

台南市私立崑山高級中學 103 學年度第 2 學期第 3-21 週 一年級康軒版 社會領域學校課程計畫

學習總目標：

1. 認識臺灣的人文環境。
2. 日本殖民時代的臺灣。
3. 戰後臺灣的發展。
4. 認識臺灣的社會生活。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	2/24 2/28	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第 1 課 人口	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	一、認知目標 1. 認識人口成長 2. 人口遷移 3. 瞭解臺灣的人口分布 4. 瞭解臺灣的人口組成 5. 瞭解臺灣的人口問題 二、情意目標 6. 培養關心鄉土的情懷 三、技能目標 7. 計算人口成長 8. 判讀人口分布圖 9. 判讀人口金字塔	1-5 臺灣的人口議題 1. 少子化與高齡化社會。 2. 臺灣目前人口組成的狀況及面臨的問題。 3. 外籍配偶增加對未來臺灣的影響。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	2/24 2/28	第二單元 臺灣的歷史(下)	第1課 日治時期的政治發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	一、認知目標 1.能分析日本統治時期,無方針主義、內地延長主義、皇民化運動三個時期的不同 二、情意目標 2.能理解臺人在皇民化運動底下的無奈心情	1-3 治臺政策的演變 1.無方針主義時期:推行鎮撫兼施政策 2.內地延長主義時期:強調「日臺合一」原則 3.皇民化運動時期:推動說日語、改日姓與信奉日本神祇等措施	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題
第三週	2/24 2/28	第三單元 社會生活	第1課 個人與社會	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時,如何影響社會的發展;而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合,可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會,在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯論,並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	一、認知目標 1.能了解社會互動中的公民素養 二、情意目標 2.能體認具備社會互動中公民素養的重要性 三、技能目標 3.透過對社會化內涵的認識,能在社會生活中適應良好	1-4 現代公民應有的素養 1.積極參與公共事務。 2.理性溝通、相互尊重。 3.發揮公德、促進公益。 4.遵守法律、維護正義。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 3-4-4 參與公共事務,不受性別的限制。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主溝通及法律程序,進行評估與取捨。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	3/02 3/07	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第2課 臺灣的產業(一)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1. 瞭解產業的分類與結構 2. 瞭解臺灣農業的特色 3. 瞭解臺灣漁業的特色 4. 瞭解臺灣林牧業的特色 二、情意目標 5. 主動關心臺灣農業的發展現況 三、技能目標 6. 能判讀圖表資訊並予以解釋	2-1 產業的分類與結構 1. 瞭解產業活動的分級。 2. 說出臺灣產業結構的變遷。 2-2 臺灣的農業 1. 瞭解臺灣發展農業的自然環境。 2. 瞭解臺灣農業發展的特色。 3. 知道形成臺灣農業發展特色的原因。 4. 瞭解臺灣農業所面臨的衝擊。 5. 指出臺灣農民與政府的因應之道。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第四週	3/02 3/07	第二單元 臺灣的歷史(下)	第2課 日治時期的經濟發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	一、認知目標 1. 能明瞭日本建設臺灣的背景因素 2. 能說明日治初期在臺灣進行的調查工作內容 3. 能明瞭日治時期的金融整頓措施 4. 能探討日治時期在臺灣進行的交通建設內容 二、情意目標 5. 能體認日治時期總督府殖民臺灣的歷史意義 6. 能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制 7. 能欣賞日治時期在臺從事的基础建設工程	2-1 基礎建設 1. 進行各地戶口調查工作 2. 進行土地與林野調查 3. 統一貨幣與度量衡、實施專賣制度 4. 展開各式交通建設	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境議題】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	3/02 3/07	第三單元 社會生活	第2課 社會中的團體	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	一、認知目標 1. 能了解團體的內涵 2. 能了解團體的重要性 二、情意目標 3. 能接受並尊重社會團體的規範與制度 三、技能目標 4. 能舉例說明團體對個人在社會生活裡的影響	2-1 個人與團體 1. 解釋團體的定義。 2. 說明個人隨著年齡增長，可能同時隸屬於數個不同的團體。 3. 說明團體的重要性。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 3-4-7 參與公共事務，不受性別的限制。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規畫以解決環境問題。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題
第五週	3/09 3/14	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第2課 臺灣的產業(一)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1. 瞭解產業的分類與結構 2. 瞭解臺灣農業的特色 3. 瞭解臺灣漁業的特色 4. 瞭解臺灣林牧業的特色 二、情意目標 5. 主動關心臺灣農業的發展現況 三、技能目標 6. 能判讀圖表資訊並予以解釋	2-2 臺灣的農業 1. 瞭解臺灣發展農業的自然環境。 2. 瞭解臺灣農業發展的特色。 3. 知道形成臺灣農業發展特色的原因。 4. 瞭解臺灣農業所面臨的衝擊。 5. 指出臺灣農民與政府的因應之道。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	3/09 3/14	第二單元 臺灣的歷史(下)	第2課 日治時期的經濟發展	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 能明瞭日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策</p> <p>2. 能分析日治時期總督府在臺發展農業的原因</p> <p>3. 能明瞭日本興建大型水利工程的原因及其影響</p> <p>4. 能探討日本在臺推動新式糖業的歷程與影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>5. 能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制</p> <p>6. 能體會在日本殖民經濟體制下,蔗農備受剝削的不滿心情</p>	<p>2-2 工業日本, 農業臺灣</p> <p>1. 總督府發展新式製糖工業</p> <p>2. 總督府推動稻作改良工作</p> <p>3. 總督府在臺興建水利工程</p>	1	<p>教學投影片, 學習單, 電腦, 單槍投影機, 圖片, 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境議題】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家, 能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p> <p>3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	3/09 3/14	第三單元 社會生活	第2課 社會中的團體	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	一、認知目標 1. 能了解結社的意義及重要性 2. 能了解結社的限制 二、情意目標 3. 能培養積極參與團體、服務社會的意願 三、技能目標 4. 能說明民主社會中人民結社的情形	2-2 人民結社的權利 1. 說明「結社」的意義。 2. 說明「結社權」的重要性及其限制。 3. 說明個人可以藉由參與團體事務，學習在團體中尊重民主決策的精神。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 3-4-7 參與公共事務，不受性別的限制。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規畫以解決環境問題。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題
第六週	3/16 3/21	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第2課 臺灣的產業(一)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1. 瞭解產業的分類與結構 2. 瞭解臺灣農業的特色 3. 瞭解臺灣漁業的特色 4. 瞭解臺灣林牧業的特色 二、情意目標 5. 主動關心臺灣農業的發展現況 三、技能目標 6. 能判讀圖表資訊並予以解釋	2-3 臺灣的漁業 1. 知道臺灣漁業發展的環境條件。 2. 瞭解臺灣漁業的經營方式。 3. 知道臺灣養殖漁業帶來的問題。 4. 知道臺灣漁業轉型的原因及發展。 2-4 臺灣的林業與畜牧業 1. 指出臺灣林業資源豐富的原因。 2. 說明臺灣林業的發展過程。 3. 知道現今臺灣林業發展以保育為主。 4. 瞭解臺灣的畜牧業經營方式。 5. 瞭解臺灣畜牧業經營的演變。 6. 指出酪農業發展原因。 7. 知道畜牧業與觀光休閒的結合情形。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	3/16 3/21	第二單元 臺灣的歷史(下)	第2課 日治時期的經濟發展	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能探討日治時期的工業發展歷程</p> <p>2.能分析日本在臺積極發展工業的原因</p> <p>3.能分析日本積極建設臺灣後所帶來的影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制</p> <p>5.能欣賞日治時期在臺從事的基礎建設工程</p>	<p>2-3 工業臺灣, 農業南洋</p> <p>1.日本在「南進政策」下進行對外擴張</p> <p>2.日本在臺推動電力開發計畫及發展軍需工業</p> <p>3.日本在戰爭後期的經濟發展情形</p>	1	<p>教學投影片, 學習單, 電腦, 單槍投影機, 圖片, 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境議題】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p> <p>3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	3/16 3/21	第三單元 社會生活	第2課 社會中的團體	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解社會中團體的種類 2. 能認識志工服務的意義 3. 能了解志工在社會中所扮演的角色與功能 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能培養積極參與團體、服務社會的意願 5. 能學習志工服務的精神 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 能舉例說明何謂志工服務 	<p>2-3 多元發展的民間團體</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明依據成員加入的自由意願，團體可分為非志願團體和志願團體。 2. 說明團體依據功能可分為關係取向團體和工作取向團體。 3. 舉例說明依據《人民團體法》，團體可分為職業團體、政治團體及社會團體三種類型。 4. 說明志願服務與志工的意義。 5. 說明國中也可以參與學校或社區各種團體活動，並培養志工精神。 	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-7 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規畫以解決環境問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
第七週	3/23 3/28	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第3課 臺灣的產業(二)	<p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識工業區位 2. 認識臺灣工業與高科技產業 3. 臺灣服務業的特色 4. 關心臺灣工業發展的現況 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 判讀照片與統計圖表 	<p>3-1 工業類型與工業區位</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工業的類型。 2. 臺灣工業的發展階段。 3. 工業發展各階段的特色。 4. 工業區位的種類。 5. 各工業考量的區位因素。 	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-1 認識臺灣漁業轉型與發展的現況和未來，如海洋科技產業對漁業影響。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	3/23 3/28	第二單元 臺灣的歷史(下)	第3課 日治時期的社會與文化	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 能了解日治時期教育制度的發展概況與特色</p> <p>2. 能理解日治時期社會不平等的情況</p> <p>3. 能說出日治時期對臺灣社會文化造成的影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 能肯定教育發展對臺灣社會文化的影響</p> <p>5. 能藉由認識臺灣教育文化、文化發展的歷程,培養批判思考與價值判斷的能力</p>	<p>3-1 差別待遇的殖民教育</p> <p>1. 推動初等教育制度</p> <p>2. 設立以實用為原則的中等教育體制</p> <p>3. 高等教育的不足與留學教育的盛行</p>	1	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【環境議題】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	3/23 3/28	第三單元 社會生活	第3課 社會規範	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 能了解社會規範的意義</p> <p>2. 能認識社會規範的種類</p> <p>二、情意目標</p> <p>5. 能體會規範對個人和社會的重要性</p> <p>6. 培養遵守社會規範的習慣與態度</p> <p>三、技能目標</p> <p>7. 能分析不同社會規範的性質與差異</p> <p>8. 能舉例說明社會規範的種類</p>	<p>3-1 社會規範的意義與種類</p> <p>1. 社會規範的意義。</p> <p>2. 社會規範的種類： (1) 風俗習慣。 (2) 倫理道德。 (3) 宗教信仰。 (4) 法律。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
第八週	3/30 4/04	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第3課 臺灣的產業(二)	<p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識工業區位</p> <p>2. 認識臺灣工業與高科技產業</p> <p>3. 臺灣服務業的特色</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 關心臺灣工業發展的現況</p> <p>三、技能目標</p> <p>5. 判讀照片與統計圖表</p>	<p>3-2 臺灣的工業發展與分布</p> <p>1. 工業地帶的分布。</p> <p>2. 臺灣工業集中西部的區位優勢。</p> <p>3. 各工業地帶的特色。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-1 認識臺灣漁業轉型與發展的現況和未來，如海洋科技產業對漁業影響。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	3/30 4/04	第二單元 臺灣的歷史(下)	第3課 日治時期的社會與文化	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能說出日治時期對臺灣社會文化造成的影響</p> <p>2.能比較日治時期前後臺灣人民社會生活與風俗習慣的差異</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.能感受公共衛生與醫療制度的制定,對於現代生活的重要性</p> <p>4.能肯定放足、斷髮運動,以及標準時間制對臺灣社會與文化的重要性</p> <p>5.能了解重視衛生、守時與守法的重要性</p>	<p>3-2 殖民政策下的移風易俗</p> <p>1.推廣現代衛生觀念</p> <p>2.培養守時觀念</p> <p>3.鼓勵放足、斷髮與漸禁鴉片</p> <p>4.養成法治觀念</p>	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【環境議題】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
第八週	3/30 4/04	第三單元 社會生活	第3課 社會規範	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯論,並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理,及其變遷的原因。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能知道各種社會規範的約束力</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.能尊重不同社會的規範與價值</p> <p>3.能體會規範對個人和社會的重要性</p> <p>4.培養遵守社會規範的習慣與態度</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.能分析不同社會規範的性質與差異</p>	<p>3-2 社會規範的比較</p> <p>1.法律約束外在行為。</p> <p>2.風俗習慣、倫理道德、宗教信仰啟發內在良知。</p>	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主溝通及法律程序,進行評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	4/06 4/11	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第3課 臺灣的產業(二)	1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1. 認識工業區位 2. 認識臺灣工業與高科技產業 3. 臺灣服務業的特色 二、情意目標 4. 關心臺灣工業發展的現況 三、技能目標 5. 判讀照片與統計圖表	3-3 臺灣的服務業 1. 第三級產業的定義。 2. 商業型態。 3. 國際貿易的定義。 4. 出超與入超。 5. 臺灣主要的貿易夥伴。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】 2-4-1 認識臺灣漁業轉型與發展的現況與未來，如海洋科技產業對漁業影響。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第九週	4/06 4/11	第二單元 臺灣的歷史(下)	第3課 日治時期的社會與文化	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	一、認知目標 1. 能明瞭日治時期政治社會運動展開的背景 2. 能說明臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、過程及其影響 3. 能明瞭臺灣民眾黨在當時的政治活動中所扮演的角色 4. 能說明日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義 二、情意目標 5. 能肯定有識之士推動第一波臺灣民主化的努力與勇氣 6. 能體會民眾在殖民統治下的悲情與無奈，珍惜自由民主的現代社會生活	3-3 政治社會運動 1. 推倡臺灣議會設置請願運動 2. 組織臺灣文化協會 3. 成立臺灣民眾黨 4. 倡議「臺灣地方自治聯盟」 5. 農工運動	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【環境議題】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	4/06 4/11	第三單元 社會生活	第3課 社會規範	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	一、認知目標 1.能知道不同社會的規範是有差異的 二、情意目標 2.能尊重不同社會的規範與價值	3-3 建立和諧的社會 1.約束個人行為。 2.維繫社會秩序。 3.規範的差異與演變。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題
第十週	4/13 4/18	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第4課 聚落與交通	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	一、認知目標 1.認識鄉村與都市 2.瞭解臺灣的都市化集都會區的特色 3.認識臺灣的交通種類及特性 二、情意目標 4.關心臺灣的聚落發展 5.關心臺灣資訊交通的發展 三、技能目標 6.討論都市聚落形成的過程 7.討論班上同學上學時所搭乘的交通工具	4-1 鄉村與都市 1.聚落的意義。 2.鄉村聚落的特徵及居民職業結構。 3.集村及散村的差異。 4.都市聚落的特徵及居民職業結構。 5.形成都市的良好區位條件。 4-2 臺灣的都市化與都會區 1.都市化的定義。 2.鄉村人口移向都市的原因。 3.都會區的定義。 4.臺灣目前的都會區。 5.臺灣都市的問題。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	4/13 4/18	第二單元 臺灣的歷史(下)	第4課 戰後臺灣的政治變遷	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	一、認知目標 1.能說明國民政府在臺灣光復後的接收情形與治臺措施 2.能解釋二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施 3.能描述政府遷臺後政治局勢的演變 二、情意目標 4.能以寬容的態度面對二二八的歷史傷口 5.能評價族群衝突與融合的利弊得失	4-1 二二八事件 1.二二八事件的背景 2.二二八事件的經過 3.二二八事件的結果	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題
第十週	4/13 4/18	第三單元 社會生活	第4課 社會中的文化	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理,及其變遷的原因。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致,並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異,並能欣賞文化的多樣性。	一、認知目標 1.能了解文化的意義 2.能了解文化的意涵 3.能了解文化的特性 二、情意目標 4.能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化 三、技能目標 5.能舉例說明不同文化的特性,並對個人生活經驗的影響	4-1 文化的意涵 1.文化的意義。 2.文化內涵:物質文化、非物質文化。 4-2 文化的特性 1.普遍性 2.差異性 3.累積性 4.約制性	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-6 欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主溝通及法律程序,進行評估與取捨。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	4/20 4/25	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第4課 聚落與交通	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	一、認知目標 1. 認識鄉村與都市 2. 瞭解臺灣的都市化集都會區的特色 3. 認識臺灣的交通種類及特性 二、情意目標 4. 關心臺灣的聚落發展 5. 關心臺灣資訊交通的發展 三、技能目標 6. 討論都市聚落形成的過程 7. 討論班上同學上學時所搭乘的交通工具	4-3 臺灣的交通 1. 交通的定義。 2. 臺灣的交通類型。 3. 臺灣陸運的三種類型及優缺點。 4. 鐵路及公路的差異。 5. 捷運的特色。 6. 臺灣資訊交通的種類及特性。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究
第十一週	4/20 4/25	第二單元 臺灣的歷史(下)	第4課 戰後臺灣的政治變遷	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	一、認知目標 1. 能描述政府遷臺後政治局勢的演變 2. 能了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響 二、情意目標 3. 能肯定臺灣政治民主化的成就，並願承先啟後予以發揚光大	4-2 戒嚴體制的建立 1. 動員戡亂的背景 2. 政府下令戒嚴的始末 3. 臺灣的白色恐怖時期	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	4/20 4/25	第三單元 社會生活	第4課 社會中的文化	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	一、認知目標 1. 了解主流文化的意義 2. 了解次文化的意義 二、情意目標 3. 能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化 4. 能認識次文化不一定是負面的 三、技能目標 4. 能舉例說明主流文化和次文化	4-3 主流文化與次文化 1. 主流文化：每個社會都有一套為大多數人所接受的文化。 2. 次文化：群體往往會發展出屬於自己獨特的、有別於主流文化的「次文化」。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題
第十二週	4/27 5/02	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第4課 聚落與交通	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	一、認知目標 1. 認識鄉村與都市 2. 瞭解臺灣的都市化集都會區的特色 3. 認識臺灣的交通種類及特性 二、情意目標 4. 關心臺灣的聚落發展 5. 關心臺灣資訊交通的發展 三、技能目標 6. 討論都市聚落形成的過程 7. 討論班上同學上學時所搭乘的交通工具	4-3 臺灣的交通 1. 臺灣水運的發展歷史與特性。 2. 腹地的意涵。 3. 空運的特色。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	4/27 5/02	第二單元 臺灣的歷史(下)	第4課 戰後臺灣的政治變遷	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能知道戰後臺灣實施地方自治的過程</p> <p>2.能認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.能肯定臺灣政治民主化的成就,並願承先啟後予以發揚光大</p> <p>4.能思考現今臺灣社會的族群關係與政黨政治的發展</p>	<p>4-3 民主化的歷程</p> <p>1.臺灣地方自治的實施</p> <p>2.雷震與自由中國事件</p> <p>3.黨外運動的興起發展</p> <p>4.臺灣宣布解嚴後發展</p>	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	
第十二週	4/27 5/02	第三單元 社會生活	第4課 社會中的文化	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理,及其變遷的原因。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致,並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異,並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能認識生活中各種文化傳承、創新、交流、衝突對個人生活的影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化</p> <p>3.能體會文化傳承、創新、交流、衝突的重要性</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.能舉例說明文化傳承、創新、交流、衝突的重要性</p>	<p>4-4 營造多元文化的社會</p> <p>1.文化資產與傳承</p> <p>2.文化創新</p> <p>3.文化交流</p> <p>4.文化衝突</p>	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主溝通及法律程序,進行評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	5/04 5/09	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第5課 臺灣的區域特色	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 瞭解臺灣區域劃分的概念</p> <p>2. 瞭解臺灣北部區域的特色</p> <p>3. 瞭解臺灣中部區域的特色</p> <p>4. 瞭解臺灣南部區域的特色</p> <p>5. 瞭解臺灣東部區域的特色</p> <p>6. 認識金馬地區的自然環境</p> <p>二、情意目標</p> <p>7. 感受臺灣各區域的自然之美</p> <p>8. 關心臺灣各區域的發展趨勢</p> <p>三、技能目標</p> <p>9. 判讀地形圖及人文景觀圖</p>	<p>5-1 北部區域——政治、經濟中心</p> <p>1. 瞭解北部區域的位置與範圍。</p> <p>2. 說出北部區域的自然環境特徵。</p> <p>3. 瞭解自然環境對北部區域的影響。</p> <p>4. 瞭解北部區域的區域發展特色。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>
第十三週	5/04 5/09	第二單元 臺灣的歷史(下)	第5課 戰後臺灣的外交與兩岸關係	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 能了解韓戰的背景及其對臺灣的影響</p> <p>2. 能分析外交挫敗對臺灣的影響</p> <p>3. 能理解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 能感受臺灣在國際間的艱困處境，並願竭盡國民義務以開創新局</p>	<p>5-1 戰後的外交關係</p> <p>1. 遷臺初期動盪的外交局勢</p> <p>2. 退出聯合國後的外交發展</p> <p>3. 務實外交時的政策與努力</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	5/04 5/09	第三單元 社會生活	第5課 社會變遷	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 能了解社會變遷的內涵</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 能主動關心社會變遷的現況</p> <p>3. 願意參與解決社會變遷衝擊的行動</p> <p>4. 能養成面對社會變遷的正確態度</p> <p>三、技能目標</p> <p>5. 能具備面對社會變遷的能力</p>	<p>5-1 社會變遷的內涵</p> <p>1. 器物的變遷：物質文明的變遷是社會變遷中最明顯的現象，常帶動制度或理念的變遷。</p> <p>2. 制度的變遷：包含法律、政策、風俗習慣等的變遷，用來維持社會的穩定。</p> <p>3. 理念的變遷：價值觀念的變遷，須歷經長時間發展才能出現顯著變化。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規畫以解決環境問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
第十四週	5/11 5/16	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第5課 臺灣的區域特色	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 瞭解臺灣區域劃分的概念</p> <p>2. 瞭解臺灣北部區域的特色</p> <p>3. 瞭解臺灣中部區域的特色</p> <p>4. 瞭解臺灣南部區域的特色</p> <p>5. 瞭解臺灣東部區域的特色</p> <p>6. 認識金馬地區的自然環境</p> <p>二、情意目標</p> <p>7. 感受臺灣各區域的自然之美</p> <p>8. 關心臺灣各區域的發展趨勢</p> <p>三、技能目標</p> <p>9. 判讀地形圖及人文景觀圖</p>	<p>5-2 中部區域——三級產業齊頭並進</p> <p>1. 瞭解中部區域的位置與範圍。</p> <p>2. 說出中部區域的自然環境特徵。</p> <p>3. 瞭解自然環境對中部區域的影響。</p> <p>4. 瞭解中部區域的區域發展特色。</p> <p>5-3 南部區域——農工業並重</p> <p>1. 瞭解南部區域的位置與範圍。</p> <p>2. 說出南部區域的自然環境特徵。</p> <p>3. 瞭解自然環境對南部區域的影響。</p> <p>4. 瞭解南部區域的區域發展特色。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	5/11 5/16	第二單元 臺灣的歷史(下)	第5課 戰後臺灣 外交與 兩岸關係	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	一、認知目標 1.能理解臺灣在國際間的處境 2.能解釋兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變 二、情意目標 3.能感受臺灣在國際間的艱困處境,並願竭盡國民義務以開創新局 4.能體認當前兩岸存在的特殊關係,並願竭盡一己之力促進和平交流	5-2 兩岸關係的轉變 1.分裂初期的武裝對峙 2.政治對峙與統戰策略	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題
第十四週	5/11 5/16	第三單元 社會生活	第5課 社會變遷	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理,及其變遷的原因。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。	一、認知目標 1.能分析社會變遷產生的原因 2.能分析社會變遷所帶來的各種影響 二、情意目標 3.能主動關心社會變遷的現況 4.願意參與解決社會變遷衝擊的行動 5.能養成面對社會變遷的正確態度 三、技能目標 6.能具備面對社會變遷的能力	5-2 社會變遷的原因 1.自然環境的變遷 2.科技的發展與創新 3.文化交流的影響 4.社會運動的發生 5-3 社會變遷的衝擊 1.價值觀混淆 2.生活品質問題 3.家庭新挑戰 4.弱勢族群權益問題 5.犯罪問題	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 5-4-3 能與同儕組成團隊,採民主自治程序,進行環境規畫以解決環境問題。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。 1-4-5 討論世界公民的責任,並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	5/18 5/23	第一單元 臺灣的 發展	第5課 臺灣的 區域特色	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	一、認知目標 1. 瞭解臺灣區域劃分的概念 2. 瞭解臺灣北部區域的特色 3. 瞭解臺灣中部區域的特色 4. 瞭解臺灣南部區域的特色 5. 瞭解臺灣東部區域的特色 6. 認識金馬地區的自然環境 二、情意目標 7. 感受臺灣各區域的自然之美 8. 關心臺灣各區域的發展趨勢 三、技能目標 9. 判讀地形圖及人文景觀圖	5-4 東部區域——山明水秀與多元文化 1. 瞭解東部區域的位置與範圍。 2. 說出東部區域的自然環境特徵。 3. 瞭解自然環境對東部區域的影響。 4. 瞭解東部區域的區域發展特色。 5-5 金馬地區——戰地色彩濃厚 1. 瞭解金馬地區的位置與範圍。 2. 說出金馬地區的自然環境特徵。 3. 瞭解自然環境對金馬地區的影響。 4. 瞭解金馬地區的區域發展特色。	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究
第十五週	5/18 5/23	第二單元 臺灣的歷史(下)	第5課 戰後臺灣 的外與兩岸關係	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	一、認知目標 1. 能解釋兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變 2. 能知道兩岸立場的差異與交流的情況 二、情意目標 3. 能體認當前兩岸存在的特殊關係，並願竭盡一己之力促進和平交流	5-2 兩岸關係的轉變 1. 民間交流與兩岸關係 2. 兩岸關係的未來與展望	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	5/18 5/23	第三單元 社會生活	第5課 社會變遷	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能知道因應社會變遷的方法</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.能主動關心社會變遷的現況</p> <p>3.願意參與解決社會變遷衝擊的行動</p> <p>4.能養成面對社會變遷的正確態度</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.能具備面對社會變遷的能力</p> <p>6.能提出改善社會變遷衝擊的可行方案</p> <p>7.能利用學習型組織因應社會變遷</p>	<p>5-4 如何因應社會變遷</p> <p>1.政府施政：制定法律，確實執行</p> <p>2.民間投入：積極監督政府施政</p> <p>3.個人的努力：參加學習型組織，養成終身學習的習慣。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規畫以解決環境問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	5/25 5/30	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第6課 臺灣區域發展的差異	1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1. 瞭解臺灣區域發展的空間差異 2. 瞭解各區域間差異 3. 認識臺灣國土開發的現況 4. 瞭解臺灣的區域計畫 二、情意目標 5. 關心臺灣的區域發展 三、技能目標 6. 討論臺灣區域經濟發展的特色	6-1 區域間的差異 1. 本島與離島的差異。 2. 本島內部的差異。	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	5/25 5/30	第二單元 臺灣的歷史(下)	第6課 戰後臺灣的社會經濟發展	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能理解光復初期經濟蕭條的困苦</p> <p>2.能理解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響</p> <p>3.能理解臺灣經濟轉型的發展過程</p> <p>4.能理解十大建設等重大建設的內容及其對經濟發展的影響</p> <p>5.能理解產業升級與經濟成長的因果關係</p> <p>6.能理解傳統農業面臨的危機</p> <p>7.能理解臺灣經貿自由化與國際化的發展</p> <p>8.能理解兩岸經濟貿易關係依賴日深</p> <p>二、情意目標</p> <p>9.能感受光復初期的困苦生活</p> <p>10.能體認農業社會價值觀,知道愛惜土地資源</p> <p>11.能肯定臺灣經濟由貧窮到富裕的努力,願善盡承先啟後的責任</p> <p>12.能認同兩岸經貿關係的密切,並期待共生共榮的願景</p>	<p>6-1 經濟發展</p> <p>1.臺灣土地改革的背景與政策</p> <p>2.進口替代政策的實施與影響</p> <p>3.出口導向政策的推行與影響</p> <p>4.臺灣的工業轉型與政府鼓勵</p> <p>5.貿易自由化與國際化的目標</p>	1	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p> <p>3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	5/25 5/30	第三單元 社會生活	第6課 社會福利	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	一、認知目標 1. 能了解平等與社會正義的意義 2. 能了解社會福利觀念的起源與發展 二、情意目標 7. 能體會社會福利的核心價值和最終目標 三、技能目標 10. 能主動學習社會福利的概念	6-1 社會福利的意義 1. 社會正義。 2. 人人平等。 3. 弱勢者的保障。 6-2 社會福利的發展 1. 中世紀時期：施捨救濟貧困。 2. 工業革命時期：政府開始制定社會福利政策保障弱勢者的權益。 3. 現代福利國家：增進社會所有成員的生活福祉為目的。 4. 福利社會：政府整合所有機構、團體與個人的力量，保障全民應有權益。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題
第十七週	6/01 6/06	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第6課 臺灣區域發展的差異	1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1. 瞭解臺灣區域發展的空間差異 2. 瞭解各區域間差異 3. 認識臺灣國土開發的現況 4. 瞭解臺灣的區域計畫 二、情意目標 5. 關心臺灣的區域發展 三、技能目標 6. 討論臺灣區域經濟發展的特色	6-1 區域間的差異 3. 平地與山地的差異。 4. 東部與西部的差異。 5. 城市與鄉村的差異。	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	6/01 6/06	第二單元 臺灣的歷史(下)	第6課 戰後臺灣的社會經濟發展	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能明瞭臺灣各階段的文化特色及其時代背景</p> <p>2.能分析臺灣社會文化多元發展的背景與影響</p> <p>3.能了解臺灣教育政策的演變</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能評價反共國策下臺灣社會與文化的發展</p> <p>5.能欣賞臺灣本土文化的內容風格</p> <p>6.能思考臺灣多元社會與多元文化的豐富內容與意義</p>	<p>6-2 文化發展</p> <p>1.推行國語運動的背景</p> <p>2.反共文學的創作背景</p> <p>3.臺灣多元文化的發展</p> <p>6-3 教育發展</p> <p>1.九年國教實施的背景</p> <p>2.臺灣的教育發展概況</p> <p>3.臺灣教育改革的情形</p>	1	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p> <p>3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	6/01 6/06	第三單元 社會生活	第6課 社會福利	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	一、認知目標 3.舉例說明我國的社會福利政策 二、情意目標 8.願意主動參與民間團體協助社會福利工作 9.養成對社會福利資源的正確態度 三、技能目標 11.善加利用政府的社會福利措施 12.提供他人政府社會福利措施的資訊 13.具備投入社會福利工作的能力	6-3 我國的社會福利政策 1.我國《憲法》規定政府必須推動社會福利政策。 2.我國社會福利政策： (1)社會保險。 (2)社會救助與津貼。 (3)福利服務。 (4)就業安全。 (5)居住正義與社區營造。 (6)健康與醫療照護。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題
第十八週	6/08 6/13	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展	第6課 臺灣的區域發展	1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.瞭解臺灣區域發展的空間差異 2.瞭解各區域間差異 3.認識臺灣國土開發的現況 4.瞭解臺灣的區域計畫 二、情意目標 5.關心臺灣的區域發展 三、技能目標 6.討論臺灣區域經濟發展的特色	6-2 均衡區域發展的對策 1.各區域發展條件不同。 2.維持密切的城鄉關係。	3	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	6/08 6/13	第二單元 臺灣的歷史(下)	第6課 戰後臺灣的社會經濟發展	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能明瞭臺灣各階段的文化特色及其時代背景 2.能分析臺灣社會文化多元發展的背景與影響 3.能了解臺灣教育政策的演變 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.能評價反共國策下臺灣社會與文化的發展 5.能欣賞臺灣本土文化的內容風格 6.能思考臺灣多元社會與多元文化的豐富內容與意義 	<p>6-2 文化發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.推行國語運動的背景 2.反共文學的創作背景 3.臺灣多元文化的發展 <p>6-3 教育發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.九年國教實施的背景 2.臺灣的教育發展概況 3.臺灣教育改革的情形 	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p> <p>3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	6/08 6/13	第三單元 社會生活	第6課 社會福利	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	一、認知目標 3.舉例說明我國的社會福利政策 二、情意目標 8.願意主動參與民間團體協助社會福利工作 9.養成對社會福利資源的正確態度 三、技能目標 11.善加利用政府的社會福利措施 12.提供他人政府社會福利措施的資訊 13.具備投入社會福利工作的能力	6-4 共構福利社會 1.民間團體的投入。 2.建立正確使用福利資源的觀念。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	6/15 6/20	複習全冊	複習全冊	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。</p> <p>【第三次評量週】 【複習全冊】</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人口成長 2. 明瞭臺灣農業的衝擊與轉型 3. 了解臺灣區域劃分的概念 4. 了解臺灣區域發展的空間差異 5. 能理解日治時期內地延長主義到皇民化運動的發展 6. 能說出總督府在日治初期治臺的首要政策 7. 能分析日本殖民統治時期政治社會運動的概況和影響 8. 能知道兩岸立場的差異與交流的情況 9. 能理解高科技產業成為時代潮流的原因 10. 能了解團體的意涵 11. 認識社會規範的內涵 12. 能知道促成社會變遷的因素 13. 能了解多元社會不同群體間的文化差異 14. 能了解我國的社會福利 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. 主動關心臺灣農業的發展現況 16. 關心臺灣的區域發展 17. 能理解武裝抗日到政治社會運動之間的連結 18. 能說明國民政府在臺灣光復後的接收情形與治臺措施 19. 能解釋二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施 20. 能學習志工服務的精神 21. 能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化 22. 能體會社會福利的核心價值和最終目標。 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 23. 討論班上同學上學時所搭乘的交通工具 24. 討論臺灣區域經濟發展的特色 25. 能體會民眾在殖民統治下的悲情與無奈，珍惜自由民主現代社會 26. 主動學習社會福利的概念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人口增加率=自然增加率+社會增加率。 2. 老年、幼年、壯年人口的定義。 3. 第一級產業、第二級產業、第三級產業的定義與分類。 4. 臺灣工業區的分布特色。 5. 臺灣工業區集中西部的區位優勢。 6. 臺灣與世界各國的貿易狀況。 7. 鄉村聚落居民的職業以第一級產業為主，分為集村和散村。 8. 臺灣劃分為北、中、南東和金馬等五大區域。 9. 為平衡區域發展，目前制訂有國土空間發展策略計畫。 10. 馬關條約→割讓臺灣給日本、臺灣民主國的抗日運動。 11. 戶口與林野調查 12. 度量衡與專賣制度 13. 衛生習慣的建立：公共衛生與醫療制度。 14. 守時觀念的養成：標準時間制與星期制。 15. 中華民國政府接收臺灣(二次大戰與國共戰爭之背景)。 16. 二二八事件(發生背景及影響)。 17. 地方自治的實施。 18. 民國八十年代：臺灣產業結構朝向自由化、國際化、制度化方向發展；積極加入各種國際經濟組織。 19. 民國六十年代，掀起回歸鄉土、關懷社會的熱潮。 20. 社會角色、社會化的途徑、社會互動、社會公民素養。 21. 團體的定義、結社的自由與限制、團體的種類與功能、志工服務。 22. 社會規範的種類、規範的約束力。 23. 文化的特性、文化互動的不同形式。 24. 社會變遷的內涵、影響與因應方法。 25. 我國社會福利的精神、發展、政策與資源使用的正確態度。 	3	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-1 認識臺灣漁業轉型與發展的現況和未來，如海洋科技產業對漁業影響。</p> <p>3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 一、了解自我與發展潛能生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	6/22 6/27	複習全冊	複習全冊	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。</p> <p>【複習全冊】</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人口成長 2. 明瞭臺灣農業的衝擊與轉型 3. 了解臺灣區域劃分的概念 4. 了解臺灣區域發展的空間差異 5. 能理解日治時期內地延長主義到皇民化運動的發展 6. 能說出總督府在日治初期治臺的首要政策 7. 能分析日本殖民統治時期政治社會運動的概況和影響 8. 能知道兩岸立場的差異與交流的情況 9. 能理解高科技產業成為時代潮流的原因 10. 能了解團體的意涵 11. 認識社會規範的內涵 12. 能知道促成社會變遷的因素 13. 能了解多元社會不同群體間的文化差異 14. 能了解我國的社會福利 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. 主動關心臺灣農業的發展現況 16. 關心臺灣的區域發展 17. 能理解武裝抗日到政治社會運動之間的連結 18. 能說明國民政府在臺灣光復後的接收情形與治臺措施 19. 能解釋二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施 20. 能學習志工服務的精神 21. 能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化 22. 能體會社會福利的核心價值和最終目標。 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 23. 討論班上同學上學時所搭乘的交通工具 24. 討論臺灣區域經濟發展的特色 25. 能體會民眾在殖民統治下的悲情與無奈，珍惜自由民主現代社會 26. 主動學習社會福利的概念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人口增加率=自然增加率+社會增加率。 2. 老年、幼年、壯年人口的定義。 3. 第一級產業、第二級產業、第三級產業的定義與分類。 4. 臺灣工業區的分布特色。 5. 臺灣工業區集中西部的區位優勢。 6. 臺灣與世界各國的貿易狀況。 7. 鄉村聚落居民的職業以第一級產業為主，分為集村和散村。 8. 臺灣劃分為北、中、南東和金馬等五大區域。 9. 為平衡區域發展，目前制訂有國土空間發展策略計畫。 10. 馬關條約→割讓臺灣給日本、臺灣民主國的抗日運動。 11. 戶口與林野調查 12. 度量衡與專賣制度 13. 衛生習慣的建立：公共衛生與醫療制度。 14. 守時觀念的養成：標準時間制與星期制。 15. 中華民國政府接收臺灣(二次大戰與國共戰爭之背景)。 16. 二二八事件(發生背景及影響)。 17. 地方自治的實施。 18. 民國八十年代：臺灣產業結構朝向自由化、國際化、制度化方向發展；積極加入各種國際經濟組織。 19. 民國六十年代，掀起回歸鄉土、關懷社會的熱潮。 20. 社會角色、社會化的途徑、社會互動、社會公民素養。 21. 團體的定義、結社的自由與限制、團體的種類與功能、志工服務。 22. 社會規範的種類、規範的約束力。 23. 文化的特性、文化互動的不同形式。 24. 社會變遷的內涵、影響與因應方法。 25. 我國社會福利的精神、發展、政策與資源使用的正確態度。 	3	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-1 認識臺灣漁業轉型與發展的現況和未來，如海洋科技產業對漁業影響。</p> <p>3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 一、了解自我與發展潛能生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	6/29 6/30			【休業式】							