

台南市私立崑山高級中學 103 學年度第 2 學期第 3-21 週 一年級康軒版 英文領域學校課程計畫

學習總目標：

1. 培養學生基本的英語溝通能力。
2. 培養學生學習英語的興趣與方法。
3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	2/24 2/28	能力	Lesson 1 He Can Do a Lot of Things	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。	1. 會用 can 表達會做的事。 2. 會用 can 構成疑問句，並會以 Yes 或 No 回答問題。 3. 會用 What can... do? 詢問他人會做什麼事。 4. 會分辨並正確念出含有 / S / 和 / Z / 音的單字。	【Reading】 1. 複習本課 Reading 的重點。 2. 請學生看圖完成課本的感歎句讀寫練習。 【Pronunciation】 1. 提醒學生注意字母 sh-的發音為 /S/，-sh 的發音為 /S/。-s-的發音為 /Z/、-ge 的發音為 /Z/。 【Activity】 1. 教師帶領活動 Save the Niimo Planet，請學生自我介紹。 【Extension】 1. 以 Fun Fact 內容教受與雙胞胎有關的字彙。 2. English Police：詢問學生英文裡的「握手」要怎麼說？若學生受到中文母語干擾的影響，會因連想「握」為 hold，把「握手」講成 hold hands，老師再指出英文裡的握手應該是 shake hands 才對。而 hold hands 相當於中文裡的「手牽手」的意思，例如：My grandparents hold hands and take a walk in the park every evening. (每天晚上我的爺爺奶奶手牽著手在公園裡散步。)	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 電腦 5. 單槍投影機	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 小組互動 4. 口說測驗 5. 作業書寫	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	3/02 3/07	運動	Lesson 2 Do You Like Dodge Ball?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-4 能使用英文字典。</p>	<p>1. 學會以現在簡單式(第一、二人稱及第三人稱複數)直述句與問答句。</p> <p>2. 學會以What do...?開頭的問答句。</p> <p>3. 學會詢問並回答個人與他人的喜好或日常生活所做之事。</p> <p>4. 學會連接詞 and 及 but 的用法。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含 / 9 / 或 / 0 / 的單字。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1. 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：使用助動詞 do 與一般動詞於問句與答句。</p> <p>2. 請學生模仿漫畫進行對話練習。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生他們所進行的球類運動，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1. 播放 CD，讓學生做聽說練習。</p> <p>2. 帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1. 以電子教科書介紹常見球類運動。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3. 帶學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 介紹助動詞 do 與一般動詞於第一、二人的問句與答句；第三人稱單數相關句型於第三課教學。</p> <p>2. 練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 針對社團海報，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文 We Want You!。</p> <p>3. 請學生做課本上的練習題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p>	3	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 電腦</p> <p>5. 單槍投影機</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 口說測驗</p> <p>5. 作業書寫</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	3/09 3/14	運動	Lesson 2 Do You Like Dodge Ball?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-4 能使用英文字典。</p>	<p>1. 學會以現在簡單式(第一、二人稱及第三人稱複數)直述句與問答句。</p> <p>2. 學會以What do...?開頭的問答句。</p> <p>3. 學會詢問並回答個人與他人的喜好或日常生活所做之事。</p> <p>4. 學會連接詞 and 及 but 的用法。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含 / 9 / 或 / 0 / 的單字。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1. 複習課文 Reading 重點。</p> <p>2. 請學生做 Note 的 Read and Fill In 和 Read and Write 練習，以複習連接詞的用法。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1. 本課練習 /9/ 和 /0/ 兩個捲舌母音。</p> <p>2. 發 /9/ 時雙唇自然展開，下巴半開，舌頭捲起。發 / 0 / 口腔發音部位與方法與 /9/ 相似，但喉部較為放鬆。</p> <p>3. 此二音發音方法近似不易辨認，最大差異在於/9/ 只出現在重音節，/0/ 只出現在輕音節。</p> <p>【Activity】</p> <p>1. 教師帶領活動 My Treasure，請學生詢問百寶箱內容。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 請學生完成 Fun Fact 練習。</p> <p>2. 以認識某些地區或國家人民熱愛與擅長的球類運動，讓學生練習 from 與 They play...well. 的文法句型。</p> <p>2. English Police soccer 為足球的美式用語，而在其它大部分的國家則稱為 football。</p>	3	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 電腦</p> <p>5. 單槍投影機</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 口說測驗</p> <p>5. 作業書寫</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	3/16 3/21	學科	Lesson 3 What Does He Teach?	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-2 能轉述別人簡短的談話。</p> <p>5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p>	<p>1. 學會以現在簡單式(第三人稱單數)直述句與問答句,並熟練第三人稱單數動詞的變化。</p> <p>2. 學會以What do...?開頭的問答句。</p> <p>3. 認識學科英文名稱。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 / 1 / 和 / 2 / 的單字。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1. 以課名頁與學生進行問題討論,帶出本課主題;能使用含有助動詞 does 的問句及其回答。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1. 針對對話內容,以中文或英文問題詢問學生,作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD,並解說課文。</p> <p>3. 最後針對對話內容,以紙筆或口語方式詢問學生,以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1. 播放 CD,讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2. 帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1. 介紹各學科的英文表示法。</p> <p>2. 播放 CD,讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3. 帶領學生複習句型與單字。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 介紹「Does + S+ V...?」的問句與答句。</p> <p>2. 練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 針對課文內容,以中文或英文問題詢問學生 Bunny 與 Ninja 喜歡的科目,作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD,並解說課文。</p> <p>3. 請學生做課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 請學生完成 Read and Fill In 的練習,複習 either 和 too。</p>	3	<p>1. CD 唱機(自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 電腦</p> <p>5. 單槍投影機</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 口說測驗</p> <p>5. 作業書寫</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	3/23 3/28	學科、複習一	Lesson 3 What Does He Teach? Review1	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-2 能轉述別人簡短的談話。</p> <p>5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>第一次評量週</p>	<p>1. 學會以現在簡單式(第三人稱單數)直述句與問答句,並熟練第三人稱單數動詞的變化。</p> <p>2. 學會以What do...?開頭的問答句。</p> <p>3. 認識學科英文名稱。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 / 1 / 和 / 2 / 的單字。</p> <p>1. 複習第一到第三課的單字與句型。</p> <p>2. 了解現在簡單式與現在進行式。</p>	<p>【Pronunciation】</p> <p>1 帶領學生分辨並正確念出含 /1/ 及 /2/ 的單字。</p> <p>【Activity】</p> <p>1. 教師帶領活動 Survey, 請學生詢問對方喜歡的科目並勾選。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 請學生完成 Fun Fact 練習。</p> <p>2. English Police: 教師提醒學生算數學的英文說法為「do math」, 而不可受到中文的影響說成「count math」。</p> <p>【Read and Say、Read and Fill In】</p> <p>1. 請學生完成練習題以複習句型。</p> <p>【Let's Sing】</p> <p>1. 歌詞中的 I can hear. I can hear... 是學習重點, 可在學生吟唱中加強句型概念。</p>	3	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 電腦</p> <p>5. 單槍投影機</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 口說測驗</p> <p>5. 作業書寫</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	3/30 4/04	運動球類、時間、星期	Lesson 4 What Days Does He Practice Badminton?	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1. 能使用 What time...? 的問句及其回答。</p> <p>2. 能使用 What days...? 的問句及其回答。</p> <p>3. 能拼寫並說出一週七天的英文名稱。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 /u/ 或 /U/ 的單字。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1. 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：What do...? 開頭的問句及其回答。</p> <p>2. 請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1. 播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2. 帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1. 學習日常動作的英文說法。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 練習以 what 為首來造不同人稱的問句並回答。</p> <p>2. 練習課本上的題目。</p>	3	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 電腦</p> <p>5. 單槍投影機</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 口說測驗</p> <p>5. 作業書寫</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	4/06 4/11	運動球類、時間、星期	Lesson 4 What Days Does He Practice Badminton?	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1. 能使用 What time...? 的問句及其回答。</p> <p>2. 能使用 What days...? 的問句及其回答。</p> <p>3. 能拼寫並說出一週七天的英文名稱。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 /u/ 或 /U/ 的單字。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1. 以在臺美國記者的日常生活作息，來練習本課句型的書寫。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 請學生做課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 請學生完成動詞變化練習。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1. 帶學生分辨並正確念出含 /U/ 或 /u/ 的單字。</p> <p>【Activity】</p> <p>1. 教師帶領活動 Survey 生活作息調查，練習當課句型。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 請學生完成 Fun Fact 練習。</p> <p>2. English Police：在現在週休二日的制度下，星期五就意味著週末即將到來。因此西方人士常會在星期五說 TGIF，也就是 Thank God. It's Friday. 感謝老天，終於星期五了。而對話中的東方女子由於不熟悉西方慣用語 TGIF，因此只單純想到了知名餐廳 TGI Friday。經過西方男子的說明後，終於瞭解 TGIF 的含意。</p>	3	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 電腦</p> <p>5. 單槍投影機</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 口說測驗</p> <p>5. 作業書寫</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	4/13 4/18	時間、星期	Lesson 5 Who Has Any Good Ideas?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-4 能使用英文字典。</p>	<p>1. 會使用 wh- 疑問代名詞當主詞的句型。</p> <p>2. 會應用 have to / has to 來表示「必須」或「義務」要做的事。</p> <p>3. 認識學校園遊會與身體五官相關的英文名稱。</p> <p>4. 會詢問也會回答「誰」做或從事某件事。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含 /j/、/h/、/w/、/(h)w/四個子音。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1. 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：使用 wh- 疑問代名詞當主詞的句型。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1. 教師帶讀 Key Sentences，並與學生做問答練習。</p> <p>2. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>3. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>4. 最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1. 播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2. 帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1. 介紹身體五官相關的英文名稱。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3. 帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 會使用 wh- 疑問代名詞當主詞的句型。</p> <p>2. 練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 針對留給爸媽的字條，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p>	3	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 電腦</p> <p>5. 單槍投影機</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 口說測驗</p> <p>5. 作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表達與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	4/20 4/25	時間、星期、校慶活動	Lesson 5 Who Has Any Good Ideas?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-4 能使用英文字典。</p>	<p>1. 會使用 wh- 疑問代名詞當主詞的句型。</p> <p>2. 會應用 have to / has to 來表示「必須」或「義務」要做的事。</p> <p>3. 認識學校園遊會與身體五官相關的英文名稱。</p> <p>4. 會詢問也會回答「誰」做或從事某件事。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含 /j/、/h/、/w/、/(h)w/ 四個子音。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1. 完成 Read and Fill In 和 Look and Write 的練習</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>能分辨並正確念出含 y- /j/、h / h/、w-/w/、wh-/(h)w/ 的單字。</p> <p>【Activity】</p> <p>1. 教師帶領活動 Take A Chair。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 請學生完成 Fun Fact 練習。</p> <p>2. 教師結合地理知識，延伸星期的英文教學。</p> <p>3. English Police： 在中文裡要形容美麗但缺乏內涵的女子會使用花瓶這個詞彙，但在英文裡不可直接翻譯為 vase，而應該使用「眼睛中的糖果 eye candy」，英文中 eye candy 除了可以形容人之外，亦可以形容需有其表卻不實用的東西。</p>		<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 電腦</p> <p>5. 單槍投影機</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 口說測驗</p> <p>5. 作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表達與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	4/27 5/02	健康生活習慣	Lesson 6 How Often Do You Brush Your Teeth?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p>	<p>1. 探討健康生活習慣的重要性。</p> <p>2. 學會使用頻率副詞談論個人的習慣。</p> <p>3. 學會詢問並回答活動的發生頻率或次數。</p> <p>4. 能分辨並正確唸出含 /o/ 或 /0/ 的單字。</p>	<p>【Warm Up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue 1】 1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>【Dialogue 2】 1. 老師與學生對話練習 Dialogue。 2. 第二次角色對換再練習一次。 3. 請學生三人一組，輪流進行 Dialogue 的對話、角色扮演。</p> <p>【Practice】 1. 播放 CD，讓學生進行語調練習。 2. 播放 CD，讓學生進行聽力練習。 3. 完成 Listen and Repeat, Listen and Choose。</p> <p>【Word Power】 1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Listen and Say, Listen and Write 練習。</p> <p>【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹頻率副詞的句型及使役動詞的用法。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2. 注意頻率複詞擺放的位置。 3. 練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】 1. 教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。</p>	3	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 電腦</p> <p>5. 單槍投影機</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 口說測驗</p> <p>5. 作業書寫</p>	<p>【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十 三週	5/04 5/09	複 習 二 、 健 康 生 活 習 慣	Lesson 6 How Often Do You Brush Your Teeth? Review 2	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-10 能了解並欣賞簡易的詩歌及短劇。</p> <p>4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p> <p>第二次評量週</p>	<p>1. 探討健康生活習慣的重要性。</p> <p>2. 學會使用頻率副詞談論個人的習慣。</p> <p>3. 學會詢問並回答活動的發生頻率或次數。</p> <p>4. 能分辨並正確唸出含 /o/ 或 /O/ 的單字。</p> <p>1. 複習第四至第六課的單字與句型。</p> <p>2. 會用現在簡單式談論個人與他人的喜好與生活習慣。</p> <p>3. 會用英文詢問時間，並做適當的回應。</p> <p>4. 能用 What do(es)、What day(s) do(es)、What time do(es)、Who 為首的 Wh- 問句與他人進行討論，並做出適當回應。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1. 複習課文。</p> <p>2. 請學生完成課本Read and Fill In 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 瞭解頻率副詞簡答擺放的位置。</p> <p>2. 請學生完成剩下的練習題。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1. 帶領學生分辨並正確唸出含/o/ 或 /O/ 的單字。</p> <p>【Activity】</p> <p>討論奧運等固定舉辦的活動以增進學生世界觀，並以問答複習How often 句型。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. Fun Fact： 蝸牛是世界上牙齒最多的動物。雖然它的嘴大小和針尖差不多，但是卻有25,600 顆牙齒！在蝸牛的小觸角中間往下一點兒的地方有一個小洞，這就是它的「嘴巴」，裡面有一條鋸齒狀的舌頭，科學家們稱之為「齒舌」。</p> <p>2. English Police： 本課介紹熬夜的說法，之前常聽到的說法是「burn the midnight oil」，但現今口語則常聽到「pull an all-nighter」。</p> <p>【Read and Say、Read and Fill In】</p> <p>1. 請學生完成練習題以複習句型。</p> <p>【Let's Chant】</p> <p>1. I Have To! 複習第六課的句型。</p> <p>2. 練習時請模仿 CD，帶領學生跟讀，同時提醒學生注意並模仿句子節奏。</p>	3	<p>1. CD 唱機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 電腦</p> <p>5. 單槍投影機</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 口說測驗</p> <p>5. 作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	5/11 5/16	食物	Lesson 7 Which Do You Like, Papaya Milk or Black Tea?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>1-2-5 能透過視覺上的輔助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p>	<p>1. 會使用 Which do you like, A or B? 句型。</p> <p>2. 認識小吃店或商店內所販售食物的英文名稱。</p> <p>3. 會詢問對方從兩項物件中選擇同時也能回答。</p> <p>4. 能以否定疑問句詢問並能回答。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含 /l/ 或 /r/ 的單字。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1. 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：詢問及說明個人的喜好選擇。</p> <p>2. 請學生模仿漫畫進行對話練習。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1. 播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2. 帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1. 介紹主題字彙，認識食物的英文名稱。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3. 帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 練習使用 Which do you like, A or B? 句型，完成課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說這張體育老師的紙條。</p> <p>3. 請學生完成課本練習。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 完成 Read and Write 練習</p>	3	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 電腦</p> <p>5. 單槍投影機</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 口說測驗</p> <p>5. 作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	5/18 5/23	食物、數量	Lesson 7 Which Do You Like, Papaya Milk or Black Tea?	<p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p> <p>6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-5 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p>	<p>1. 會使用 Which do you like, A or B? 句型。</p> <p>2. 認識小吃店或商店內所販售食物的英文名稱。</p> <p>3. 會詢問對方從兩項物件中選擇同時也能回答。</p> <p>4. 能否定疑問句詢問並能回答。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含 /l/ 或 /r/ 的單字。</p>	<p>【Activity】</p> <p>1. 教師帶領活動菜單猜一猜。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1 能分辨並正確念出含/l/或/r/ 的單字。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 請學生完成 Fun Fact。 Fun Fact : bird: She eats like a bird. 表示一個人的食量很少，東西吃不多；tongue: 舌頭之意，Cat got your tongue. 表示啞口無言，無話可說；bug: 蟲之意，在電腦裡表故障之意，因此有誤差、毛病之意。</p> <p>2. English Police：本課介紹點冰淇淋相關說法。scoop 為冰淇淋的「一球、一勺」。而盛冰淇淋的容器有 cup「杯」或者 cone「錐形蛋捲筒」。chocolate「巧克力」、vanilla「香草」、strawberry「草莓」則是冰淇淋常見的口味。</p>	3	<p>1. CD 唱機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 電腦</p> <p>5. 單槍投影機</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 口說測驗</p> <p>5. 作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週 第六週	5/25 5/30	數量	Lesson 8 How Much Pork Do We Need?	<p>1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。</p> <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 利用簡單工具書(如字典)，主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p>	<p>1. 能使用以 How much / How many 開頭的問句及其回答。</p> <p>2. 能區分可數及不可數名詞。</p> <p>3. 能拼寫並說出數量與單位的英文名稱。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 / 3 /、/ 4 / 及 / 5 / 的單字。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1. 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：以 How much / How many 詢問數量。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1. 播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2. 帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1. 介紹主題字彙：單位量詞的英文名稱。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3. 帶領學生複習重要句型與單字。</p>	3	<p>1. CD 唱機(自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 電腦</p> <p>5. 單槍投影機</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 口說測驗</p> <p>5. 作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	6/01 6/06	數量	Lesson 8 How Much Pork Do We Need?	<p>1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。</p> <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 利用簡單工具書(如字典)，主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p>	<p>1. 能使用以 How much / How many 開頭的問句及其回答。</p> <p>2. 能區分可數及不可數名詞。</p> <p>3. 能拼寫並說出數量與單位的英文名稱。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 / 3 /、/ 4 / 及 / 5 / 的單字。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 能用「How many + 可數複數名詞？」，及「How much + 不可數名詞？」的用法說明需要的數量。</p> <p>2. 練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 針對食譜，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 完成 Read and Fill In 練習</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1. 播放 CD，讓學生跟著讀，並說明 /3/、/4/、/5/ 發音時嘴形不同的地方在哪。</p> <p>【Activity】</p> <p>1. 教師帶領活動 What' s in the Salad?</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 請學生完成 Fun Fact。</p> <p>Fun Fact：中國新年會吃的食物與代表的意義。</p> <p>2. English Police：have a sweet tooth 指熱愛甜食。這個成語在古英文中原泛指「喜好美食」而不一定是甜點，後因西方世界在殖民地取得糖原料變得容易(例如亞洲的蔗糖、棕櫚糖)，甜食變得普遍，此詞的用法漸漸就只有指對甜食(糖果、蛋糕等烘焙產品)的渴望。</p>	3	<p>1. CD 唱機(自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 電腦</p> <p>5. 單槍投影機</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 口說測驗</p> <p>5. 作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	6/08 6/13	昔日校園生活	Lesson 9 We Were in Different Classes	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話及簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1. 能使用 was 及 were 表達過去狀態。</p> <p>2. 能比較人與物在過去與現在的不同。</p> <p>3. 能分辨 ago 與 before 的不同。</p> <p>4. 能分辨並正確念出 / m / 、 / n / 、 / N / 、 / Nk / 。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1. 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：以 was 及 were 表達過去狀態。</p> <p>2. 請學生模仿漫畫進行對話練習。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1. 播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2. 帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1. 介紹主題字彙：學校的建築與設施。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 能以 was 及 were 表達過去狀態，比較人與物在過去與現在的不同。</p> <p>2. 練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生環境變遷的問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p>	3	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 電腦</p> <p>5. 單槍投影機</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 口說測驗</p> <p>5. 作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	6/15 6/20	昔日校園生活、複習三	Lesson 9 We Were in Different Classes Review3	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-10 能了解並欣賞簡易的詩歌及短劇。</p> <p>4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>第三次評量週</p>	<p>1. 能使用 was 及 were 表達過去狀態。</p> <p>2. 能比較人與物在過去與現在的不同。</p> <p>3. 能分辨 ago 與 before 的不同。</p> <p>4. 能分辨並正確念出 / m / 、 / n / 、 / N / 、 / M / 。</p> <p>1. 複習第七至九課的單字與句型。</p> <p>2. 會用英語詢問或回答要選擇的物品。</p> <p>3. 會用計量單位來表達食物的數量。</p> <p>4. 會使用 be 動詞的過去式說明過去的現象。</p>	<p>【Pronunciation】</p> <p>1. 播放 CD / 錄音帶讓學生跟著讀，並說明發音時嘴形不同的地方在哪。</p> <p>【Activity】</p> <p>1. 教師帶領活動 Who Is It?</p> <p>【Extension】</p> <p>1. Fun Fact：太空船是 spaceship，火箭是 rocket，太空梭是 space shuttle，駕駛艙為 cabin，航空器離地、升空的片語為 blast off，領航員為 navigator。</p> <p>2. English Police：cheerleader 是「啦啦隊」的意思，顧名思義，就是帶領 (lead) 觀眾一起為球隊或比賽加油 (cheer) 的人 (leader)。由於 leader 本身是領導者之意，因此很多人誤解 cheerleader 為啦啦隊長，其實只是隊員，啦啦隊隊長稱作 captain。</p> <p>【Read and Say、Read and Fill In】</p> <p>1. 請學生完成練習題以複習句型。</p> <p>【Let' s Sing】</p> <p>1. 歌曲配合複習 Which do you like, A or B? 句型，可讓學生在吟唱中加強句型的概念。</p>	3	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 電腦</p> <p>5. 單槍投影機</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 口說測驗</p> <p>5. 作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二 十週	6/22 6/27	複習 Book2		<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-10 能了解並欣賞簡易的詩歌及短劇。</p> <p>4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1. 能使用 was 及 were 表達過去狀態。</p> <p>2. 能分辨 ago 與 before 的不同。</p> <p>3. 能使用以 How much / How many 開頭的問句及其回答。</p> <p>4. 能區分可數及不可數名詞。</p> <p>5. 會使用 Which do you like, A or B? 句型。</p> <p>6. 會使用 wh- 疑問代名詞當主詞的句型。</p> <p>7. 會應用 have to / has to 來表示不得不、必須要做的活動。</p> <p>8. 能使用 What time...? 的問句及其回答。</p> <p>9. 能使用 What days...? 的問句及其回答。</p> <p>10. 能使用 What do...? 開頭的問句及其回答。</p> <p>11. 會應用含 likes、studies、plays、teaches 等一般動詞構成的肯定直述句，並熟練第三人稱單數動詞的變化。</p> <p>12. 會使用助動詞 do 與一般動詞於第一、二人稱的問句與答句中。</p> <p>13. 會用 can 表達會做的事。</p> <p>14. 會用 What can... do? 詢問他人會做什麼事。</p> <p>15. 會用 can 構成疑問句，並會以 Yes 或 No 回答問題。</p>	<p>1. 利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由兩個對話的內容，一方面複習第book2的單字與句型；另一方面鼓勵學生運用學會的單字與句型，參照對話的情境，再加上一些創意，自編對話。</p>	3	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 電腦</p> <p>5. 單槍投影機</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 口說測驗</p> <p>5. 作業書寫</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表達與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	6/29 6/30			修業式							