○ | ● | | ○ | ● | ○ | ○ | |
| | 實習科目 | 專題實作 | ○ | | | | ● | ● | ● | | |
| | | 日語會話實務 | ● | | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | |
| | | 餐廳與客房進階應用 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| 校訂選修 | 專業科目 | 觀光地理學 | ● | ○ | | | ● | ● | | ○ | |
| | | 觀光資源概要 | ● | | | | ● | ○ | ● | ○ | |
| | | 航空票務概論 | ● | | | | ● | ○ | ● | ● | |
| | | 休閒遊憩概論 | ● | | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | |
| | | 宴會服務概論 | ● | | ● | | ● | ○ | ● | ● | |
| | 實習科目 | 觀光行政與法規應用 | ● | | | | ● | ○ | ● | ● | |
| | | 導遊實務 | ● | | | | ● | ● | ● | ● | |
| | | 國際禮儀實務 | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | |
| | | 中西式點心實習 | ● | | | | | | ● | ● | |
| | | 輕食物語應用 | ● | ● | ○ | ○ | ○ | | ● | ● | |

備註：

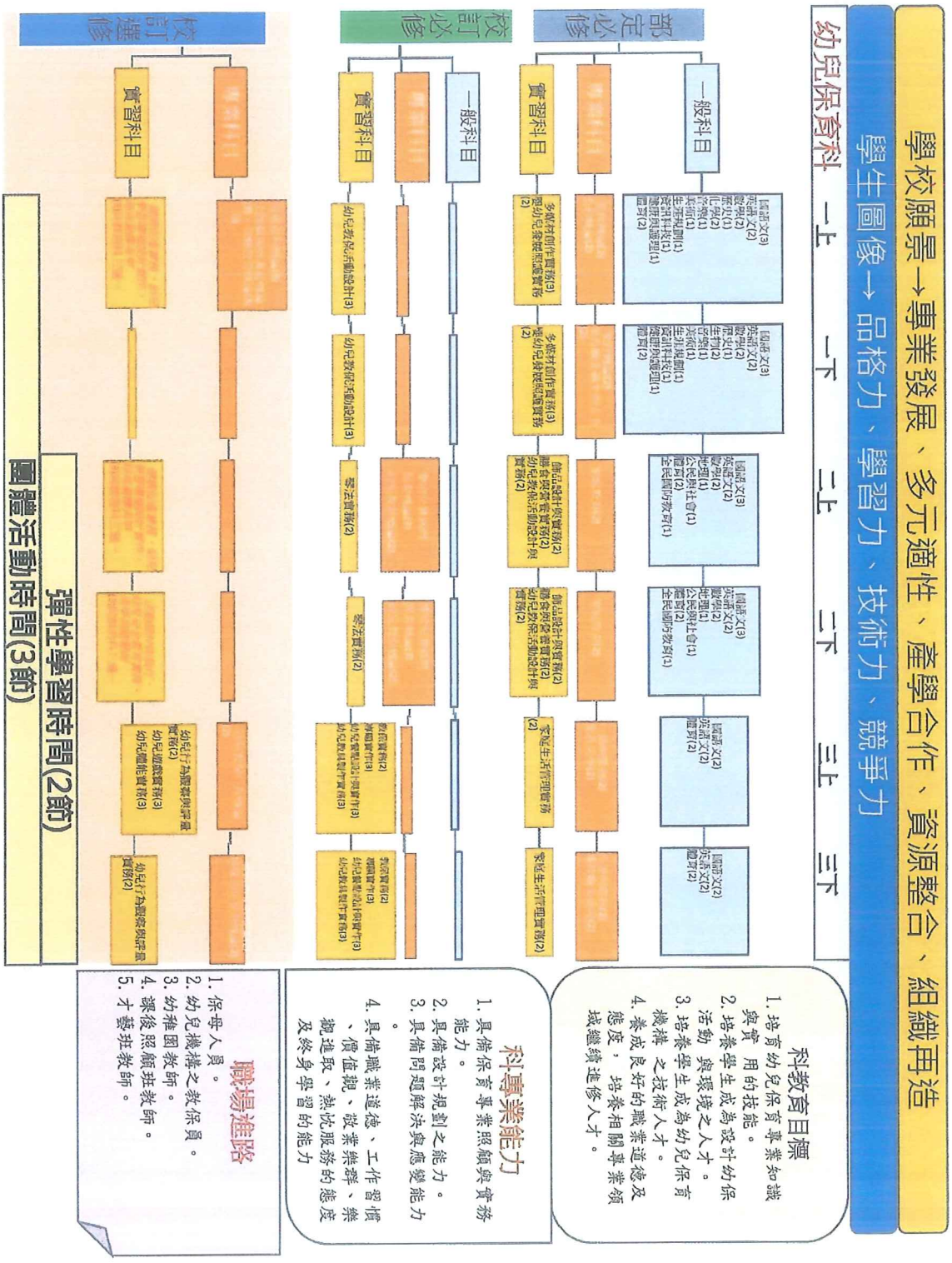
1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

# 四、科課程地圖

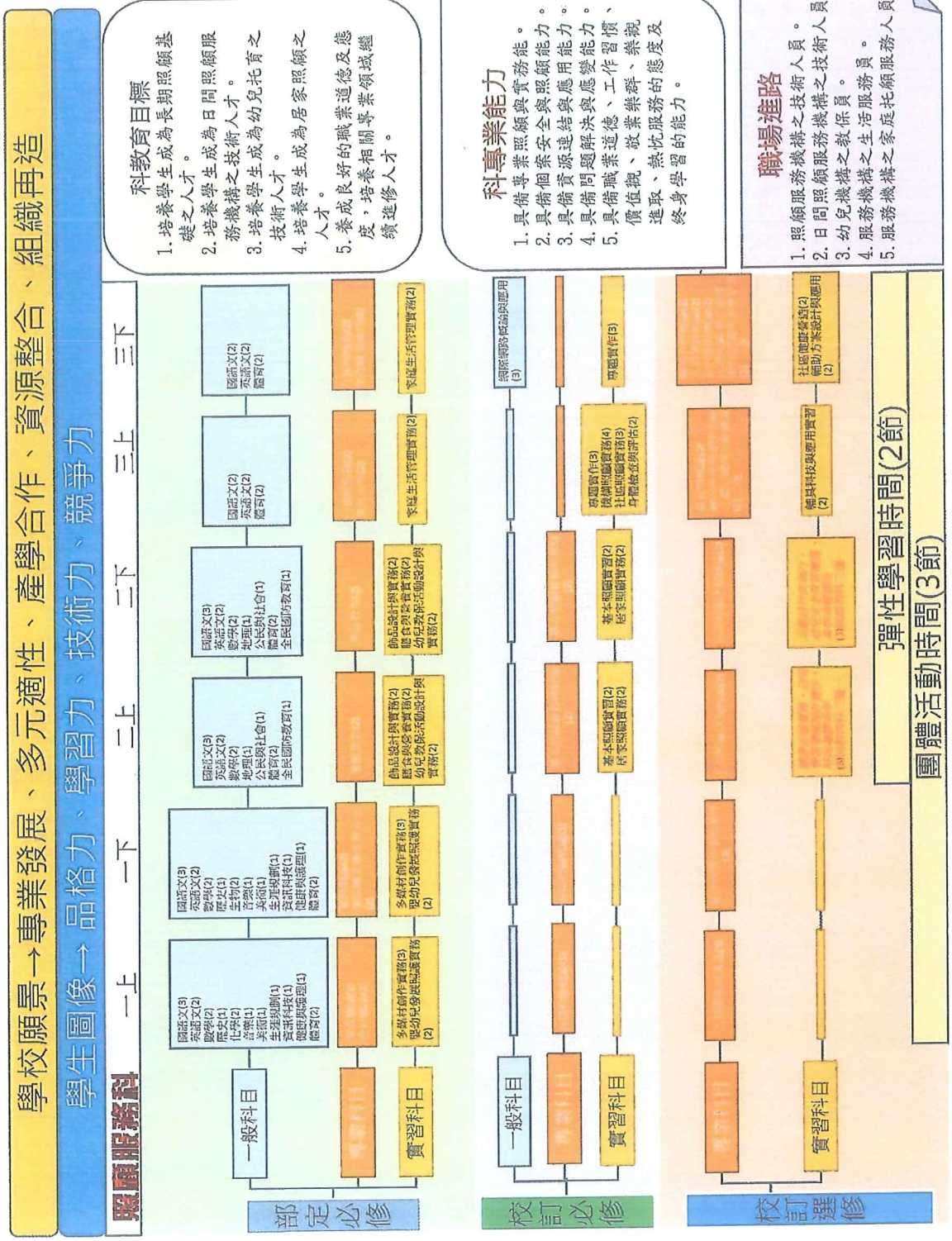
## （一）電機科(&3080)

尚未填寫

## （二）幼兒保育科(&5030)



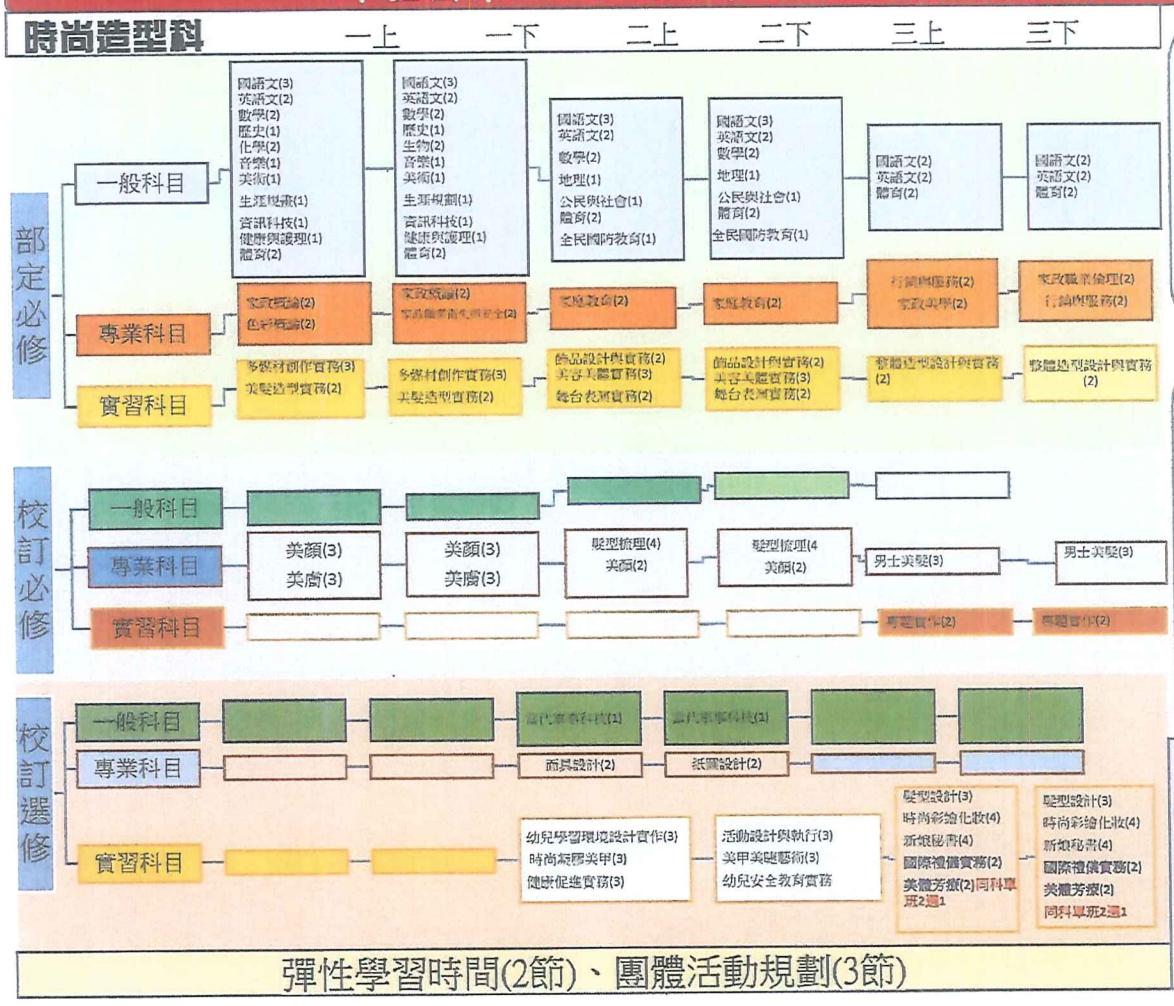
（三）照顧服務科(試辦)(&5140)




（四）時尚造型科(&5160)

學校願景→專業發展、多元適性、產學合作、資源整合、組織再造

學生圖像→品格力、學習力、技術力、競爭力




## 科教育目標

1. 培養美容彩妝專業人才。
2. 培養髮型設計師人才。
3. 培養整體造型設計人才
4. 培養人體彩繪設計人才
5. 培養新娘秘書造型師人才
6. 培養芳香療法按摩人才
7. 培養光療美甲設計人才
8. 培養植睫毛設計人才
9. 培養專業技術及持續進修的能力。
10. 養成良好的職業道德及態度、培養就業所需之相關職場能力、加強職業道德教育。

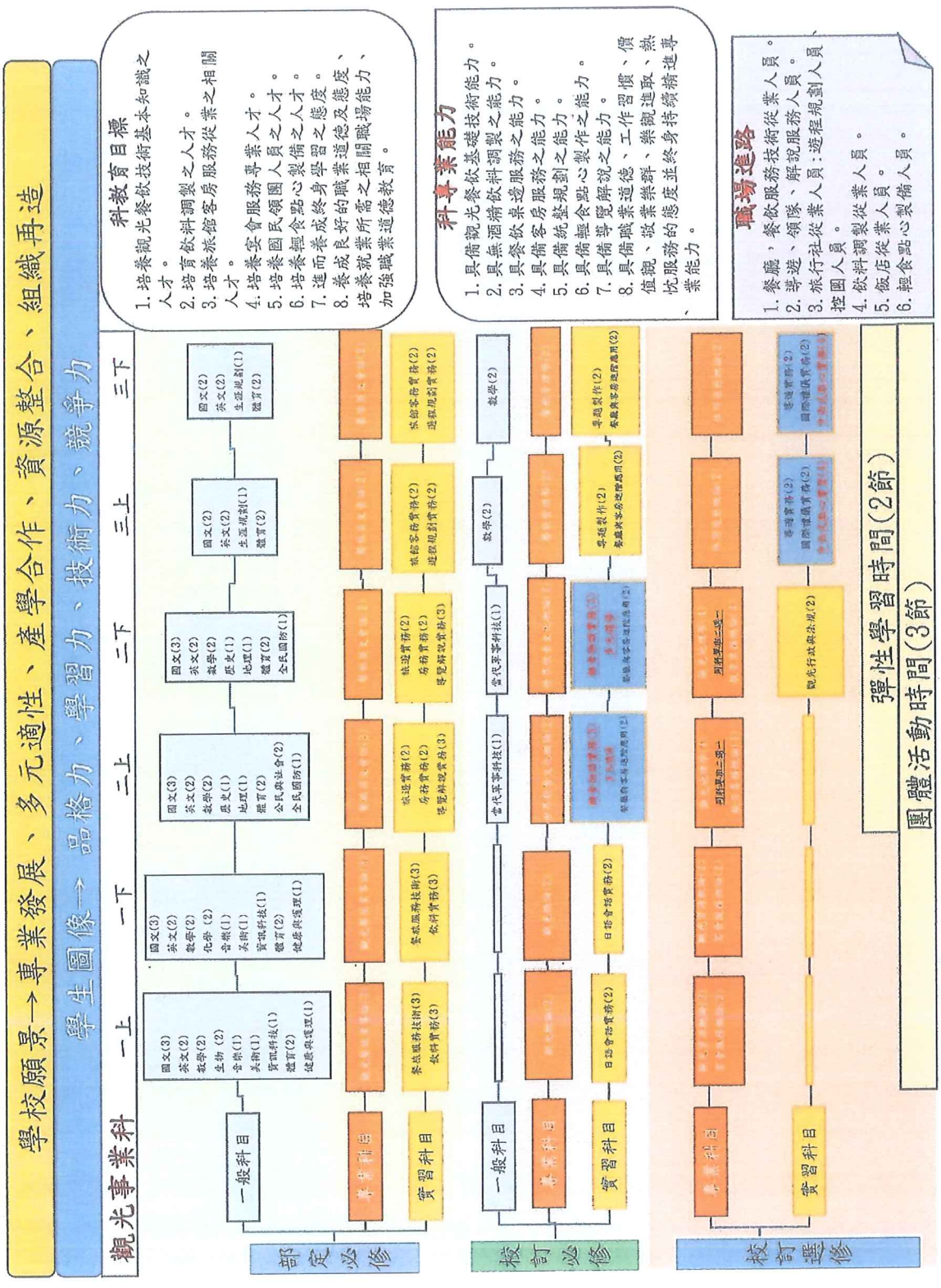
## 科專業能力

1. 具備美容彩妝專業能力
2. 具備髮型設計設計能力
3. 具備整體造型應用設計能力
4. 具備人體彩繪設計能力
5. 具備新娘秘書造型能力
6. 具備芳香療法按摩能力
7. 具備光療美甲設計能力
8. 具備植睫毛設計能力
9. 具備專業技術及持續進修的能力
10. 具備職業道德、工作習慣、價值觀、敬業樂群、樂觀進取、熱忱服務的態度及終身學習的能力

## 職場進路

1. 美容專業彩妝師。
2. 髮型設計師
3. 整體造型設計師。
4. 人體彩繪設計師。
5. 新娘秘書造型師。
6. 芳香療法按摩師。
7. 光療美甲設計師。
8. 植睫毛設計師

（五）觀光事業科(&4070)




# 陸、群科課程表

## 一、教學科目與學分(節)數表

表 6-1-1　電機與電子群電機科 教學科目與學分(節)數檢核表

109學年度入學新生適用

| 課程類別 | | 領域 / 科目及學分數 | | | 授課年段與學分配置 | | | | | | 備 註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | |
| 名稱 | | 名稱 | | 學分 | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | |
| 部定必修 | 一般科目 | 語文 | 國語文 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| | | | 英語文 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | 數學 | 數學 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | C版 |
| | | 社會 | 歷史 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 地理 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | | 公民與社會 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | 自然科學 | 物理 | 4 | 2 | 2 | | | | | B版 |
| | | | 生物 | 2 | 1 | 1 | | | | | B版 |
| | | 藝術 | 音樂 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 美術 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | 綜合活動 | 生涯規劃 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 法律與生活 | 0 | | | | | | | |
| | | 科技 | 資訊科技 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | 健康與體育 | 健康與護理 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 體育 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | 全民國防教育 | | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | 小計 | | 72 | 19 | 19 | 11 | 11 | 6 | 6 | 部定必修一般科目總計72學分 |
| | 專業科目 | 基本電學 | | 6 | 3 | 3 | | | | | |
| | | 電子學 | | 6 | | | 3 | 3 | | | |
| | | 數位邏輯設計 | | 3 | | | 3 | | | | |
| | | 微處理機 | | 0 | | | | | | | |
| | | 電工機械 | | 6 | | | 3 | 3 | | | |
| | | 冷凍空調原理 | | 0 | | | | | | | |
| | | 小計 | | 21 | 3 | 3 | 9 | 6 | 0 | 0 | 部定必修專業科目總計21學分 |
| | 實習科目 | 基本電學實習 | | 3 | | 3 | | | | | |
| | | 電子學實習 | | 6 | | | 3 | 3 | | | |
| | | 自動控制 | 電工實習 | 3 | 3 | | | | | | |
| | | | 可程式控制實習 | 3 | | | 3 | | | | |
| | | | 機電整合實習 | 3 | | | | 3 | | | |
| | | 電機工程 | 智慧居家監控實習 | 3 | | | | 3 | | | |
| | | | 電力電子應用實習 | 3 | | | | | 3 | | |
| | | | 電工機械實習 | 3 | | | | | 3 | | |
| | | 小計 | | 27 | 3 | 3 | 6 | 9 | 6 | 0 | 部定必修實習科目總計27學分 |
| | 專業及實習科目合計 | | | 48 | 6 | 6 | 15 | 15 | 6 | 0 | |
| | 部定必修合計 | | | 120 | 25 | 25 | 26 | 26 | 12 | 6 | 部定必修總計120學分 |

表 6-1-1　電機與電子群電機科 教學科目與學分(節)數檢核表(續)

109學年度入學新生適用

| 課程類別 | | | | 領域 / 科目及學分數 | | 授課年段與學分配置 | | | | | | | 備 註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | | |
| 名稱 | | 學分 | | 名稱 | 學分 | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | | |
| 校訂科目 | 校訂必修 | 專業科目 | 14學分 6.73% | 電工法規 | 4 | 2 | 2 | | | | | | |
| | | | | 專業英文 | 4 | 2 | 2 | | | | | | |
| | | | | 電子電路 | 6 | | | | | 3 | 3 | | |
| | | | | 小計 | 14 | 4 | 4 | | | 3 | 3 | | 校訂必修專業科目總計14學分 |
| | | 實習科目 | 15學分 7.21% | 基礎配電實習 | 6 | 3 | 3 | | | | | | |
| | | | | 電子電路實習 | 3 | | | | | | 3 | | |
| | | | | 專題實作 | 6 | | | | 3 | 3 | | | |
| | | | | 小計 | 15 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | | 校訂必修實習科目總計15學分 |
| | | 特殊需求領域 | | 生活管理 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| | | | | 社會技巧 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| | | | | 小計 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 校訂必修特殊需求領域總計24學分 |
| | | 校訂必修學分數合計 | | | 29 | 7 | 7 | | 3 | 6 | 6 | | 校訂必修總計29學分 |
| | 校訂選修 | 一般科目 | 8學分 3.85% | 數學進階 | 0 | | | | | | | | |
| | | | | 數學 | 8 | | | | | 4 | 4 | | |
| | | | | 最低應選修學分數小計 | 8 | | | | | | | | 校訂選修一般科目總計8學分 |
| | | 專業科目 | 18學分 8.65% | 太陽能概論 | 3 | | | | | 3 | | | |
| | | | | 電儀表學 | 3 | | 3 | | | | | | |
| | | | | 配線設計 | 2 | | | | | | 2 | | |
| | | | | 電機控制 | 3 | | | | | | 3 | | |
| | | | | 工業配電 | 3 | | | | | 3 | | | |
| | | | | 感測器原理 | 2 | | | | | | 2 | | 同科單班<br>AL2選1 |
| | | | | 基本電學進階 | 2 | | | | | | 2 | | 同科單班<br>AL2選1 |
| | | | | 電力設備 | 2 | | | | | 2 | | | 同科單班<br>AM2選1 |
| | | | | 輸配電 | 2 | | | | | 2 | | | 同科單班<br>AM2選1 |
| | | | | 最低應選修學分數小計 | 18 | | | | | | | | 校訂選修專業科目總計22學分 |
| | | 實習科目 | 33學分 15.87% | 家庭電器修護實務 | 3 | | | | | | 3 | | |
| | | | | 機械人實習 | 6 | | | | | 3 | 3 | | |
| | | | | 感測器實習 | 3 | | | | | | 3 | | |
| | | | | 程式設計實習 | 3 | | | 3 | | | | | |
| | | | | 工業電子學實習 | 3 | | | | | | 3 | | |
| | | | | 可程式控制進階實習 | 3 | | | | | 3 | | | |
| | | | | 太陽能實習 | 6 | | | | | 3 | 3 | | |
| | | | | 微處理機實習 | 6 | | | | | 3 | 3 | | 同科單班<br>AK2選1 |
| | | | | 單晶片實習 | 6 | | | | | 3 | 3 | | 同科單班<br>AK2選1 |
| | | | | 程式語言 | 3 | | | 3 | | | | | 同群跨科<br>AN2選1<br>與硬體裝修實習2選1 |
| | | | | 硬體裝修實習 | 3 | | | 3 | | | | | 同群跨科<br>AN2選1<br>與程式語言2選1 |
| | | | | 最低應選修學分數小計 | 33 | | | | | | | | 校訂選修實習科目總計45學分 |
| | | 校訂選修學分數合計 | | | 35 | | | 4 | 1 | 12 | 18 | | 校訂選修總計75學分數 |
| 每週團體活動時間(節數) | | | | | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 每週彈性學習時間(節數) | | | | | 8 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 每週總上課時間(節數) | | | | | 210 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | | |

表 6-1-2　家政群幼兒保育科 教學科目與學分(節)數檢核表

109學年度入學新生適用

| 課程類別 | | 領域 / 科目及學分數 | | | 授課年段與學分配置 | | | | | | 備 註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | |
| 名稱 | | 名稱 | | 學分 | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | |
| 部定必修 | 一般科目 | 語文 | 國語文 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| | | | 英語文 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | 數學 | 數學 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | A版 |
| | | 社會 | 歷史 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 地理 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | | 公民與社會 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | 自然科學 | 化學 | 2 | 2 | | | | | | A版 |
| | | | 生物 | 2 | | 2 | | | | | B版 |
| | | 藝術 | 音樂 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 美術 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | 綜合活動 | 生涯規劃 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 法律與生活 | 0 | | | | | | | |
| | | 科技 | 資訊科技 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | 健康與體育 | 健康與護理 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 體育 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | 全民國防教育 | | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | 小計 | | 70 | 17 | 17 | 12 | 12 | 6 | 6 | 部定必修一般科目總計70學分 |
| | 專業科目 | 家政概論 | | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| | | 色彩概論 | | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 家政職業衛生與安全 | | 2 | | 2 | | | | | |
| | | 家庭教育 | | 4 | | | 2 | 2 | | | |
| | | 家政職業倫理 | | 2 | | | | | | 2 | |
| | | 行銷與服務 | | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| | | 家政美學 | | 2 | | | | | 2 | | |
| | | 小計 | | 20 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 部定必修專業科目總計20學分 |
| | 實習科目 | 多媒材創作實務 | | 6 | 3 | 3 | | | | | |
| | | 飾品設計與實務 | | 4 | | | 2 | 2 | | | |
| | | 生活應用 | 嬰幼兒發展照護實務 | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| | | | 膳食與營養實務 | 4 | | | 2 | 2 | | | |
| | | | 幼兒教保活動設計與實務 | 4 | | | 2 | 2 | | | |
| | | | 家庭生活管理實務 | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| | | 小計 | | 26 | 5 | 5 | 6 | 6 | 2 | 2 | 部定必修實習科目總計26學分 |
| | 專業及實習科目合計 | | | 46 | 9 | 9 | 8 | 8 | 6 | 6 | |
| | 部定必修合計 | | | 116 | 26 | 26 | 20 | 20 | 12 | 12 | 部定必修總計116學分 |

表 6-1-2　家政群幼兒保育科 教學科目與學分(節)數檢核表(續)

109學年度入學新生適用

| 課程類別 | | | | 領域 / 科目及學分數 | | 授課年段與學分配置 | | | | | | 備 註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | |
| 名稱 | | 學分 | | 名稱 | 學分 | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | |
| 校訂科目 | 校訂必修 | 專業科目 | 10學分 5.43% | 嬰幼兒發展與保育概論 | 6 | | | 3 | 3 | | | |
| | | | | 幼兒教保概論 | 4 | | | 2 | 2 | | | |
| | | | | 小計 | 10 | | | 5 | 5 | | | 校訂必修專業科目總計10學分 |
| | | 實習科目 | 32學分 17.39% | 琴法實務 | 4 | | | 2 | 2 | | | |
| | | | | 教保實務 | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| | | | | 專題實作 | 6 | | | | | 3 | 3 | |
| | | | | 幼兒餐點設計與實作 | 6 | | | | | 3 | 3 | |
| | | | | 幼兒教保活動設計實務 | 6 | 3 | 3 | | | | | |
| | | | | 幼兒教具製作實務 | 6 | | | | | 3 | 3 | |
| | | | | 小計 | 32 | 3 | 3 | 2 | 2 | 11 | 11 | 校訂必修實習科目總計32學分 |
| | | 特殊需求領域 | | 生活管理 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | | | 社會技巧 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | | | 小計 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 校訂必修特殊需求領域總計24學分 |
| | | 校訂必修學分數合計 | | | 42 | 3 | 3 | 7 | 7 | 11 | 11 | 校訂必修總計42學分 |
| | 校訂選修 | 專業科目 | 13學分 7.07% | 兒童福利概論 | 3 | | 3 | | | | | |
| | | | | 幼兒教保行政概論 | 2 | | | | | 2 | | |
| | | | | 婚姻與家庭概論 | 2 | | | | | | 2 | |
| | | | | 特殊幼兒保育概論 | 3 | | | | | | 3 | |
| | | | | 人際關係與溝通概論 | 3 | 3 | | | | | | 同科單班<br>AB2選1<br>與親職教育概論2選1 |
| | | | | 親職教育概論 | 3 | 3 | | | | | | 同科單班<br>AB2選1<br>與人際關係與溝通概論2選1 |
| | | | | 最低應選修學分數小計 | 13 | | | | | | | 校訂選修專業科目總計16學分 |
| | | 實習科目 | 13學分 7.07% | 幼兒行為觀察與評量實務 | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| | | | | 幼兒遊戲實務 | 3 | | | | | 3 | | 同科單班<br>AD2選1 |
| | | | | 幼兒體能實務 | 3 | | | | | 3 | | 同科單班<br>AD2選1 |
| | | | | 幼兒學習環境設計實作 | 3 | | | 3 | | | | 同群跨科<br>AI3選1 |
| | | | | 時尚凝膠美甲 | 3 | | | 3 | | | | 同群跨科<br>AI3選1 |
| | | | | 健康促進實務 | 3 | | | 3 | | | | 同群跨科<br>AI3選1 |
| | | | | 活動設計與執行 | 3 | | | | 3 | | | 同群跨科<br>AJ3選1 |
| | | | | 美甲美睫藝術 | 3 | | | | 3 | | | 同群跨科<br>AJ3選1 |
| | | | | 幼兒安全教育實務 | 3 | | | | 3 | | | 同群跨科<br>AJ3選1 |
| | | | | 最低應選修學分數小計 | 13 | | | | | | | 校訂選修實習科目總計28學分 |
| | | 校訂選修學分數合計 | | | 26 | 3 | 3 | 3 | 3 | 7 | 7 | 校訂選修總計44學分數 |
| 每週團體活動時間(節數) | | | | | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 每週彈性學習時間(節數) | | | | | 8 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 每週總上課時間(節數) | | | | | 210 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | |

表 6-1-3　家政群照顧服務科(試辦) 教學科目與學分(節)數檢核表

109學年度入學新生適用

| 課程類別 | | 領域 / 科目及學分數 | | | 授課年段與學分配置 | | | | | | 備 註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | |
| 名稱 | | 名稱 | | 學分 | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | |
| 部定必修 | 一般科目 | 語文 | 國語文 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| | | | 英語文 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | 數學 | 數學 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | A版 |
| | | 社會 | 歷史 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 地理 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | | 公民與社會 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | 自然科學 | 化學 | 2 | 2 | | | | | | A版 |
| | | | 生物 | 2 | | 2 | | | | | B版 |
| | | 藝術 | 音樂 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 美術 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | 綜合活動 | 生涯規劃 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 法律與生活 | 0 | | | | | | | |
| | | 科技 | 資訊科技 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | 健康與體育 | 健康與護理 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 體育 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | 全民國防教育 | | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | 小計 | | 70 | 17 | 17 | 12 | 12 | 6 | 6 | 部定必修一般科目總計70學分 |
| | 專業科目 | 家政概論 | | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| | | 色彩概論 | | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 家政職業衛生與安全 | | 2 | | 2 | | | | | |
| | | 家庭教育 | | 4 | | | 2 | 2 | | | |
| | | 家政職業倫理 | | 2 | | | | | | 2 | |
| | | 行銷與服務 | | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| | | 家政美學 | | 2 | | | | | 2 | | |
| | | 小計 | | 20 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 部定必修專業科目總計20學分 |
| | 實習科目 | 多媒材創作實務 | | 6 | 3 | 3 | | | | | |
| | | 飾品設計與實務 | | 4 | | | 2 | 2 | | | |
| | | 生活應用 | 嬰幼兒發展照護實務 | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| | | | 膳食與營養實務 | 4 | | | 2 | 2 | | | |
| | | | 幼兒教保活動設計與實務 | 4 | | | 2 | 2 | | | |
| | | | 家庭生活管理實務 | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| | | 小計 | | 26 | 5 | 5 | 6 | 6 | 2 | 2 | 部定必修實習科目總計26學分 |
| | 專業及實習科目合計 | | | 46 | 9 | 9 | 8 | 8 | 6 | 6 | |
| | 部定必修合計 | | | 116 | 26 | 26 | 20 | 20 | 12 | 12 | 部定必修總計116學分 |

表 6-1-3　家政群照顧服務科(試辦) 教學科目與學分(節)數檢核表(續)

109學年度入學新生適用

| 課程類別 | | | 領域 / 科目及學分數 | | 授課年段與學分配置 | | | | | | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | |
| 名稱 | 學分 | | 名稱 | 學分 | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | |
| 校訂科目 | 校訂必修 | 一般科目 3學分 1.62% | 網際網路概論與應用 | 3 | | | | | | 3 | |
| | | | 小計 | 3 | | | | | | 3 | 校訂必修一般科目總計3學分 |
| | | 專業科目 10學分 5.41% | 基本照顧實務與實驗 | 4 | | | 2 | 2 | | | |
| | | | 長期照顧概論 | 6 | 3 | 3 | | | | | |
| | | | 小計 | 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | | | 校訂必修專業科目總計10學分 |
| | | 實習科目 23學分 12.43% | 機構照顧實務 | 4 | | | | | 4 | | |
| | | | 基本照顧實習 | 4 | | | 2 | 2 | | | |
| | | | 居家照顧實務 | 4 | | | 2 | 2 | | | |
| | | | 專題實作 | 6 | | | | | 3 | 3 | |
| | | | 社區照顧實務 | 3 | | | | | 3 | | |
| | | | 身體檢查與評估 | 2 | | | | | 2 | | |
| | | | 小計 | 23 | | | 4 | 4 | 12 | 3 | 校訂必修實習科目總計23學分 |
| | | 特殊需求領域 | 生活管理 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | | 社會技巧 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | | 小計 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 校訂必修特殊需求領域總計24學分 |
| | 校訂必修學分數合計 | | | 36 | 3 | 3 | 6 | 6 | 12 | 6 | 校訂必修總計36學分 |
| | 校訂選修 | 專業科目 21學分 11.35% | 個案管理概論 | 2 | | | | | | 2 | |
| | | | 人類發展概論 | 2 | | | | | | 2 | |
| | | | 長期照顧法規概論 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | | 營養學概論 | 2 | | | | | 2 | | |
| | | | 緊急與意外事故處理 | 3 | | 3 | | | | | |
| | | | 福利服務概論 | 2 | | | | | | 2 | |
| | | | 人際關係與溝通 | 3 | 3 | | | | | | |
| | | | 長期照顧專業倫理 | 2 | | | | | | 2 | 同科單班 AA2選1 |
| | | | 藥物認識與用藥安全 | 2 | | | | | | 2 | 同科單班 AA2選1 |
| | | | 輔具科技與健康照顧 | 2 | | | | | 2 | | 同科單班 AH2選1 |
| | | | 人體結構與功能概論 | 2 | | | | | 2 | | 同科單班 AH2選1 |
| | | | 最低應選修學分數小計 | 21 | | | | | | | 校訂選修專業科目總計24學分 |
| | | 實習科目 12學分 6.49% | 社區健康營造 | 2 | | | | | | 2 | |
| | | | 輔助方案設計與應用 | 2 | | | | | | 2 | |
| | | | 輔具科技與應用實習 | 2 | | | | | 2 | | |
| | | | 幼兒學習環境設計實作 | 3 | | | 3 | | | | 同群跨科 AI3選1 |
| | | | 時尚凝膠美甲 | 3 | | | 3 | | | | 同群跨科 AI3選1 |
| | | | 健康促進實務 | 3 | | | 3 | | | | 同群跨科 AI3選1 |
| | | | 活動設計與執行 | 3 | | | | 3 | | | 同群跨科 AJ3選1 |
| | | | 美甲美睫藝術 | 3 | | | | 3 | | | 同群跨科 AJ3選1 |
| | | | 幼兒安全教育實務 | 3 | | | | 3 | | | 同群跨科 AJ3選1 |
| | | | 最低應選修學分數小計 | 12 | | | | | | | 校訂選修實習科目總計24學分 |
| | 校訂選修學分數合計 | | | 32 | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 12 | 校訂選修總計48學分數 |
| 每週團體活動時間(節數) | | | | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 每週彈性學習時間(節數) | | | | 8 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 每週總上課時間(節數) | | | | 210 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | |

表 6-1-4　家政群時尚造型科 教學科目與學分(節)數檢核表

109學年度入學新生適用

| 課程類別 | | 領域 / 科目及學分數 | | | 授課年段與學分配置 | | | | | | 備 註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | |
| 名稱 | | 名稱 | | 學分 | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | |
| 部定必修 | 一般科目 | 語文 | 國語文 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| | | | 英語文 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | 數學 | 數學 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | A版 |
| | | 社會 | 歷史 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 地理 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | | 公民與社會 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | 自然科學 | 化學 | 2 | 2 | | | | | | A版 |
| | | | 生物 | 2 | | 2 | | | | | B版 |
| | | 藝術 | 音樂 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 美術 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | 綜合活動 | 生涯規劃 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 法律與生活 | 0 | | | | | | | |
| | | 科技 | 資訊科技 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | 健康與體育 | 健康與護理 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 體育 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | 全民國防教育 | | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | 小計 | | 70 | 17 | 17 | 12 | 12 | 6 | 6 | 部定必修一般科目總計70學分 |
| | 專業科目 | 家政概論 | | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| | | 色彩概論 | | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 家政職業衛生與安全 | | 2 | | 2 | | | | | |
| | | 家庭教育 | | 4 | | | 2 | 2 | | | |
| | | 家政職業倫理 | | 2 | | | | | | 2 | |
| | | 行銷與服務 | | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| | | 家政美學 | | 2 | | | | | 2 | | |
| | | 小計 | | 20 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 部定必修專業科目總計20學分 |
| | 實習科目 | 多媒材創作實務 | | 6 | 3 | 3 | | | | | |
| | | 飾品設計與實務 | | 4 | | | 2 | 2 | | | |
| | | 整體造型 | 美容美體實務 | 6 | | | 3 | 3 | | | |
| | | | 美髮造型實務 | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| | | | 舞台表演實務 | 4 | | | 2 | 2 | | | |
| | | | 整體造型設計與實務 | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| | | 小計 | | 28 | 5 | 5 | 7 | 7 | 2 | 2 | 部定必修實習科目總計28學分 |
| 專業及實習科目合計 | | | | 48 | 9 | 9 | 9 | 9 | 6 | 6 | |
| 部定必修合計 | | | | 118 | 26 | 26 | 21 | 21 | 12 | 12 | 部定必修總計118學分 |

表 6-1-4　家政群時尚造型科 教學科目與學分(節)數檢核表(續)

109學年度入學新生適用

| 課程類別 | | | | 領域 / 科目及學分數 | | 授課年段與學分配置 | | | | | | 備 註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | |
| 名稱 | | 學分 | | 名稱 | 學分 | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | |
| 校訂科目 | 校訂必修 | 專業科目 | 30學分 15.96% | 髮型梳理 | 8 | | | 4 | 4 | | | |
| | | | | 美顏 | 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | | | |
| | | | | 美膚 | 6 | 3 | 3 | | | | | |
| | | | | 男士理髮 | 6 | | | | | 3 | 3 | |
| | | | | 小計 | 30 | 6 | 6 | 6 | 6 | 3 | 3 | 校訂必修專業科目總計30學分 |
| | | 實習科目 | 4學分 2.13% | 專題實作 | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| | | | | 小計 | 4 | | | | | 2 | 2 | 校訂必修實習科目總計4學分 |
| | | 特殊需求領域 | | 生活管理 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | | | 社會技巧 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | | | 小計 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 校訂必修特殊需求領域總計24學分 |
| | | 校訂必修學分數合計 | | | 34 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 校訂必修總計34學分 |
| | 校訂選修 | 專業科目 | 4學分 2.13% | 面具設計 | 2 | | | 2 | | | | |
| | | | | 紙圖設計 | 2 | | | | 2 | | | |
| | | | | 最低應選修學分數小計 | 4 | | | | | | | 校訂選修專業科目總計4學分 |
| | | 實習科目 | 32學分 17.02% | 髮型設計 | 6 | | | | | 3 | 3 | |
| | | | | 時尚彩繪化妝 | 8 | | | | | 4 | 4 | |
| | | | | 新娘秘書 | 8 | | | | | 4 | 4 | |
| | | | | 國際禮儀實務 | 4 | | | | | 2 | 2 | 同科單班<br>AF2選1<br>與美體芳療2選1 |
| | | | | 美體芳療 | 4 | | | | | 2 | 2 | 同科單班<br>AF2選1 |
| | | | | 幼兒學習環境設計實作 | 3 | | | 3 | | | | 同群跨科<br>AI3選1 |
| | | | | 時尚凝膠美甲 | 3 | | | 3 | | | | 同群跨科<br>AI3選1 |
| | | | | 健康促進實務 | 3 | | | 3 | | | | 同群跨科<br>AI3選1 |
| | | | | 活動設計與執行 | 3 | | | | 3 | | | 同群跨科<br>AJ3選1 |
| | | | | 美甲美睫藝術 | 3 | | | | 3 | | | 同群跨科<br>AJ3選1 |
| | | | | 幼兒安全教育實務 | 3 | | | | 3 | | | 同群跨科<br>AJ3選1 |
| | | | | 最低應選修學分數小計 | 32 | | | | | | | 校訂選修實習科目總計48學分 |
| | | 校訂選修學分數合計 | | | 32 | | | 3 | 3 | 13 | 13 | 校訂選修總計52學分數 |
| 每週團體活動時間(節數) | | | | | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 每週彈性學習時間(節數) | | | | | 8 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 每週總上課時間(節數) | | | | | 210 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | |

表 6-1-5　餐旅群觀光事業科 教學科目與學分(節)數檢核表

109學年度入學新生適用

| 課程類別 | 領域 / 科目及學分數 | | | 授課年段與學分配置 | | | | | | 備 註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | |
| 名稱 | 名稱 | | 學分 | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | |
| 部定必修 | 一般科目 | 語文 | 國語文 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| | | | 英語文 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | 數學 | 數學 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | B版 |
| | | 社會 | 歷史 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | | 地理 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | | 公民與社會 | 2 | | | 2 | | | | |
| | | 自然科學 | 化學 | 2 | | 2 | | | | | A版 |
| | | | 生物 | 2 | 2 | | | | | | B版 |
| | | 藝術 | 音樂 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 美術 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | 綜合活動 | 生涯規劃 | 2 | | | | | 1 | 1 | |
| | | | 法律與生活 | 0 | | | | | | | |
| | | 科技 | 資訊科技 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | 健康與體育 | 健康與護理 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 體育 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | 全民國防教育 | | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | 小計 | | 70 | 15 | 15 | 14 | 12 | 7 | 7 | 部定必修一般科目總計70學分 |
| | 專業科目 | 觀光餐旅業導論 | | 6 | 3 | 3 | | | | | |
| | | 觀光餐旅英語會話 | | 8 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | 小計 | | 14 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 部定必修專業科目總計14學分 |
| | 實習科目 | 餐飲服務技術 | | 6 | 3 | 3 | | | | | |
| | | 飲料實務 | | 6 | 3 | 3 | | | | | 本科與香格里拉飯店多年配合提供學生實習打工機會，目前因應飯店實習規劃，希望本科一年級以飲料調製為主，因此本校觀光科一年級為主要規畫，搭配業界需求，養成科教育目標飲料調製之人才規劃。 |
| | | 旅宿 | 房務實務 | 4 | | | 2 | 2 | | | 本科與香格里拉飯店合作，飯店要求房務實習限二年級學生，因此配合調整本校觀光科學生課程安排，結合學校課程及對於飯店實務概念進行印證，達成科教育目標培養旅館客房服務人員之規劃。並搭配課程進階之旅館客務實務課程時間調整，符合原課程邏輯規劃。 |
| | | | 旅館客務實務 | 4 | | | | | 2 | 2 | 本校觀光科學生與台南香格里拉五星飯店有實習合作，故而規劃三年級學習旅館客務管理，呼應二年級飯店客房實務課程，加深加廣，進而延伸，達到求職進路目的。 |
| | | 旅遊 | 旅遊實務 | 4 | | | 2 | 2 | | | |
| | | | 導覽解說實務 | 6 | | | 3 | 3 | | | |
| | | | 遊程規劃實務 | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| | | 小計 | | 34 | 6 | 6 | 7 | 7 | 4 | 4 | 部定必修實習科目總計34學分 |
| | 專業及實習科目合計 | | | 48 | 9 | 9 | 9 | 9 | 6 | 6 | |
| | 部定必修合計 | | | 118 | 24 | 24 | 23 | 21 | 13 | 13 | 部定必修總計118學分 |

表 6-1-5　餐旅群觀光事業科 教學科目與學分(節)數檢核表(續)

109學年度入學新生適用

| 課程類別 | | | 領域 / 科目及學分數 | | 授課年段與學分配置 | | | | | | 備 註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | |
| 名稱 | 學分 | | 名稱 | 學分 | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | |
| 校訂科目 | 校訂必修 | 專業科目 12學分 6.25% | 世界飲食文化概論 | 4 | | | 2 | 2 | | | |
| | | | 觀光概論 | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| | | | 餐飲管理 | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| | | | 小計 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 校訂必修專業科目總計12學分 |
| | | 實習科目 18學分 9.38% | 日語會話實務 | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| | | | 專題實作 | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| | | | 餐廳與客房進階應用 | 10 | | | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| | | | 小計 | 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 校訂必修實習科目總計18學分 |
| | | 特殊需求領域 | 生活管理 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | | 社會技巧 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | | 小計 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 校訂必修特殊需求領域總計24學分 |
| | | 校訂必修學分數合計 | | 30 | 4 | 4 | 4 | 4 | 7 | 7 | 校訂必修總計30學分 |
| | 校訂選修 | 專業科目 20學分 10.42% | 宴會服務概論 | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| | | | 休閒遊憩概論 | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| | | | 觀光資源概要 | 4 | 2 | 2 | | | | | 高一新生輔為剛入學，以觀光資源概要為切入，認識台灣本土觀光資源，並培養導覽解說之先修能力，增廣觀光資源知識，進而銜接高二導覽解說實務課程之專業史地人文知識，使課程能搭配科教育目標中「培養國民領團人才」之規劃。 |
| | | | 航空票務概論 | 8 | | | 4 | 4 | | | 同科單班<br>AE2選1 |
| | | | 觀光地理學 | 8 | | | 4 | 4 | | | 同科單班<br>AE2選1 |
| | | | 最低應選修學分數小計 | 20 | | | | | | | 校訂選修專業科目總計28學分 |
| | | 實習科目 24學分 12.5% | 導遊實務 | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| | | | 國際禮儀實務 | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| | | | 觀光行政與法規應用 | 2 | | | | 2 | | | |
| | | | 中西式點心實習 | 8 | | | | | 4 | 4 | |
| | | | 輕食物語應用 | 6 | | | 3 | 3 | | | |
| | | | 最低應選修學分數小計 | 24 | | | | | | | 校訂選修實習科目總計24學分 |
| | | 校訂選修學分數合計 | | 36 | 4 | 4 | 3 | 5 | 10 | 10 | 校訂選修總計52學分數 |
| 每週團體活動時間(節數) | | | | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 每週彈性學習時間(節數) | | | | 8 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 每週總上課時間(節數) | | | | 210 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | |

## 二、課程架構表

表 6-2-1　電機與電子群電機科 課程架構表(以科為單位，1 科 1 表)
109學年度入學新生適用

| 項目 | | | | 相關規定 | 學校規劃情形 | | 說明 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 學分數 | 百分比(%) | |
| 一般科目 | 部定 | | | 66-76 (34.4-39.6%) | 72 | 39.13 % | |
| | 校訂 | 必修 | | 各校課程發展組織自訂 | 0 | 0 % | |
| | | 選修 | | | 8 | 4.35 % | |
| | 合　　計 | | | | 80 | 43.48 % | |
| 專業及實習科目 | 部定 | 專業科目 | | 學分(依總綱規定) | 21 | 11.41 % | |
| | | 實習科目 | | 學分(依總綱規定) | 27 | 14.67 % | |
| | | 專業及實習科目合計 | | 60 學分為限 | 48 | 26.08 % | |
| | 校訂 | 專業科目 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 14 | 7.61 % | |
| | | | 選修 | | 18 | 9.78 % | |
| | | 實習科目 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 15 | 8.15 % | |
| | | | 選修 | | 33 | 17.93 % | |
| | 合　　計 | | | 至少 80 學分 | 128 | 69.55 % | |
| | 實習科目學分數 | | | 至少 45 學分 | 75 | 40.75 % | |
| 應修習總學分數 | | | | 180 - 192 學分 | 184 學分 | | |
| 六學期團體活動時間(節數)合計 | | | | 12 - 18 節 | 18 節 | | |
| 六學期彈性教學時間(節數)合計 | | | | 6 - 12 節 | 8 節 | | |
| 上課總節數 | | | | 210 節 | 210 節 | | |
| | | | | | | | |
| 畢業條件 | 1、應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。<br>2、表列部定必修科目 111-136 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。<br>3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格，<br>含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。 | | | | | | |
| 備註：<br>1、百分比計算以「 應修習總學分 」為分母。<br>2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。<br>3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。 | | | | | | | |

表 6-2-2　家政群幼兒保育科 課程架構表(以科為單位，1 科 1 表)
109學年度入學新生適用

| 項目 | | | | 相關規定 | 學校規劃情形 | | 說明 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 學分數 | 百分比(%) | |
| 一般科目 | 部定 | | | 66-76 (34.4-39.6%) | 70 | 38.04 % | |
| | 校訂 | 必修 | | 各校課程發展組織自訂 | 0 | 0 % | |
| | | 選修 | | | 0 | 0 % | |
| | 合　　計 | | | | 70 | 38.04 % | |
| 專業及實習科目 | 部定 | 專業科目 | | 學分(依總綱規定) | 20 | 10.87 % | |
| | | 實習科目 | | 學分(依總綱規定) | 26 | 14.13 % | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 專業及實習科目合計 | | 60 學分為限 | 46 | 25 % | |
| | 校訂 | 專業科目 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 10 | 5.43 % | |
| | | | 選修 | | 13 | 7.07 % | |
| | | 實習科目 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 32 | 17.39 % | |
| | | | 選修 | | 13 | 7.07 % | |
| | 合　　計 | | | 至少 80 學分 | 114 | 61.96 % | |
| | 實習科目學分數 | | | 至少 45 學分 | 71 | 38.59 % | |
| 應修習總學分數 | | | | 180 - 192 學分 | | 184 學分 | |
| 六學期團體活動時間(節數)合計 | | | | 12 - 18 節 | | 18 節 | |
| 六學期彈性教學時間(節數)合計 | | | | 6 - 12 節 | | 8 節 | |
| 上課總節數 | | | | 210 節 | | 210 節 | |
| | | | | | | | |
| 畢業條件 | 1、應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。<br>2、表列部定必修科目 111-136 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。<br>3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格，含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。 | | | | | | |
| 備註：<br>1、百分比計算以「 應修習總學分 」為分母。<br>2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。<br>3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。 | | | | | | | |

表 6-2-3　家政群照顧服務科(試辦) 課程架構表(以科為單位，1 科 1 表)

109學年度入學新生適用

| 項目 | | | | 相關規定 | 學校規劃情形 | | 說明 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 學分數 | 百分比(%) | |
| 一般科目 | 部定 | | | 66-76 (34.4-39.6%) | 70 | 38.04 % | |
| | 校訂 | 必修 | | 各校課程發展組織自訂 | 3 | 1.63 % | |
| | | 選修 | | | 0 | 0 % | |
| | 合　　計 | | | | 73 | 39.67 % | |
| 專業及實習科目 | 部定 | 專業科目 | | 學分(依總綱規定) | 20 | 10.87 % | |
| | | 實習科目 | | 學分(依總綱規定) | 26 | 14.13 % | |
| | | 專業及實習科目合計 | | 60 學分為限 | 46 | 25 % | |
| | 校訂 | 專業科目 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 10 | 5.43 % | |
| | | | 選修 | | 21 | 11.41 % | |
| | | 實習科目 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 23 | 12.5 % | |
| | | | 選修 | | 12 | 6.52 % | |
| | 合　　計 | | | 至少 80 學分 | 112 | 60.86 % | |
| | 實習科目學分數 | | | 至少 45 學分 | 61 | 33.15 % | |
| 應修習總學分數 | | | | 180 - 192 學分 | | 184 學分 | |
| 六學期團體活動時間(節數)合計 | | | | 12 - 18 節 | | 18 節 | |
| 六學期彈性教學時間(節數)合計 | | | | 6 - 12 節 | | 8 節 | |
| 上課總節數 | | | | 210 節 | | 210 節 | |
| | | | | | | | |
| 畢業條件 | 1、應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。 | | | | | | |

| | |
|---|---|
| | 2、表列部定必修科目 111-136 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。<br>3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格，<br>含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。 |
| 備註：<br>1、百分比計算以「 應修習總學分 」為分母。<br>2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。<br>3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。 | |

表 6-2-4　家政群時尚造型科 課程架構表(以科為單位，1 科 1 表)

109學年度入學新生適用

| 項目 | | | | 相關規定 | 學校規劃情形 | | 說明 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 學分數 | 百分比(%) | |
| 一般科目 | 部定 | | | 66-76 (34.4-39.6%) | 70 | 38.04 % | |
| | 校訂 | 必修 | | 各校課程發展組織自訂 | 0 | 0 % | |
| | | 選修 | | | 0 | 0 % | |
| | 合　　計 | | | | 70 | 38.04 % | |
| 專業及實習科目 | 部定 | 專業科目 | | 學分(依總綱規定) | 20 | 10.87 % | |
| | | 實習科目 | | 學分(依總綱規定) | 28 | 15.22 % | |
| | | 專業及實習科目合計 | | 60 學分為限 | 48 | 26.09 % | |
| | 校訂 | 專業科目 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 30 | 16.3 % | |
| | | | 選修 | | 4 | 2.17 % | |
| | | 實習科目 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 4 | 2.17 % | |
| | | | 選修 | | 32 | 17.39 % | |
| | 合　　計 | | | 至少 80 學分 | 118 | 64.12 % | |
| | 實習科目學分數 | | | 至少 45 學分 | 64 | 34.78 % | |
| 應修習總學分數 | | | | 180 - 192 學分 | 184 學分 | | |
| 六學期團體活動時間(節數)合計 | | | | 12 - 18 節 | 18 節 | | |
| 六學期彈性教學時間(節數)合計 | | | | 6 - 12 節 | 8 節 | | |
| 上課總節數 | | | | 210 節 | 210 節 | | |
| | | | | | | | |
| 畢業條件 | 1、應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。<br>2、表列部定必修科目 111-136 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。<br>3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格，<br>含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。 | | | | | | |
| 備註：<br>1、百分比計算以「 應修習總學分 」為分母。<br>2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。<br>3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。 | | | | | | | |

表 6-2-5　餐旅群觀光事業科 課程架構表(以科為單位，1 科 1 表)

109學年度入學新生適用

| 項目 | | | 相關規定 | 學校規劃情形 | | 說明 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學分數 | 百分比(%) | |
| 一般科目 | 部定 | | 66-76 (34.4-39.6%) | 70 | 38.04 % | |
| | 校訂 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 0 | 0 % | |
| | | 選修 | | 0 | 0 % | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| | 合　　計 | | | | 70 | 38.04 % | |
| 專業及實習科目 | 部定 | 專業科目 | | 學分(依總綱規定) | 14 | 7.61 % | |
| | | 實習科目 | | 學分(依總綱規定) | 34 | 18.48 % | |
| | | 專業及實習科目合計 | | 60 學分為限 | 48 | 26.09 % | |
| | 校訂 | 專業科目 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 12 | 6.52 % | |
| | | | 選修 | | 20 | 10.87 % | |
| | | 實習科目 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 18 | 9.78 % | |
| | | | 選修 | | 24 | 13.04 % | |
| | 合　　計 | | | 至少 80 學分 | 122 | 66.3 % | |
| | 實習科目學分數 | | | 至少 45 學分 | 76 | 41.3 % | |
| 應修習總學分數 | | | | 180 - 192 學分 | | 184 學分 | |
| 六學期團體活動時間(節數)合計 | | | | 12 - 18 節 | | 18 節 | |
| 六學期彈性教學時間(節數)合計 | | | | 6 - 12 節 | | 8 節 | |
| 上課總節數 | | | | 210 節 | | 210 節 | |

| | |
|---|---|
| 畢業條件 | 1、應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。<br>2、表列部定必修科目 111-136 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。<br>3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格，<br>含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。 |

備註：

1、百分比計算以「 應修習總學分 」為分母。

2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。

3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。

# 柒、團體活動時間規劃

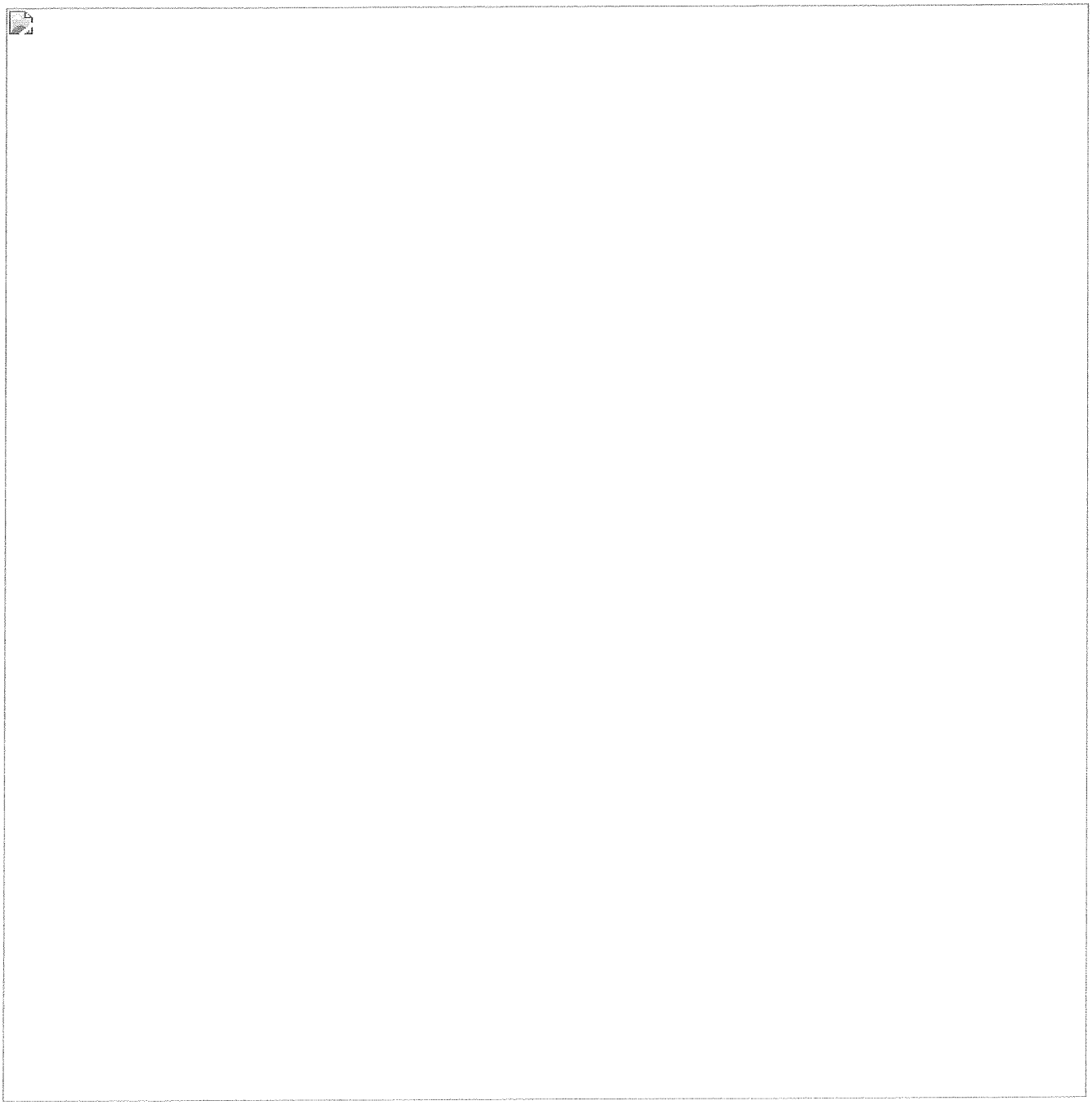
說明：

1. 團體活動時間每周教學節數以2-3節為原則。其中班級活動1節列為教師基本節數。各校可因應實際需求，於團體活動課程安排班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及週會或講座，惟社團活動每學年不得低於24節。
2. 學校宜以三年整體規劃、逐年實施為原則，一學年或一學期之總節數配點實際教學需要，彈性安排各項活動，不受每週1節或每週班級活動、社團活動各1節之限制。
3. 節數：請務必輸入阿拉伯數字，切勿輸入其他文字。

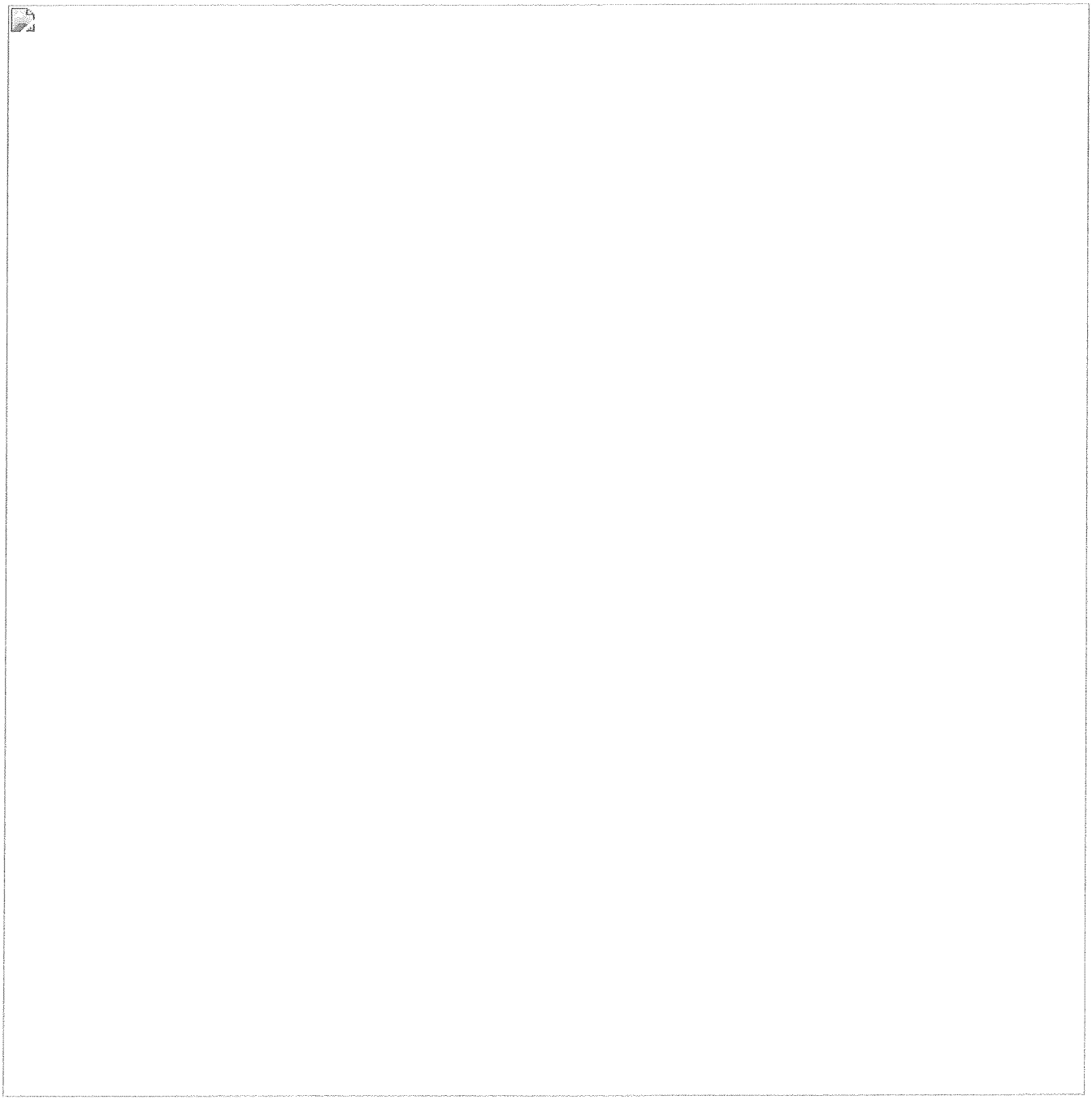
| 序號 | 項目 | 團體活動時間節數 | | | | | | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | |
| | | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | |
| 1 | 週會 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | |
| 2 | 班級活動 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | |
| 3 | 社團活動 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | |
| | 合計 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | (節/學期) |
| | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | (節/週) |

捌、彈性學習時間實施規劃表

一、彈性學習時間實施相關規定



二、學生自主學習實施規範



# 三、彈性學習時間規劃表

說明：

1. 技術型高級中等學校每週 0-2 節，六學期每週單位合計需6-12節。
2. 若開設類型授予學分數者，請於備註欄位加註說明。
3. 開設類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」，且為全學期授課時，須檢附教學大綱，敘明授課內容等。若同時採計學分時其課程名稱應為：0000(彈性)
4. 開設類型為「自主學習」，由第陸章中各科所設定之彈性學習時間之各學期節數時新增，無法由此處修正。
5. 實施對象請填入群科別等。
6. 本表以校為單位，1校1表。

| 科別 | 授課節數 | | | | | | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | |
| 每周彈性學習時間(節數) | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | |
| | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 電機科 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 幼兒保育科 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 時尚造型科 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 觀光事業科 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 照顧服務科(試辦) | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | |

| 開設年段 | | 開設名稱 | 每週節數 | 開設週數 | 實施對象 | 開設類型 | | | | | 師資規劃 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 自主學習 | 選手培訓 | 充實(增廣)性教學 | 補強性教學 | 學校特色活動 | | |
| 第二學年 | 第一學期 | 自主學習 | 0 | 0 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | V | | | | | 內聘 | |
| | | 美甲彩繪 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 基礎配電實習 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 幼兒遊戲 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 素描 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 創意飲料調製應用 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | V | | | 內聘 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 電腦簡報 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | V | | | 內聘 | |
| | 機器人初階實作 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | V | | | 內聘 | |
| | 時尚玩髮 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | V | | | 內聘 | |
| | 創意輕食點心製作 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | V | | | 內聘 | |
| | 家庭電器修護實務 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | V | | | 內聘 | |
| | 紙裝設計 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | V | | | 內聘 | |
| | 電腦拆裝維修 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | V | | | 內聘 | |
| | 生活居家美學 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | V | | | 內聘 | |
| 第二學期 | 自主學習 | 0 | 0 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | V | | | | | 內聘 | |
| | 美甲彩繪 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | V | | | 內聘 | |
| | 基礎配電實習 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | V | | | 內聘 | |
| | 幼兒遊戲 | 2 | 9 | 資訊科 | | | V | | | 內聘 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | | | | | | |
| | | 素描 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | V | | | 內聘 | | |
| | | 創意飲料調製應用 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | V | | | 內聘 | | |
| | | 電腦簡報 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | V | | | 內聘 | | |
| | | 機器人初階實作 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | V | | | 內聘 | | |
| | | 時尚玩髮 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | V | | | 內聘 | | |
| | | 創意輕食點心製作 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | V | | | 內聘 | | |
| | | 家庭電器修護實務 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | V | | | 內聘 | | |
| | | 紙裝設計 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | V | | | 內聘 | | |
| | | 電腦拆裝維修 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | V | | | 內聘 | | |
| | | 生活居家美學 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | V | | | 內聘 | | |
| 第三 | 第一 | 自主學習 | 0 | 0 | 資訊科<br>電機科 | V | | | | | 內聘 | | |

| 學年 | 學期 | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | | | | | | |
| | | 美甲彩繪 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | V | | | 內聘 | | |
| | | 幼兒遊戲 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | V | | | 內聘 | | |
| | | 素描 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | V | | | 內聘 | | |
| | | 創意飲料調製應用 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | V | | | 內聘 | | |
| | | 電腦簡報 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | V | | | 內聘 | | |
| | | 機器人初階實作 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | V | | | 內聘 | | |
| | | 時尚玩髮 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | V | | | 內聘 | | |
| | | 創意輕食點心製作 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | V | | | 內聘 | | |
| | | 家庭電器修護實務 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | V | | | 內聘 | | |
| | | 紙裝設計 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | V | | | 內聘 | | |
| | | 電腦拆裝維修 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科 | | | V | | | 內聘 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | | | | | | |
| | 生活居家美學 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | V | | | 內聘 | | |
| 第二學期 | 自主學習 | 0 | 0 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | V | | | | | 內聘 | | |
| | 美甲彩繪 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | V | | | 內聘 | | |
| | 基礎配電實習 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | V | | | 內聘 | | |
| | 幼兒遊戲 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | V | | | 內聘 | | |
| | 素描 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | V | | | 內聘 | | |
| | 創意飲料調製應用 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | V | | | 內聘 | | |
| | 電腦簡報 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | V | | | 內聘 | | |
| | 機器人初階實作 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | V | | | 內聘 | | |
| | 時尚玩髮 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | V | | | 內聘 | | |
| | 創意輕食點心製作 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科 | | | V | | | 內聘 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | | | | | | | |
| | | 家庭電器修護實務 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | V | | | 內聘 | | | |
| | | 紙裝設計 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | V | | | 內聘 | | | |
| | | 電腦拆裝維修 | 2 | 9 | 資訊科<br>電機科<br>美工科<br>幼兒保育科<br>照顧服務科(試辦)<br>時尚造型科<br>觀光事業科 | | | V | | | 內聘 | | | |

# 玖、學生選課規劃與輔導

## 一、校訂選修課程規劃（含跨科、群、校選修課程規劃）

表 9-1-1 原班級選修方式課程規劃表

| 序號 | 科目屬性 | 科目名稱 | 適用群科別 | 授課年段與學分配置 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | |
| | | | | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 |
| 1. | 一般 | 數學進階 | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | 一般 | 數學 | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 3. | 專業 | 太陽能概論 | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 4. | 專業 | 電儀表學 | 電機科 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | 專業 | 設計繪畫 | | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 6. | 專業 | 配線設計 | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 7. | 專業 | 數位邏輯進階 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 8. | 專業 | 兒童福利概論 | 幼兒保育科 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | 專業 | 幼兒教保行政概論 | 幼兒保育科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 10. | 專業 | 宴會服務概論 | 觀光事業科 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11. | 專業 | 個案管理概論 | 照顧服務科(試辦) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 12. | 專業 | 人類發展概論 | 照顧服務科(試辦) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 13. | 專業 | 數位多媒體設計 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 14. | 專業 | 長期照顧法規概論 | 照顧服務科(試辦) | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 15. | 專業 | 電機控制 | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 16. | 專業 | 工業配電 | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 17. | 專業 | 營養學概論 | 照顧服務科(試辦) | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 18. | 專業 | 休閒遊憩概論 | 觀光事業科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 19. | 專業 | 婚姻與家庭概論 | 幼兒保育科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 20. | 專業 | 緊急與意外事故處理 | 照顧服務科(試辦) | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21. | 專業 | 特殊幼兒保育概論 | 幼兒保育科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 22. | 專業 | 觀光資源概要 | 觀光事業科 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23. | 專業 | 福利服務概論 | 照顧服務科(試辦) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 24. | 專業 | 面具設計 | 時尚造型科 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 25. | 專業 | 基本電學進階 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 26. | 專業 | 人際關係與溝通 | 照顧服務科(試辦) | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 27. | 專業 | 紙圖設計 | 時尚造型科 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 28. | 實習 | 家具設計 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 29. | 實習 | 作業系統實習 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |

| 序號 | 科目屬性 | 科目名稱 | 適用群科別 | 授課年段與學分配置 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | |
| | | | | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 |
| 30. | 實習 | 資訊技術實習 | | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 31. | 實習 | 導遊實務 | 觀光事業科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 32. | 實習 | 國際禮儀實務 | 觀光事業科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 33. | 實習 | 社區健康營造 | 照顧服務科(試辦) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 34. | 實習 | 程式語言實習 | | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 35. | 實習 | 觀光行政與法規應用 | 觀光事業科 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 36. | 實習 | 網頁設計實習 | | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 37. | 實習 | 輔助方案設計與應用 | 照顧服務科(試辦) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 38. | 實習 | 電腦輔助設計 | | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 39. | 實習 | 商業攝影 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 40. | 實習 | 髮型設計 | 時尚造型科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| 41. | 實習 | 智慧居監控實習 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 42. | 實習 | 幼兒行為觀察與評量實務 | 幼兒保育科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 43. | 實習 | 智慧居家監控實習 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 44. | 實習 | 家庭電器修護實務 | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 45. | 實習 | 機械人實習 | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| 46. | 實習 | 開放式硬體應用實習 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 47. | 實習 | 感測器實習 | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 48. | 實習 | 中西式點心實習 | 觀光事業科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 49. | 實習 | 時尚彩繪化妝 | 時尚造型科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 50. | 實習 | 程式設計實習 | 電機科 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 51. | 實習 | 新娘秘書 | 時尚造型科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 52. | 實習 | 工業電子學實習 | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 53. | 實習 | 套裝軟體實習 | | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 54. | 實習 | 輔具科技與應用實習 | 照顧服務科(試辦) | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 55. | 實習 | 輕食物語應用 | 觀光事業科 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| 56. | 實習 | 可程式控制進階實習 | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 57. | 實習 | 陶瓷技法 | | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 58. | 實習 | 太陽能實習 | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |

表 9-2-1 多元選修方式課程規劃表

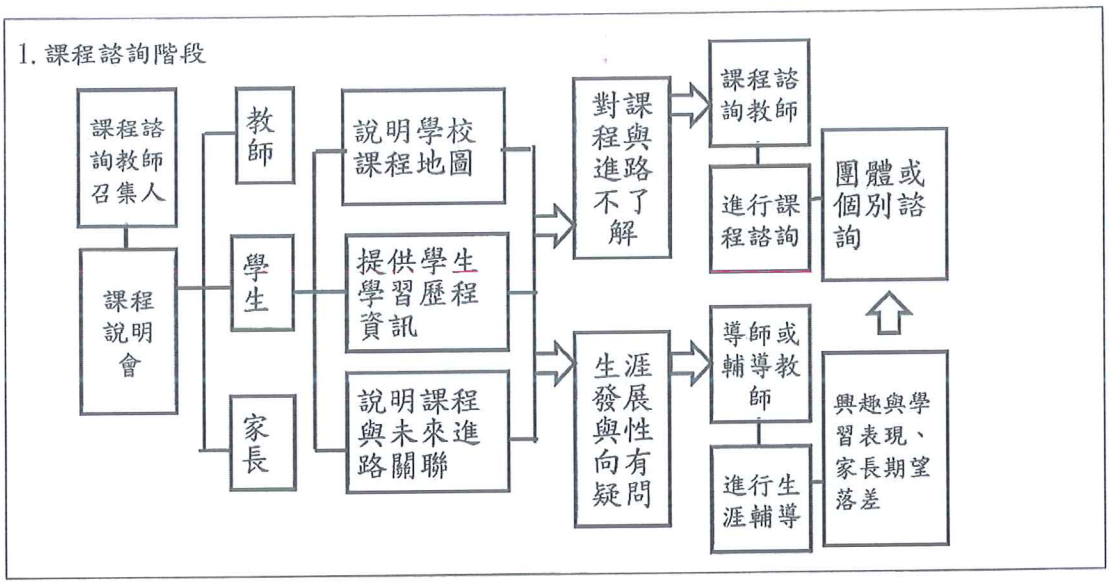
| 序號 | 科目屬性 | 科目名稱 | 適用群科別 | 授課年段與學分配置 | | | 開課方式 | 同時段開課 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 第一學年 | 第二學年 | 第三學年 | | |

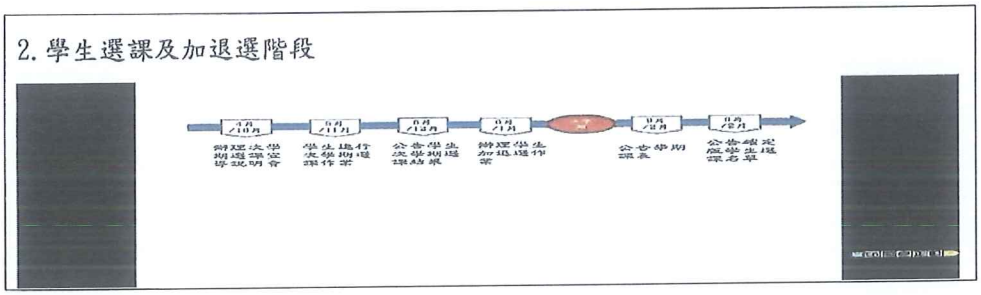
| 序號 | 科目屬性 | 科目名稱 | 適用群科別 | 授課年段與學分配置 二 | | 一 | | 二 | | 開課方式 | 同時段開課 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 專業 | 長期照顧專業倫理 | 照顧服務科(試辦) | 第一學年 0 | | 第二學年 0 | | 第二學年 2 | | 同科單班 | AA2選1 |
| 2. | 專業 | 藥物認識與用藥安全 | 照顧服務科(試辦) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 同科單班 | AA2選1 |
| 3. | 專業 | 人際關係與溝通概論 | 幼兒保育科 | 一3 | 二0 | 一0 | 二0 | 一0 | 二0 | 同科單班 | AB2選1 |
| 4. | 專業 | 親職教育概論 | 幼兒保育科 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 同科單班 | AB2選1 |
| 5. | 專業 | 室內設計 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 同科單班 | AC2選1 |
| 6. | 專業 | 展示設計 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 同科單班 | AC2選1 |
| 7. | 實習 | 幼兒遊戲實務 | 幼兒保育科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 同科單班 | AD2選1 |
| 8. | 實習 | 幼兒體能實務 | 幼兒保育科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 同科單班 | AD2選1 |
| 9. | 專業 | 航空票務概論 | 觀光事業科 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 同科單班 | AE2選1 |
| 10. | 專業 | 觀光地理學 | 觀光事業科 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 同科單班 | AE2選1 |
| 11. | 實習 | 國際禮儀實務 | 時尚造型科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科單班 | AF2選1 |
| 12. | 實習 | 美體芳療 | 時尚造型科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科單班 | AF2選1 |
| 13. | 實習 | 電腦遊戲設計實習 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 同科單班 | AG2選1 |
| 14. | 實習 | 電腦動畫設計實習 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 同科單班 | AG2選1 |
| 15. | 專業 | 輔具科技與健康照顧 | 照顧服務科(試辦) | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 同科單班 | AH2選1 |
| 16. | 專業 | 人體結構與功能概論 | 照顧服務科(試辦) | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 同科單班 | AH2選1 |
| 17. | 實習 | 幼兒學習環境設計實作 | 幼兒保育科 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 同群跨科 | AI3選1 |
| | | | 照顧服務科(試辦) | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 同群跨科 | AI3選1 |
| | | | 時尚造型科 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 同群跨科 | AI3選1 |
| 18. | 實習 | 時尚凝膠美甲 | 幼兒保育科 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 同群跨科 | AI3選1 |
| | | | 照顧服務科(試辦) | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 同群跨科 | AI3選1 |
| | | | 時尚造型科 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 同群跨科 | AI3選1 |
| 19. | 實習 | 健康促進實務 | 幼兒保育科 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 同群跨科 | AI3選1 |
| | | | 照顧服務科(試辦) | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 同群跨科 | AI3選1 |
| | | | 時尚造型科 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 同群跨科 | AI3選1 |
| 20. | 實習 | 活動設計與執行 | 幼兒保育科 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 同群跨科 | AJ3選1 |
| | | | 照顧服務科(試辦) | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 同群跨科 | AJ3選1 |
| | | | 時尚造型科 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 同群跨科 | AJ3選1 |
| 21. | 實習 | 美甲美睫藝術 | 幼兒保育科 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 同群跨科 | AJ3選1 |
| | | | 照顧服務科(試辦) | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 同群跨科 | AJ3選1 |
| | | | 時尚造型科 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 同群跨科 | AJ3選1 |
| 22. | 實習 | 幼兒安全教育實務 | 幼兒保育科 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 同群跨科 | AJ3選1 |
| | | | 照顧服務科(試辦) | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 同群跨科 | AJ3選1 |
| | | | 時尚造型科 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 同群跨科 | AJ3選1 |
| 23. | 實習 | 微處理機實習 | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 同科單班 | AK2選1 |
| 24. | 實習 | 單晶片實習 | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 同科單班 | AK2選1 |
| 25. | 專業 | 感測器原理 | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 同科單班 | AL2選1 |
| 26. | 專業 | 基本電學進階 | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 同科單班 | AL2選1 |
| 27. | 專業 | 電力設備 | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 同科單班 | AM2選1 |
| 28. | 專業 | 輸配電 | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 同科單班 | AM2選1 |
| 29. | 實習 | 程式語言 | | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 同群跨科 | AN2選1 |
| | | | 電機科 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 同群跨科 | AN2選1 |
| 30. | 實習 | 硬體裝修實習 | | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 同群跨科 | AN2選1 |
| | | | 電機科 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 同群跨科 | AN2選1 |

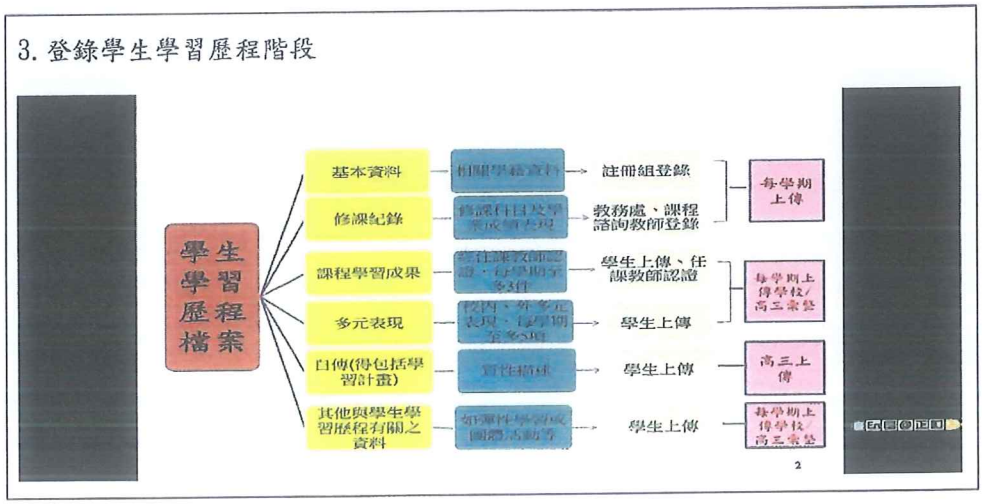
## 二、選課輔導流程規劃

### (一)流程圖(含選課輔導及流程)

學生選課流程圖




### (二)日程表

| 序號 | 時間 | 活動內容 | 說明 |
|---|---|---|---|
| 1 | 109年6月中旬 | 選課宣導 | 舊生利用前 一學期末進行選課宣導 |
| 2 | 109年9月初 | 正式上課 | 跑班上課 |
| 3 | 109年9月中旬 | 選課宣導 | 利用新生報到時段進行選課宣導 |
| 4 | 109年10月中旬 | 學生進行選課 | 1.進行分組選課<br>2.以電腦選課方式進行<br>3.規劃1.2~1.5倍選修課程<br>4.相關選課流程參閱流程圖<br>5.選課諮詢輔導 |
| 5 | 110年2月中旬 | 正式上課 | 跑班上課 |
| 6 | 110年3月上旬 | 學生進行選課 | 1.進行分組選課<br>2.以電腦選課方式進行<br>3.規劃1.2~1.5倍選修課程<br>4.相關選課流程參閱流程圖<br>5.選課諮詢輔導 |
| 7 | 110年6月中旬 | 加、退選 | 得於學期前兩週進行，由學生自行加退、選。 |
| 8 | 111年1初 | 加、退選 | 得於上一學期開放第二次加退選，<br>由學生自行加退、選。 |
| 9 | 每年六月 | 檢討 | 課發會進行選課檢討 |

## 三、選課輔導措施

注意：請參閱填報系統上傳檔案「109_211317_ 選課輔導程規劃_選課輔導措施.pdf」，請學校另行列印

## 拾、學校課程評鑑

108學校課程評鑑計畫

108學校課程評鑑計畫 附件圖檔

# 臺南市私立崑山高級中學課程評鑑實施計畫

中華民國108年11月18日行政會議討論

中華民國108年11月26日課程發展委員會通過

一、依據

(一)教育部中華民國103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

(二)教育部中華民國108年4月22日臺教授國部字第1080031188B號函發布之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。

(三)教育部中華民國108年5月30日臺教授國部字第1080050523B號令發布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」。

二、目的

(一)每學年定期蒐集、運用或分析課程規劃、教學實施與學生學習之相關資料，以確保課程實施與相關推動措施成效，並作為調整課程計畫與改善整體教學與環境設施之依據。

(二)定期檢視學生學習歷程、學習成效以及多元表現之質性分析與量化成果，並擷取教育部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，以掌握學校課程實施之具體成效。

三、課程自我評鑑人員及分工

(一)課程發展委員會成員：負責課程自我評鑑相關規劃與實施工作，並審議課程評鑑計畫、課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程、各項建議與改進方案以及課程自我評鑑報告。

(二)課程自我評鑑小組成員：

1.由校長就課程發展委員會成員，聘請7至11人組成課程自我評鑑小組。

2.課程自我評鑑小組負責擬定課程評鑑計畫草案、協助擬定課程自我評鑑實施內容、負責彙整各教學單位實施自我檢核結果，並完成課程自我評鑑報告草案。

(三)各專業群科召集人/學科教學研究會召集人：由各教學研究會召開，依據教師自我評鑑資料、教師教學教材，以及學生學習成果，研擬課程改進方案。

(四)全校教師：所有實際擔任教學之教師，填寫教師教學實施自評表。

# 臺南市私立崑山高級中學課程評鑑實施計畫

中華民國108年11月18日行政會議討論

中華民國108年11月26日課程發展委員會通過

一、依據

(一)教育部中華民國103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

(二)教育部中華民國108年4月22日臺教授國部字第1080031188B號函發布之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。

(三)教育部中華民國108年5月30日臺教授國部字第1080050523B號令發布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」。

二、目的

(一)每學年定期蒐集、運用或分析課程規劃、教學實施與學生學習之相關資料，以確保課程實施與相關推動措施成效，並作為調整課程計畫與改善整體教學與環境設施之依據。

(二)定期檢視學生學習歷程、學習成效以及多元表現之質性分析與量化成果，並擷取教育部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，以掌握學校課程實施之具體成效。

三、課程自我評鑑人員及分工

(一)課程發展委員會成員：負責課程自我評鑑相關規劃與實施工作，並審議課程評鑑計畫、課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程、各項建議與改進方案以及課程自我評鑑報告。

(二)課程自我評鑑小組成員：

1.由校長就課程發展委員會成員，聘請7至11人組成課程自我評鑑小組。

2.課程自我評鑑小組負責擬定課程評鑑計畫草案、協助擬定課程自我評鑑實施內容、負責彙整各教學單位實施自我檢核結果，並完成課程自我評鑑報告草案。

(三)各專業群科召集人/學科教學研究會召集人：由各教學研究會召開，依據教師自我評鑑資料、教師教學教材，以及學生學習成果，研擬課程改進方案。

(四)全校教師：所有實際擔任教學之教師，填寫教師教學實施自評表。

四、課程自我評鑑實施內容

(一)課程規劃：依課程計畫的訂定與執行、課程組織與結構、教學計畫、行政支援與學生選課意願等歷程與成果進行評鑑。

(二)教學實施：依課程設計、教材與教學、教學策略及教學方式進行評鑑。

(三)學生學習：依學生學習過程、成效及多元表現成果進行評鑑。

課程自我評鑑之內容，分別依評鑑項目、評鑑人員、評鑑方式及評鑑時間，綜整如下：

| 自我評鑑<br>實施內容 | 自我評鑑<br>實施項目 | 自我評鑑<br>人員 | 參考表單/資料 | 自我評鑑<br>時間 |
|---|---|---|---|---|
| 課程規劃 | 課程規劃包括課程計畫的訂定與執行、課程組織與結構、教學計畫、行政支援與學生選課意願等 | ◆教學研究會<br>◆課程評鑑小組<br>◆產業專家<br>◆學者專家<br>◆課程發展委員會 | ◆選課調查表 | ●每年預計10月新生填寫選課意願表<br>●預計每年8月與2月 |
| 教學實施 | 教學實施包括課程設計、教材與教學、教學策略及教學方式 | ◆授課教師<br>◆學生<br>◆家長<br>◆教學研究會 | ◆教師教學實施自評表 | ●預計每年1月及6月 |
| 學生學習 | 學生學習包括學生學習過程、成效及多元表現成果 | ◆授課教師<br>◆教學研究會 | ◆學生成績系統<br>◆學習歷程檔案<br>◆臺灣後期中等學校長期追蹤資料庫 | ●依學校計畫調整實施評量<br>●預計每年1月及6月 |

五、課程自我評鑑流程規劃

| | | |
|---|---|---|
| (一)校長聘請組成課程自我評鑑小組 | - | 校長就課程發展委員會成員，聘請7至11人組成課程自我評鑑小組 |
| (二)課程自我評鑑小組擬定相關草案 | - | 自我評鑑小組協助擬定：<br>1.課程評鑑計畫草案。<br>2.擬定課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程草案 |
| (三)課程發展委員會通過相關計畫 | - | 課程發展委員會通過：<br>1.課程自我評鑑計畫。<br>2.課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程規劃 |
| (四)學科/專業群科教學研究會與教師個人進行自我檢核 | - | 學科/專業群科教學研究會與教師個人，依據課程自我評鑑實施內容之檢核工具、規準與歷程進行自我檢核 |
| (五)完成課程自我評鑑報告草案 | - | 課程自我評鑑小組將教學單位與教師個人自我檢核後之資料質性分析與量化結果彙整與統計，完成課程自我評鑑報告草案 |
| (六)提擬各項建議與改進方案並完成課程自我評鑑報告 | - | 課程發展委員會依據課程自我評鑑報告草案，擬具各項建議與改進方案，提送校內相關單位協助改善，並適時與相關教師代表或有關人員進行討論後，完成課程自我評鑑報告並列入學校課程計畫 |
| (七)結果運用之後續規劃與持續改善 | - | 各行政單位與學科/群科教學研究會及教師個人，依據課程自我評鑑報告，進行課程自我評鑑結果運用之後續規劃與持續改善 |

六、課程自我評鑑結果運用

(一)依據教學單位實施自我檢核後之建議，適時安排增廣、補強教學或學生學習輔導。

(二)依據課程自我評鑑所擬具之各項建議與改進方案，改善學校課程實施條件及整體教學環境。

(三)依據教學單位實施自我檢核後之結果，參酌教育部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，鼓勵調整教材教法，並回饋教師專業成長規劃。

(四)激勵教師進行課程及教學創新。

(五)增進教師對課程品質之重視。

(六)修正學校課程計畫。

(七)提升家長及學生對課程發展之參與及理解。

七、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

# 109學校課程評鑑計畫

109學校課程評鑑計畫 附件圖檔

# 臺南市私立崑山高級中學課程評鑑實施計畫

中華民國108年11月18日行政會議討論

中華民國108年11月26日課程發展委員會通過

一、依據

(一)教育部中華民國103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

(二)教育部中華民國108年4月22日臺教授國部字第1080031188B號函發布之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。

(三)教育部中華民國108年5月30日臺教授國部字第1080050523B號令發布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」。

二、目的

(一)每學年定期蒐集、運用或分析課程規劃、教學實施與學生學習之相關資料，以確保課程實施與相關推動措施成效，並作為調整課程計畫與改善整體教學與環境設施之依據。

(二)定期檢視學生學習歷程、學習成效以及多元表現之質性分析與量化成果，並擷取教育部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，以掌握學校課程實施之具體成效。

三、課程自我評鑑人員及分工

(一)課程發展委員會成員：負責課程自我評鑑相關規劃與實施工作，並審議課程評鑑計畫、課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程、各項建議與改進方案以及課程自我評鑑報告。

(二)課程自我評鑑小組成員：

1.由校長就課程發展委員會成員，聘請7至11人組成課程自我評鑑小組。

2.課程自我評鑑小組負責擬定課程評鑑計畫草案、協助擬定課程自我評鑑實施內容、負責彙整各教學單位實施自我檢核結果，並完成課程自我評鑑報告草案。

(三)各專業群科召集人/學科教學研究會召集人：由各教學研究會召開，依據教師自我評鑑資料、教師教學教材，以及學生學習成果，研擬課程改進方案。

(四)全校教師：所有實際擔任教學之教師，填寫教師教學實施自評表。

四、課程自我評鑑實施內容

(一)課程規劃：依課程計畫的訂定與執行、課程組織與結構、教學計畫、行政支援與學生選課意願等歷程與成果進行評鑑。

(二)教學實施：依課程設計、教材與教學、教學策略及教學方式進行評鑑。

(三)學生學習：依學生學習過程、成效及多元表現成果進行評鑑。

課程自我評鑑之內容，分別依評鑑項目、評鑑人員、評鑑方式及評鑑時間，綜整如下：

| 自我評鑑<br>實施內容 | 自我評鑑<br>實施項目 | 自我評鑑<br>人員 | 參考表單/資料 | 自我評鑑<br>時間 |
|---|---|---|---|---|
| 課程規劃 | 課程規劃包括課程計畫的訂定與執行、課程組織與結構、教學計畫、行政支援與學生選課意願等 | ◆教學研究會<br>◆課程評鑑小組<br>◆產業專家<br>◆學者專家<br>◆課程發展委員會 | ◆選課調查表 | ●每年預計10月新生填寫選課意願表<br>●預計每年8月與2月 |
| 教學實施 | 教學實施包括課程設計、教材與教學、教學策略及教學方式 | ◆授課教師<br>◆學生<br>◆家長<br>◆教學研究會 | ◆教師教學實施自評表 | ●預計每年1月及6月 |
| 學生學習 | 學生學習包括學生學習過程、成效及多元表現成果 | ◆授課教師<br>◆教學研究會 | ◆學生成績系統<br>◆學習歷程檔案<br>◆臺灣後期中等學校長期追蹤資料庫 | ●依學校計畫調整實施評量<br>●預計每年1月及6月 |

## 五、課程自我評鑑流程規劃

| | | |
|---|---|---|
| (一)校長聘請組成課程自我評鑑小組 | - | 校長就課程發展委員會成員，聘請7至11人組成課程自我評鑑小組 |
| (二)課程自我評鑑小組擬定相關草案 | - | 自我評鑑小組協助擬定：<br>1.課程評鑑計畫草案。<br>2.擬定課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程草案 |
| (三)課程發展委員會通過相關計畫 | - | 課程發展委員會通過：<br>1.課程自我評鑑計畫。<br>2.課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程規劃 |
| (四)學科/專業群科教學研究會與教師個人進行自我檢核 | - | 學科/專業群科教學研究會與教師個人，依據課程自我評鑑實施內容之檢核工具、規準與歷程進行自我檢核 |
| (五)完成課程自我評鑑報告草案 | - | 課程自我評鑑小組將教學單位與教師個人自我檢核後之資料質性分析與量化結果彙整與統計，完成課程自我評鑑報告草案 |
| (六)提擬各項建議與改進方案並完成課程自我評鑑報告 | - | 課程發展委員會依據課程自我評鑑報告草案，擬具各項建議與改進方案，提送校內相關單位協助改善，並適時與相關教師代表或有關人員進行討論後，完成課程自我評鑑報告並列入學校課程計畫 |
| (七)結果運用之後續規劃與持續改善 | - | 各行政單位與學科/群科教學研究會及教師個人，依據課程自我評鑑報告，進行課程自我評鑑結果運用之後續規劃與持續改善 |

六、課程自我評鑑結果運用

(一)依據教學單位實施自我檢核後之建議，適時安排增廣、補強教學或學生學習輔導。

(二)依據課程自我評鑑所擬具之各項建議與改進方案，改善學校課程實施條件及整體教學環境。

(三)依據教學單位實施自我檢核後之結果，參酌教育部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，鼓勵調整教材教法，並回饋教師專業成長規劃。

(四)激勵教師進行課程及教學創新。

(五)增進教師對課程品質之重視。

(六)修正學校課程計畫。

(七)提升家長及學生對課程發展之參與及理解。

七、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

# 附件、教學大綱

## 附件一：部定一般科目各領域跨科之統整型、探究型、實作型課程規劃

## 附件二：校訂科目教學大綱

### （一）一般科目

表 11-2-1-1臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | |
|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 數學演算 |
| | 英文名稱 | Math Algorithm |
| 師資來源 | 校內單科 | |
| 科目屬性 | 必修 一般科目 | |
| | 領域： | |
| | 非跨領域 | |
| 科目來源 | 學校自行規劃 | |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A2.系統思考與問題解決<br>B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達 | |
| 學生圖像 | 學習力、競爭力 | |
| 適用科別 | Microsoft VBScript ���淳q���~ ���~ '800a0009'<br>}C���□W X d: '[number: 0]'<br>/course/plan_108bt/View_F11.asp, 832 | |

# 附件、教學大綱

## 附件一：部定一般科目各領域跨科之統整型、探究型、實作型課程規劃

## 附件二：校訂科目教學大綱

### （一）一般科目

表 11-2-1-1臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 網際網路概論與應用 | | |
| | 英文名稱 | Internet Introduction and Applications | | |
| 師資來源 | 校內單科 | | | |
| 科目屬性 | 必修 一般科目 | | | |
| | 領域： | | | |
| | 非跨領域 | | | |
| 科目來源 | 學校自行規劃 | | | |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A2.系統思考與問題解決<br>B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養<br>C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作 | | | |
| 學生圖像 | 品格力、學習力、競爭力 | | | |
| 適用科別 | 照顧服務科(試辦) | | | |
| | 3 | | | |
| | 第三學年第二學期 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 一、認識科技新知的發展在網際網路應用上的效益。 二、熟悉網路技術與正確使用區域網路。 三、培養正確應用網際網路的觀念。 四、培養團體合作精神與正確使用網際網路的態度。 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 一、課程概述 | 網路分類 | 6 | |
| 二、網際網路應用軟體之進階應用 | 1.常見網際網路應用軟體<br>2.網際網路軟體之應用 | 12 | |
| 三、多媒體軟體 | 1.多媒體軟體之種類<br>2.多媒體軟體之操作應用 | 15 | |
| 四、區域網路管理 | 1.了解區域網路架構 | 9 | |
| 五、網際網路實作 | 網際網路實際操作與應用 | 12 | |
| 合 計 | | 54 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量（評量方式） | 口頭評量、紙筆測驗、專題報告、網際網路資料搜尋剪輯。 |
| 教學資源 | 網際網路、多媒體。 |
| 教學注意事項 | 一、本課程除了講授理論外，配合由學生實際操作為主。 二、除教科書外，並可善用各種網際網路實例示範講解，以加強學習效果。 三、應將學生分成若干小組，並要求學生一定要動手實作，並於單元結束時加以驗收實驗成果。 |

表 11-2-1-2臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 數學進階 | | |
| | 英文名稱 | Adcanced mathematics | | |
| 師資來源 | 校內單科 | | | |
| 科目屬性 | 選修 一般科目 | | | |
| | 領域： | | | |
| | 非跨領域 | | | |
| 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | | |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A1.身心素質與自我精進<br>B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養<br>C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作 | | | |
| 學生圖像 | 品格力、學習力 | | | |
| 適用科別 | 電機科 | | | |
| | 0 | | | |
| | | | | |
| 建議先修科目 | 有，科目：數學 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 一、培養具有應用數學的基本能力，奠定學習相關學科的基礎。 二、培養思考、推理與創造的能力，並增進應用數學方法處理事務的態度。 三、造就基礎的能力，以培養繼續進修，自我發展的能力。 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 式的運算 | 一、多項式的四則運算<br>二、綜合除法<br>三、餘式、因式定理<br>四、方程式解法 | 6 | |
| 直角坐標系 | 一、直角坐標<br>二、距離公式、分點坐標<br>三、函數圖形 | 6 | |
| 指數與對數 | 一、指數<br>二、指數函數及其圖形<br>三、對數<br>四、對數函數及其圖形<br>五、常用對數 | 6 | |
| 直線方程式 | 一、直線的斜角與斜率<br>二、直線方程式的求法<br>三、二元一次方程式的圖形<br>四、點與直線的距離 | 6 | |
| 圓 | 一、圓的方程式<br>二、圓與直線的關係<br>三、圓的切線 | 8 | |
| 三角函數 | 一、有向角及度量<br>二、銳角三角形<br>三、任意角的三角函數<br>四、三角函數的圖形<br>五、和角的三角函數 | 8 | |
| 數列與級數 | 一、等差數列與級數<br>二、等比數列與級數<br>三、無窮等比級數 | 8 | |
| 排列與組合 | 一、乘法原理<br>二、排列<br>三、組合<br>四、二項式定理 | 8 | |
| 機率 | 一、集合基本概念<br>二、樣本空間與事件<br>三、機率<br>四、數學期望值 | 8 | |
| 統計 | 一、統計抽樣<br>二、資料整理與統計圖表<br>三、算術平均數、中位數、與眾數<br>四、標準差 | 8 | |
| 合 計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量（評量方式） | 一、紙筆測驗 二、口頭問答 三、討論 四、隨堂測驗 五、作業 |
| 教學資源 | 一、課程教材 二、數學相關網站 |
| 教學注意事項 | 一、教學大綱所列的教材及教學時間，教師得是學生程度，實際教學需要酌量增減 二、教學內容採適 |

| | |
|---|---|
| | 時、適性的原則，以學生能確實了解教材為目標 三、教師在教學上應力求簡化內容，力求生動、生活化，與學生所學之專業有關 |

## （二）專業科目

表 11-2-2-1臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 幼兒教保概論 | | |
| | 英文名稱 | Introducation of Early Childhood Education I II | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 必修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 品格力 | | | |
| 適用科別 | 幼兒保育科 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第二學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 一、了解幼兒教保的基本概念。 二、了解幼兒教保思潮及各國教保現況。 三、培養從事幼兒教保工作的興趣。 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)緒論 | 1. 幼兒教保的意義與範圍<br>2. 幼兒教保的重要性與目的<br>3. 幼兒教保的原理原則 | 9 | |
| (二)幼兒教育思潮的演進 | 1. 世界各國幼兒教育思潮的演進<br>2. 我國幼兒教育思潮的演進 | 16 | |
| (三)我國幼教概況 | 1. 我國幼兒教保的歷史演進<br>2. 臺灣幼兒教保發展<br>3. 我國幼教現況與現存問題之探討 | 12 | |
| (四)幼兒的發展與保育 | 1. 幼兒發展本質<br>2. 幼兒生理發展與保育<br>3. 幼兒心理發展與保育 | 12 | |
| (五)幼兒教保原理與課程模式 | 1. 幼兒教保目標<br>2. 幼兒教保活動型態<br>3. 幼兒教材組織與排列<br>4. 教學原則與教保服務人員常用之教學方法<br>5. 幼兒園之教保模式<br>6. 幼兒教保活動內容與實務<br>7. 幼兒教保活動設計與評量 | 28 | |
| 合 計 | | 77 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量（評量方式） | 採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、問答、討論、報告、口試、筆試等，並著重形成性評量，顧及認知、技能、情意的評量。 |
| 教學資源 | 相關書籍、多媒體教材、網路數位資訊等。 |
| 教學注意事項 | 一、教材編選 （一）兼顧學生能力、興趣、需要選擇教材。 （二）配合本校幼兒園之華德福教保模式，應於第二章--幼兒教育思潮的演進內容中，加入史代納學者介紹，增進學生對華德福教育理念之了解。 二、教學方法 （一）注意知識獲得的過程與方法，儘量引發學生主動學習，以取代被動 的知識灌輸。 （二）可實地參觀各種教保模式之幼兒保育機構，以了解實際教保內容。 三、教學相關配合事項 （一）本課程易與本科其他專業課程重疊，任課教師於學期初應作協調，並注意保育概念的全盤性認知。 （二）統一入學測驗幼保類專業科目二預定針對本科目之第三章--各國幼兒教保概況內容作大幅度異動，任課教師應隨時注意最新考試訊息，以維護學生權益。 |

表 11-2-2-2臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 美膚 | | |
| | 英文名稱 | Practice Face care | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 必修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 品格力 | | | |
| 適用科別 | 時尚造型科 | | | |
| | 6 | | | |
| | 第一學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標(教學重點) | 1.能了解美膚的起源與功效 2.熟悉美膚原理與技法 3.具備熟練的按摩技巧及現場應變的能力 1.各類膚質與美容產品介紹 2. 熟悉美膚按摩手技 3.重要穴點認識 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 各類膚質與美容產品與功能介紹 | 各類膚質介紹<br>美容產品與功能介紹 | 5 | |
| 熟悉美膚按摩手技 | 按摩手技的認識<br>按摩手技實作 | 12 | |
| 重要穴點認識 | 頭部按摩示範、學生實際操作<br>臉部按摩示範、學生實際操作<br>肩頸按摩示範、學生實際操作 | 55 | |
| 合 計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量(評量方式) | 1. 採用多元評量注重學生個別差異，其評量方式包括書面報告、資料查找、並且透過觀察、紀錄與問答、討論等方式進行評量。 2. 配合授課進度，進行綜合評量，並且著重形成評量以了解教學績效，督促學生達成學習目標。 |
| 教學資源 | 1. 運用課程相關網站與參考書，教導學生如何查找相關資訊。 2. 透過網路影片的資訊讓學生更加認識美膚服務的資訊與進一步的訊息。 |
| 教學注意事項 | (一) 教材編選 1. 選用審定合格的教科書或是教師自行編列教材，教材應深入淺出並且簡單扼要 2. 配合教學主題以及相關內容綱要，選用各式多媒體教學，如影片觀看 3. 應注意教材之合宜性以及相關資料的正確性，避免資料過於老舊 (二) 教學方式 1. 教師教授課程時應注意學生的技能、認知、情意等三方面的教學 2. 加強學生的職業道德與倫理觀念，以備能從事相關產業 3. 採用多元化的教學方式，配合不同的單元採用問答法、講演法、欣賞教學法、協同教學法等。 |

表 11-2-2-3臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 觀光概論 | | |
| | 英文名稱 | Introduction to Tourism | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 必修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 學習力 | | | |
| 適用科別 | 觀光事業科 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第一學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 1.培養對觀光事業的意義、特性及其範圍有正確的概念。 2.培養對觀光事業之經營管理之認識。 3.了解觀光價值與觀光資源之規劃與管理。 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| （一）觀光產業的概念 | 1.觀光產業的意義<br>2.觀光產業的起源與發展<br>3.觀光產業的範疇<br>4.觀光客的意義 | 12 | 第一學期 |
| （二）觀光發展政策與觀光組織 | 1.我國與國際觀光產業發展概況<br>2.觀光組織介紹<br>3.觀光組織職責<br>4.關關組織運作 | 14 | |
| （三）觀光服務業 | 1.服務業的涵義<br>2.服務業的恃性<br>3.觀光服務的內容<br>4.觀光服務業的經營管理 | 8 | |
| （四）觀光市場與行銷 | 1.觀光市場的概念<br>2.觀光需求與供應<br>3.觀光行銷的概念 | 2 | |
| （五）觀光資源規劃與管理 | 1.觀光資源的意義、特性及分類<br>2.觀光資源規劃的意義、目標、原則及步驟<br>3.觀光資源的分級、型態及開發原則<br>4.觀光資源經營管理理念<br>5.遊憩活動的類型 | 8 | 第二學期 |
| （六）導遊與領隊 | 1.導遊的意義、種類與資格取得<br>2.領隊的意義、種類與資格取得<br>3.導隊與領隊在觀光事業中的地位<br>4.導遊接待業務<br>5.領隊業務 | 10 | |
| （七）觀光人力資源運用 | 1.觀光人力資源運用的基本概念<br>2.觀光人力發展的內容、意義及重要性<br>3.觀光人力發展計劃及其方法<br>4.觀光人力資源管理內容、意義、範疇、原則及未來發展<br>5.觀光人力資源培訓之目的與重要性<br>6.觀光人力需求分析<br>7.觀光人才培訓規劃<br>8.觀光人力資源績效評估 | 10 | |
| （八）觀光衝擊與觀光未來發展方向 | 1.觀光發展對一國或地區之經濟、社會、文化及環境等四個層面之正面效益及負面影響<br>2.我國觀光產業未來發展方向<br>3.觀光事業未來經營管理趨勢 | 8 | |
| 合　計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量（評量方式） | 1.配合授課進度，進行單元評量、綜合評量，及角色扮演，以便即時了解教學成效，督促學生達成學習目標。 2.藉由觀光事業學習單，了解學習成效。 3.評量內容兼顧實務、理解、應用及綜合分析。 4.根據評量結果修改教材教法，實施補救教學。 |
| 教學資源 | 教科書、補充教材、影片補充。 |
| 教學注意事項 | 1.觀光事業的意義與觀光事業的範疇。 2.國內、國外觀光事業與觀光市場概況。 3.觀光事業之經營與管理。 4.觀光規劃與開發。 5.觀光事業發展相關之環境議題認識。 6.觀光事業從業人員前程之進路。 |

表 11-2-2-4臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 電子電路 | | |
| | 英文名稱 | Electronic Circuits | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 必修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告一校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 學習力、技術力、競爭力 | | | |
| 適用科別 | 電機科 | | | |
| | 6 | | | |
| | 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 有，科目：基本電學，電子學 | | | |
| 教學目標(教學重點) | 一、認識電子電路的基本原理。 二、熟悉電子電路的基本技能。 三、瞭解、檢修電子設備之能力。 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 一、基本電子元件 | 1-1二極體<br>1-2雙極性接面電晶體<br>1-3接面場效電晶體<br>1-4金氧半場效電晶體<br>1-5互補金氧半場效電晶體<br>1-6運算放大器<br>1-7積體電路 | 12 | |
| 二、基本電子電路 | 2-1二極體<br>2-2電晶體<br>2-3運算放大器 | 15 | |
| 三、波形產生電路 | 3-1正弦振盪器<br>3-2多諧振盪器<br>3-3史密特觸發器<br>3-4函數波產生器 | 12 | |
| 四、數位電路 | 4-1二進位加法<br>4-2二進位減法<br>4-3串加器<br>4-4並加器<br>4-5BCD碼的運算<br>4-6正反器<br>4-7記憶體<br>4-8移位暫存器<br>4-9計數器 | 12 | |
| 五、訊號處理電路 | 5-1取樣電路<br>5-2A-D轉換器<br>5-3微分器和積分器<br>5-4主動濾波器<br>5-5整形電路<br>5-6七段顯示器 | 12 | |
| 六、直流電源供應器 | 6-1整流<br>6-2穩壓 | 12 | |
| 七、其他應用電路 | 7-1儀表放大器<br>7-2比較器的控制<br>7-3三角波產生器<br>7-4 555計時器 | 9 | |
| 合 計 | | 84 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量(評量方式) | 1.定期考查：第一、二次段考、期末考、競試。 2.平日考查： (1)作業及隨堂筆記。 (2)隨堂測驗。 (3)觀察整體表現：學習態度、科學精神之言行反應、上課及課餘之學習表現、課堂答問、討論、發表之表現、上課言行態度、出缺席狀況之紀錄。 |
| 教學資源 | 1、依學生程度選用教育部審定合格之教科書。 2、教材的內容，應盡量選用較生活化實例教材且符合教學目標。 |
| 教學注意事項 | 一、第三學年，第一學期 3 學分 二、本科老師上課講解及示範操作為主。 三、除教科書外，善用各種實務範例講解，以加強學習效果。 |

表 11-2-2-5臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 長期照顧概論 | | |
| | 英文名稱 | Long-term Care | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 必修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 品格力、學習力、競爭力 | | | |
| 適用科別 | 照顧服務科(試辦) | | | |
| | 6 | | | |
| | 第一學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標(教學重點) | 一、瞭解長期照顧概況及長期照顧十年計畫。 二、認識長期照護顧策現況與規劃。 三、認識長期照顧需求與評估。 四、認識長期照顧之各種服務方案(機構，社區居家，日照中心，公托)。 五、認識個案於長期照顧服務之突發狀況。 六、認識家庭照顧者之功能與角色及其需求與資源應用。 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 一、長期照顧概況緒論 | 長期照顧的核心理念、意涵、法規簡介 | 15 | |
| 二、照顧需求與資源運用 | 照顧服務對象的生理、心理、社會需求 | 12 | |
| 三、照顧角色互動技巧 | 專業關係的互動、溝通與協調的技巧 | 18 | |
| 四、長期照顧個案之評估 | 身體結構、功能，基本生命徵象的覺察 | 15 | |
| 五、急救的處理 | 急症、急救的處理與因應 | 12 | |
| 六、意外災害的處理 | 意外災害的處理與因應 | 9 | |
| 七、疾病徵兆之認識 | 疾病徵兆之認識與處理 | 12 | |
| 八、感染控制原則 | 疾病感染控制原則 | 9 | |
| 九、照顧工作者自我認識 | 長期照顧工作者自我認識、壓力調適、自我定位 | 6 | |
| 合 計 | | 108 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量(評量方式) | 1.定期考查：第一、二次定期考查各15%、期末定期考查30% 2.平日考查： (1)隨堂紙本測驗。(2)作業書寫。(3)課堂問答。 |
| 教學資源 | 1、依學生程度選用教育部審定合格之教科書。 2、教材的內容，應盡量選用較生活化實例教材且符合教學目標。 |
| 教學注意事項 | 1.教課時間為第一學年第一學期及第二學期。 2.本科老師上課講解及示範操作為主。 3.除教科書外，善用各種實務範例講解，以加強學習效果。 |

表 11-2-2-6臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 美顏 | | |
| | 英文名稱 | Practice of Face Beautification | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 必修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 品格力 | | | |
| 適用科別 | 時尚造型科 | | | |
| | 10 | | | |
| | 第一學年<br>第二學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標<br>(教學重點) | 1.熟悉各種化妝技巧。 2.針對各種臉型及型態做好完整的美容 3.彩妝用品與化妝技能技巧之應用 教學內容 1.改變眼型的基本技巧 2戴眼鏡的美容法 3.深色皮膚與淺色皮膚的化妝 4.聖誕化妝與新春化妝 5.各種型態美的化妝設計 6.光源、背影與化妝 7.攝影化妝的運用技巧 8.不同年齡成層的攝影化妝 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 緒論 | 1.彩妝用品與化妝技能技巧之應用 | 10 | |
| 粉底妝法 | 2.各臉型與粉底妝法 | 13 | |
| 眉型的調整技法 | 3.臉型與眉型的調整技法 | 17 | |
| 腮紅之調整技法 | 4.臉型與腮紅之調整技法 | 18 | |
| 口紅之搭配 | 5.腮紅與口紅之搭配 | 18 | |
| 眼影之搭配 | 6.臉型與眼影之搭配 | 18 | |
| 眼型的搭配 | 7.眼線與眼型的搭配 | 18 | |
| 眼型調整 | 8.眼型調整的基本技巧 | 16 | |
| 睫毛膏 | 9.睫毛膏刷法 | 16 | |
| 眼線描繪 | 10.各種眼型之眼線描繪技巧 | 18 | |
| 臉型修飾 | 11.臉型修飾技法 | 18 | |
| 合 計 | | 180 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>(評量方式) | 1.每週進度評量 2.上課資料準備 3.出缺席狀況 4.作業繳交 |
| 教學資源 | 1. 數位媒體2.黑板3.課本4.自製講義 |
| 教學注意事項 | 1.示範教學 2.小組實作，組員互助 3.重視及鼓勵學生創造力 4.每週課堂作業準時繳交 5.不飲食、不滑手機(僅限查資料) |

表 11-2-2-7臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 電工法規 | | |
| | 英文名稱 | Electrician laws and regulations | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 必修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 技術力、競爭力 | | | |
| 適用科別 | 電機科 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第一學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 一、能熟悉電工法規之理論概念。 二、能熟悉電工法規之條文。 三、能配合法規條文設計各類電力工程。 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 一、屋內線路裝置規則 | 1.總則<br>2.電燈及家庭用電器具<br>3.低壓電動機，電熱及其電力工程<br>4.低壓配線方法<br>5.特殊場所<br>6.高壓受電設備，高壓配線及高壓電機器具<br>7.低壓接戶線，進屋線及電度表工程<br>8.屋內配線設計圖符號 | 34 | |
| 二、屋外線路裝置規則 | 1.總則<br>2.接地<br>3.架空供電及通訊線路通則<br>4.架空線路相關間隔，荷重，機械強度，絕緣<br>5.地下供電及通訊線路通則<br>6.地下管路系統，電纜<br>7.供電纜線出地裝置，終端接頭裝置<br>8.接戶線裝置 | 32 | |
| 合 計 | | 66 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量（評量方式） | 1.定期考查：第一、二次段考、期末考、競試。 2.平日考查： (1) 作業及隨堂筆記。 (2) 隨堂測驗。 (3) 觀察整體表現：學習態度、科學精神之言行反應、上課及課餘之學習表現、課堂答問、討論、發表之表現、上課言行態度、出缺席狀況之紀錄。 (4) 學科評量測驗成績。 |
| 教學資源 | 1、依學生程度選用教育部審定合格之教科書。 2、教材的內容，應盡量選用較生活化實例教材且符合教學目標。 |
| 教學注意事項 | 一、第一學年，第一，二學期各 2 學分 二、本科已在實習工廠由老師上課講解及示範操作為主。 三、除教科書外，善用各種實務範例講解，以加強學習效果。 |

表 11-2-2-8臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 基本照顧實務與實驗 | | |
| | 英文名稱 | Basic care practice and experiment | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 必修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告一校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 品格力、學習力、競爭力 | | | |
| 適用科別 | 照顧服務科(試辦) | | | |
| | 4 | | | |
| | 第二學年 | | | |
| 建議先修科目 | 有，科目：長期照顧概論 | | | |
| 教學目標(教學重點) | 本課程旨以生活照顧為核心，著重於身體的基本需求與照顧，進而延伸至相關的照顧議題。課程設計以身體結構、功能為基礎，介紹疾病的徵兆與處理，從而論及衍生之生理需求及照顧，包括清潔與舒適、活動與運動、排泄、及營養與膳食等。相關照顧的議題方面，則包括基本生理監測、意外與緊急狀況處理及家務協助等，學習者能具備生活照顧之專業知識、技能與具有正確之態度。 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 一、課程概述 | 基本生理需求 | 4 | |
| 基本生命徵象 | 身體結構與功能 | 4 | |
| 疾病徵兆之認識與處理 | 疾病徵兆之認識與處理<br>基本生理監測 | 4 | |
| 身體的舒適需求 | 身體的清潔與舒適 | 4 | |
| 基本用藥安全 | 居家安全用藥<br>血糖監測及居家血糖測量 | 6 | |
| 排泄 | 家務處理協助技巧<br>排便的處理、居家甘油球通便 | 6 | |
| 身體活動 | 活動與運動<br>翻身、拍背技巧、上下輪椅、基本ROM演練 | 14 | |
| 營養與膳食 | 備餐、餵食、鼻胃管灌食與用藥 | 8 | |
| 急救概念與急症處理 | 急症概念<br>急症處理<br>BLS：CPR+AED；BTLS證照演練 | 18 | |
| 意外災害處理 | 意外災害緊急處理 | 4 | |
| 合 計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量(評量方式) | 1.定期考查：第一、二次定期考查各15%、期末定期考查30% 2.平日考查： (1) 課堂問答評量。(2) 作業書寫。 (3)課堂實務操作評量。 |
| 教學資源 | 1、依學生程度選用教育部審定合格之教科書。 2、教材的內容，應盡量選用較生活化實例教材且符合教學目標。 |
| 教學注意事項 | 1.教材的編選以生活化、實務化及理論化並重，同時教師指導學生使用網 路資源服務以提高學習生活知能。 2.靈活運用各種教學媒體例如：大型掛圖、投影片、影片等多 媒體輔助教學，並隨堂示範、講解及演練，藉以增進教學效果。 3.教學評量方式多元化，除紙筆測驗瞭解學生對於學理知識清楚程度外，並配合單元有實際操作練習之機會，於實務課程中舉辦技術評量。 |

表 11-2-2-9臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 餐飲管理 | | |
| | 英文名稱 | Food & Beverage Management | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 必修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 品格力、技術力、競爭力 | | | |
| 適用科別 | 觀光事業科 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 1.認識餐飲業的特性與類型，暨目前市場概況 2.了解餐飲業的管理與控制原則 3.了解餐飲業的服務理念 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一) 緒論 | 1.餐飲管理之定義。<br>2.餐飲管理之目的。<br>3.餐飲管理之方法 | 6 | |
| (二) 餐飲組織 | 1.餐飲組織的基本原則與意義 。<br>2.餐飲各部份內職責。<br>3.餐飲組織架構。<br>4.餐飲部與其他單位的關係。 | 8 | |
| (三) 人事管理 | 1.餐飲從業人員應有的修養 。<br>2.激勵與溝通 。<br>3.人員的遴選與任用。<br>4.員工服務守則。<br>5.員工職前與在職訓練 。 | 12 | |
| (四) 物料管理 | 1. 物料之盤點。<br>2.物料管理。 | 2 | |
| (五) 服務心理學 | 1.消費者的需求。<br>2.服務的意義與特質。<br>3.溝通的藝術。 | 15 | |
| (六) 事務管理 | 1. 文書管理。<br>2. 檔案管理。<br>3. 時間管理。 | 6 | |
| (七) 廚房管理 | 1.廚房組織與工作分配。<br>2.廚房標準化作業流程。<br>3.餐具之維護與管理。<br>4.衛生與安全 。 | 6 | |
| (八) 成本控制與分析 | 1.成本控制的意義。<br>2.成本的分類。<br>3.成本計算方法。<br>4.餐飲成本分析研究。 | 10 | |
| (九) 現代餐飲管理之趨勢 | 1. 現代化的管理制度。<br>2. 電腦化的業務管理。<br>3. 現代餐飲市場行銷。 | 6 | |
| 合 計 | | 71 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量（評量方式） | 1.平常學習態度及團隊參與小考佔40%。 2.期中考佔30%。 3.期末考佔30%。 |
| 教學資源 | 1.餐飲業界之支援 。 2.網際網路之使用。 |
| 教學注意事項 | 1. 餐旅業界與相關學會之接洽，以利學生參觀。 2. 教材編選：教材由老師自行編寫講義或選擇適宜之教科書或兩者同得搭配使用。 |

表 11-2-2-10臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 嬰幼兒發展與保育概論 | | |
| | 英文名稱 | Development and Early Childhood Education I | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 必修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告一校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 學習力、技術力 | | | |
| 適用科別 | 幼兒保育科 | | | |
| | 6 | | | |
| | 第二學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標(教學重點) | 一、瞭解嬰幼兒發展的基本概念。 二、學習嬰幼兒各階段基本的保育技能。 三、增進對嬰幼兒發展研究的興趣。 四、培養對嬰幼兒喜愛的情操。 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一) 緒論 | 1. 嬰幼兒發展與保育的意義<br>2. 嬰幼兒發展與保育的重要性<br>3. 發展的一般原則<br>4. 發展的分期<br>5. 影響發展的因素 | 5 | |
| (二) 胎兒的發展 | 1. 受孕的生理<br>2. 遺傳的機制<br>3. 胎兒的發展<br>4. 影響胎兒發展的因素 | 4 | |
| (三) 新生兒的發展與保育 | 1. 出生的過程<br>2. 新生兒的狀態<br>3. 新生兒的生理發展<br>4. 新生兒的心理發展<br>5. 新生兒的照顧和護理 | 5 | |
| (四) 嬰幼兒身體發展與保育 | 1. 嬰幼兒身體發展特徵<br>2. 嬰幼兒身體系統之發展<br>3. 嬰幼兒身體的保育 | 3 | |
| (五) 嬰幼兒動作發展與保育 | 1. 動作發展的概論<br>2. 嬰幼兒動作發展歷程<br>3. 嬰幼兒動作發展量表<br>4. 影響嬰幼兒動作發展的因素<br>5. 嬰幼兒動作發展的輔導 | 5 | |
| (六) 嬰幼兒的飲食與營養 | 1. 營養素與嬰幼兒營養需求<br>2. 嬰兒時期之飲食與營養<br>3. 幼兒時期之飲食與營養<br>4. 嬰幼兒的飲食及營養問題 | 4 | |
| (七) 嬰幼兒疾病的預防及護理 | 1. 嬰幼兒常見症狀之護理<br>2. 嬰幼兒常見疾病之護理<br>3. 嬰幼兒常見傳染性疾病之護理 | 3 | |
| (八) 嬰幼兒的基本習慣 | 1. 良好的基本習慣<br>2. 飲食習慣<br>3. 排泄習慣<br>4. 清潔習慣<br>5. 睡眠習慣<br>6. 穿衣習慣<br>7. 收拾習慣<br>8. 社會生活習慣 | 8 | |
| (九) 嬰幼兒的安全維護 | 1. 安全維護<br>2. 意外事故發生之因素及處理守則<br>3. 常見的意外事故及處理 | 3 | |
| (十) 嬰幼兒語言的發展與保育 | 1. 語言的意義與功能<br>2. 嬰幼兒語言發展的歷程<br>3. 嬰幼兒書寫語言的發展<br>4.「全語言」的理論與應用 | 4 | |
| (十一) 嬰幼兒認知能力的發展與保育 | 1.智力的本質<br>2.皮亞傑認知發展理論<br>3.嬰幼兒概念的發展<br>4.嬰幼兒智能發展的輔導與保育 | 8 | |
| (十二) 嬰幼兒創造力的發展與保育 | 1. 創造力的本質<br>2. 創造力的表現 | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. 創造力與遊戲<br>4. 嬰幼兒創造力的輔導 | | |
| (十三) 嬰幼兒情緒的發展與保育 | 1. 情緒的意義與重要性<br>2. 嬰幼兒情緒的發展<br>3. 嬰幼兒一般情緒的發展與保育<br>4. 嬰幼兒情緒困擾的處理通則 | 8 | |
| (十四) 嬰幼兒社會行為的發展與保育 | 1. 社會行為發展的意義與重要性<br>2. 嬰幼兒社會行為發展的歷程<br>3. 嬰幼兒一般社會行為的發展與保育<br>4. 影響嬰幼兒社會行為發展的因素<br>5. 嬰幼兒遊戲的發展與保育<br>6. 促進嬰幼兒社會行為的保育原則 | 6 | |
| (十五) 嬰幼兒人格的發展與保育 | 1. 人格的意義與特性<br>2. 人格發展的兩個主要理論<br>3. 嬰幼兒人格發展的過程<br>4. 影響嬰幼兒人格發展的因素<br>5. 測量幼兒人格的方法<br>6. 嬰幼兒人格發展的保育 | 6 | |
| 合　計 | | 80 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>(評量方式) | (一)配合授課進度，進行單元評量及綜合評量。 (二)配合單元，鼓勵學生從書報、網路方面收集資料，予以作業評量。 (三)安排參觀幼兒教保機構或參與幼兒相關活動，觀察學生與幼兒相 處情形，予以態度評量 |
| 教學資源 | (一)各項幼兒「發展」的數位教學影片。 (二)參觀幼兒教保相關機構與設備。 |
| 教學注意事項 | 一、教材編選 兼顧學生能力、興趣、需要選擇教材，多提供實例或教學媒體，輔助 教學，幫助學生了解教學內容。 二、教學方法 (一)配合各章節內容，提供相關影片或媒體，輔助教學。 (二)鼓勵學生閱讀相關書報或網際網路教學，蒐集資料、吸收新知。 三、教學評量 |

表 11-2-2-11臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 世界飲食文化概論 | | |
| | 英文名稱 | Cultural Foods Traditions and Trends | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 必修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 學習力、競爭力 | | | |
| 適用科別 | 觀光事業科 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第二學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標(教學重點) | 依據課程綱要，介紹歐洲、美洲與亞太等地 區的飲食與文化，各國之地理位置、環境與氣候、歷史、文化、習俗、信仰、資 源特產與美食簡史，造就了迥異的世界各國飲食文化，可讓同學對各國的飲食文化有基本的認識，繼而分析各地飲食文化與特色、當地的美食佳餚，含特殊食材、 餐廳、菜單食譜、用餐習慣等，最後就各國之飲食文化與我國飲食文化做一比較， 對世界各地之飲食與文化多所探討，且能欣賞多元飲食文化之美。 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)世界飲食文化概論 | 1.飲食文化的意義<br>2.影響飲食文化的因素<br>3.各國飲食文化概述 | 4 | 第一學期 |
| (二)法國飲食文化 | 1.簡介<br>2.各地飲食文化與特色<br>3.中法飲食文化之比較<br>4.特殊食材<br>5.結語 | 8 | |
| (三)義大利飲食文化 | 1.簡介<br>2.各地飲食文化與特色<br>3.中義飲食文化之比較<br>4.常見食材 | 4 | |
| (四)英國飲食文化 | 1.簡介<br>2.各地飲食文化與特色<br>3.中英飲食文化之比較 | 4 | |
| (五)德國飲食文化 | 1.地理位置<br>2.歷史<br>3.地理環境及氣候<br>4.美食簡介<br>5.中德飲食文化之比較 | 8 | |
| (六)西班牙飲食文化 | 1.地理位置及氣候<br>2.人文地理<br>3.歷史<br>4.飲食文化與習慣<br>5.美食地圖<br>6.美食常識 | 8 | |
| (七)美國飲食文化 | 1.自然地理<br>2.氣候<br>3.歷史<br>4.移民與人口<br>5.什麼是美國料理？<br>6.飲食文化的形成<br>7.菜單與餐廳的類別<br>8.區域料理<br>9.餐飲趨勢與食材新走向<br>10.結語 | 12 | 第二學期 |
| (八)紐澳飲食文化 | 1.澳洲飲食文化<br>2.澳洲食材與飲食特色<br>3.紐西蘭飲食文化<br>4.中、澳紐飲食文化之比較 | 4 | |
| (九)日本飲食文化 | 1.簡介<br>2.料理發展及特色<br>3.中日飲食文化之比較<br>4.結語 | 4 | |
| (十)中國飲食文化 | 1.簡介<br>2.飲食文化特色<br>3.與台菜飲食文化之比較 | 4 | |
| (十一)台灣飲食文化 | 1.簡介 | 12 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. 飲食文化特色<br>3. 飲食習俗<br>4. 台灣與中華料理飲食文化之比較<br>5. 特殊食材介紹 | | |
| 合　計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>（評量方式） | 教學評量的方式宜多樣化：包括紙筆測驗、口頭問答、習題練習、課堂討論、撰 寫報告等。 |
| 教學資源 | 1. 圖書館應具備充足中外世界飲食文化相關之圖書資料。 2. 學校應設置電腦網路以資運用查詢餐旅相關資料。 |
| 教學注意事項 | 一）教材編選 教材由老師自行編寫或選擇適宜之教科書。（二）教學方法 1. 兼顧認知、情意與生活化三方面之教學。 2. 每學期授課 36 小時，二學期合計72小時。 3. 以影片、光碟片及錄影帶等媒體作為輔助教學，增進學習效果。 4. 認知方面應依教材性質，斟酌分別採用講演法、啟發法、問題教學法、自學輔導法、協同教學等教學方法。 |

表 11-2-2-12臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 髮型梳理 | | |
| | 英文名稱 | The Hairstyle combs | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 必修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告一校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 品格力 | | | |
| 適用科別 | 時尚造型科 | | | |
| | 8 | | | |
| | 第二學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 1. 了解髮型梳理技巧 2. 如何將造型設計的美感運用於髮型梳理中 3. 培養創作之能力 4. 能夠利用創作概念運用於造型. | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 緒論 | 1.髮型梳理製作程序概念 | 8 | |
| 髮型梳理 | 2. 髮型梳理製作程序技巧 | 24 | |
| 分組報告 | 3. 分組討論擬定主題 | 24 | |
| 設計製作內容 | 4. 新娘髮型.伴娘髮型.日宴髮型.晚宴髮型 | 24 | |
| 造型製作流程 | 5. 新娘髮型.伴娘髮型 | 24 | |
| 宴會造型 | 6. 日宴髮型.晚宴髮型 | 24 | |
| 報告訓練 | 7.作品呈現與分享 | 16 | |
| 合 計 | | 144 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量（評量方式） | 1.平時作業 2. 審查進度3.完成作品 |
| 教學資源 | 依據學生程度選用教育部審定合格之教科書或由學校老師自編教材 |
| 教學注意事項 | 一、依學生程度作若干調整進度 二、配合教學示範及學生分組個別指導 三、了解如何將創作運用於作品 四、鼓勵學生之創作力並與人分享作品 |

表 11-2-2-13臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 專業英文 | | |
| | 英文名稱 | Industrial English | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 必修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 品格力、學習力、競爭力 | | | |
| 適用科別 | 電機科 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第一學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標(教學重點) | 認識電機、電子相關專業名詞，基礎現象與理論所用的解釋詞彙，與各元件、產品的統稱。 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 直流電個名詞與解釋現象 | 基本流電(I)相關專有名詞與解釋名詞 | 12 | |
| 交流電個名詞與解釋現象 | 基本電學(II)相關專有名詞與解釋名詞 | 12 | |
| 直流電機機械 | 電機機械(I)元件與專有詞彙 | 18 | |
| 交流電機機械 | 電機機械(II)元件與專有詞彙 | 18 | |
| 電子學(I) | 電子元件名詞與解釋現象詞彙 | 6 | |
| 電子學(II) | 積體電路元件名詞與解釋現象詞彙 | 6 | |
| 合 計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量(評量方式) | 1.平日考查： (1) 作業及隨堂筆記。 (2) 隨堂測驗。 (3) 觀察整體表現：學習態度、科學精神之言行反應、上課及課餘之學習表現、課堂答問、討論、發表之表現、上課言行態度、出缺席狀況之紀錄。 |
| 教學資源 | 1、依學生程度選用教育部審定合格之教科書。 |
| 教學注意事項 | 1.教課時間為第一學年第一學期及第二學期。 2.本科老師上課講解為主。 |

表 11-2-2-14臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 男士理髮 | | |
| | 英文名稱 | Gentleman haircut | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 必修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告一校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 品格力 | | | |
| 適用科別 | 時尚造型科 | | | |
| | 6 | | | |
| | 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標(教學重點) | 1. 能了解男士理髮起源與時代演進 2. 熟悉男士理髮基本髮型 3. 具備男士髮型設計技巧及現場應變的能力 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 男士理髮概論簡介 | 1. 工具介紹<br>2. 男士理髮歷史演變 | 16 | |
| 男士理髮設計 | 1. 傳統式全往後髮型<br>2. 傳統式左邊分髮型 | 40 | |
| 男士理髮設計設計 | 1. 現代式自然髮型<br>2. 平頭髮型<br>3. 染髮造型<br>4. 創意染髮 | 72 | |
| 器材消毒 | 9. 器材消毒液及消毒法 | 16 | |
| 合 計 | | 144 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量(評量方式) | 1. 採用多元評量注重學生個別差異，其評量方式包括書面報告、資料查找、並且透過觀察、紀錄與問答、討論等方式進行評量。 2. 配合授課進度，進行綜合評量，並且著重形成評量以了解教學績效，督促學生達成學習目標。 |
| 教學資源 | 1. 數位媒體2.黑板3.課本4.自製講義 |
| 教學注意事項 | 一、依學生程度作若干調整 二、配合教學示範及分組個別指導 三、培養學生能提出問題，解決問題的能力 四、把技能活用於專業創作 五、鼓勵學生創作.以利職場需求 |

表 11-2-2-15臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 兒童福利概論 | | |
| | 英文名稱 | Introduction to Childern' s Welfare | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 品格力、學習力 | | | |
| 適用科別 | 幼兒保育科 | | | |
| | 3 | | | |
| | 第一學年第二學期 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標(教學重點) | 一、瞭解兒童福利的意義、重要性及演進。 二、熟知兒童福利的範圍及工作種類。 三、能主動宣導及推廣兒童福利的工作。 四、探討兒童福利工作與落實於幼兒員的策略。 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一) 理念篇 | 1.兒童福利的意涵<br>2.兒童福利專業<br>3.兒童發展與兒童福利<br>4.各國兒童福利發展 | 18 | |
| (二)制度篇 | 1.兒童福利政策<br>2.兒童及少年福利法規<br>3.兒童及少年福利體系的組織及運作<br>4.兒童福利專業制度 | 18 | |
| (三)服務篇 | 1.支持性的兒童福利服務<br>2.補充性的兒童福利服務<br>3.替代性的兒童福利服務 | 18 | |
| 合 計 | | 54 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量(評量方式) | 口頭評量、紙筆測驗、專題報告、專題資料剪輯。 |
| 教學資源 | 錄影帶、光碟、保育機構。 |
| 教學注意事項 | 一、教材編選 兼顧學生能力、興趣、需要選擇教材。 二、教學方法 宜針對單元內容的需要，利用社會資源進行調查與統計，並與理論相 互印證。 三、教學相關配合事項 (一)課程中應要求學生蒐集本國及世界各國兒童福利實況，以分析比較各國兒童福利之優劣。 (二)教師應不斷地吸收新知，視實際情況增減教材。 |

表 11-2-2-16臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 工業配電 | | |
| | 英文名稱 | Industry power Distribution | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告一校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 品格力、學習力 | | | |
| 適用科別 | 電機科 | | | |
| | 3 | | | |
| | 第三學年第一學期 | | | |
| 建議先修科目 | 有，科目：電工機械 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 一與、配電系統的好壞決定運轉效率，更涉及安全，本課程對屋內配電、工廠、大 樓用電等相關問題加以詳述，並舉設計實例，使所學與應用能相互配合。本課程讓學生 瞭解工業配電系統的設計原則及其應用，使學生從設計實例中學習到如何整體考慮供電 安全，供電品質及力求經濟效率。 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 複習基本電學實習講解。 | 0-1 歐姆定律<br>0-2電路計算<br>0-3電容器<br>0-4電感器 | 12 | |
| 配電系統設計 | 1-1 負載有關名詞<br>1-2 電費的計收<br>1-3 最高需量的估計<br>1-4規劃的基本原則 | 12 | |
| 基本觀念 | 2-1 單相模式<br>2-2 標么值<br>2-3變壓器的阻抗壓降<br>2-4電源的短路容量<br>2-5感應電動機的電流 | 12 | |
| 電壓與電壓降的計算 | 3-1緒言<br>3-2 電壓有關的名詞<br>3-3 電壓變動對用電設備的影響<br>3-4 各種電壓名稱的關係<br>3-5電壓變動與電壓降的協調<br>3-6不正常電壓的改善<br>3-7穩壓下電壓降計算 | 6 | |
| 短路電流的計算 | 4-1緒言<br>4-2短路故障種類<br>4-3短路電流的來源<br>4-4三相對稱故障的非對稱短路電流 | 6 | |
| 過電流保護協調 | 5-1電力熔絲<br>5-2單元變電所的熔絲保護協調<br>5-3 限流熔絲<br>5-4 無熔絲斷路器NFB<br>5-5 低壓電力斷路器<br>5-6過電流電譯 | 6 | |
| 合 計 | | 54 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量（評量方式） | 定期考試(期中考30%、期末考30%)，平時成績採作業、討論、口頭問答等多元評量 |
| 教學資源 | 1、依學生程度選用教育部審定合格之教科書。 2、教材的內容，應盡量選用較生活化實例教材且符合教學目標。 |
| 教學注意事項 | 一、本科以在教室由老師上課講解為主，宜配合相關實習。 二、除教科書外，善用各種實例示範講解，以加強學習效果。 |

表 11-2-2-17臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 觀光地理學 | | |
| | 英文名稱 | Tourism geography | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 學習力、技術力 | | | |
| 適用科別 | 觀光事業科 | | | |
| | 8 | | | |
| | 第二學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 1.建立正確的觀光地理（ 自然與人文旅遊資源 ）之觀念，並熟悉世界 觀光資源之地理分佈概況。 2.瞭解我國各地的旅遊資源特色、旅遊注意事項等。 3.認識五洲主要地區的旅遊資源特色、旅遊注意事項等。 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)台灣地區之人文與自然旅遊資源 | 1.台灣北部。<br>2.台灣中部。<br>3.台灣南部。<br>4.台灣東部。<br>5.台灣東北角。<br>6.台灣離島。 | 18 | |
| (二)大陸地區之人文與自然旅遊資源 | 1.華南地區<br>2.華北地區。<br>3.東北地區。<br>4.新疆地區。<br>5.西藏地區。<br>6.沿海地區。<br>7.離島海南地區。<br>8.華中地區。<br>9.內陸地區。<br>10.特別行政區。 | 18 | |
| (三)五洲地區之人文與自然旅遊資源 | 1.美洲地區。<br>2.歐洲地區。<br>3.大洋洲地區。<br>4.南極洲地區。<br>5.亞洲地區。 | 36 | |
| 合 計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量（評量方式） | 個人報告佔40%、段考成績60%。 |
| 教學資源 | 指定教科書、配合自編教材、國內外自然文化及地方資源、報章書籍、掛 圖、多媒體教材、幻燈片、網路數位資訊等。 |
| 教學注意事項 | 可利用電腦教室或視聽教室進行教學，供學生做相關練習與作品賞析。 |

表 11-2-2-18臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 面具設計 | | |
| | 英文名稱 | Mask Design | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告一校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 品格力 | | | |
| 適用科別 | 時尚造型科 | | | |
| | 2 | | | |
| | 第二學年第一學期 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標(教學重點) | 1. 了解面具起源與時代演進 2. 面具創作媒材的認識 3. 具備面具設計構圖及創作設計能力 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 面具歷史 | 了解面具起源與時代演進 | 8 | |
| 面具媒材認識 | 面具創作媒材運用練習 | 14 | |
| 面具基礎設計 | 面具設計構圖 | 10 | |
| 面具設計 | 面具設計創意構圖 | 20 | |
| 面具創作 | 各類型面具創作設計 | 20 | |
| 合 計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量(評量方式) | 1.平時作業2.作品成績 |
| 教學資源 | 依據學生程度選用教育部審定合格之教科書或由學校老師自編教材 |
| 教學注意事項 | 一、依學生程度作若干調整 二、配合教學示範及分組個別指導 三、培養學生能提出問題，解決問題的能力 四、把技能活用於專業創作 五、鼓勵學生創作.以利職場需求 |

表 11-2-2-19臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 人體結構與功能概論 | | |
| | 英文名稱 | Introduction to human body structure and function | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告一校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 學習力、競爭力 | | | |
| 適用科別 | 照顧服務科(試辦) | | | |
| | 2 | | | |
| | 第三學年第一學期 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標(教學重點) | 本課程主旨在於了解人體各器官、系統的基本結構與功能。從基本的細胞與組織進而針對神經、皮膚、呼吸、消化、泌尿、生殖、內分泌、淋巴、骨骼肌肉及關節等系統加以介紹，藉此作為其他照顧相關課程學習之基礎。 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 一、課程概述 | 人體結構、功能，基本介紹 | 4 | |
| 二、骨骼與肌肉 | 骨骼、肌肉、與關節系統之構造與功能 | 6 | |
| 三、心臟血管系統 | 心臟血管系統之構造與功能 | 6 | |
| 四、血液系統 | 血液系統之構造與功能 | 4 | |
| 五、消化系統 | 消化系統之構造與功能 | 4 | |
| 六、呼吸系統之構造與功能 | 呼吸系統之構造與功能 | 4 | |
| 七、泌尿生殖系統之構造與功能 | 泌尿生殖系統之構造與功能 | 4 | |
| 八、皮膚系統之構造與功能 | 皮膚系統之構造與功能 | 4 | |
| 合　計 | | 36 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量(評量方式) | 1.定期考查60%：第一、二次定期考查各15%、期末定期考查30% 2.平日考查40%： (1)隨堂紙本測驗。 (2)作業書寫。(3)課堂問答。 |
| 教學資源 | 1、依學生程度選用教育部審定合格之教科書。 2、教材的內容，應盡量選用較生活化實例教材且符合教學目標。 |
| 教學注意事項 | 1.本科老師上課講解及示範操作為主。 3.除教科書外，善用各種多媒體教材與實務範例講解，以加強學習效果。 |

表 11-2-2-20臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 幼兒教保行政概論 | | |
| | 英文名稱 | Administration of Early Childhood Education | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告一校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 品格力 | | | |
| 適用科別 | 幼兒保育科 | | | |
| | 2 | | | |
| | 第三學年第一學期 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標(教學重點) | 一、了解幼兒園的行政組織與行政事務介紹。 二、熟悉幼兒園行政事務處理技能。 三、培養幼兒園行政人員的專業態度及專業形象。 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一) 緒論 | 1. 幼兒教保行政的意義<br>2. 幼兒教保行政的範圍<br>3. 幼兒教保行政的原則 | 6 | |
| (二) 教保環境規劃 | 1. 教保環境的選擇<br>2. 教保房舍的建築<br>3. 教保環境規劃與布置 | 6 | |
| (三) 教保機構行政 | 1. 教保機構的宗旨<br>2. 教保機構的行政組織<br>3. 教保機構的人事編制與任用<br>4. 教保機構經費管理<br>5. 教保機構實務管理<br>6. 教保機構行政計畫 | 6 | |
| (四) 教保機構教保行政 | 1. 活動規劃<br>2. 餐點設計<br>3. 健康及安全管理<br>4. 評量的規劃 | 8 | |
| (五) 教保機構與家庭、社區 | 1. 教保機構與家庭、社區聯繫的重要性<br>2. 親職教育的意義與內容<br>3. 推廣方法<br>4. 家庭與社區的社會資源運用 | 8 | |
| (六) 幼兒教保的相關法規 | 1. 基本概念<br>2. 主要法規簡介 | 2 | |
| (七) 教保機構的評鑑 | 1. 評鑑的意義與目的<br>2. 評鑑方式與內容 | 2 | |
| (八) 教保行政的展望 | 1. 教保服務人員的進修<br>2. 教保工作目前應努力的方向 | 2 | |
| 合 計 | | 40 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量(評量方式) | 實作、口頭、紙筆測驗。 |
| 教學資源 | 幼兒園相關法令彙編、幼兒園各項行政表冊、各種活動實施要點、 邀請函、通知單等各項行政表冊。 |
| 教學注意事項 | 一、教材編選 選擇簡單扼要、深入淺出、生活化及實用性教材。 二、教學方法 教師除課堂講述外，可增加參觀幼兒園或見習等活動，加強與業界交 流和增進學生實務經驗。 三、教學相關配合事項 (一) 本課程宜配合參觀活動實施，提供學生更具體的經驗。 (二) 可與教保實務課程配合，使學生獲得實際經驗。 |

表 11-2-2-21臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 長期照顧法規概論 | | |
| | 英文名稱 | long-term care regulations Introduction | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 品格力、學習力、競爭力 | | | |
| 適用科別 | 照顧服務科(試辦) | | | |
| | 2 | | | |
| | 第二學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標(教學重點) | 一、了解照護相關政策及法規 二、照護體系沿革與發展 三、照護服務法之規劃概況 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 一、長期照顧法介紹 | 長照2.0 | 2 | |
| 二、法規的意義與範圍 | 我國長期照護機構分類及法規現況 | 4 | |
| 三、法規的架構 | 長期照護之模式<br>機構式照護<br>以家為基礎式照護 | 6 | |
| 四、法規的基本功能 | 長期照護機構比較<br>長期照護機構人員標準比較 | 4 | |
| 五、長照服務法條文 | 長照服務法條文說明 | 12 | |
| 六、我國長期照顧法的概況與檢討 | 我國十年長照計畫<br>日本及英國長期照顧實施經驗 | 8 | |
| 合 計 | | 36 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量(評量方式) | 1.定期考查：第一、二次定期考查各15%、期末定期考查30% 2.日常考查： (1)隨堂紙本測驗。(2)作業書寫。(3)課堂問答。 |
| 教學資源 | 一、指定參考書籍。 二、教師自編教材。 三、其他課程補充教材。 |
| 教學注意事項 | 一、清楚教導正確基本照護法規，及其應用時機。 二、熟記並於隨堂中做測驗。 三、舉例說明其重要性 |

表 11-2-2-22臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 輸配電 | | |
| | 英文名稱 | Transmission And Distribution Lines | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告一校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 品格力、學習力 | | | |
| 適用科別 | 電機科 | | | |
| | 2 | | | |
| | 第三學年第一學期 | | | |
| 建議先修科目 | 有，科目：基本電學 | | | |
| 教學目標(教學重點) | 一、能瞭解輸配電之原理與特性。 二、能熟析各式輸配電系統結構。 三、培養學生對輸配電的興趣。 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 概論 | 1-1緒論<br>1-2電力系統基本架構<br>1-3輸電方式<br>1-4電力系統的品質 | 6 | |
| 架空輸電線路 | 2-1支架之種類<br>2-2弛度<br>2-3導線之種類及構造、性質<br>2-4礙子之種類及構造、性質 | 6 | |
| 輸電線路之特性 | 3-1導線的電阻<br>3-2導線的電感<br>3-3輸電線的電容<br>3-4輸電線電壓與電流之關係<br>3-5輸電線路單相電路之計算<br>3-6短程輸電線路三相電路之計算 | 6 | |
| 架空配電線路之特性 | 4-1串聯式與並聯式配電<br>4-2直流與單相交流配電<br>4-3三相交流配電<br>4-4高壓與低壓配壓方式<br>4-5變電所 | 10 | |
| 地下線路 | 5-1地下線路裝設及維護<br>5-2地下線路及設備之接地 | 8 | |
| 合 計 | | 36 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量(評量方式) | 定期考試(期中30%、期末30%)採紙筆測驗外，平時成績40%另採作業、討論、出席率、口頭問答等多元評量 |
| 教學資源 | 1、依學生程度選用教育部審定合格之教科書。 2、教材的內容，應盡量選用較生活化實例教材且符合教學目標。 |
| 教學注意事項 | 一、本科在教室由老師上課講解及示範操作為主。 二、除教科書外，善用各種實務範例講解，以加強學習效果。 |

表 11-2-2-23臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 紙圖設計 | | |
| | 英文名稱 | Design | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 品格力 | | | |
| 適用科別 | 時尚造型科 | | | |
| | 2 | | | |
| | 第二學年第二學期 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 1. 了解色彩原理與紙圖設計之色彩搭配與應用技巧 2. 了解設計之演變 3. 認識紙圖之製作技巧 4. 熟悉紙圖製作方法 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 紙圖設計介紹 | 工具應用 | 2 | |
| 紙圖色彩應用 | 認識各顏色的配色與混色原理實作 | 2 | |
| 紙圖顏料的使用 | 眼影 口紅 色鉛筆應用 | 3 | |
| 紙圖設計方法應用 | 框與紙圖設計搭配 | 3 | |
| 合 計 | | 10 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量（評量方式） | 1.操作2測驗3作品 |
| 教學資源 | 依據學生程度選用教育部審定合格之教科書或由學校老師自編教材。 教導學生如何查找相關的課程資訊。 2. 參酌國內外的教學影片，透過網路影片的資訊讓學生更加認識設計的訊息。 |
| 教學注意事項 | 一）教材編選 1. 選用審定合格的教科書或是教師自行編列教材，教材應深入淺出並且簡單扼要 2. 配合教學主題以及相關內容綱要，選用各式多媒體教學，如影片觀看 3. 應注意教材之合宜性以及相關資料的正確性，避免資料過於老舊 （二）教學方式 1. 教師教授課程時應注意學生的技能、認知、情意等三方面的教學 2. 加強學生的職業道德與倫理觀念，以備能從事相關產業 3. 採用多元化的教學方式，配合不同的單元採用問答法、講演法、欣賞教學法、協同教學法等。 |

表 11-2-2-24臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 親職教育概論 | | |
| | 英文名稱 | Parental Education | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 品格力 | | | |
| 適用科別 | 幼兒保育科 | | | |
| | 3 | | | |
| | 第一學年第一學期 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標(教學重點) | 一、了解親職教育的內涵。 二、知道親職教育的實施方法。 三、探討親職教育與家庭的關係。 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一) 緒論 | 1.前　言<br>2.親職教育的定義 | 3 | |
| (二) 緒論 | 3.親職教育的目的<br>4.親職教育的重要性 | 3 | |
| (三) 緒論 | 5.親職教育的功能 | 3 | |
| (一) 親職教育的內容 | 1.從社會化過程及家庭週期來看親職教育內涵<br>2.從個人需求來看親職教育 | 3 | |
| (二) 親職教育的內容 | 3.從發展的觀點來探討親職教育的內涵<br>4.從父母應有的基本認識來看親職教育的內涵 | 3 | |
| (三) 親職教育的內容 | 5.一般學者專家所提出的親職教育的內涵<br>6.親職教育與家庭教育的比較 | 3 | |
| (一) 親職教育的實施方式 | 1.親職教育的實施方針<br>2.親職教育的具體策略 | 3 | |
| (二) 親職教育的實施方式 | 3.親職教育訓練方案簡介<br>4.美國親職教育的實施概況 | 3 | |
| (三) 親職教育的實施方式 | 5.我國親職教育的實施概況<br>6.學校與親職教 | 3 | |
| (一) 親職教育的理論與應用 | 1.從心理學看親職教育<br>2.從輔導學看親職教育 | 3 | |
| (二) 親職教育的理論與應用 | 3.從社會學看親職教育<br>4.從生態學看親職教育 | 3 | |
| (三) 親職教育的理論與應用 | 5.從其他觀點看親職教育<br>6.親職教育的應用模式 | 3 | |
| (一) 家庭中的角色行為 | 1.「角色」的意涵<br>2.目前對家庭中各角色的期待 | 3 | |
| (二) 家庭中的角色行為 | 3.理想中的父母親角色<br>4.新慈道與新孝道 | 3 | |
| (三) 家庭中的角色行為 | 5.親子溝通與管教行為<br>6.父母效能的改善 | 3 | |
| (四) 家庭中的角色行為 | 7.特殊兒童與教育 | 3 | |
| (一) 親子關係 | 1.親子關係的內涵<br>2.父母管教子女的態度 | 3 | |
| (二) 親子關係 | 3.特殊類型家庭與親子關係<br>4.問題兒童 | 3 | |
| 合　計 | | 54 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量(評量方式) | 口頭評量、角色扮演評量、作業評量、紙筆測驗。 |
| 教學資源 | 相關書籍、剪報、雜誌及網路數位資訊。 |
| 教學注意事項 | 一、教材編選 選擇簡單扼要、深入淺出、生活化、實用性教材與國內較常發生之親 職教育問題為主要教材。 二、教學方法 講述、欣賞、討論、角色扮演。 三、教學相關配合事項 (一) 配合本校幼兒園之華德福教保模式，可加入生日慶典及家長讀書 會等相關內容。 (二) 教學過程宜導引學生具有獨立、客觀及批判思考與判斷能力，以適應多元的社會文化。 |

表 11-2-2-25臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 電機控制 | | |
| | 英文名稱 | Electric Machinery Control | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 品格力、學習力、競爭力 | | | |
| 適用科別 | 電機科 | | | |
| | 3 | | | |
| | 第三學年第二學期 | | | |
| 建議先修科目 | 有，科目：電工機械 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 一、使學生能瞭解基本電機控制系統之工作原理。 二、使學生具備生產行業上各種電機控制之應用能力。 三、培養學生對各類電機控制設備之興趣。 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 電動機控制系統概論 | 1-1電動機應用概要<br>1-2電動機控系統之沿革<br>1-3電動機控系統之選擇<br>1-4電動機控系統之展望 | 6 | |
| 電動機與傳動系統種類 | 2-1電動機概要<br>2-2直流電動機<br>2-3感應電動機<br>2-4同步電動機<br>2-5特殊電動機<br>2-6傳動系統裝置 | 6 | |
| 電力轉換控制系統 | 3-1電力轉換器之種類<br>3-2半導體整流器及迴路原理<br>3-3直流電動機控制用電力轉換器 | 6 | |
| 電動機之啟動、停止、制動與速度控制 | 4-1概要<br>4-2直流電動機之啟動、停止、制動<br>4-3感應電動機的啟動與制動<br>4-4同步電動機的啟動、停止、制動<br>4-5直流電動機的速度控制<br>4-6感應電動機的速度控制 | 9 | |
| 電動機之保護與順序 | 5-1概要<br>5-2電動機之保護<br>5-3順序控制系統 | 9 | |
| 電動機的反饋控制 | 6-1概要<br>6-2 控制系統構成元件與特點<br>6-3 反饋控制系統解析<br>6-4反饋控制系統之應用例 | 9 | |
| 電動機的特殊方式 | 7-1概要<br>7-2負載分配控制<br>7-3 尖峰負載與轉差律調整<br>7-4 過負載與同步電動機失步<br>7-5功因、無效電力控制<br>7-6 同步、整部運轉控制 | 9 | |
| 合 計 | | 54 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量（評量方式） | 1、定期考試(期中30%，期末考40%)，平時成績採作業、討論、口頭問答等多元評量40% |
| 教學資源 | 1、依學生程度選用教育部審定合格之教科書。 2、教材的內容，應盡量選用較生活化實例教材且符合教學目標。 |
| 教學注意事項 | 一、本科以在教室由老師上課講解為主。 三、除教科書外，善用各種實物示範講解，以加強學習效果。 |

表 11-2-2-26臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 觀光資源概要 | | |
| | 英文名稱 | Introduction of Tourism Resources | | |
| 師資來源 | 外聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 品格力、學習力 | | | |
| 適用科別 | 觀光事業科 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第一學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 1. 使學生認識觀光資源之種類 2. 使學生了解觀光資源之各項分類 3. 使學生了解觀光資源的特性 4. 使學生了解台灣文化觀光資源的種類與特性 5. 使學生了解台灣自然觀光資源的種類與特性 6. 使學生了解世界遺產的分類與特性 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)觀光資源定義 | 1. 何謂觀光資源<br>2. 觀光地區、風景特定區、自然人文生態景觀區等相關定義<br>3. 觀光資源構成要素 | 4 | |
| (二)觀光資源定義 | 1.觀光資源要素分析<br>2.觀光地區風景特定區、自然人文景觀區分析。 | 4 | |
| (三)世界遺產概述 | 1. 世界遺產的起源<br>2. 聯合國教科文組織<br>3. 世界遺產評定條件<br>4. 世界遺產的種類<br>5. 台灣世界遺產潛力點 | 6 | |
| (四)世界遺產概述 | 1.世界遺產分析與現況<br>2.台灣世界遺產發展可能性 | 6 | |
| (五)台灣文化觀光資源 | 1. 1. 台灣文化觀光資源分類<br>2. 台灣古蹟分類<br>3. 台灣原住民分類<br>4. 台灣文化資源經營與管理 | 8 | 說明台灣文化資源與其他國家之差異與其獨特性 |
| (六)台灣文化觀光資源 | 1.1.台灣原住民與文化分析<br>2.台灣古蹟遊程規劃分組報告與討論 | 8 | |
| (七)台灣自然觀光資源 | 1. 台灣國家公園定義與分類<br>2. 台灣國家風景區定義與分類<br>3. 台灣自然觀光資源經營與管理 | 6 | 說明國家公園與風景特定區之不同與存在的意義 |
| (八)台灣自然觀光資源 | 1.台灣國家公園遊程發展可行案例分析<br>2.台灣國家自然觀光資源游程管理個案分析 | 6 | |
| (九)台灣特殊觀光資源 | 1. 台灣地形觀光資源<br>2. 台灣特殊保護區域<br>3. 台灣十大地景 | 6 | |
| (十)台灣特殊觀光資源 | 1.台灣地形與環境教育之結合<br>2.台灣特殊保護區與環境教育結合 | 6 | |
| (十一)觀光生態資源 | 1. 低碳旅遊與綠色概念<br>2. 永續觀光概念<br>3. 台灣永續觀光政策<br>4. 世界即將消失的美景 | 6 | 1. 說明目前台灣針對永續觀光的發展政策為何<br>2. 提醒同學保護資源與永續經營的重要性 |
| (十二)觀光生態資源 | 1.生態旅遊規劃與分析<br>2.生態旅遊遊程與資源整合 | 6 | |
| 合 計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量（評量方式） | 採用多元評量注重學生個別差異，其評量方式包括口頭報告、資料查找、並且透過觀察、紀錄與問答、討論等方式進行評量。 |
| 教學資源 | 1.運用各種政府資訊網站，礁島學生如何查找資訊，提升學生興趣，如：交通部觀光局網站、國家公園網站、國家風景區網站等。 2.參酌國內外的觀光景點，透過網路影片的資訊讓學生更加認識相關觀光資源的資訊與進一步的訊息。 |
| 教學注意事項 | (一) 教材編選 1. 選用審定合格的教科書或是教師自行編列教材，教材應深入淺出並且簡單扼要 2. 配合教學主題以及相關內容綱要，選用各式多媒體教學，如影片觀看 3. 應注意教材之合宜性以及相關資料的正確性，避免資料過於老舊 (二) 教學方式 1. 教師教授課程時應注意學生的技能、認知、情意等三方面的教學 2. 加強學生的職業道德與倫理觀念，以備能從事相關產業 3. 採用多元化的教學方式，配合不同的單元採用問答法、講演法、欣賞教學法等。 |

表 11-2-2-27臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 輔具科技與健康照顧 | | |
| | 英文名稱 | Aids technology and health care | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告一校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 學習力、技術力 | | | |
| 適用科別 | 照顧服務科(試辦) | | | |
| | 2 | | | |
| | 第三學年第一學期 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標(教學重點) | 1. 長照專業在復健照護角色職責與功能。 2. 輔具科技發展新知和正確應用的原則。 3. 機構日常生活功能的評估和照護技巧。 4. 長照輔具應用的落實與宣導相關策略。 5. 休閒娛樂輔具之介紹與應用。 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 一、課程概述 | 全人照顧與輔助及替代療法之關係。 | 4 | |
| 二、長照與復健 | 長照專業在復健照護角色職責與功能。 | 4 | |
| 三、輔具科技發展 | 輔具科技發展新知和正確應用的原則。 | 12 | |
| 四、輔具復健 | 輔具的評估、分類及應用。 | 8 | |
| 五、健康照顧 | 身心靈調整與治療理論及應用。<br>休閒娛樂輔具之介紹與應用。 | 8 | |
| 合 計 | | 36 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量(評量方式) | 1.定期考查：第一、二次定期考查各15%、期末定期考查30% 2.平日考查： (1)課堂問答評量。(2)作業書寫。 (3)課堂實務操作評量。40% |
| 教學資源 | 1、依學生程度選用教育部審定合格之教科書。 2、教材的內容，應盡量選用較生活化實例教材且符合教學目標。 |
| 教學注意事項 | 教學資源 1.教材的編選以生活化、實務化及理論化並重，同時教師指導學生使用網 路資源服務以提高學習生活知能。 2.靈活運用各種教學媒體例如：大型掛圖、投影片、影片等多 媒體輔助教學，並隨堂示範、講解及演練，藉以增進教學效果。 3.教學評量方式多元化，除紙筆測驗瞭解學生對於學理知識清楚程度外，並可於課堂中以問答方式評量。 |

表 11-2-2-28臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 電儀表學 | | |
| | 英文名稱 | Electronic Instrumentation | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告一校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 品格力、學習力、競爭力 | | | |
| 適用科別 | 電機科 | | | |
| | 3 | | | |
| | 第一學年第二學期 | | | |
| 建議先修科目 | 有，科目：電子學 | | | |
| 教學目標(教學重點) | 1.認識電的量測原理。 2.認識儀表測定的方法。 3.培養學生測定電子量測的能力。 4.增加學生對電子儀表量測之興趣。 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 概　論 | 1-1　量度之概念與方法<br>1-2　測定之靈敏度、準確度及有效數字<br>1-3　誤差及校正<br>1-4　單位與轉換<br>1-5　測定之標準 | 6 | |
| 被動元件測試 | 2-1　電阻器<br>2-1-1　直流測試<br>2-1-2　交流測試<br>2-2　電容器<br>2-2-1　直讀式電容表<br>2-2-2　LCR電橋<br>2-2-3　數位LCR電表<br>2-3　電感器<br>2-3-1　直讀式電表<br>2-3-2　電感電橋<br>2-3-3　Q 表<br>2-3-4　變壓器的測定<br>2-3-5　繼電器的測定 | 6 | |
| 半導體元件測定 | 3-1　二極體<br>3-1-1　順向電壓降的測定<br>3-1-2　逆向電流的測定<br>3-1-3　逆向崩潰電壓的測定<br>3-1-4　曲線描繪器測定二極體<br>3-1-5　逆向恢復時間的測定<br>3-2　電晶體<br>3-2-1　崩潰電壓與漏電電流的測定<br>3-2-2　電流增益($\beta$)的測定<br>3-2-3　曲線描繪器測定電晶體<br>3-2-4　截止頻率的測定<br>3-2-5　電晶體轉換時間的測定<br>3-3　特殊半導體<br>3-3-1　場效電晶體的測定<br>3-3-2　稽納二極體的測定 | 6 | |
| 積體電路測定 | 4-1　類比積體電路<br>4-1-1　電壓調節器<br>4-1-2　運算放大器<br>4-2　數位積體電路<br>4-2-1　TTL與CMOS IC的規格特性<br>4-2-2　數位積體電路的基本測定 | 6 | |
| 電壓電流測定 | 5-1　交直流電壓<br>5-1-1　電壓表<br>5-1-2　電子電壓表<br>5-1-3　示波器<br>5-1-4　電位計<br>5-2　交直流電流<br>5-2-1　電流表<br>5-2-2　電流探棒<br>5-2-3　高頻率電流的測定 | 6 | |
| 第6章　頻率與時間測定 | 6-1　頻　率<br>6-1-1　頻率計數器<br>6-1-2　示波器<br>6-1-3　電橋法 | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 6-2 週　期<br>6-3 時　距 | | |
| 波形測定 | 7-1 正弦波<br>7-2 脈　波<br>7-3 三角波<br>7-4 調變波<br>7-4-1 調幅波的測定<br>7-4-2 調頻波的測定 | 6 | |
| 功率與能量測定 | 8-1 低頻功率測定<br>8-1-1 直流功率的測定<br>8-1-2 動力計型瓦特表<br>8-1-3 霍爾效應(Hall effect)瓦特表@<br>8-2 高頻功率測定<br>8-3 能量與功率因數測定<br>8-3-1 積算電流表<br>8-3-2 感應型瓦時表<br>8-3-3 功率因數的測定 | 6 | |
| 放大電路特性測定 | 9-1 增　益<br>9-1-1 測定方法<br>9-1-2 測定頻率的選擇<br>9-2 頻率響應<br>9-2-1 振幅頻率響應的測定<br>9-2-2 相角頻率響應的測定<br>9-2-3 方波測試<br>9-3 失真度<br>9-3-1 諧波失真的測定<br>9-3-2 互調失真的測定<br>9-4 雜　訊<br>9-4-1 電阻器的雜訊<br>9-4-2 電晶體的雜訊<br>9-4-3 場效電晶體的雜訊<br>9-5 信號雜訊比<br>9-5-1 信號雜訊比的測定<br>9-5-2 雜訊指數 | 6 | |
| 合　計 | | 54 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>(評量方式) | 定期考試(期中30%、期末30%)採紙筆測驗外，平時成績40%另採作業、討論、出席率、口頭問答等多元評量 |
| 教學資源 | 1、依學生程度選用教育部審定合格之教科書。 2、教材的內容，應盡量選用較生活化實例教材且符合教學目標。 |
| 教學注意事項 | 一、本科在教室由老師上課講解及示範操作為主。 二、除教科書外，善用各種實務範例講解，以加強學習效果。 |

表 11-2-2-29臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 航空票務概論 | | |
| | 英文名稱 | Airline Ticketing | | |
| 師資來源 | 外聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 學習力、技術力、競爭力 | | | |
| 適用科別 | 觀光事業科 | | | |
| | 8 | | | |
| | 第二學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 1.了解航空業的起源、意義與特質。 2.了解國際航空組織與相關職責。 3.了解飛行時間與時差的換算。 4.了解航空服務人員的職責。 5.增進航空服務人員的知識與技巧。 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)航空運輸概論 | 1. 航空用詞定義<br>2. 航空客運分類 | 4 | |
| (二)航空運輸國際組織 | 1. 國際民航組織<br>2. 國際航空運輸協會 | 4 | |
| (三)格林威治時間 | 4. 格林威治時間歷史與由來<br>5. 時差換算方式<br>6. 飛行時間計算 | 8 | |
| (四)航權與城市代碼 | 1.八大航權介紹<br>2.城市代碼定義<br>2.世界各城市的城市代碼 | 4 | |
| (五)機票構成與認識 | 1. 機票種類<br>2. 機票構成項目與介紹<br>3. 行李載運規範<br>4. 行李遺失賠償規範<br>5. 票價基準 | 12 | |
| (六)機票訂位系統 | 1.電腦訂位系統分類<br>2.電腦訂位系統功能<br>3.主要電腦訂位系統介紹 | 4 | |
| 合 計 | | 36 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量（評量方式） | 1.採用多元評量注重學生個別差異，其評量方式包括書面報告、資料查找、並且透過觀察、紀錄與問答、討論等方式進行評量。 2.配合授課進度，進行綜合評量，並且著重形成評量以了解教學績效，督促學生達成學習目標。 |
| 教學資源 | 1.運用台灣政府資訊網站與國外各航空公司、機場，教導學生如何查找相關航空票務資訊。 2.參酌國內外的航空教學影片，透過網路影片的資訊讓學生更加認識相關航空票務的資訊與進一步的訊息。 |
| 教學注意事項 | (一) 教材編選 1. 選用審定合格的教科書或是教師自行編列教材，教材應深入淺出並且簡單扼要 2. 配合教學主題以及相關內容綱要，選用各式多媒體教學，如影片觀看 3. 應注意教材之合宜性以及相關資料的正確性，避免資料過於老舊 (二) 教學方式 1. 教師教授課程時應注意學生的技能、認知、情意等三方面的教學 2. 加強學生的職業道德與倫理觀念，以備能從事相關產業 3. 採用多元化的教學方式，配合不同的單元採用問答法、講演法、欣賞教學法等。 |

表 11-2-2-30臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 長期照顧專業倫理 | | |
| | 英文名稱 | Long-term care professional ethics | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告一校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 品格力、學習力 | | | |
| 適用科別 | 照顧服務科(試辦) | | | |
| | 2 | | | |
| | 第三學年第二學期 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標(教學重點) | 一、瞭解倫理對老人照顧專業的重要性。 二、瞭解倫理的基本原則與概念。 三、瞭解專業照顧人員與長照高齡者之間的倫理關係。 四、瞭解業務過程中之倫理與法律規範。 五、瞭解常發生之倫理困境。 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 一、課程概述 | 緒論、分組3-5人一組 | 2 | |
| 二、倫理學的基本概念 | 基本倫理原則 | 8 | |
| 三、專業倫理 | 高齡照護倫理規範 | 4 | |
| 四、職場倫理 | 高齡者與照護人員的專業責任<br>基本倫理原則:a.自主原則 b.行善原則 c.不傷害原則<br>公平正義原則:d.誠信原則 e.隱私權 | 4 | |
| 五、照顧倫理案例分析與討論 | 長照影片賞析與討論<br>倫理案例~~情境模擬 | 14 | |
| 六、專業與倫理相關議題討論 | 醫療糾紛的預防與處理<br>照護的專業與倫理議題探討 | 4 | |
| 合 計 | | 36 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量(評量方式) | 1.定期考查：第一、二次定期考查各15%、期末定期考查30% 2.平日考查40%： (1) 分組報告。(2) 作業書寫。(3)課堂問答。 |
| 教學資源 | 一、指定參考書籍。 二、教師自編教材。 三、其他課程補充教材。 |
| 教學注意事項 | 一、教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用，於課程中進行隨堂演練以及實務操作，使理論與實務應用並重。 二、教學方法：由最基本的學理出發，在帶入日常生活中常見的例子，使學生印象深刻後，歸納出一般的結論，並本因材施教之原則，實施補救或增廣教學。 |

表 11-2-2-31臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 人際關係與溝通概論 | | |
| | 英文名稱 | Interpersonal and Communication | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 品格力 | | | |
| 適用科別 | 幼兒保育科 | | | |
| | 3 | | | |
| | 第一學年第一學期 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標(教學重點) | 1. 如何提升學生的人際關係。 2. 培養學生與人溝通的能力。 3. 引導學生了解人際關係與溝通的重要性。 4. 造就學生良好的人際關係。 5. 配合各相關專業科目的教學需要，學生達到學以致用的目的。 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一) 人際關係的概念 | 1. 人際關係的意義與不可替代性<br>2. 自我概念與人際關係的交互作用 | 3 | |
| (二) 影響人際關係的因素分析 | 1. 個人特質<br>2. 表達能力與方式<br>3. 生活環境與經驗<br>4. 立場與觀念差異 | 6 | |
| (三) 人際溝通的性質 | 1. 人際溝通的時代意義<br>2. 人際溝通的深層目的<br>3. 人際溝通的多元能力<br>4. 人際溝通的變通方式 | 6 | |
| (四) 傾聽與同理心 | 1. 傾聽與同理心的意義<br>2. 傾聽的多重障礙與突破<br>3. 同理心的困難與增進 | 6 | |
| (五) 讚美與鼓勵 | 1. 讚美與鼓勵的意義<br>2. 讚美的有限性與適切運用<br>3. 鼓勵的高效性與正面態度 | 6 | |
| (六) 批評與說服 | 1. 批評與說服的意義<br>2. 批評的困難與突破<br>3. 說服的心理戰術與技巧 | 6 | |
| (七) 人際衝突與情緒管理 | 1. 人際衝突的意義與功能<br>2. 人際衝突的管理策略<br>3. 情緒調節與幽默感的培養<br>4. 善用現代科技，避免人際危機 | 9 | |
| (八) 建立圓融的人際關係 | 1. 家人關係與個人發展<br>2. 性別平等與婚姻教育<br>3. 內方外圓，廣結善緣 | 6 | |
| (九) 職場倫理與公領域溝通 | 1. 職場倫理的意義與影響<br>2. 與上司及同事的正向互動<br>3. 用心經營顧客關係 | 6 | |
| 合 計 | | 54 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量(評量方式) | 教學評量方式多元化，除了紙筆測驗瞭解學生對於學理知識瞭解程度，並配合單元有實際操作練習之機會。 |
| 教學資源 | 1. 指定參考書籍。 2. 教師自編教材。 3. 其他課程補充教材。 |
| 教學注意事項 | 1. 教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用，於課程中進行隨堂演練以及實 務操作，使理論與實務應用並重。 2. 教學方法：由最基本的學理出發，在帶入日常生活中常見的例子，使學生印象深刻後，歸納出一般的結論，並本因材施教之原則 |

表 11-2-2-32臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 電力設備 | | |
| | 英文名稱 | electric equipment | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告一校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 品格力、學習力、技術力 | | | |
| 適用科別 | 電機科 | | | |
| | 2 | | | |
| | 第三學年第一學期 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標(教學重點) | 一、了解發電系統 二、了解變電設備相關觀念 三、了解各項保護設備觀念 四、了解各項保護電譯觀念 五、調相設備各種相關觀念 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 概論 | 1-1發電系統之概說<br>1-2各種發電方式 | 6 | |
| 變電系統 | 2-1電力用變比設備<br>2-2儀器用變比設備 | 6 | |
| 保護設備 | 3-1避雷器及保護管<br>3-2開關設備<br>3-3保護電驛 | 12 | |
| 調相設備 | 4-1 概說<br>4-2電力電容器之種類及選擇<br>4-3調相機之種類及功用 | 12 | |
| 合 計 | | 36 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量(評量方式) | 定期考試(期中30%、期末30%)採紙筆測驗外，平時成績40%另採作業、討論、出席率、口頭問答等多元評量 |
| 教學資源 | 1、依學生程度選用教育部審定合格之教科書。 2、教材的內容，應盡量選用較生活化實例教材且符合教學目標。 |
| 教學注意事項 | 一、本科在教室由老師上課講解及示範操作為主。 二、除教科書外，善用各種實務範例講解，以加強學習效果。 |

表 11-2-2-33臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 休閒遊憩概論 | | |
| | 英文名稱 | Introduction to Leisure and Recreation | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告一校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 學習力、技術力、競爭力 | | | |
| 適用科別 | 觀光事業科 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 1.了解休閒遊憩事業在文化、經濟、社會發展的重要性。 2.認識本身在休閒服務業必備的基礎知識和能力。 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)休閒遊憩概論 | 1.休閒定義與分類。<br>2.休閒產業分組報告。 | 6 | |
| (二)休閒遊憩資源與開發 | 1.休閒資源分類與研討。<br>2.休閒資源分類法。 | 4 | |
| (三)休閒遊憩資者的行為模式與需求及參與影響因子 | 1.休閒遊憩心理學案例分析。<br>2.案例分析分組討論。<br>3.案例分析示範。 | 8 | |
| (四)休閒遊憩評估規劃技巧與方法 | 1.休閒活動規劃技巧。<br>2.休閒活動規劃實務操作。<br>3.休閒活動規劃分組演練。 | 8 | |
| (五)休閒遊憩的市場行銷 | 1.媒體行銷軟體運用。<br>2.休閒網頁設計練習。<br>3.發表成品。 | 10 | |
| (六)主題遊樂園 | 1.主題樂園介紹與分類。<br>2.主題樂園案例分析。<br>3.主題樂園分組報告與分析。 | 6 | |
| (七)休閒俱樂部與休閒購物中心 | 1.休閒購物中心商品銷售技巧。<br>2.休閒購物中心商品展示方法。<br>3.休閒購物中心動線規畫安排技巧。<br>4.分組討論與報告。 | 4 | |
| (八)風景遊樂區 | 1.台灣風景遊樂區介紹。<br>2.風景遊樂區案例分析。 | 8 | |
| (九)休閒農場 | 1.休閒農場介紹。<br>2.休閒農場案例分析。 | 8 | |
| (十)休閒遊憩事業未來趨勢休閒遊憩事業當前的發展 | 1.休閒事業發展案例。<br>2.分組報告。 | 10 | |
| 合 計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量（評量方式） | 1.分組報告40%。 2.段考成績占60%。 |
| 教學資源 | 依據學生程度選用教育部審定合格之教科書或由學校教師自編教材。 |
| 教學注意事項 | 1.本科目為專業科目，可分組上課。 2.教師於施教時加入實務範例補充說明，提高學生學習興趣，以投影片、 光碟片及錄影帶等媒體作為輔助教學，增進學習效果。 |

表 11-2-2-34臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 婚姻與家庭概論 | | |
| | 英文名稱 | Marriage and Family | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 品格力 | | | |
| 適用科別 | 幼兒保育科 | | | |
| | 2 | | | |
| | 第三學年第二學期 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 本課程將藉由主題式的介紹，引導討論，瞭解婚姻與家庭生活的內涵與經營之道，以對未來生活做準備。 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一) 緒論 | 1.婚姻與家庭的定義<br>2.台灣的婚姻與家庭狀況<br>3.台灣婚姻與家庭的整體圖像<br>4.社會變遷與台灣家庭困境 | 4 | |
| (二) 家庭理論與研究方法 | 1.家庭理論的萌起與發展<br>2.婚姻與家庭的理論<br>3.婚姻與家庭研究方法 | 3 | |
| (三) 親密關係與愛情 | 1.青少年社會與情緒發展<br>2.喜歡與愛情 | 2 | |
| (四) 約會與擇偶 | 1.婚姻市場<br>2.約會<br>3.擇偶<br>4.擇偶過程 | 4 | |
| (五) 婚姻的形成與結束 | 1.婚姻的形成vs.不形成<br>2.婚姻的定義與型態<br>3.婚姻的結束 | 3 | |
| (六) 夫妻溝通與權力 | 1.婚姻溝通<br>2.婚姻權力與做決策 | 2 | |
| (七) 家庭類型與社會變遷 | 1.家庭類型的分類<br>2.社會變遷對台灣家庭的影響<br>3.社會變遷對家庭功能的衝擊 | 3 | |
| (八) 家庭生命週期與發展任務 | 1.家庭建立期及其發展任務<br>2.家庭擴展期及其發展任務<br>3.家庭收縮期及其發展任務 | 3 | |
| (九) 家庭暴力 | 1.家庭暴力迷思<br>2.婚姻暴力<br>3.青少年兒童虐待<br>4.老人虐待 | 8 | |
| (十) 家庭政策 | 1.家庭政策意涵<br>2.台灣家庭政策的制定背景<br>3.家庭政策的運用 | 6 | |
| 合 計 | | 38 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量（評量方式） | 口頭評量、角色扮演評量、作業評量、紙筆測驗。 |
| 教學資源 | 相關書籍、剪報、雜誌及網路數位資訊。 |
| 教學注意事項 | 一、教材編選 選擇簡單扼要、深入淺出、生活化、實用性教材與國內較常發生之婚姻與家庭問題為主要教材。 二、教學方法 課程講授、分組報告、角色扮演。 |

表 11-2-2-35臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 藥物認識與用藥安全 | | |
| | 英文名稱 | Drug awareness and medication safety | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告一校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 品格力、學習力 | | | |
| 適用科別 | 照顧服務科(試辦) | | | |
| | 2 | | | |
| | 第三學年第二學期 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標(教學重點) | 本課程為使學生認識藥物與用藥安全之基本課程，且為未來進入老人照護職場中所必須具備之重要能力。探討如何成功老化，面臨多重疾病（慢性病）、多重用藥等問題，或許因藥物不當使用造成併發症甚至死亡，身為照護者應如何讓老人能得到周全照護，使用藥能達到最大效用及安全。 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 一、課程概述 | 藥能治病也能致病 | 4 | |
| 二、藥品與人體 | 正確用藥觀念 | 4 | |
| 三、高齡常見用藥問題 | 高齡用藥問題與用藥原則<br>高齡用藥評估工具 | 6 | |
| 四、老人與慢性病 | 高齡常見症候群<br>慢性病與老人用藥 | 8 | |
| 五、藥物認識與使用量 | 鎮痛、解熱、鎮暈與感冒藥<br>胃腸藥、止瀉劑、瀉劑<br>皮膚、眼、耳、鼻用藥 | 8 | |
| 六、藥物反應 | 藥物不良反應 | 4 | |
| 七、預防之道 | 保健食品 | 2 | |
| 合 計 | | 36 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量(評量方式) | 1.定期考查60%：第一、二次定期考查各15%、期末定期考查30% 2.平日考查40%： (1)隨堂紙本測驗。 (2)作業書寫。(3)課堂問答。 |
| 教學資源 | 1、依學生程度選用教育部審定合格之教科書。 2、教材的內容，應盡量選用較生活化實例教材且符合教學目標。 |
| 教學注意事項 | 1.本科老師上課講解及示範操作為主。 2.除教科書外，善用各種實務範例講解，以加強學習效果。 |

表 11-2-2-36臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 太陽能概論 | | |
| | 英文名稱 | Introduction to Solar Energy | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告一校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 品格力、學習力、技術力、競爭力 | | | |
| 適用科別 | 電機科 | | | |
| | 3 | | | |
| | 第三學年第一學期 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標(教學重點) | 一、了解太陽能發電原理 二、了解太陽能應用 三、學習節約用電 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 太陽能發電 | 太陽能發電史 | 4 | |
| 來自太陽熱能之量與強度 | 太陽熱能之量與強度介紹 | 6 | |
| 太陽能熱水器 | 太陽能熱水器原理及應用 | 6 | |
| 太陽熱暖房 | 太陽熱暖房原理及應用 | 6 | |
| 太陽能冷凍與冷房 | 太陽能冷凍與冷房原理及應用 | 6 | |
| 太陽熱烹飪器 | 太陽熱烹飪器原理及應用 | 6 | |
| 太陽熱動力 | 太陽熱動力原理及應用 | 6 | |
| 太陽電池 | 太陽電池原理介紹及應用 | 6 | |
| 其它的應用 | 介紹其他太陽能的應用 | 8 | |
| 合 計 | | 54 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量(評量方式) | 定期考試(期中30%、期末30%)採紙筆測驗外，平時成績40%另採作業、討論、出席率、口頭問答等多元評量 |
| 教學資源 | 一、根據學生實際程度來選用教育部審定合格的教科書。 二、學校授課教師酌量補充。 |
| 教學注意事項 | 一、以在教室由老師上課講解為主，宜配合相關實習。 二、除教科書外，善用各種實例示範講解，以加強學習效果。 |

表 11-2-2-37臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 緊急與意外事故處理 | | |
| | 英文名稱 | Emergency and accident handling | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 學習力、技術力 | | | |
| 適用科別 | 照顧服務科(試辦) | | | |
| | 3 | | | |
| | 第一學年第二學期 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標(教學重點) | 1.預防意外事件發生，確保照顧品質。 2.及時妥善處理緊急意外事故，避免傷害加重，利於後續醫護與照顧。 3.能夠妥善處理各種日常生活的意外事故， | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 一、課程概述 | 預防意外事件發生 | 4 | |
| 二、跌倒處理方式 | 預防跌倒與跌倒處理方式 | 8 | |
| 三、中毒處理方式 | 食物中毒處理方式<br>錯誤用藥處理方式 | 8 | |
| 四、居家意外事件 | 燒燙傷處理方式<br>受傷處理方式 | 4 | |
| 五、緊急意外事件 | 火災處理方式<br>地震處理方式<br>停電處理方式 | 8 | |
| 六、死亡處理 | 意外死亡處理方式 | 4 | |
| 合 計 | | 36 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量(評量方式) | 1.定期考查60%：第一、二次定期考查各15%、期末定期考查30% 2.平日考查40%： (1)隨堂紙本測驗。 (2)作業書寫。(3)課堂問答。 |
| 教學資源 | 1、依學生程度選用教育部審定合格之教科書。 2、教材的內容，應盡量選用較生活化實例教材且符合教學目標。 |
| 教學注意事項 | 1.教課時間為第一學年第一學期及第二學期。 2.本科老師上課講解及示範操作為主。 3.除教科書外，善用各種實務範例講解，以加強學習效果。 |

表 11-2-2-38臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 特殊幼兒保育概論 | | |
| | 英文名稱 | Introducation to Special Child Care | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告一校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 品格力 | | | |
| 適用科別 | 幼兒保育科 | | | |
| | 3 | | | |
| | 第三學年第二學期 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標(教學重點) | 1.認識特殊幼兒的特質及保育技能。 2.學習保育幼兒的基本知能。 3.培養保育特殊幼兒應有的態度。 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 一、緒論(一) | 特殊幼兒的定義與範圍。 | 3 | |
| 二、緒論(二) | 特殊幼兒對家庭的影響。 | 3 | |
| 三、特殊幼兒與保育 | 智能不足幼兒與保育。 | 6 | |
| 四、特殊幼兒與保育 | 資賦優異幼兒與保育。 | 6 | |
| 五、特殊幼兒與保育 | 視覺障礙幼兒與保育。 | 4 | |
| 六、特殊幼兒與保育 | 聽覺障礙幼兒與保育。 | 4 | |
| 七、特殊幼兒與保育 | 語言障礙幼兒與保育。 | 4 | |
| 八、特殊幼兒與保育 | 肢體殘障幼兒與保育。 | 4 | |
| 九、特殊幼兒與保育 | 身體病弱幼兒與保育。 | 4 | |
| 十 、特殊幼兒與保育 | 精神及行為異常幼兒與保育。 | 4 | |
| 十一、特殊幼兒與保育 | 學習障礙幼兒與保育。 | 4 | |
| 十二、特殊幼兒與保育 | 多重障礙幼兒與保育。 | 4 | |
| 十三、特殊幼兒相關法規 | 特殊教育法規介紹。 | 4 | |
| 合 計 | | 54 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量(評量方式) | 口試評量、專題報告、作業評量、紙筆測驗。 |
| 教學資源 | 運用媒體教學，參觀特殊教育機構。 |
| 教學注意事項 | 一、教材編選 兼顧學生能力、興趣、需要選擇教材，多提供實例或教學媒體，輔助 教學，幫助學生了解教學內容。 二、教學方法 (一)配合各章節內容，提供相關影片或媒體，輔助教學。 (二)鼓勵學生閱讀相關書報或網際網路教學，蒐集資料、吸收新知。 三、教學評量 |

表 11-2-2-39臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 感測器原理 | | |
| | 英文名稱 | Sensor | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告一校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 學習力、技術力、競爭力 | | | |
| 適用科別 | 電機科 | | | |
| | 2 | | | |
| | 第三學年第二學期 | | | |
| 建議先修科目 | 有，科目：電子學 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 一、能瞭解各式感測器之原理與特性 二、能瞭解各應用實例的設計 三、培養學生對感測器的興趣 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 一、概論 | 1-1感測器種類<br>1-2感測器之應用概況<br>1-3感測器之展望 | 2 | |
| 二、使用感測器之雜訊對策 | 2-1雜訊之由來<br>2-2雜訊對策 | 4 | |
| 三、光感測器 | 3-1光感測器種類<br>3-2光感測器的構造原理及特性<br>3-3光感測器的包裝及特性<br>3-4使用光感測器應注意事項<br>3-5光感測器之應用 | 4 | |
| 四、溫度感測器 | 4-1接觸性與非接觸性測試<br>4-2熱電偶的構造原理及特性<br>4-3電阻或溫度感測器的構造原理及特性<br>4-4溫度感測器使用技術<br>4-5溫度感測器應用實例 | 6 | |
| 五、紅外線感測器 | 5-1種類<br>5-2構造原理及檢出特性<br>5-3現有包裝規格<br>5-4使用技術<br>5-5應用實例 | 6 | |
| 合 計 | | 22 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量（評量方式） | 1.定期考查：第一、二次段考、期末考、競試。 2.平日考查： (1) 作業及隨堂筆記。 (2) 隨堂測驗。 (3) 觀察整體表現：學習態度、科學精神之言行反應、上課及課餘之學習表現、課堂答問、討論、發表之表現、上課言行態度、出缺席狀況之紀錄。 (4) 學科評量測驗成績。 |
| 教學資源 | 1、依學生程度選用教育部審定合格之教科書。 2、教材的內容，應盡量選用較生活化實例教材且符合教學目標。 |
| 教學注意事項 | 一、第三學年，第二學期 2 學分。 二、本科以在教室由教室由老師上課講解為主。 三、除教科書外，善用各種實物示範講解，以加強學習效果。 |

表 11-2-2-40臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 人際關係與溝通 | | |
| | 英文名稱 | Interpersonal relationship and communication | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 品格力、學習力、競爭力 | | | |
| 適用科別 | 照顧服務科(試辦) | | | |
| | 3 | | | |
| | 第一學年第一學期 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標(教學重點) | 人際關係是人與人之間互相交往、交互影響的一種狀態，亦是一種社會影響的歷程。本課程將對人與人之間各種型態的 互動關係加以探究，並介紹人際溝通的重要概念及溝通歷程，以期能豐富溝通的知能，重建溝通行為、體認不同經驗，確實改善人際關係。 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 一、課程概述 | 人際溝通緒論 | 4 | |
| 二、知覺與人際溝通 | 人際溝通的意義<br>人際知覺：自我、他人 | 6 | |
| 三、家庭中的人際關係 | 家庭中的人際關係：夫妻、親子、手足 | 6 | |
| 四、校園中的人際關係 | 校園中的人際關係：師生、親師、同儕 | 6 | |
| 五、職場中的人際關係 | 職場中的人際關係：同事、勞資、消費 | 6 | |
| 六、人際關係的建立 | 兩性關係：友誼、戀愛、同居、婚姻、離婚<br>其他：友誼、鄰居、網路人際 | 6 | |
| 七、人際關係的衝突與和解 | 情緒與人際關係<br>人際衝突的處理<br>協商與談判 | 8 | |
| 八、傾聽技巧 | 語言溝通<br>非語言溝通 | 6 | |
| 九、友誼的贏取與維繫 | 團體中的人際溝通<br>幽默就是力量 | 6 | |
| 合 計 | | 54 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量(評量方式) | 1.定期考查60%：第一、二次定期考查各15%、期末定期考查30% 2.平日考查40%： (1)隨堂紙本測驗。 (2)作業書寫。(3)課堂問答。 |
| 教學資源 | 1、依學生程度選用教育部審定合格之教科書。 2、教材的內容，應盡量選用較生活化實例教材且符合教學目標。 |
| 教學注意事項 | 1..本科老師上課講解及示範操作為主。 2.除教科書外，善用各種實務範例講解，以加強學習效果。 |

表 11-2-2-41臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 配線設計 | | |
| | 英文名稱 | Wiring design | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 品格力、學習力、技術力、競爭力 | | | |
| 適用科別 | 電機科 | | | |
| | 2 | | | |
| | 第三學年第二學期 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標(教學重點) | 一、了解 配電設計的概念 二、了解過電流保護觀念 三、了解短路電流計算 四、供電方式與壓降計算 五、功率因數之改善及計算 六、電燈分路計算 七、電動機分路設計 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 配電設計導論 | 0-1 配線設計<br>0-2配線設計所應依據的規則 | 4 | |
| 過電流保護 | 1-1前言<br>1-2過電流起因<br>1-3過電流保護方式<br>1-4市面上的過電流保護器<br>1-5屋內配線過電流保護原則 | 4 | |
| 短路電流計算 | 2-1前言<br>2-2短路電流的來源<br>2-3短路電流的計算基礎<br>2-4短路電流及短路容量的計算<br>2-5保護協調 | 4 | |
| 供電方式與壓降計算 | 3-1前言<br>3-2配線設計的基本原則<br>3-3導線的安全電流<br>3-4導線線徑之選擇<br>3-5供電方式與壓降計算<br>3-6電壓降的計算 | 6 | |
| 功率因數之改善及計算 | 4-1前言<br>4-2功率因數的定義<br>4-3利用瓦時計測定功率因數的方法<br>4-4綜合功率因數的計算<br>4-5改善功率因數之效益<br>4-6電容器組於改善功因之容量計算 | 6 | |
| 電燈分路計算 | 5-1前言<br>5-2電燈的分路<br>5-3分路出線口數之決定<br>5-4電燈分路之負載計算<br>5-5供電電壓之選擇<br>5-6分路導線之選擇<br>5-7電燈幹線負載之計算 | 6 | |
| 電動機分路設計 | 6-1前言<br>6-2感應電動機之種類<br>6-3感應電動機之特性<br>6-4電動機之分路設備<br>6-5電動機用分段設備及操作器之選擇 | 6 | |
| 合 計 | | 36 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量(評量方式) | 定期考試(期中30%、期末30%)採紙筆測驗外，平時成績40%另採作業、討論、出席率、口頭問答等多元評量 |
| 教學資源 | 1、依學生程度選用教育部審定合格之教科書。 2、教材的內容，應盡量選用較生活化實例教材且符合教學目標。 |
| 教學注意事項 | 一、本科老師上課講解及示範操作為主。 二、除教科書外，善用各種實務範例講解，以加強學習效果。 |

表 11-2-2-42臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 人類發展概論 | | |
| | 英文名稱 | Introduction to human development | | |
| 師資來源 | 外聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告一校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 品格力、學習力 | | | |
| 適用科別 | 照顧服務科(試辦) | | | |
| | 2 | | | |
| | 第三學年第二學期 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標(教學重點) | 介紹人生由「胎兒」至「死亡」之過程，深入了解人類個體的發展及與社會互動的關係。介紹人類各階段之生理、心理、認知及社會發展的主要特色和過程，並探討主要影響因素，以及常見問題與預防保健方法。 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 一、課程概述 | 課程緒論 | 4 | |
| 二、出生前的發展 | 胎兒期（出生前）的發展 | 4 | |
| 三、出生後的發展 | 1.新生兒期的發展<br>2.嬰兒期的發展<br>3.幼兒期的發展 | 6 | |
| 四、學齡期的發展 | 1.兒童早期（學齡前期）的發展<br>2.兒童中期（學齡期）的發展 | 6 | |
| 五、少年期的發展 | 1.青少年期的發展<br>2.成年前期的發展 | 6 | |
| 六、末期的發展 | 1.中年期的發展<br>2.老年期的發展 | 4 | |
| 七、生命終點 | 1.生命終點一死亡<br>2.人生過程的轉換與適應 | 6 | |
| 合 計 | | 36 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量(評量方式) | 採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、問答、討論、報告、口試、筆試等，並著重形成性評量，顧及認知、技能、情意的評量。 |
| 教學資源 | 相關書籍、多媒體教材、網路數位資訊等。 |
| 教學注意事項 | 1. 教師教授課程時應注意學生的技能、認知、情意等三方面的教學 2. 加強學生的職業道德與倫理觀念，以備能從事相關產業 3. 採用多元化的教學方式，配合不同的單元採用問答法、講演法、欣賞教學法、協同教學法等。 |

表 11-2-2-43臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 基本電學進階 | | |
| | 英文名稱 | Basic electricity advenced | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告一校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 學習力、技術力、競爭力 | | | |
| 適用科別 | 電機科 | | | |
| | 2 | | | |
| | 第三學年第二學期 | | | |
| 建議先修科目 | 有，科目：基本電學 | | | |
| 教學目標(教學重點) | 一、讓學生更加深入了解基本電學的原理 二、讓學生深入了解交流電的專業觀念 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 直流網路分析 | 1-1節點電壓法<br>1-2迴路電流法<br>1-3重疊定理<br>1-4戴維寧定理<br>1-5諾頓定理<br>1-6戴維寧與諾頓等效電路 | 4 | |
| 電容及靜電 | 2-1電容器及電容量<br>2-2電場及電位 | 4 | |
| 電感及電磁 | 3-1電感器及電感量<br>3-2電磁效應<br>3-3電磁感應 | 4 | |
| .直流暫態 | 4-1電阻電容暫態電路<br>4-2電阻電感暫態電路 | 4 | |
| .交流電 | 5-1電力系統的認識<br>5-2波形、頻率及週期<br>5-3相位及相量運算 | 4 | |
| 基本交流電路 | 6-1電阻電容、電阻電感及電阻電感電容串聯電路<br>6-2電阻電容、電阻電感及電阻電<br>感電容並聯電路<br>6-3電阻電感電容串並聯電路 | 4 | |
| 交流電功率 | 7-1瞬間功率<br>7-2平均功率<br>7-3視在功率<br>7-4虛功率<br>功率因數 | 6 | |
| 交流電源 | 8-1單相電源<br>8-2三相電源<br>8-3電源使用安全 | 6 | |
| 合 計 | | 36 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量(評量方式) | 評量:定期考試(期中30%、期末30%)採紙筆測驗外，平時成績40%另採作業、討論、出席率、口頭問答等多元評量 |
| 教學資源 | 1、本科以在教室由老師上課講解為主，宜配合相關實習。 2、除教科書外，善用各種實例示範講解，以加強學習效果。 3、參考相關專業網站 |
| 教學注意事項 | 本課程內容可配合「基本電學實習」課程學習內容之主題進行 觀察或驗證，以幫助學生熟悉課程知識及提升學習成效。 |

表 11-2-2-44臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 宴會服務概論 | | |
| | 英文名稱 | Introduction to banquet services | | |
| 師資來源 | 外聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 品格力、學習力、技術力 | | | |
| 適用科別 | 觀光事業科 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第一學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標(教學重點) | 1. 對學生將來投身餐飲業宴會，使學生能理解服務的基本理念和技巧，運用在日後的工作中。 2. 能夠瞭解宴會服務的流程與重要性。 3. 能夠將理論用實際宴會中。 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)宴會基本概念 | 1. 宴會的定義<br>2. 宴會部組織架構<br>3. 宴會部工作職掌 | 11 | |
| (二)宴會設備及用具 | 1. 宴會常用器皿及傢俱<br>2. 營業器材等備的設定量<br>3. 布巾的認識 | 13 | |
| (三)菜單及設計 | 1. 菜單種類<br>2. 菜單的週期<br>3. 菜單呈現方法 | 11 | |
| (四)宴會運作 | 1. 宴會服務的安排<br>2. 人員的安排<br>3. 宴會前的檢查<br>4. 宴會現場<br>5. 結束後之工作 | 11 | |
| (五)宴會擺設及服務 | 1. 餐桌佈設<br>2. 中餐餐具擺設<br>3. 西餐餐具擺設<br>4. 中式服務方式<br>5. 西式服務方式 | 15 | |
| (六)成本控制與行銷 | 1. 宴會原料成本控制<br>2. 宴會人工成本控制<br>3. 宴會成本控制的方法 | 11 | |
| 合 計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量(評量方式) | 1. 採用多元評量注重學生個別差異，其評量方式包括書面報告、資料查找、並且透過觀察、紀錄與問答、討論等方式進行評量。 2. 配合授課進度，進行綜合評量，並且著重形成評量以了解教學績效，督促學生達成學習目標。 |
| 教學資源 | 1. 運用台灣政府資訊網站與參考書，教導學生如何查找相關宴會服務的相關資訊。 2. 參酌國內外的宴會教學影片，透過網路影片的資訊讓學生更加認識宴會服務的資訊與進一步的訊息。 |
| 教學注意事項 | (一) 教材編選 1. 選用審定合格的教科書或是教師自行編列教材，教材應深入淺出並且簡單扼要 2. 配合教學主題以及相關內容綱要，選用各式多媒體教學，如影片觀看 3. 應注意教材之合宜性以及相關資料的正確性，避免資料過於老舊 (二) 教學方式 1. 教師教授課程時應注意學生的技能、認知、情意等三方面的教學 2. 加強學生的職業道德與倫理觀念，以備能從事相關產業 3. 採用多元化的教學方式，配合不同的單元採用問答法、講演法、欣賞教學法、協同教學法等。 |

表 11-2-2-45臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 個案管理概論 | | |
| | 英文名稱 | Introduction to case management | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告一校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 學習力 | | | |
| 適用科別 | 照顧服務科(試辦) | | | |
| | 2 | | | |
| | 第三學年第二學期 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標(教學重點) | 本課程旨在培養學生發展以人為本的理念及各種照護管理的模式，課程內容以個案為中心的管理模式及概念介紹，並包含評估、計畫、協調、解決問題，追蹤個案的重要照護路徑與藍圖設計，以及執行照護品質和控制醫療費用的成效。 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 一、課程概述 | 個案管理的意涵和相關的知識 | 4 | |
| 二、個案管理綜論 | 個案管理的歷史脈絡及演進 | 6 | |
| 三、個案管理理論基礎 | 個案管理的流程和相關的步驟 | 6 | |
| 四、個案管理角色及能力 | 個案管理者的功能角色和職責 | 4 | |
| 五、個案管理倫理與法律 | 個案管理的倫理議題與法律問題 | 8 | |
| 六、個案管理實務基礎 | 個案管理實務及理論基礎 | 8 | |
| 合 計 | | 36 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量(評量方式) | 1.定期考查60%：第一、二次定期考查各15%、期末定期考查30% 2.平日考查40%： (1)隨堂紙本測驗。 (2)作業書寫。(3)課堂問答。 |
| 教學資源 | 1.教材的內容，應盡量選用較生活化實例教材且符合教學目標。 2.依課程內容需求、輔以影音教學教材。 |
| 教學注意事項 | 1.各項課程內容深度及安排，皆可依學生之學習狀況做若干調整。 2.各項教學活動皆應考慮學生之個別差異，而給予適當之指導。 3.課堂講授搭配投影之外，也會有影片欣賞或實務介紹與討論。 |

表 11-2-2-46臺南市私立崑山高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 營養學概論 | | |
| | 英文名稱 | Introduction to Nutrition | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告一校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 學習力 | | | |
| 適用科別 | 照顧服務科(試辦) | | | |
| | 2 | | | |
| | 第三學年第一學期 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標(教學重點) | 在本課程中介紹各種營養素的特性、功能，攝取缺乏與過量之影響。營養素在人體內之消化、吸收、代謝、排泄以，並了解每一種營養素的需要量。由此讓學生了解到不同年齡層最適之營養狀況及目前社會中所存在的營養不均衡、營養過多、營養不足的問題，使學生具有完整的均衡飲食觀念。 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 一、營養學緒論 | 在各年齡層了解營養需求 | 4 | |
| 二、醣類 | 醣類與相關營養問題 | 8 | |
| 三、蛋白質 | 蛋白質與相關營養問題 | 6 | |
| 四、脂質 | 脂質與相關營養問題 | 6 | |
| 五、礦物質與水分 | 水及電解質與相關營養問題 | 4 | |
| 六、均衡飲食 | 均衡飲食-六大類代換表、食物熱量計算 | 8 | |
| 合　計 | | 36 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量(評量方式) | 1.定期考查60%：第一、二次定期考查各15%、期末定期考查30% 2.平日考查40%： (1)隨堂紙本測驗。 (2)作業書寫。(3)課堂問答。 |
| 教學資源 | 1、依學生程度選用教育部審定合格之教科書。 2、教材的內容，應盡量選用較生活化實例教材且符合教學目標。 |
| 教學注意事項 | 1.各項課程內容深度及安排，皆可依學生之學習狀況做若干調整。 2.各項教學活動皆應考慮學生之個別差異，而給予適當之指導。 |