

臺南市私立崑山高級中學
108 學年度選課輔導手冊

(普通型高級中等學校)

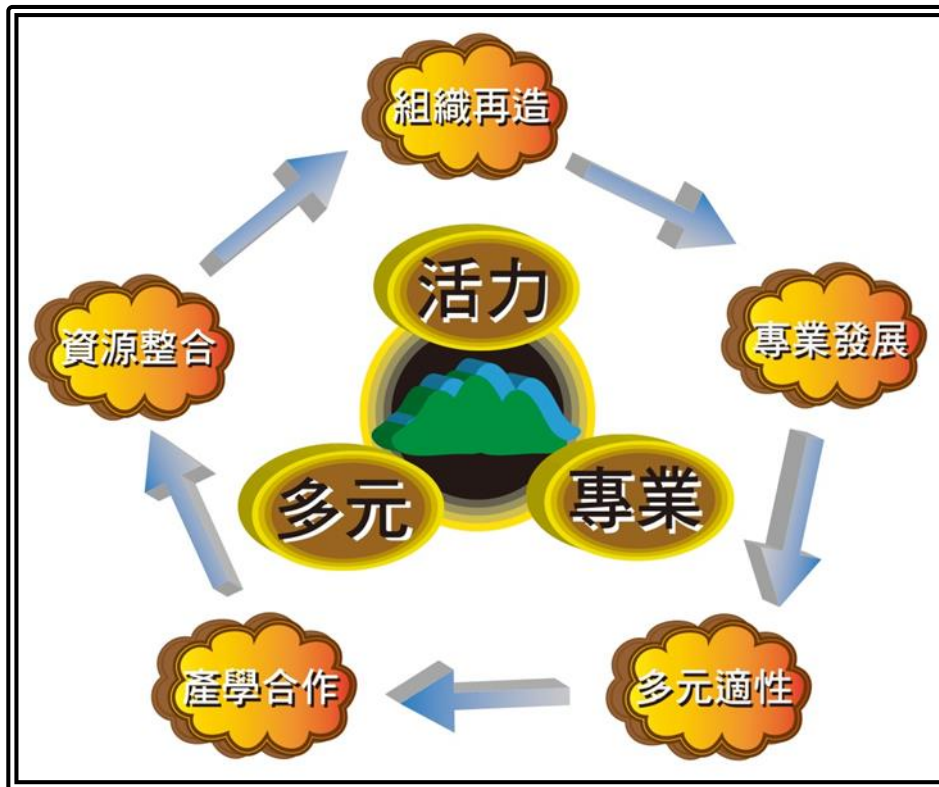
108 年 8 月 1 日

目 錄

壹、學校願景.....	3
貳、學生圖像.....	4
參、課程地圖.....	6
肆、各領域年度課程安排	8
伍、校訂課程介紹	11
陸、課程輔導諮詢實施與流程	43
柒、生涯規劃相關資料	45
捌、升學進路	48
玖、學生學習歷程檔案	52
拾、彈性學習時間之規劃	55
拾壹、選課作業方式與流程.....	70
拾貳、畢業條件與修課課程學分表.....	73
拾參、問與答	78

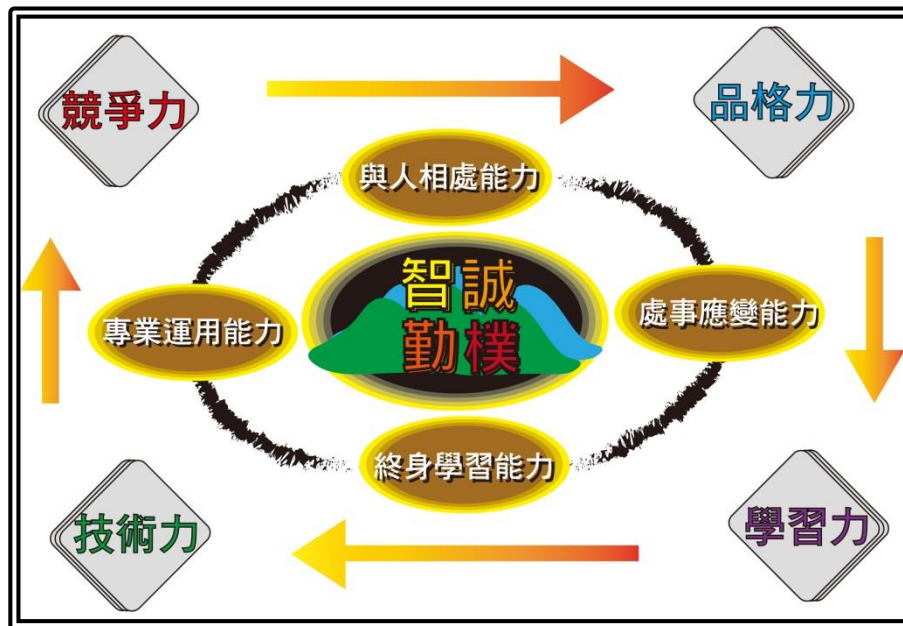
壹、學校願景

為培育優質的國家未來希望，從學校文化營造、校園環境規劃、創新課程推動、教師專業增能以及學生能力激發等方面著手，結合行政、教師、家長的力量，創造活力、多元、專業的教育園地。



配合校務發展實施高中職新課綱，輔導學生多元適性學習，結合產業界業師協同教學、產學合作與社區資源，發展學校特色，持續加強推展與技專院校策略聯盟及產學攜手成長。研究精簡學校人力，使學校轉型定位以精緻、優質、小規模經營模式發展，適應少子化之趨勢

貳、學生圖像



學校校訓為「智、誠、勤、樸」，其意涵如后

「智」：明辨是非，判斷真為。帶領學生探求真理，精益求精，成為有智慧的人。

「誠」：真實毋妄，擇善固執。訓練學生達到表裡一致，信然不欺，成為能生活的人。

「勤」：孜孜不懈，熱心向學。勤勤懇懇，力求上進，成為能終身自我學習的人。

「樸」：實而不華，素而純真。述去繁奢，實事求是，成為具有預視能力的人。

配合新課綱精神培養學生除了追求「專業」的新世代，同時更應有虛心學習的態度，須知高度等於（知識+技能×態度）。學生應具備下列能力：

1. 與人相處能力--品格力
2. 終身學習能力--學習力
3. 專業運用能力--技術力

4. 處事應變能力--競爭力

學校願景及圖像的發展歷程說明：

依教育部教育政策，充實學生職業知能及涵養職業道德，強化繼續進修能力，促進生涯發展，培育健全專業技術人才。本校將秉持「不放棄任何一個學生」的教育愛，暨希望能「將任何一個學生帶上來」的教育理念，透過知識管理，提供教師專業成長的環境，以營造學生快樂學習，發揮創意，以提供符合社會和學習者需求的高品質教育，永續經營與成長為主要目標。

台南市崑山高級中學(普通高中-自) 108 課程地圖

108.01.19 修正版

	高一		高二		高三		高四		高五	
選修 加緊加廣選修	國語文(4)	物理(2)	國語文(4)	地理(2)	國語文(4)	地理(2)	國語文(4)	歷史(2)	國語文(4)	藝術生活(2)
	英語文(4)	化學(2)	英語文(4)	物理(2)	英語文(4)	美術(2)	英語文(4)	美術(2)	英語文(2)	健康與護理(2)
	數學 A(4)	生物(2)	數學 A(4)	化學(2)	數學 A(4)	體育(2)	數學 A(4)	體育(2)	藝術生活(2)	體育(2)
	地理(2)	音樂(1)	歷史(2)	音樂(1)	歷史(2)		公民與社會(2)	生命教育(1)		
	公民與社會(2)		公民與社會(2)		公民與社會(2)		高中家政(2)	生涯規劃(1)		
	體育(2)		體育(2)		地球科學(2)		資訊科技(2)	體育(2)		
	全民國防教育(1)		全民國防教育(1)		生活科技(2)					
					說英文遊台灣(2)					
			國語文：國學常識(2)		英語文：英語聽講(2)		國語文：語文表達與博雜應用(2)	國語文：各類文學選讀(2)		
					選修物理：波動、光及聲音(2)		英語文：英文閱讀與寫作(2)	國語文：專題閱讀與研究(2)		
				選修化學：物質與能量(2)		日語(2)	英語文：英文作文(2)			
				選修生物：細胞與遺傳(2)		數學甲(4) 數學乙(4)	日語(2) 多媒體音樂(2)			
						選修物理：力學一(2)	數學甲(4) 數學乙(4)			
						選修化學：物質構造與反應速率(2)	選修物理：力學二與熱學(2)			
						選修生物：動物體的構造與功能(2)	選修化學：有機化學與應用科技(2)			
						選修地科：地質與環境(2)	表演創作(2)			
						未來想像與生涯進路(2)	創新生活與家庭(2)			
選修 多元選修	創意語文表達(2)	數學演練(2)	中國文學史演義(2)	中國文學史演義(2)	中國文學史演義(2)	樂讀閱讀(2)	樂讀閱讀(2)			
	國際文書處理(2)	歷史物語(2)	素描(2)	國際英文會話(2)		模擬演習(2)	模擬演習(2)			
團體活動	週會(1) 社團(1)	週會(1) 社團(1)	週會(1) 社團(1)	週會(1) 社團(1)	週會(1) 社團(1)	週會(1) 社團(1)	週會(1) 社團(1)			
	班會(1)	班會(1)	班會(1)	班會(1)	班會(1)	班會(1)	班會(1)			
彈性學習	自主學習(1)	自主學習(1)	彈性選課(2)	彈性選課(2)	彈性選課(2)	彈性選課(2)	彈性選課(2)			
	補救性教學(1)	補救性教學(1)								

參、課程地圖

一、自然組

肆、各領域年度課程安排

國語文領域課程安排

國語文領域	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	國文 4	國文 4	國文 4	國文 4	國文 4	x
加深加廣選修		國學常識 2			語文表達與 傳播運用 2	各類文學 選讀 2 專題閱讀 與研究 2
多元選修	創意語文 表達 2		中國文學 史演義 2	中國文學 史演義 2		樂讀閱讀 2
彈性學習時間						

備註：國語文（含中華化基本教材）部定必修及加深廣選修，至少須 24 學分

英語文領域課程安排

英語文領域	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	英文 4	英文 4	英文 4	英文 4	英文 2	x
校訂必修			說英文 遊台灣 2			
加深加廣選修				英語聽講 2	英文閱讀 與寫作 2 日語 2	英文作文 2 日語 2
多元選修				(餐旅英文 會話 2)		(英檢演習 2)
彈性學習時間		英文補強 性教學 1				

備註：英語文部定必修及加深廣選修或加第二外國語文，至少須 24 學分

數學領域課程安排

數學領域	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	數學 4	數學 4	數學 4	數學 4	x	x
加深加廣選修					數學甲 4	數學甲 4
多元選修		數學演習 2				
彈性學習時間	數學補強 性教學 1					

社會領域課程安排

社會領域	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	歷史 2 地理 2 公民 2	歷史 2 地理 2 公民 2	歷史 2 地理 2 公民 2	x	x	x
加深加廣選修				空間資訊科技 3 現代社會與經濟 3	族群、性別與國家的歷史 3 社會環境議題 3	科技、環境與藝術的歷史 3 民主政治與法律 3
多元選修						
彈性學習時間						

自然領域課程安排

自然領域	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	物理 2 化學 2 生物 2	物理 2 化學 2	地科 2	x	x	x
	一上物理(探究與實作) 一下化學(探究與實作)					
加深加廣選修						
多元選修						
彈性學習時間						

藝術領域課程安排

藝術領域	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	音樂 1	音樂 1	美術 2	美術 2	藝術生活 2	藝術生活 2
加深加廣選修						(表演創作 2)
多元選修			(素描 2)			
彈性學習時間						

綜合領域課程安排

綜合領域	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	x	x	家政 2	x	生命教育 1 生涯規劃 1	x
加深加廣選修				(思考：智慧的啟航 2)		未來想像與生涯進路 2 (創新生活與家庭 2)
多元選修			(輕食物語 2)			
彈性學習時間						

科技領域課程安排

科技領域	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修			生活科技 2	資訊科技 2		
校訂必修						C++ 初階設計 2
加深加廣選修						
多元選修	(電腦文書處理 2)					
彈性學習時間						

健康與體育領域課程安排

健康與體育領域	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	體育 2	體育 2	體育 2	體育 2	體育 2	健康與護理 2 體育 2
加深加廣選修					運動與健康 2	(健康與休閒生活 2)
多元選修						
彈性學習時間						

全民國防教育領域課程安排

全民國防教育領域	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	全民國防教育 1	全民國防教育 1				

伍、校訂課程介紹

一、探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程 A	
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	一上	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
	跨科目：物理、化學、生物、地球科學	
師資來源：	跨科協同	
學習目標：	<p>1. 強調跨學科之間的整合，以綜合運用自然科學領域的七項跨科概念（物質與能量、構造與功能、系統與尺度、改變與穩定、交互作用、科學與生活、資源與永續性），期能學理與實踐相互為用。</p> <p>2. 內容採不分科為原則。透過適當提問的主題探討和實作活動，引導學生體驗科學實踐的歷程，循序建構高層次獨立思考及團隊合作的能力，進而成為具有科學素養並能理性積極參與公眾決策的未來公民，以達適性揚才的教育目標。</p> <p>3. 本課程學習可分為「探究學習內容」和「實作學習內容」。「探究學習內容」的學習目標著重於科學探究歷程，可歸納為四個主要項目：發現問題、規劃與研究、論證與建模、表達與分享。「實作學習內容」的學習目標則為可實際進行操作的科學活動。</p>	
教學大綱：	週次	單元/主題
	第一週	課程總說
	第二週	認識實驗室&基本儀器操作
	第三週	跨科概念: 改變與穩定 主題：閃閃燭光 發現問題、觀察現象
	第四週	主題：閃閃燭光 發現問題、提出可驗證的觀點
	第五週	主題：閃閃燭光 發現問題、形成或訂定問題
	第六週	主題：閃閃燭光 規劃與研究、擬定研究計畫
	內容綱要	
		介紹探究與實作領綱、學習內容、課程精神及操作方式。用一套簡易的課程主題讓學生稍為體會探究與實作教學的差異何在。
		介紹實驗室安全、緊急事件處理流程。設計簡易的課程訓練學生如何正確使用各實驗室的基本儀器並學會適當的紀錄方式。
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 工具: 手機慢動作攝影 2. 點燃蠟燭，列舉五個觀察到的現象 3. 用不同方法熄滅蠟燭，觀察蠟燭熄滅的方式 4. 重複 2~3，用慢動作攝影重新觀察現象 5. 分組討論：運用所學的知識，嘗試說明各組所觀察到的現象
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 用燒杯蓋熄蠟燭，觀察現象並說明 2. 若燒杯蓋熄兩根不同高低的蠟燭，你認為那根先熄滅？各組討論並說明理由。 3. 實際操作步驟 2，紀錄各高度蠟燭燃燒時間並與各組猜想做比較，各組討論並說明結論。 4. 比較一次蓋熄一根與多根的結果並比較有何不同並討論。
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組以 ppt 或海報分享實驗結果，進行討論並思索果汁塑膠實驗修正方案，供未來參考。
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計實驗流程。(1)訂定假說(2)訂定研究計畫(3)設計實驗器材與步驟 2. 分組發表(1)各組發表研究計畫(2)老師與他組學生提供建議 3. 各組討論修改研究計畫

第七週	主題：閃閃燭光 規劃與研究、收集資料數據	1. 各組執行研究計畫。 2. 收集實驗數據
第八週	主題：閃閃燭光 論證與建模、分析資料和呈現數據	1. 歸納整理所收集的數據 2. 繪製圖表並整理研究報告 3. 製作海報
第九週	主題：閃閃燭光 表達與分享、表達與溝通	1. 分組報(海報與口頭報告) 2. 聽他組報告與分享
第十週	主題：閃閃燭光 表達與分享、合作與討論	1. 分組報(海報與口頭報告) 2. 聽他組報告與分享
第十一週	主題：閃閃燭光 表達與分享、評價與省思	1. 各組分享本單元心得 2. 討論各組研究方法是否還有改良或精進空間
第十二週	期中評量	教師發展以素養能力為主的評量試題
第十三週	跨科概念: 改變與穩定 主題：物質分離層析實驗 發現問題、提出可驗證的觀點	學習目標:透過水性原子筆，養成勤於探究、善於分析和機制靈活的提出問題、解決問題、形成解釋和判斷論點；並利用獲得的數據進行處理、解讀和評估，得出可證明是正確的結論，並將適當的科學術語、數據表和圖表，把最後結論做有邏輯性地加以組織和描述。 行動:通過探究與實做進行學習的程序內容，共分六週實施。 1.讓學生觀察:把水性原子筆點在濾紙上，藉由溶劑帶動，色素分離的過程! 2.讓學生蒐集資料:那如何分離出這些色素呢?些實驗原理? 3.讓學生界定問題:每種色素被溶劑帶動的速率會一樣嗎?需要藉由那些東西來調控色素的移動速率呢? 4.讓學生提出可驗證的觀點:找出物質分離層析法實驗方法，並提出想從那些觀點去探?需要用到那些實驗器材呢?選用何種溶劑來將色素分離開來呢?
第十四週	主題：物質分離層析實驗 規劃與研究	1. 列出(影響物質分離層析法的變因，如何讓色素物質完全分離，需選用何種溶劑)操控變因 2. 擬定研究計畫(列明實驗步驟，包含目的、器材、裝置、原理、實驗數據、結論、及注意事項)。 3. 動手實作 4. 進行數據資料紀錄(I)
第十五週	主題：物質分離層析實驗 規劃與研究	1. 根據數據紀錄資料(I)，做研究計畫的修正與技巧的改進(例如:如何選擇適合的溶劑，選用何種物質來分離..等)。 2. 重新再做實驗，找出最佳實驗條件 3. 進行研究實驗及數據紀錄(II)
第十六週	主題：物質分離層析實驗 論證與建議	1. 根據數據紀錄資料(II)，進行實驗數據分析，畫出趨勢圖或是表格整理比較。 2. 將實驗分析結果，進行分組討論。

			3. 以實驗分析結果為證據，進行推論及提出結論。 4. 嘗試建立模型並驗證之，並提出未來的展望
	第十七週	主題：物質分離層析實驗 表達與分享	把實驗的結果，做成研究報告，並上台報告分享。 2. 大家分別對提出報告的組別提出質問與建議。 3. 報告組針對提出的問題，進行回應與反思
	第十八週	期末評量	教師發展以探究與實作能力為主的評量試題
學習評量：			
對應學群：	工程、數理化、醫藥衛生、生命科學、生物資源、地球環境		
備註：	1. 形成性評量(60%): 以領綱公布之能力為本，用 Rubric 的方式訂定課程進行中的評量標準，作為老師課程進行中形成性評量的依據。 2. 總結性評量(40%): 教師發展以素養能力為主的評量試題；模擬大考中心的研究試卷，發展出卷卡合一的探究與實作的試題。		

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程 B		
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice B		
授課年段：	一下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
	跨科目：物理、化學、生物、地球科學		
師資來源：	跨科協同		
學習目標：	<p>1. 強調跨學科之間的整合，以綜合運用自然科學領域的七項跨科概念（物質與能量、構造與功能、系統與尺度、改變與穩定、交互作用、科學與生活、資源與永續性），期能學理與實踐相互為用。</p> <p>2. 內容採不分科為原則。透過適當提問的主題探討和實作活動，引導學生體驗科學實踐的歷程，循序建構高層次獨立思考及團隊合作的能力，進而成為具有科學素養並能理性積極參與公眾決策的未來公民，以達適性揚才的教育目標。</p> <p>3. 本課程學習可分為「探究學習內容」和「實作學習內容」。「探究學習內容」的學習目標著重於科學探究歷程，可歸納為四個主要項目：發現問題、規劃與研究、論證與建模、表達與分享。「實作學習內容」的學習目標則為可實際進行操作的科學活動。</p>		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	主題:生活中的塑膠世界(A) 發現問題、觀察現象	由生物極地科課程內容，延伸討論塑膠、人類與環境之關聯。 1. 學生探究塑膠對人類生活的影響 2. 找尋取代方案 實驗課程:牛奶塑膠介紹與實作(前期實驗) 學生測試前一周製作的果汁塑膠，包含物理及化學特性(硬度、延展性、可燒性、耐水性...) 討論果汁塑膠的最適日常應用範圍，並提出可行方案。
	第二週	主題:生活中的塑膠世界(A) 規劃與研究、擬定研究計畫	1. 學生分組討論，設計實驗流程。 (1) 訂定假說(2)訂定研究計畫 (3)設計果汁塑膠的實驗材料與變因 2. 分組發表 (1)各組發表研究計畫 (2)老師與他組學生提供建議 各組討論修改研究計畫
	第三週	主題:生活中的塑膠世界(A) 規劃與研究、收集資料數據	1. 學生測試自製果汁塑膠的物理及化學特性(度、延展性、可燒性、耐水性...) 2. 各組執行研究計畫。 3. 收集實驗數據
	第四週	主題:生活中的塑膠世界(A) 論證與建模、分析資料和呈現數據	1. 歸納整理所收集的數據 2. 繪製圖表並整理研究報告 3. 製作海報
	第五週	主題:生活中的塑膠世界(A) 表達與分享、評價與省思	1. 各組以 ppt 或海報分享實驗結果，進行討論並思索果汁塑膠實驗修正方案，供未來參考。
	第六週	主題:生活中的塑膠世界(B) 發現問題、觀察現象	1. 以實例說明各類塑膠自然分解概況，並探討目前可分解性塑膠的發展及應用。 2. 探討影響果汁塑膠分解速率的因素。

第七週	主題:生活中的塑膠世界(B) 規劃與研究	1. 各組選擇不同變因，進行果汁塑膠分解速率的觀察實驗設計及規劃。 2. 全班以相同配方製作果汁塑膠，以供後續實驗使用。
第八週	主題:生活中的塑膠世界(B) 規劃與研究	各組依計畫進行實驗(實驗及對照組)。
第九週	主題:生活中的塑膠世界(B) 規劃與研究	學生對果汁塑膠的物理及化學特性進行測試(質量、體積、硬度、延展性、可燒性、耐水性...)以確認果汁塑膠的分解率。
第十週	主題:生活中的塑膠世界(B) 論證與建模、分析資料和呈現數據	學生進行實驗分析(實驗結果、數據分析、討論、反思...)
第十一週	主題:生活中的塑膠世界(B) 表達與分享、評價與省思	分享及討論:各組以 ppt 或海報分享實驗成果，進行討論並思索實驗修正方案，供未來參考。
第十二週	主題: 生活中的物質 發現問題、觀察現象	1. 生活中你知道的發酵產品有哪些? 2. 能說出發酵產品間的不同? 3. 發酵產品的歷史與種類簡介 ※活動:讓學生將少量酵母菌及糖水放在夾鏈袋置放一段時間，請學生觀察並能說出夾鏈袋內具體發生怎樣的變化
第十三週	主題: 生活中的物質 規劃與研究	酵母菌的發酵作用: 1. 閱讀書面資料(酵母菌的介紹)並回答問題，知道酵母菌進行糖類代謝時，反應速率測定方式 2. 配置 2% 葡萄糖溶液 (1)各組討論如何配置並繪製流程圖 (2)各組發表並提出建議，由老師及學生討論出正確的配置方式
第十四週	主題: 生活中的物質 規劃與研究	定量在溫水中酵母產生氣體速率: 1. 依據老師提供的實驗步驟進行實驗(葡萄糖溶液濃度、酵母菌量、溫度等)，觀察並記錄溶液發生的變化用文字流程圖或繪圖的方式說明測量 CO ₂ 產生量的方法 2. 分組發表並選出何種方法最適合測量 CO ₂ 的產生量
第十五週	主題: 生活中的物質 論證與建模、分析資料和呈現數據	定量在水溫中酵母菌產生氣體速率: 1. 依據老師提供的實驗步驟進行實驗(葡萄糖溶液濃度、酵母菌量、溫度等)、以最適合的方式測量 CO ₂ 產生量，紀錄數據並繪製圖表，統整歸納結果與結論 2. 分組發表各組的圖表、結果與結論 3. 由老師引導，各組反思並評估各種圖表呈現方式的優缺點及適用性，同時傾聽別組報告，並提出具體意見與建議
第十六週	主題: 生活中的物質 論證與建模、分析資料和呈現數據	影響酵母菌糖類代謝速率的因子: 1. 各組提出影響酵母菌糖類代謝速率的因素 2. 每組選擇一個因素擬定研究計畫

			3. 分組發表，學生針對各組發表的內容提出合理的疑問或建議
	第十七週	主題: 生活中的物質 表達與分享、評價與省思	分組競賽：依據上週結果，每個小組設定最佳條件進行實驗蒐集氣體並比較 各組以 ppt 或海報分享實驗成果，進行討論並思索實驗修正方案，供未來參考。
	第十八週	期末評量	教師發展以探究與實作能力為主的評量試題
學習評量：			
對應學群：	工程、數理化、醫藥衛生、生命科學、生物資源、地球環境		
備註：			

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：C++初階設計		
	英文名稱：C++ Basic Design		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	<p>學校校訓為「智、誠、勤、樸」，其意涵如后「智」：明辨是非，判斷真為。帶領學生探求真理，精益求精，成為有智慧的人。「誠」：真實毋妄，擇善固執。訓練學生達到表裡一致，信然不欺，成為能生活的人。「勤」：孜孜不懈，熱心向學。勤勤懇懇，力求上進，成為能終身自我學習的人。「樸」：實而不華，素而純真。述去繁奢，實事求是，成為具有預視能力的人。配合新課綱精神培養學生除了追求「專業」的新世代，同時更應有虛心學習的態度，須知高度等於（知識+技能×態度）。學生應具備下列能力：1. 與人相處能力--品格力 2. 終身學習能力--學習力 3. 專業運用能力--技術力 4. 處事應變能力--競爭力 學校願景及圖像的發展歷程說明：依教育部教育政策，充實學生職業知能及涵養職業道德，強化繼續進修能力，促進生涯發展，培育健全專業技術人才。本校將秉持「不放棄任何一個學生」的教育愛，暨希望能「將任何一個學生帶上來」的教育理念，透過知識管理，提供教師專業成長的環境，以營造學生快樂學習，發揮創意，以提供符合社會和學習者需求的高品質教育，永續經營與成長為主要目標。、學習力、技術力、競爭力</p>		
學習目標：	介紹 C++ 程式語言，培養學生邏輯思考能力，並能自行思考解題策略撰寫程式。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	程式語言簡介	1.程式語言簡介 2.Dev C++的工作環境介紹 3.C++程式的編譯與執行
	第二週	資料型態	1.變數的宣告與使用 2.整數、浮點數、字元、void 宣告使用 3.常數的宣告與使用
	第三週	格式化輸出入	1.printf()格式化輸出函式 2.scanf()格式化輸入函式
	第四週	運算子	1.算術運算子 2.關係運算子 3.邏輯運算子
	第五週	運算式與敘述	1.資料型態轉換 2.運算子的運算優先順序 3.運算式與敘述應用
	第六週	流程圖與判斷述	1.流程圖符號說明 2.判斷結構 if 敘述 3.判斷結構 if...else 敘述 4.判斷結構巢狀 if 5.判斷結構 switch
	第七週	迴圈 1	1.迴圈結構 for 敘述 2.迴圈結構 while 敘述

	第八週	迴圈 2	1.迴圈結構 do...while 敘述 2.continue 敘述 3.break 敘述
	第九週	函式	1.函數的架構 2.引數的傳遞 3.區域與全域變數 4.遞迴函式
	第十週	陣列	1.一維陣列的應用 2.用陣列來表示字串 3.二維和多維陣列
	第十一週	指標	1.指標的運算 2.指標與陣列的關係 3.多重間接參照 4.函式的指標
	第十二週	字串	1.字串與陣列 2.字串的輸出入 3.簡介字串處理函式
	第十三週	排序	1.Select sort 程式 2.Insertion sort 程式 3.Bulle sort 程式 4.Quick sort 程式
	第十四週	搜尋	1.Sequential search 程式 2.Binary search 程式
	第十五週	檔案	1.串流 2.檔案 I/O
	第十六週	堆疊、佇列與結構	1.堆疊的概念與應用 2.佇列概念與應用 3.結構應用
	第十七週	C++物件導向程式設計	1.物件導向的概念 2.物件與類別
	第十八週	期末考	
學習評量：	上機實作		
對應學群：	資訊		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：說英文遊台灣		
	英文名稱：The Best Guide to Taiwan		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	學習力、技術力		
學習目標：	學會用英文來介紹台灣的風景文化節慶及在地小吃		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Taiwan-The Big Picture	Landscape and Climate in Taiwan
	第二週	Taiwan-The Big Picture	Reflecting on the Past
	第三週	Taiwan-The Big Picture	Customs and Festivals
	第四週	Taiwan-The Big Picture	Chatting about cultural diversity and languages
	第五週	Taiwan-The Big Picture	Talking about religion
	第六週	Midterm Test	Oral Presentation
	第七週	Taking a Trip in Taiwan	Traveling in the City
	第八週	Taking a Trip in Taiwan	Long-Distance Travel
	第九週	Taking a Trip in Taiwan	Historic Shopping Streets
	第十週	Night Market Tour	Night Market Tour
	第十一週	Taking a Trip in Taiwan	Choosing Accommodation
	第十二週	Midterm Test	Oral Presentation
	第十三週	Food and Beverages	Local Snacks
	第十四週	Food and Beverages	Ordering a beverage at a drinks store
	第十五週	Food and Beverages	Talking about Chinese Food
	第十六週	Scenic Spots and Attractions	Historic Sites
	第十七週	Scenic Spots and Attractions	Hot Springs and National Parks
第十八週	Final	Oral Presentation	
學習評量：	筆試、會話		
對應學群：	外語、遊憩運動		
備註：			

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱：中國文學史演義		
	英文名稱：The stories of Chinese Literature		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進， B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養， C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	品格力, 學習力,		
學習目標：	1.使學生能輕鬆、自然地理解中國文學史的相關訊息與概念，進入中國文學的巡禮中。 2.以深入淺出的「演義」體例，引領學生跨越時空，拜訪古人的生命情懷與文學才情，展開豐富而奇幻的文學旅程。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	開學	預備週
	第二週	「先秦~魏晉南北朝」文學開講	※「先秦」文學蹤跡~1.諸子統整。 2.左傳、國語、戰國策比較。
	第三週	「先秦~魏晉南北朝」文學開講	※「先秦」文學蹤跡~1.詩經、楚辭比較。 ※「兩漢」文學蹤跡~2.辭賦：司馬相如。
	第四週	「先秦~魏晉南北朝」文學開講	※「兩漢」文學蹤跡~1.史記、漢書比較。 2.樂府詩、古詩比較。
	第五週	「先秦~魏晉南北朝」文學開講	※「魏晉南北朝」文學蹤跡~1.古體詩流變、樂府詩流變。 2.駢賦、駢文。
	第六週	「先秦~魏晉南北朝」文學開講	※「魏晉南北朝」文學蹤跡~1.歷代重要總集、歷代重要文學批評。 2.筆記小說開講。
	第七週	第一次段考	考試週
	第八週	「隋唐~宋代」文學開講	※「隋唐」文學蹤跡~1.唐傳奇小說、變文開講。 2.唐詩分期簡介。
	第九週	「隋唐~宋代」文學開講	※「唐、五代詞」文學蹤跡~1.敦煌曲子詞、唐代詩人詞作。 2.花間詞、南唐詞。
	第十週	「隋唐~宋代」文學開講	※「宋代」文學蹤跡~宋詞流變。
	第十一週	「隋唐~宋代」文學開講	※「宋代」文學蹤跡~宋詩流變。【唐、宋詩比較】
	第十二週	「隋唐~宋代」文學開講	※「宋代」文學蹤跡~古文運動流變。【唐宋古文八大家】
	第十三週	「隋唐~宋代」文學開講	※「宋代」文學蹤跡~宋話本開講。
	第十四週	第二次段考	考試週
	第十五週	「金元~清代」文學開講	※「金元曲」文學蹤跡~1.元曲概說。 2.雜劇(西廂記)與傳奇(琵琶記)。
第十六週	「金元~清代」文學開講	※「明代」文學蹤跡~明代散文流變：古文與小品文。	

	第十七週	「金元~清代」文學開講	※「明代」文學蹤跡~明代小說開講：章回小說與短篇小說(三言、二拍)。
	第十八週	「金元~清代」文學開講	※「清代」文學蹤跡~清代小說開講：章回小說與文言短篇小說(聊齋誌異)。
	第十九週	「金元~清代」文學開講	※「清代」文學蹤跡~1.清代古文發展：桐城派、陽湖派、湘鄉派。 2.清代的詩、詞、曲。
	第二十週	期末考	考試週
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	各單元學習單：50%；隨堂測驗：30%；上課態度：20%		
對應學群：	文史哲，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：中國文學史演義		
	英文名稱：The stories of Chinese Literature		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進，		
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，		
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識，		
學生圖像：	品格力,學習力,		
學習目標：	1.使學生能輕鬆、自然地理解中國文學史的相關訊息與概念，進入中國文學的巡禮中。 2.以深入淺出的「演義」體例，引領學生跨越時空，拜訪古人的生命情懷與文學才情，展開豐富而奇幻的文學旅程。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	開學	預備週
	第二週	先秦演義	1.古神話開篇呈異彩，詩三百集萃流芳澤 2.興詩教孔孟尚致用，樂逍遙老莊崇無為 3.懸日月屈原撰楚辭，摘麗文相如陳漢賦
	第三週	漢代演義	1.司馬遷發憤著史記，父兄妹承續編漢書 2.漢樂府緣事發真情，仲卿妻飲恨赴清池
	第四週	漢代演義	1.曹操觀海遺名篇，曹植逃生展捷才 2.文姬出塞泄悲憤，王粲登樓湧鄉思
	第五週	魏晉南北朝演義	1.嵇康絕響廣陵散，阮籍垂名詠懷詩 2.左思潛心賦三都，郭璞飄逸吟遊仙
	第六週	魏晉南北朝演義	1.陶淵明棄官歸田園，謝靈運縱情山水詩 2.鮑照受挫歎寒門，庾信失路哀江南
	第七週	第一次段考	考試週
	第八週	唐代演義	1.王子安妙文滕王閣，駱賓王續詩靈隱寺 2.陳子昂破琴揚詩名，王之渙旗亭比高低
	第九週	唐代演義	1.孟浩然遭責隱山林，王摩詰避禍輞川園 2.李太白斗酒稱詩仙，杜子美精工為詩聖
	第十週	唐代演義	1.白居易垂淚濕青衫，劉禹錫擬詩刺權貴 2.韓退之古文起八代，柳宗元匠心記永州 3.李賀覓詩險中求勝，杜牧詠史見識超群
	第十一週	唐代演義	1.李商隱無題聚爭訟，賈浪仙推敲揚美譽 2.溫庭筠獨秀花間詞，李後主亡國得佳篇
	第十二週	宋代演義	1.范仲淹抒懷岳陽樓，歐陽修樂遊醉翁亭 2.柳三變填詞奉聖旨，宋子京鬧春紅杏枝 3.蘇東坡豪情賦赤壁，李清照哀婉歎西風
	第十三週	宋代演義	1.黃庭堅題畫惹詩禍，周邦彥爭艷遭放逐 2.秦少游失意怨飛紅，賀方回寂寞愁梅雨 3.陸放翁魂斷沈園情，辛棄疾挑燈看利劍
	第十四週	第二次段考	考試週
	第十五週	元代演義	1.關漢卿稱雄元雜劇，王實甫奪魁西廂記 2.白仁甫謳歌癡情女，馬致遠腸斷天涯人 3.包公戲為民申冤屈，琵琶記轟動興南戲
第十六週	明代演義	1.羅貫中演義三國史，施耐庵濃墨水滸傳 2.吳承恩奇想西遊記，笑笑生艷繪金瓶梅	

	第十七週	明代演義	1.馮夢龍慧眼輯三言，湯顯祖臨川託四夢 2.李夢陽復古反台閣，袁宏道重今抒性靈
	第十八週	清代演義	1.蒲松齡孤憤寓聊齋，吳敬梓諧謔諷儒林 2.曹雪芹情寄紅樓夢，孔尚任血染桃花扇
	第十九週	清代演義	1.吳趸人筆鋒刺官場，李伯元譴責怪現狀 2.劉鐵雲哭訴記老殘，曾孟樸憤世繪孽海
	第二十週	期末考	考試週
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	學習單撰寫：40%；課堂討論、口語表達：40%；上課態度：20%		
對應學群：	文史哲,教育,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：英檢演習		
	英文名稱：Practice of New ToEIC Reading		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	第二外語		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	學習力, 競爭力,		
學習目標：	掌握多益英文檢定的正確學習提高多意閱讀的檢定成績		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	各類型問題攻略	尋找主題的問題
	第二週	各類型問題攻略	wh 問題
	第三週	各類型問題攻略	Not/True 問題
	第四週	各類型問題攻略	推論題
	第五週	各類型問題攻略	選擇同義詞問題
	第六週	各類型文章攻略:單篇文章	電子郵件及書信
	第七週	第一次段考	第一次段考
	第八週	各類型文章攻略:單篇文章	廣告
	第九週	各類型文章攻略:單篇文章	通知
	第十週	各類型文章攻略:單篇文章	報導
	第十一週	各類型文章攻略:單篇文章	表格及其他
	第十二週	各類型文章攻略:單篇文章	備忘錄
	第十三週	各類型文章攻略:單篇文章	說明
	第十四週	第二次段考	第二次段考
	第十五週	各類型文章攻略:雙篇文章	郵件書信與相關文章
	第十六週	各類型文章攻略:雙篇文章	廣告與相關文章
	第十七週	各類型文章攻略:雙篇文章	通知與相關文章
	第十八週	各類型文章攻略:雙篇文章	報導與相關文章
	第十九週	各類型文章攻略:雙篇文章	表格與相關文章
	第二十週	期末考	期末考
學習評量：	紙筆測驗		
對應學群：	外語, 管理, 財經, 遊憩運動,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：素描	
	英文名稱：SKETCH	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	學習力,技術力,	
學習目標：	1.藉由素描的練習培養學生幾何形體的立體概念。 2.藉由素描的練習加強學生對光影、明暗層次的觀察力。 3.藉由靜物水果的描繪，培養學生對物品的觀察力及準確地描繪技法。 4.藉由人物的頭像描繪，讓學生了解人體的結構，進而準確地描繪出來。	
教學大綱：	週次	單元/主題
	第一週	開學
	第二週	認識素描幾何形體
	第三週	素描幾何形體的透視知識
	第四週	素描靜物繪畫的訓練
	第五週	素描靜物質感訓練
	第六週	素描靜物寫生訓練
	第七週	素描靜物寫生訓練
	第八週	素描靜物寫生訓練
	第九週	水果靜物構圖訓練
	第十週	水果靜物構圖訓練
	第十一週	素描石膏像
	第十二週	素描石膏像
	第十三週	素描石膏像
	第十四週	素描石膏像
	第十五週	素描頭像
	第十六週	素描頭像
	第十七週	素描頭像
	第十八週	素描頭像
	第十九週	素描頭像
	第二十週	素描頭像
學習評量：	各單元練習：60%；上課態度、出席率：40%	
對應學群：	藝術,	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 創意語文表達		
	英文名稱： Creative writing		
授課年段：	一上	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	學習力,		
學習目標：	<p>1.語言構組方面，培養學生能靈活運用遣詞造句及修辭技巧，做出生動的表意方式。</p> <p>2.運思選材方面，培養學生能正確的辨識題目，及對事物的觀察、分析、聯想、推理等能力。</p> <p>3.篇章組織方面，透過不同文本的閱讀，培養學生統整、思辨與再造的能力，並能剪裁內容，組織意義完整、首尾聯貫的段落或篇章。</p> <p>4.社會目的方面，培養學生能針對主題或特定場合、對象，適當地調整表意方式，並具備與他人有效溝通的能力。</p>		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	開學	預備週
	第二週	伸縮自如的文字遊戲	練習文字句的縮寫、仿寫
	第三週	伸縮自如的文字遊戲	練習文句的擴寫、補寫、改寫
	第四週	文章化妝師	修辭訓練：譬喻、轉化、象徵、誇飾、對偶、排比
	第五週	文章化妝師	修辭訓練：摹寫、映襯、層遞、引用、設問、設問
	第六週	文章化妝師	練習文章的翻譯、修飾
	第七週	第一次段考	段考週
	第八週	文章鑑賞師	部分賞析：形式上，根據題目要求做遣詞造句、氣氛營造、結構布局、文章風格等的賞析。
	第九週	文章鑑賞師	部分賞析：內容上，選取一段或片面較具特色的內容進行賞析。
	第十週	文章鑑賞師	全部賞析：以全方位的章法結構等進行綜合賞析，由深入淺、層次井然。
	第十一週	運思訓練	審題、立意、構思、選材的訓練
	第十二週	運思訓練	想像力、聯想力的訓練及結構訓練
	第十三週	第二次段考	段考週
	第十四週	記敘文訓練	寫人、描物(懷人有感、物中寓理)
	第十五週	記敘文訓練	記遊、敘事(遊中興慨、景中寓情)
第十六週	論說文訓練	<p>1.布局清楚，結構謹嚴：</p> <p>(1)開頭：破題法、提示法、問答法、映襯法</p> <p>(2)結論：前後呼應、祝福慰勉、畫龍點睛、假設反詰</p> <p>2.論例得當，相輔相成</p> <p>3.繁簡得宜，精而有料</p>	

	第十七週	抒情文訓練	記敘、抒情相間，寄情物外(借景抒情、借事抒情、詠物言志)
	第十八週	實用文學	文案、廣告、徵才
	第十九週	實用文學	書信、柬帖
	第二十週	期末考	
學習評量：	各單元學習單、習作：50%；課堂討論、口語表達：30%；上課態度：20%		
對應學群：	大眾傳播, 文史哲,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：電腦文書處理		
	英文名稱：Office 2010		
授課年段：	一上	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進，		
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	學習力, 競爭力,		
學習目標：	讓學生學會文件基本編輯排版、圖文整合、繪製圖案及表格製作		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	畢業證書	字型段落文字格式設定
	第二週	班刊	版面美工圖片剪裁
	第三週	自行設計 中秋節賞月專刊	實作應用
	第四週	校慶運動會	文繞圖設定群組物件插入背景圖案
	第五週	高中學生進路圖	設定線條箭頭插入及設定圖例
	第六週	自行設計 園遊會攤位海報	實作應用
	第七週	第一次段考	紙筆測驗
	第八週	奈米科學營報名表	認識表格工具插入表格設定網底
	第九週	白川鄉合掌村	設定版面頁頁尾及浮水印樣式
	第十週	自行設計 籃球隊甄選海報	實作應用
	第十一週	運動會獎狀	運動會獎狀
	第十二週	自行設計 學校有禮貌學生卡	實作應用
	第十三週	實驗器材購置統計表	實驗器材購置統計表
	第十四週	第二次段考	紙筆測驗
	第十五週	自行設計 家政課食材統計表	自行設計 家政課食材統計表
	第十六週	自行設計 本班第二次段考成績單	自行設計 本班第二次段考成績單
	第十七週	出生人口統計圖	出生人口統計圖
	第十八週	自行設計 學校初高中高職男女生統計圖	自行設計 學校初高中高職男女生統計圖
第十九週	期末考	紙筆測驗	
學習評量：	實作+紙筆		
對應學群：	資訊,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：輕食物語		
	英文名稱：Light Meal Cooking		
授課年段：	一下	學分總數：2	
課程屬性：	探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	學習力,技術力,		
學習目標：	<p>1.使學生認識健康飲食趨勢；並了解健康飲食與身心靈整體健康之相關性。</p> <p>2.使學生了解輕食健康料理各項食材特性，並能將有機食材應用於各項烹調技術中，且能動手練習。</p> <p>3.加強學生對未來發展之正確認知，以掌握咖啡廳、輕食餐廳經營趨勢。</p> <p>4.使學生認識輕食健康料理從業人員專業技術及敬業態度。</p> <p>5.使學生具備美感素養，激發其創意運用於實際課程中。</p>		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	開學週	預備週
	第二週	認識食材	1.了解各種食材的重要營養素。 2.新鮮有機食材介紹，掌握食材特性。
	第三週	挑選食材	挑選食材的方法。
	第四週	健康輕食的烹飪法	各式健康輕食的烹調方法及技術重點提示。
	第五週	輕食製作~養生輕食沙拉	1. 解 說 輕 食 原 則 2.五行彩虹蔬果介紹
	第六週	輕食製作~養生輕食沙拉	1.沙拉醬調製：輕脂沙拉百味醬、優格乳沙拉醬 2.養生輕食沙拉製作
	第七週	第一次段考	考試週
	第八週	流行飲品製作	1.杯器皿材料與裝飾物介紹 2.調製方法介紹
	第九週	流行飲品製作	1.基本調製方法示範 2.特選飲品製作
	第十週	菜單設計與行銷	相關知識解說：1.菜單與餐廳的關係 2.飲調單與菜單分類
	第十一週	菜單設計與行銷	相關知識解說：1.飲料單與菜單的製作原則 2.學習計算各類成本及控制預算
	第十二週	菜單設計與行銷	相關知識解說：1.介紹常用的行銷活動 2.分組針對不同類型餐廳設計菜單及行銷活動
	第十三週	菜單設計與行銷	各組上台報告：針對不同類型餐廳設計菜單及行銷活動
	第十四週	第二次段考	考試週
	第十五週	經典三明治製作	1.常用配料介紹與醬料調配說明 2.解說三明治的製作原則與變化
第十六週	經典三明治製作	實 作：1.醬料調配 2.經典三明治製作	

	第十七週	咖啡飲品製作	相關知識解說：1.咖啡調製概論、原則與變化 2.咖啡飲品服務方式
	第十八週	咖啡飲品製作	相關知識解說：手沖咖啡與特調咖啡的調製 注意事項 實作：1.手沖咖啡示範與演練 2.精選特調咖啡調製的示範與演練
	第十九週	創意輕食料理發表會	分組進行創意輕食料理，並加以發表、互評
	第二十週	期末考	考試週
學習評量：	採觀察、問答、記錄、討論、報告、實作等方式評量。		
對應學群：	遊憩運動,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：數學演習		
	英文名稱：Math Practice		
授課年段：	一下	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進，		
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	學習力，		
學習目標：	1.從數學史中了解 $\neq 2$ 學發展脈絡 2.從第五公設中認識其重要性及相對應的數學家 3.能從幾何學中在現實世界應用的可能性 4.從電影欣賞中學 $\neq 2$ 學		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	數學史概觀	了解 $\neq 2$ 學發展脈絡
	第二週	第五公設	了解歐式幾何的重要性
	第三週	第五公設	認識平行公設的重要性及 $\neq 2$ 學家
	第四週	第五公設	能認識了解不同的幾何學在現實世界應用的可能性
	第五週	阿基米德求弓形面積	了解阿基米德生平及求拋物線的步驟
	第六週	阿基米德求弓形面積	了解阿基米德弓形面積的完整證明
	第七週	第一次段考	考試週
	第八週	賽局理論	播放電影美麗境界(一)
	第九週	賽局理論	播放電影美麗境界(二)
	第十週	賽局理論	播放電影美麗境界(三)
	第十一週	賽局理論	就學習單題目作內容分享
	第十二週	方程之戰(一)	認識代 $\neq 2$ 方程式的歷史發展
	第十三週	方程之戰(二)	認識解三次方程式的 $\neq 2$ 學家及大技術
	第十四週	第二次段考	考試週
	第十五週	方程之戰(一)	認識卡丹公式並利用公式解三次以上方程式
	第十六週	古埃及的單位分 $\neq 2$	古埃及 $\neq 2$ 學及單位分 $\neq 2$ 的作法
	第十七週	微積分初探(一)	能認識無窮與極限
	第十八週	微積分初探(二)	認識極限的意義與微分的概念
	第十九週	微積分初探(三)	認識積分的意義與微積分基本定理
第二十週	期末考	考試週	
學習評量：	採多元評量，包含觀察、記錄、問答、討論、筆試等。		
對應學群：	數理化，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：樂讀閱讀		
	英文名稱：Enjoying Reading		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	品格力,學習力,		
學習目標：	1.在生命教育的宗旨下，針對各項議題，使學生從古今名作中領略閱讀的滋味，並與其成長經驗、生活感悟相聯繫。 2.使學生能運用多元的學習方法，發現並面對學習困境。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	開學	預備週
	第二週	自我探尋	對自我身分的認同與肯定、不同世代的審美觀，乃至自我實現。 搭配文章：劉義慶《世說新語》選
	第三週	自我探尋	對自我身分的認同與肯定、不同世代的審美觀，乃至自我實現。 搭配文章：夏曼·藍波安〈飛魚季〉
	第四週	生命關照	體現不同生命階段所面臨的理想追尋、健康養生、生離死別等面向，真切理解生命的價值與意義。 搭配文章：沈既濟〈枕中記〉
	第五週	生命關照	體現不同生命階段所面臨的理想追尋、健康養生、生離死別等面向，真切理解生命的價值與意義。 搭配文章：陳義芝〈為了下一次重逢〉
	第六週	「自我探尋」與「生命關照」綜合活動	活動：針對「自我探尋」與「生命關照」的主題，請學生發表想法與省思。
	第七週	第一次段考	段考週
	第八週	親情思慕	聚焦兩代間的對待之道，學習愛的付出與接受。 搭配文章：《戰國策·觸龍說趙太后》
	第九週	親情思慕	聚焦兩代間的對待之道，學習愛的付出與接受。 搭配文章：張輝誠〈洗澡〉
	第十週	摯情厚誼	彰顯令人動容的朋友交誼、年少的愛情憧憬、暮年之愛，乃至物我間的情感交流，感受美好情誼在生命中熠熠生輝。 搭配文章：司馬遷〈刺客列傳〉節錄
	第十一週	摯情厚誼	彰顯令人動容的朋友交誼、年少的愛情憧憬、暮年之愛，乃至物我間的情感交流，感受美好情誼在生命中熠熠生輝。 搭配文章：張愛玲〈愛〉

第十二週	摯情厚誼	彰顯令人動容的朋友交誼、年少的愛情憧憬、暮年之愛，乃至物我間的情感交流，感受美好情誼在生命中熠熠生輝。 搭配文章：余光中〈三生石〉
第十三週	「親情思慕」與「摯情厚誼」綜合活動	活動：針對「親情思慕」與「摯情厚誼」的主題，請學生發表想法與省思。
第十四週	第二次段考	段考週
第十五週	生活感知	透過現代人在行旅、飲食等生活場域中的觀察與詮釋，發人省思。 搭配文章：陳列〈島嶼巡航〉
第十六週	生活感知	透過現代人在行旅、飲食等生活場域中的觀察與詮釋，發人省思。 搭配文章：顏崑陽〈窺夢人〉
第十七週	社會關懷	表達人不應執著於禍福的相對二分，而是掌握變動的關鍵，實現個體的人生抱負與對家國社會的關懷。 搭配文章：杜甫〈登高〉
第十八週	社會關懷	表達人不應執著於禍福的相對二分，而是掌握變動的關鍵，實現個體的人生抱負與對家國社會的關懷。 搭配文章：文苑英華〈鶴鷗止妒〉
第十九週	「生活感知」與「社會關懷」	活動：針對「親情思慕」與「摯情厚誼」的主題，請學生發表想法與省思。
第二十週	期末考	考試週
第二十一週		
第二十二週		
學習評量：各單元學習單、短文：50%；課堂討論、口語表達：40%；上課態度：10%		
對應學群：文史哲, 教育,		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：餐旅英文會話		
	英文名稱：Hospitality English and Conversation		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	學習力,競爭力,		
學習目標：	啟發學生自我學習,繼續成長的動機. 2. 培養餐旅職場英文會話能力		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Locations and Directions	Locations
	第二週	Locations and Directions	Asking for and Giving Directions
	第三週	Thanks and Apologies	Thanks
	第四週	Thanks and Apologies	Apologies
	第五週	Front Office Service	Room Reservation
	第六週	Front Office Service	Review I
	第七週	Midterm Test 1	Midterm Test 1
	第八週	Front Office Service	Guest Reception
	第九週	Front Office Service	Storage Service
	第十週	Front Office Service	Mail Service
	第十一週	Front Office Service	Check-in Service
	第十二週	Front Office Service	Wake-up Call Service
	第十三週	Front Office Service	Review II
	第十四週	Midterm Test 2	Midterm Test 2
	第十五週	Front Office Service	Housekeeping Service
	第十六週	Front Office Service	Parking and Cab Service
	第十七週	Front Office Service	Lost and Found Service
	第十八週	Front Office Service	Miscellaneous Services
	第十九週	Front Office Service	Review III
	第二十週	Final Test	Final Test
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量：	1. 紙筆評量 2. 分組模擬實境對話評量		
對應學群：	外語, 遊憩運動,		
備註：			

四、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱： 英語文		
	英文名稱： Basic English		
授課年段：	一下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	加強閱讀英文必備基礎文法及句構		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	簡單式	Be 動詞 現在,過去,及未來簡單式
	第二週	簡單式	Have 動詞 現在過去,及未來簡單式
	第三週	簡單式	一般動詞 現在過去,及未來簡單式
	第四週	簡單式否定句	Be, Have ,及一般動詞簡單式否定句
	第五週	簡單式疑問句	Be, Have ,及一般動詞簡單式疑問句
	第六週	進行式	現在及過去進行式
	第七週	第一次段考	第一次段考
	第八週	完成式	動詞三態
	第九週	完成式	現在完成式
	第十週	完成式	過去完成式
	第十一週	WH 問句	Who , whose, whom 造問句
	第十二週	WH 問句	What, what time, what day 造問句
	第十三週	WH 問句	When, where, How, Why 造問句
	第十四週	第二次段考	第二次段考
	第十五週	副詞子句	用 when, after, before 表時間子句
	第十六週	副詞子句	用 because 表原因子句
	第十七週	副詞子句	用 though, although 表讓步子句
	第十八週	副詞子句	用 if 表條件句
	第十九週	期末考	期末考
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
備註：			

名稱：	中文名稱：數學		
	英文名稱：Math Enhancement		
授課年段：	一上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	在幾何學中、多項式函數、指數、對數的運算及熟練基本公式，進而解決日常生活中發生在函數中的問題。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	開學週	準備週
	第二週	1-1 數與數線	討論數系相關內容、常用乘法公式、分式根式運算、算幾何
	第三週	1-2 數線上的幾何	加強分點公式、絕對值的幾何意義、絕對值方程及不等式的運算
	第四週	1-2 數線上的幾何	加強分點公式、絕對值的幾何意義、絕對值方程及不等式的運算
	第五週	2-1 簡單多項式函數及其圖形	加強一次函數斜率、截距；二次函數配方及最大(小)；奇、偶函數
	第六週	2-2 多項式的運算	加強綜合除法運用、餘式定理應用、插值多項式
	第七週	複習 1-1~2-2	綜合性內容、重點題型複習
	第八週	第一次段考	考試週
	第九週	2-3 多項式方程式	加強複數四則運算、牛頓定理、勘根定理活用、公式方程式
	第十週	2-4 多項式函數的圖形與多項式不等式	加強高次不等式解法、分式不等式解法
	第十一週	3-1 指數	加強分數指數的運算、實數指數的運算
	第十二週	3-2 指數函數	加強描繪指數函數及對數函數的圖形、圖形凹向性
	第十三週	複習 2-3~3-2	綜合性內容、重點題型複習
	第十四週	第二次段考	第二次段考
	第十五週	3-3 對數	加強對數運算公式背誦及應用、對數基本定義
	第十六週	3-4 對數函數	加強描繪對數圖形、凹向性、相對位置關係、幾何運算
	第十七週	3-5 指數與對數的應用	加強查表及內插法；首、尾數運算；解決對數不等式的應用；單利、複利
	第十八週	複習 3-3~3-5	綜合性內容、重點題型複習
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
備註：			

五、加深加廣選修課程-第二外國語文

課程名稱：	中文名稱：日語		
	英文名稱：Japanese		
授課年段：	三上	學分總數：2	
師資來源：	校內單科		
學習目標：	<p>1.採取互動的教學方式，增強學生的基本日語單字及實用生活基礎會話之聽說能力，再導入日常生活主題情境對話。</p> <p>2.陸續導入日常生活上常用之日文動詞、片語、形容詞，並使用「邀約句型」學會如何邀請朋友參與活動，嘗試表達身邊事物的狀態、感想與自己的嗜好。</p> <p>3.學習描述自己目前所居住的國家、生活周圍之人物的所在環境等，如「我家旁邊有書店」等。</p>		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	基礎篇	1.日本語の發音：平假名（清音） 2.單字練習、教室の指示のことば
	第二週	基礎篇	1.日本語の發音：平假名（濁音、半濁音） 2.單字練習、教室の指示のことば
	第三週	基礎篇	1.日本語の發音：片假名（清音） 2.單字練習、毎日のあいさつと會話表現
	第四週	基礎篇	1.日本語の發音：片假名（濁音、半濁音） 2.單字練習、毎日のあいさつと會話表現
	第五週	基礎篇	1.日本語の發音：促音、長音、拗音練習 2.單字練習、數字
	第六週	第1課 自我介紹	會話：初めまして（初次見面。） 1.單語 2.句型：(1)わたしは マイク・ミラーです。 (2)サントスさんは 学生じゃありません。 3.問題
	第七週	段考週	第一次段考
	第八週	第1課 自我介紹	會話：初めまして（初次見面。） 1.單語 2.句型：(1)ミラーさんは 社員ですか。 (2)サントスさんも 社員です。 3.問題
	第九週	第2課 生活用品	會話：ほんの 気持ちです。(只是一點心意。)

		<p>1.單語</p> <p>2.文型：(1)これは 辞書です。</p> <p>(2)これは コンピューターの 本です。</p> <p>3.問題</p>
第十週	第2課 生活用品	<p>会話：ほんの 気持ちです。(只是一點心 意。)</p> <p>1.單語</p> <p>2.文型：(1)それは わたしの傘です。</p> <p>(2)この傘は わたしのです。</p> <p>3.問題</p>
第十一週	第3課 地點、數字	<p>会話：これを ください。(請給我這 個。)</p> <p>1.單語</p> <p>2.文型：(1)ここは 食堂です。</p> <p>(2)電話は あそこです。</p> <p>3.問題</p>
第十二週	第4課 時間、日期	<p>会話：そちらは 何時から 何時までです か。 (你們那邊到幾點為止?)</p> <p>1.單語</p> <p>2.文型：(1)今4時5分です。</p> <p>(2)わたしは9時から5時まで働きます。</p> <p>3.問題</p>
第十三週	第4課 時間、日期	<p>会話：甲子園へ 行きますか。(這電車去 甲子園嗎?)</p> <p>1.單語</p> <p>2.文型：(1)わたしは 京都へ 行きます。 (2)わたしは タクシーで うちへ 帰ります。 (3)わたしは 家族と 日本へ 来ました。</p> <p>3.問題</p>
第十四週	段考週	第二次段考
第十五週	第5課 交通工具、移動性動詞	<p>会話：甲子園へ 行きますか。(這電車去 甲子園嗎?)</p> <p>1.單語</p> <p>2.文型：(1)わたしは 京都へ 行きます。 (2)わたしは タクシーで うちへ 帰ります。 (3)わたしは 家族と 日本へ 来ました。</p>

			3.問題
第十六週	第5課 交通工具、移動性動詞		会話：甲子園へ 行きますか。(這電車去甲子園嗎?) 1.單語 2.句型：(1)わたしは 京都へ 行きます。 (2)わたしは タクシーで うちへ 帰ります。 (3)わたしは 家族と 日本へ 来ました。 3.問題
第十七週	複習		複習 A
第十八週	段考週		期末考
第十九週			
第二十週			
第二十一週			
第二十二週			
學習評量：	平時成績:40%(出席率,學習態度,小考,小組發表) 期中、期末考試成績，各佔 30%(口試,筆試)		
對應學群：	外語, 遊憩運動,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：日語		
	英文名稱：Japanese		
授課年段：	三下	學分總數：2	
師資來源：	校內單科		
學習目標：	<p>1. 採取互動的教學方式，增強學生的基本日語單字及實用生活基礎會話之聽說能力，再導入日常生活主題情境對話。</p> <p>2. 陸續導入日常生活上常用之日文動詞、片語、形容詞，並使用「邀約句型」學會如何邀請朋友參與活動，嘗試表達身邊事物的狀態、感想與自己的嗜好。</p> <p>3. 學習描述自己目前所居住的國家、生活周圍之人物的所在環境等，如「我家旁邊有書店」等。</p>		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	預備週	複習
	第二週	第6課 日常生活之動詞	會話：いっしょに 行きませんか。(一起去嗎?) 1. 單語 2. 句型：(1) わたしは 本を 読みます。 (2) わたしは 駅で 新聞を 買います。 3. 問題
	第三週	第6課 日常生活之動詞	會話：いっしょに 行きませんか。(一起去嗎?) 1. 單語 2. 句型：(1) 一緒に 神戸へ 行きませんか。 (2) ちょっと 休みましょう。 3. 問題
	第四週	第6課 日常生活之動詞	會話：いっしょに 行きませんか。(一起去嗎?) 1. 單語 2. 問題與練習
	第五週	第7課 授受動詞	會話：いらっしゃい。(歡迎光臨) 1. 單語 2. 句型：わたしは カリナさんに チョコレートを もらいました。 3. 問題
	第六週	第7課 授受動詞	會話：いらっしゃい。(歡迎光臨) 1. 單語 2. 句型：(1) わたしは もう メールを送りました。 (2) わたしは パソコンで 映画を 見ます。

		3.問題
第七週	段考週	第一次段考
第八週	第7課授受動詞	<p>会話：いらっしやい。(歡迎光臨)</p> <p>1.單語</p> <p>2.句型：わたしは 木村さんに 花を あげます。</p> <p>3.問題與練習</p>
第九週	第8課形容詞	<p>会話：そろそろ 失礼します。(差不多該告辭了。)</p> <p>1.單語</p> <p>2.句型：(1)桜は きれいです。 (2)富士山は 高いです。</p> <p>3.問題</p>
第十週	第8課形容詞	<p>会話：そろそろ 失礼します。(差不多該告辭了。)</p> <p>1.單語</p> <p>2.句型：(1)桜は きれいな 花です。 (2)富士山は 高い 山です。</p> <p>3.問題</p>
第十一週	第8課形容詞	<p>会話：そろそろ 失礼します。(差不多該告辭了。)</p> <p>1.單語</p> <p>2.問題與練習</p>
第十二週	第9課表達自己的嗜好	<p>会話：残念ですが(真可惜……。)</p> <p>1.單語</p> <p>2.句型：わたしは イタリア料理が 好きです。</p> <p>3.問題與練習</p>
第十三週	第9課表達自己的嗜好	<p>会話：残念ですが(真可惜……。)</p> <p>1.單語</p> <p>2.句型：わたしは 日本語が 少し わかります。</p> <p>3.問題與練習</p>
第十四週	段考週	第二次段考
第十五週	第9課表達自己的嗜好	<p>会話：残念ですが(真可惜……。)</p> <p>1.單語</p> <p>2.句型：きょうは 子どもの 誕生日ですから、早く 帰ります。</p> <p>3.問題與練習</p>
第十六週	第10課描述自己的國家、生活周圍之人物	<p>会話：ナンプラー、ありますか。(有魚露嗎?)</p>

			1.單語 2.句型：(1)あそこに コンビニが あります。 (2)ロビーに 佐藤さんが います。 3.問題與練習
第十七週	第 10 課 描述自己的國家、 生活周圍之人物		會話：ナンプラー、ありますか。(有魚露嗎?) 1.單語 2.句型：(1)東京ディズニーランドは 千葉 県に あります。 (2)家族は ニューヨークに います。 3.問題與練習
第十八週	段考週		期末考
第十九週			
第二十週			
第二十一週			
第二十二週			
學習評量：	平時成績:40%(出席率,學習態度,小考,小組發表) 期中、期末考試成績，各佔 30%(口試,筆試)		
對應學群：	外語, 遊藝運動,		
備註：			

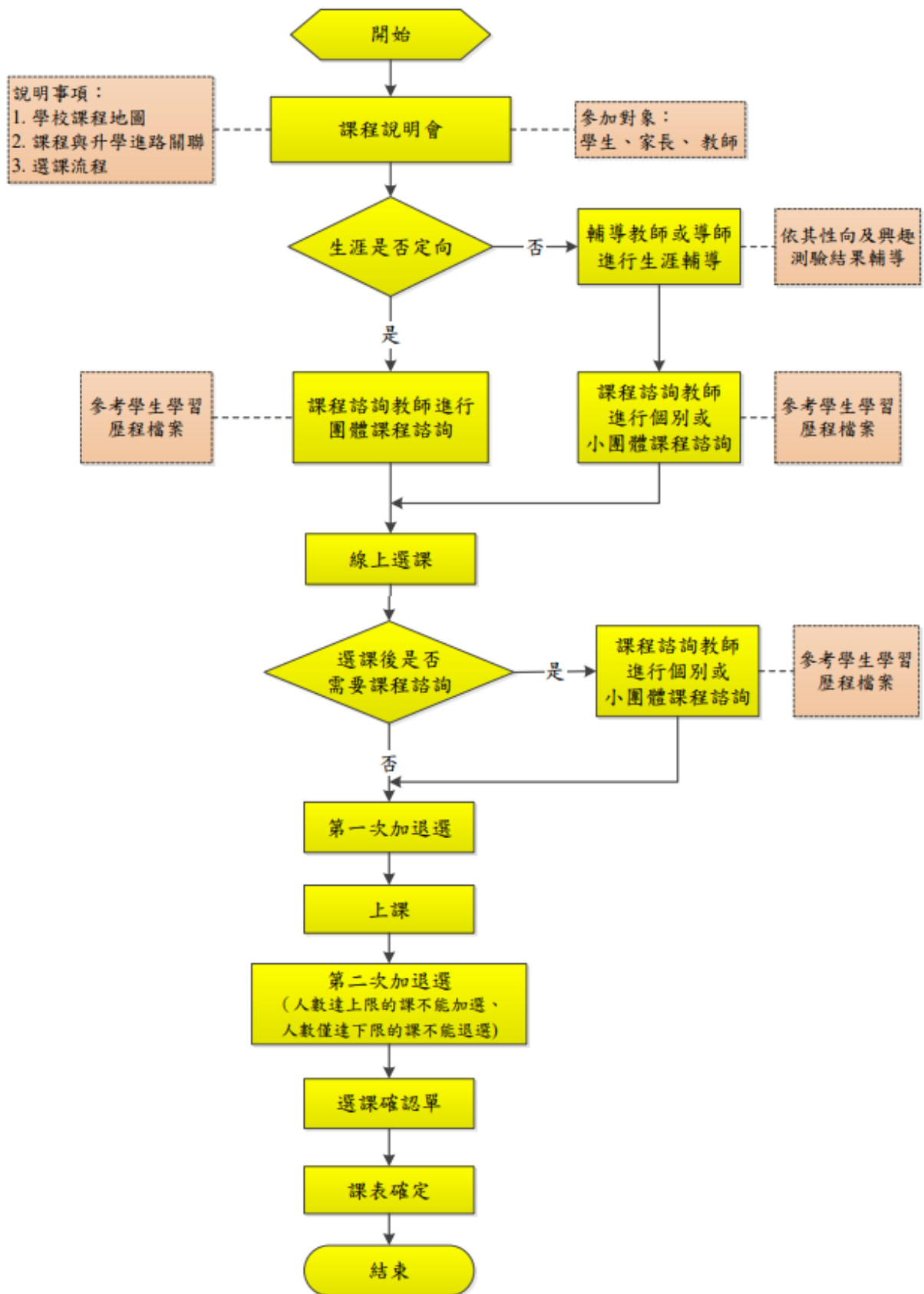
陸、課程輔導諮詢實施與流程

(一) 課程諮詢階段

臺南市私立崑山高級中學推動課程諮詢實施原則

- 一、學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導；有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由專任輔導教師或導師協同辦理。
- 二、學校課程計畫書經各該主管機關准予備查後，課程諮詢教師召集人（以下簡稱課諮召集人）即統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。
- 三、學校每學期選課前，課諮召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明科技大學升學進路。
- 四、選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：
 - (一) 生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。
 - (二) 生涯未定向者、家長期待與學生興趣有落差者、學生能力與興趣有落差者之二年級（或三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者：
 1. 先由導師進行瞭解及輔導，必要時可進一步與家長聯繫溝通。
 2. 導師視學生需求向輔導處申請輔導，由專任輔導教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。
 3. 經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。
- 五、課諮召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少1次。
- 六、課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。
- 七、課程輔導諮詢實施原則流程圖，詳如附件一。

附件一課程諮詢實施原則流程圖



柒、生涯輔導與未來進路

一、生涯輔導工作與資源

(一) 生涯輔導工作

編號	實施項目	內容	主政單位	辦理時程
1	新生始業輔導 (定向輔導)	利用「新生始業輔導」介紹輔導工作，加強學生認識與應用。介紹各處室，協助新生了解各處室功能。協助學生認識國、高中教育之差異，規劃高中三年的生涯計畫，以及升學進路。	輔導室 學務處 (導師)	高一
2	學生學習歷程 檔案	召開學生學習歷程檔案資料工作小組會議，協商學生學習歷程檔案建置與檢核作業分工，並將學習歷程檔案納入課程說明會內容。	教務處 學務處 實習處 輔導室	每學期
3	個別諮詢與輔導	學生可依個人需要與輔導老師約談個人生涯議題。提供家長、教師諮詢服務。	輔導室	不定期
4	團體輔導	提供學生生涯團體輔導與諮商，透過團體動力協助學生自我探索、生涯規劃	輔導室	不定期
5	生涯規劃課程 與教學	開設生涯規劃課	教務處	各科排課
		生涯輔導融入各學科教學		不定期
6	心理測驗實施	實施性向、興趣、人格測驗，提供學生客觀之評量資料以協助學生自我了解，發揮潛能及適性發展。	輔導室	不定期
		其他心理測驗，如中學生生活適應量表、學生學習與讀書策略量表、學習診斷測驗、職業興趣組合卡、田納西自我概念量表、新訂賴氏人格測驗等。		不定期
7	升學輔導	聘請專家學者蒞校演講，說明學習與生涯規劃的關係。	教務處 實習處 輔導室	不定期
		針對家長與教師辦理課程說明會說明本校課程規畫與發展、學生學習歷程檔案及各項大學多元進路方案宣導。		
		安排於班週會進行生涯主題講座或班級討論。邀請校友及家長分享各行各業的未來發展。		
		邀請技專校院入校宣導學校特色，提供學生技專校系升學資訊，作為學生選系參考。		
		備審資料指導：提供學生生涯諮詢，指導學生備審資料之製作。		
		模擬面試指導：配合多元入學管道，提供團體或個別升學或就業模擬面試與指導。		
選填志願輔導：成績單寄發後，指導學生根據本身條件選擇適合校系就讀。				

編號	實施項目	內容	主政單位	辦理時程
8	辦理校系與職場參訪	引導或帶學生參訪各區技專校院及大學。各科學生參訪該科職業類別之公司、工廠或大型展覽（台北國際工具機展覽會）	輔導室	不定期
9	學習輔導	選課輔導：辦理課程說明會，進行課程諮詢，協助學生多元選修、彈性學習或自主學習規劃。	教務處 課諮師 輔導室 學務處 (導師)	不定期
		轉科輔導：針對興趣或能力不符學生，進行個別輔導，提供轉科或轉學輔導安置，及轉科學生後續追蹤與輔導。		
10	就業輔導	實施技能檢定輔導，加強各科學生技能檢定取得技術士證照，或選手培訓參加全國技能競賽、全國高級中等學校技藝競賽	實習處	不定期
		辦理職涯講座介紹職業世界與趨勢、提供各科就業資訊、提供就業宣導活動及相關訊息。	實習處 輔導室	不定期
		辦理就業博覽會	實習處	高三
11	生涯資訊查詢與資料提供	設置大學科系介紹專櫃及閱覽專區，提供各項升學資訊供學生參考。定期更新生涯及大學院校多元入學資訊於公布欄及輔導室網頁。	輔導室	經常性
		收集各大專校院開設之營隊資訊，鼓勵並協助學生參加相關營隊活動。	實習處 輔導室	不定期
		開放學生資料查詢專用電腦，方便同學查詢升學相關資訊。	輔導室	經常性
		收集面試考古題或學長姐備審資料提供學生參考。	實習處 輔導室	經常性
12	畢業生進路追蹤與分析	進行畢業生進路追蹤與分析，以了解學生畢業後升學或就業情形。	教務處 實習處 輔導處	每年六月

(二)、生涯輔導資源

項目	細項(網站名稱)	內容說明
自我探索	大考中心心理測驗	興趣量表(線上版)、學系探索量表(線上版)
	華人生涯網	量化評量、質性探索
	生涯測驗系統	生涯興趣、性向、工作價值組合
學群科系	漫步在大學	十八學群介紹、校系查詢和比較、入學管道查詢
	大學網路博覽會	校園導覽、各大學校系連結、獎助學金連結
	IOH 開放個人經驗平台	各校系學群總覽、港澳僑陸生專區、海外留學、履歷面試經驗
	1111 學群介紹	學群連結職業、學群知識PK
	大學選才與高中育才輔助系統	18 學群的資料呈現，詳介學群介紹及其重視內涵 123 學類的資料內容，詳介學類及其對應校系
高職升學	技專校院測驗中心	統測相關公告資訊、歷年簡章、試題、相關新聞發佈
	招策會網站	二技、四技、二專、五專、各招生管道宣導簡介
	技訊網	升二技、四技二專、升五專、轉學考、學士後第二專長
	技職風雲榜	優秀技職表現、獲獎紀錄
高中升學	大學多元入學升學網	校系簡章、榜單連結、歷年統計資料、書審上傳、網路選填平台
	大學入學考試中心	指考、學測、英聽相關資訊、歷年試題、統計分析、心理測驗.....
	大學考試分發委員會	考試分發重要公告、歷年統計資料、登記分發相關資訊、網路登記志願平台
	大學甄選入學委員會	校系簡章、榜單連結、歷年統計資料、書審上傳、網路選填平台
	新生註冊率查詢	統計處公開資訊，藉此瞭解各校辦學概況與經營特色
	大專校院校務資訊	分領域、區域、學位查詢、全校新生註冊率、學雜費收費基準
	大學術科考試委員會	術科考試簡章、報名；術科歷年統計資料；重要資訊公告
軍警校	國軍人才招募	招募中心簡介、軍校招生簡章及時程
	臺灣警察專科學校	警專招生資訊、警專歷屆試題.....
	中央警察大學	警大招生資訊、警大課程及相關介紹.....
職場就業	104 工作世界	以動畫引導進入行職業介紹
	工作大未來	連結村上龍鉅作工作大未來的職業介紹
	青年教育與就業	青年就業領航計畫、青年體驗學習計畫
	大專校院就業職場體驗	職能與職業查詢、RICH 職場體驗

捌、升學進路

一、升學考試與管道

(一) 考試：

種類	時間	科目	方式	用途	備註
學科能力測驗	高三寒假	國語文、英語文、數學（二年級依學生進路分數學A與數學B）、自然科學、社會等科目之必修學分。	5科選考	繁星推薦、申請入學與分發入學參採	
分科測驗	高三畢業後七月	數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會等各科目部定必修及加深加廣選修	7科自由選考	分發入學參採	
術科考試	高三寒假	音樂、美術、體育三項術科考試由「大學術科考試委員會聯合會」負責統一辦理，其餘由各校系自行辦理	依專長報考	申請入學與分發入學參採	
英語聽力	依簡章規定	涵蓋普通高級中學必修科目「英文」課程綱要所訂之第一至第四學期必修課程。	個人選考	由大學校系自訂是否設為「繁星推薦入學」、「個人申請入學」及「考試入學」之招生檢定項目或納為「個人申請入學」審查資料之一。	
大學程式設計先修檢測 APCS	依簡章規定	1.程式設計觀念題 2.程式設計實作題	個人選考		

(二) 管道：

1、主要管道

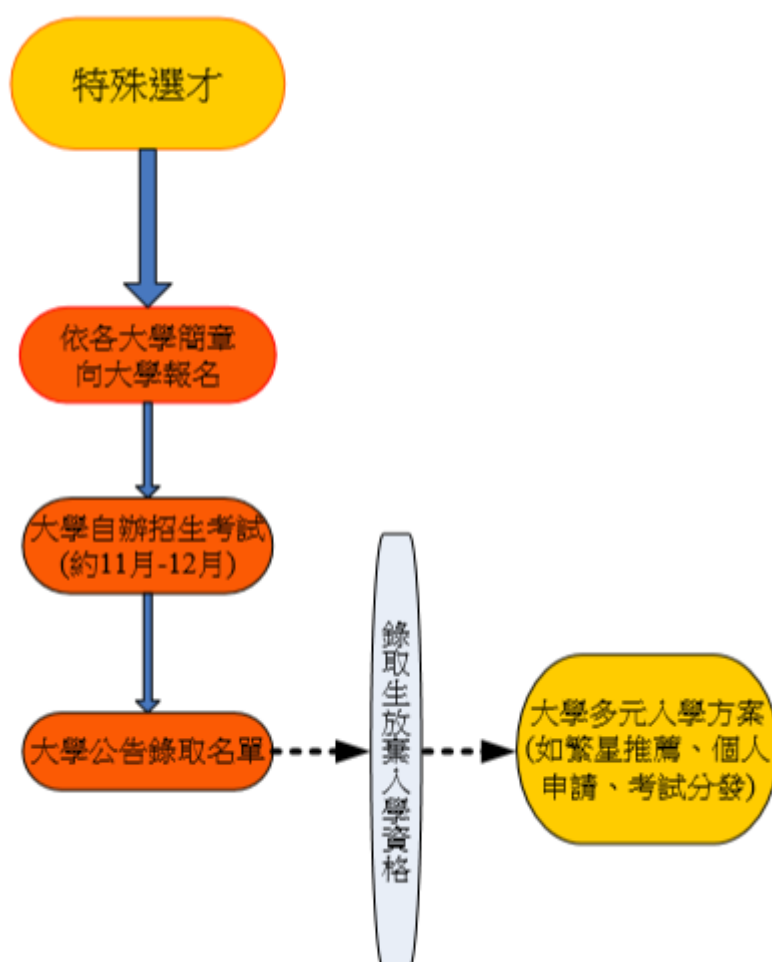
- (1).特殊選才
- (2).繁星推薦
- (3).申請入學
- (4).分發入學

種類	時間	志願	參考資料	備註
大學特殊選才	11-1月	不限	工作成就、高中在學表現、競賽表現、證照訓練或其他特殊學習歷程	具特殊才能或具不同教育資歷學生(如境外臺生、新住民及其子女、實驗教育學生、持有ACT或SAT等國外具公信力之入學用大型測驗成績者)
繁星推薦	3月	1校1類學群	先看在校成績，確認學群科系後再看學測成績和其他條件	英聽成績可列為檢定項目或要求通過APCS
大學申請入學	3-5月	6個科系	學測成績	1、各校得限制申請生僅能申請該校1個系組
科大申請	3-5月	5個科系	學測成績	2、英聽成績可列為檢定項目或要求通過APCS 3、技高限藝術群科別學生才可報名參加
分發入學	7月	100個	學測成績 指定科目考試	英聽成績可列為檢定項目

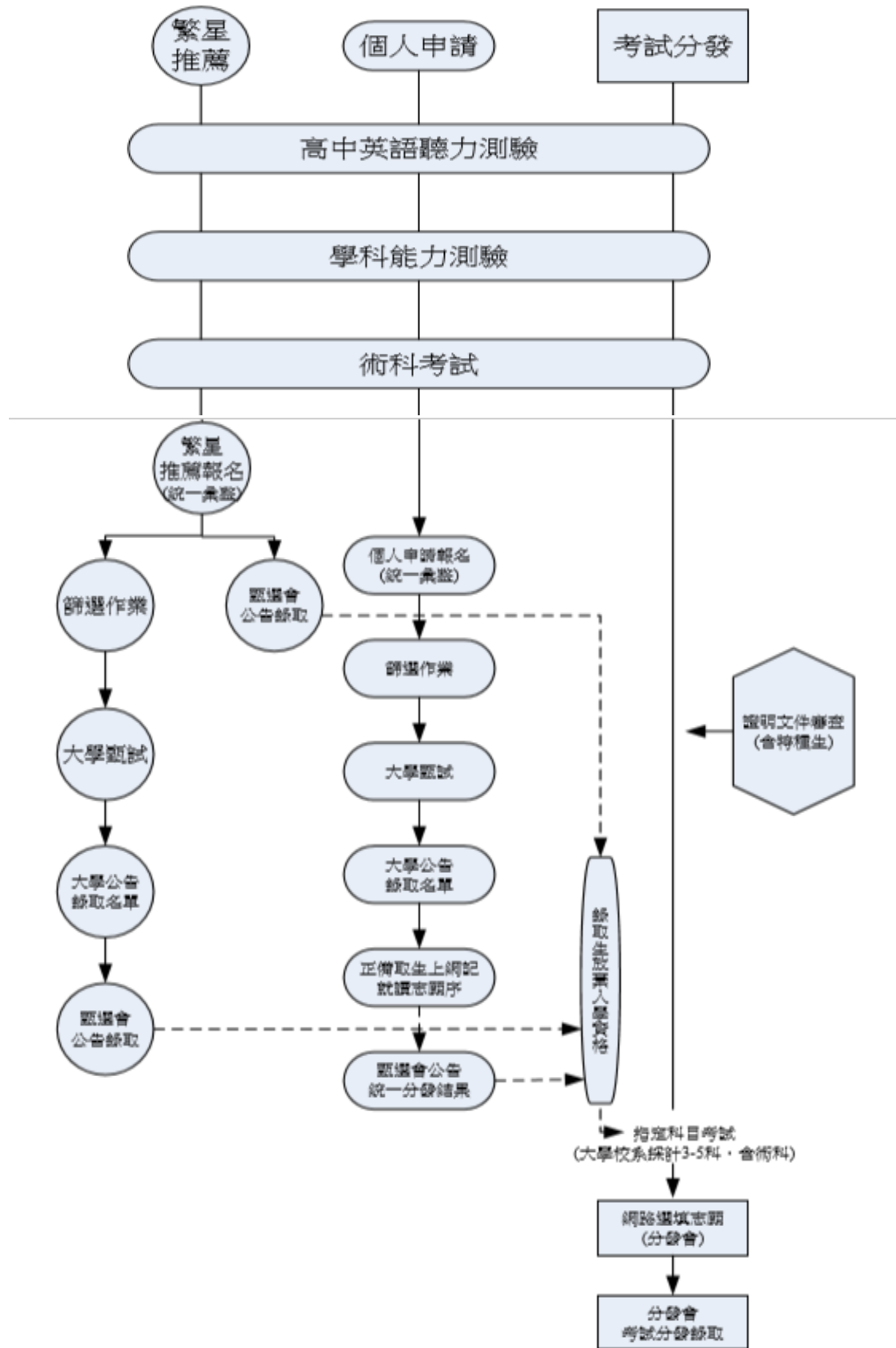
2、其他升學管道：

- (1)、大學各校單獨招生
- (2)、大學各校進修部單獨招生
- (3)、身心障礙學生招生
- (4)、運動績優招生：A、高級中等以上學校運動成績優良學生升學輔導甄審、甄試
B、重點運動項目績優學生單獨招生
- (5)、軍警學校(含警專)招生

項目	特殊選才
考試	1. 由學校自主規劃筆試、面試、書面審查、術科或實作測驗等方式。 2. 透過特殊選才招生管道全方面瞭解學生學習經歷、特殊才能或成就。
篩選	依各校簡章規定。
考試	依各校簡章規定。
各校系甄選	依各校簡章規定。
公布錄取名單	依各校簡章規定。
限制條件	未於規定期限內向錄取之大學聲明放棄入學資格者，不符參加當學年度大學繁星推薦、個人申請、科技校院日間部四年制申請入學第一階段篩選，以及大學考試分發招生與四技二專各聯合發記分發入學招生。



你可以選擇的入學管道



玖、學生學習歷程檔案

(一) 建置學生學習歷程檔案作業要點補充規定

臺南市私立崑山高級中學建置學生學習歷程檔案作業要點補充規定

中華民國 108 年 8 月 19 日行政會議討論

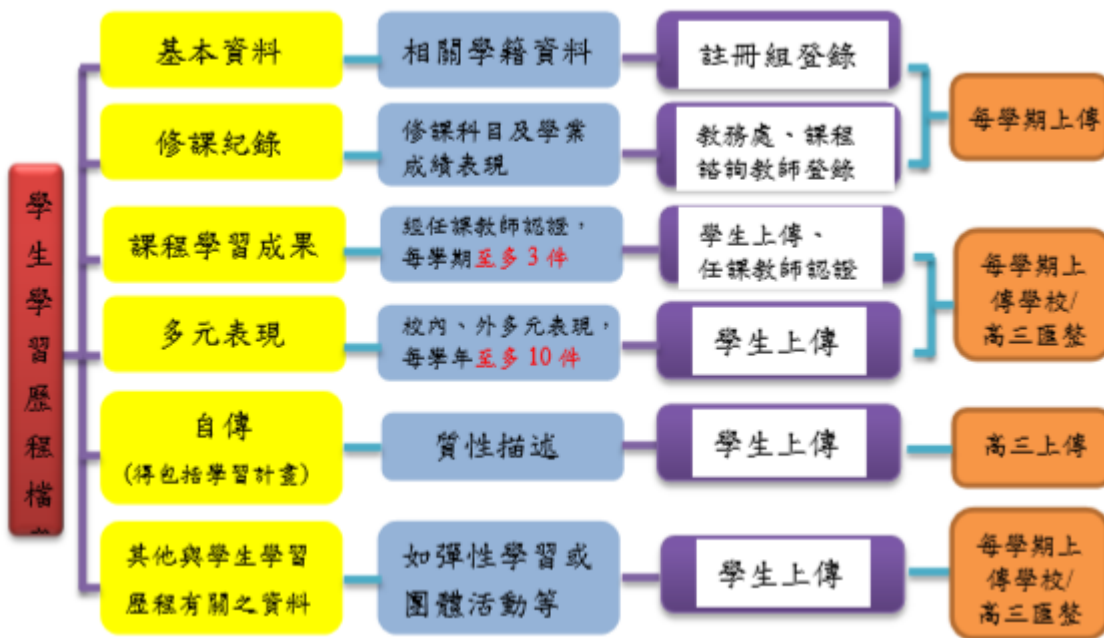
中華民國 108 年 8 月 30 日校務會議通過

補充規定內文	說明
一、本補充規定依「高級中等學校學生學習歷程檔案作業要點」(以下簡稱作業要點)第五點第二項規定訂定之。	
二、本校依作業要點第五點第一項規定成立「學生學習歷程檔案工作小組」(以下簡稱工作小組)，負責辦理學生學習歷程檔案之相關工作。	
三、工作小組成員由校長、副校長、教務主任、學務主任、進修部主任、教學組長、註冊組長、訓育組長、生輔組長、輔導處組長、實習處組長、課程諮詢教師代表、導師代表、教師代表、家長代表、學生代表各一人，合計 16 人組成；其中校長擔任召集人，教務主任為執行秘書。 工作小組每學期至少召開一次會議，其工作範圍含學生學習歷程檔案資料建置之方式、學習歷程學校平臺運作及管理、人員權責、工作期程規劃及其他相關事項，並應辦理學生訓練、教師研習、親師說明、成效評核及獎勵。	1.設有實習處、進修學校或實用技能學程等單位，其單位主管、組長或業務承辦人員應列入工作小組成員。
四、本校建置之學習歷程學校平臺(包括校務行政系統及校內學生學習歷程紀錄模組)，由總務處協助負責建置及管理，其內容及記錄方式如下： (一)基本資料：學生姓名、身分證明號碼及其他相關學籍資料，由教務處註冊組、進修部於學生入學後登錄；學生之校級、班級、社團幹部紀錄，由學務處訓育組、進修部於每學期登錄。 (二)修課紀錄： 1.學業成績：學生修習科目及學業成績，由教務處教學組及註冊組、進修部登錄。 2.課程諮詢紀錄：由課程諮詢教師登錄「日期/時間/地點」及「諮詢內容及意見」。 (三)課程學習成果： 1.學生每學期應於本校規定時間內上傳，應經任課教師認證；其件數至多 <u>6</u> 件(說明 3)。 2.任課教師每學期應於本校規定時間內完成認證。 3.學生每學年應於本校規定時間內完成勾選至多 6 件。	1.提交前，並再次檢核確認。 2.工作小組會議應訂定各項資料上傳、認證及登錄之起迄時間，並公告。 3.學生每學期上傳課程學習成果【至多 <u>6</u> 件】或每學年上傳多元表現之件數【至多 <u>20</u> 件】，可由工作小組訂之。

<p>(四)多元表現：</p> <p>1.學生應於本校規定時間內上傳；每學年其件數至多<u>20</u>件（說明3）。</p> <p>2.學生每學年應於本校規定時間內完成勾選至多10件。</p>	
<p>五、重讀、復學、轉學及借讀學生依國民及學前教育署「高級中等教育階段學生學籍異動之學生學習歷程檔案處理原則」辦理。</p>	
<p>六、學生學習歷程檔案之登錄、作業及使用，由工作小組指派單位或人員，統籌辦理訓練、研習及說明：</p> <p>(一)學生訓練：每學年由教務處至少辦理一次學生學習歷程檔案簡介及系統操作等相關訓練。</p> <p>(二)教師研習：每學年由教務處至少辦理一次學生學習歷程檔案之專業研習。</p> <p>(三)親師說明：每學年由輔導處至少辦理一次學生學習歷程檔案宣導說明。</p>	
<p>七、成效評核及獎勵：學生學習歷程檔案平臺各內容項目之指定管理、登錄人員及教師，得由執行秘書視其辦理成效，提交工作小組議決後，依學校教職員獎勵標準規定提請敘獎。</p>	
<p>八、本補充規定經校務會議通過後實施，其修正亦同。</p>	

(二) 登錄學習歷程檔案階段

1. 登錄學習歷程檔案流程圖



拾、彈性學習時間之規劃（含「學生自主學習實施規範」）

一、彈性學習時間實施相關規定暨學生自主學習實施規範

臺南市私立崑山高級中學彈性學習時間實施規定

中華民國 107 年 7 月 16 日行政會議討論
中華民國 107 年 9 月 19 日課程發展委員會議通過
中華民國 108 年 3 月 25 日行政會議討論修正

一、 依據

- (一) 教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布、106 年 5 月 10 日臺教授國部字第 1060048266A 號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」（以下簡稱總綱）
- (二) 教育部 107 年 2 月 21 日臺教授國部字第 1060148749B 號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」（以下簡稱課程規劃及實施要點）

二、 目的

臺南市私立崑山高級中學（以下簡稱本校）彈性學習時間之實施，以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念，實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式，拓展學生學習面向，減少學生學習落差，促進學生適性發展為目的，特訂定本校彈性學習時間實施規定（以下簡稱本規定）。

三、 本校彈性學習時間之實施原則

- (一) 本校彈性學習時間，高中部在一年級至三年級之每學期時，各於學生在校上課每週 35 節中，開設每週 2 節。高職各科在二年級及三年級之每學期時，各於學生在校上課每週 35 節中，開設每週 2 節。
- (二) 本校彈性學習時間之實施採各年級方式分別實施。
- (三) 各領域/群科教學研究會，得依各科之特色課程發展規劃，於教務處訂定之時間內提出選手培訓、充實（增廣）或補強性教學之開設申請；各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請。
- (四) 彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則；如有特殊原因需於校外實施者，應經校內程序核准後始得實施。
- (五) 採全學期授課規劃者，應於授課前完成課程規劃，並由學生自由選讀，該選讀機制比照本校校訂選修科目之選修機制；另授予學分之充實（增廣）、補強性教學課程，其課程應經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書，始得實施。

四、 本校彈性學習時間之實施內容

- (一) 學生自主學習：學生得於彈性學習時間，依本規定提出自主學習之申請。
- (二) 選手培訓：由教師就代表學校參加縣市級以上競賽之選手，規劃與競賽相

關之培訓內容，實施培訓指導；培訓期程以該項競賽辦理前三個月為原則，申請表件如附件 1-1；必要時，得由指導教師經主責該項競賽之校內主管單位同意後，向教務處申請再增加四週，申請表件如附件 1-2。實施選手培訓之指導教師應填寫指導紀錄表如附件 1-3。

- (三) 充實（增廣）教學：由教師規劃與各領域課程綱要或各群科專業能力相關之課程，其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學，或跨領域統整型之增廣教學。
- (四) 補強性教學：由教師依學生學習落差情形，擇其須補強科目或單元，規劃教學活動或課程；其中教學活動為短期授課，得由學生提出申請、或由教師依據學生學習落差較大之單元，於各次期中考後二週內，向教務處提出開設申請及參與學生名單，並於申請通過後實施，申請表件如附件 2-1；其授課教師應填寫教學活動實施規劃表如附件 2-2；另補強性教學課程為全學期授課者，教師得開設各該學期之前已開設科目之補強性教學課程。實施補強性教學活動之教師應填寫指導紀錄表如附件 2-3。
- (五) 學校特色活動：由學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習，其活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定，應納入學校課程計畫；另得由教師就實踐本校學生圖像所需之內涵，開設相關活動（主題）組合之特色活動，其相關申請表件如附件 3。

前項各款實施內容，除選手培訓外，其規劃修讀學生人數應達 12 人以上；另除學校運動代表隊培訓外，選手培訓得與學生自主學習合併實施。

五、本校學生自主學習之實施規範

- (一) 學生自主學習之實施時段，應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。
- (二) 學生申請自主學習，應依附件 4-1 完成自主學習申請表暨計畫書，並得自行徵詢邀請指導教師指導，由個人或小組（至多 3 人）提出申請，經教務處彙整後，依其自主學習之主題與性質，指派校內具相關專長之專任教師，擔任指導教師。
- (三) 學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，並經指導教師指導及其父母或監護人同意，送交指導教師簽署後，依教務處規定之時程及程序，完成自主學習申請。
- (四) 每位指導教師之指導學生人數，以 12 人以上、20 人以下為原則。指導教師應於學生自主學習期間，定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導，以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議，並依附件 4-2 完成自主學習晤談及指導紀錄表。
- (五) 學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫書之規劃實施，並於各階段彈性學習時間結束前，將附件 4-3 之自主學習成果紀錄表彙整成冊；指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度，針對學生自主學習成果紀錄表之檢核提供質性建議。

六、 本校彈性學習時間之學生選讀方式

- (一) 學生自主學習：採學生申請制；學生應依前點之規定實施。
- (二) 選手培訓：採教師指定制；教師在獲悉學生代表學校參賽始（得由教師檢附報名資料、校內簽呈或其他證明文件），由教師填妥附件 1-1 資料向教務處申請核准後實施；參與選手培訓之學生，於原彈性學習時間之時段，由學務處登記為公假。
選手培訓所參加之競賽，以教育部(含國教署)、勞動部、各縣市政府(含教育局)、各群科中心主辦之競賽為限。
- (三) 充實（增廣）教學：採學生選讀制。
- (四) 補強性教學：
 1. 短期授課之教學活動：由學生選讀或由教師依學生學習需求提出建議名單；並填妥附件 2-1、2-2 資料向教務處申請核准後實施。
 2. 全學期授課之課程：採學生選讀制。
- (五) 學校特色活動：採學生選讀制。
- (六) 第（三）（四）（五）類彈性學習時間方式，其選讀併同本校校訂選修科目之選修一同實施。

七、 本校彈性學習時間之學分授予方式

- (一) 彈性學習時間之學分，採計為學生畢業總學分。
- (二) 彈性學習時間之成績，不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算，亦不得為彈性學習時間學年學業成績之計算。
- (三) 學生修讀本校課程計畫訂定得授與學分之彈性學習時間課程，並符合以下要件者，其彈性學習時間得授予學分：
 1. 修讀全學期授課之充實（增廣）教學或補強性教學課程。
 2. 修讀期間缺課節數未超過該教學課程全學期教學總節數三分之一。
 3. 修讀後，經任課教師評量後，學生學習成果達及格基準。
- (四) 彈性學習時間未取得學分之教學課程不得申請重修。

八、 本校彈性學習時間之教師教學節數及鐘點費編列方式

- (一) 學生自主學習：指導學生自主學習者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費；但教師指導鐘點費之核發，核發學生自主學習總節數三分之一。
- (二) 選手培訓：指導學生選手培訓者，依實際指導節數，核發二分之一教師指導鐘點費。
- (三) 充實（增廣）教學與補強性教學：
 1. 個別教師擔任充實（增廣）教學與補強性教學課程全學期授課或依授課比例滿足全學期授課者，得計列為其每週教學節數。
 2. 二位以上教師依序擔任全學期充實（增廣）教學之部分課程授課者，各

該教師授課比例滿足全學期授課時，得分別計列教學節數；授課比例未滿足全學期授課時，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

3. 個別教師擔任補強性教學短期授課之教學活動者，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

(四) 學校特色活動：由學校辦理之例行性、獨創性活動或服務學習，依各該教師實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費。

九、 本規定之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學年之課程發展委員會內為之。

十、 本規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫。

臺南市私立崑山高級中學 學年度第 學期 彈性學習時間

選手培訓實施申請表

指導教師姓名		指導競賽名稱	
競賽級別	<input type="checkbox"/> 全國級 <input type="checkbox"/> 縣市級 <input type="checkbox"/> 區域級 <input type="checkbox"/> 其它_____		
競賽日期		培訓期程/週數	
培訓學生資料	班級	學號	姓名
培訓規劃與內容			
序號	日期/節次	培訓內容	培訓地點
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

競賽主責處室核章

教務處核章

校長核章

臺南市私立崑山高級中學 學年度第 學期 彈性學習時間

選手培訓實施延長申請表

指導教師姓名		指導競賽名稱	
競賽級別	<input type="checkbox"/> 全國級 <input type="checkbox"/> 縣市級 <input type="checkbox"/> 區域級 <input type="checkbox"/> 其它_____		
競賽日期		培訓期程/週數	
培訓學生資料	班級	學號	姓名
延長培訓規劃與內容			
序號	日期/節次	培訓內容	培訓地點
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

競賽主責處室核章

教務處核章

校長核章

臺南市私立崑山高級中學 學年度第 學期 彈性學習時間

選手培訓指導紀錄表

指導教師姓名		指導競賽名稱		
競賽級別	<input type="checkbox"/> 國際級或全國級 <input type="checkbox"/> 區域級 <input type="checkbox"/> 縣市級			
競賽日期		培訓期程/週數		
培訓學生資料	班級	學號	姓名	
培訓指導紀錄				
序號	日期/節次	培訓內容	學生缺曠紀錄	教師簽名
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

競賽主責處室核章

教務處核章

校長核章

臺南市私立崑山高級中學 學年度第 學期 彈性學習時間

補強性教學活動實施申請表

授課教師姓名		教學單元名稱	
參與學生資料	班級	學號	姓名
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

備註：1.授課教師可由學生自行邀請、或由教務處安排。

2.12人以上可提出申請、表格若不敷使用，請自行增列。

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

臺南市私立崑山高級中學 學年度第 學期 彈性學習時間

補強性教學活動實施規劃表

授課教師姓名		教學單元名稱	
授課規劃與內容			
序號	日期/節次	授課內容	實施地點
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

臺南市私立崑山高級中學 學年度第 學期 彈性學習時間

補強性教學活動實施紀錄表

授課教師姓名		教學單元名稱		
參與學生資料		班級	學號	姓名
授課紀錄				
序號	日期/節次	授課內容	學生缺曠紀錄	教師簽名
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

臺南市私立崑山高級中學 學年度第 學期 彈性學習時間

特色活動實施申請表

授課教師 姓名		活動名稱	
適用班級			
對應本校 學生圖像	<input type="checkbox"/> 品格力 <input type="checkbox"/> 學習力 <input type="checkbox"/> 技術力 <input type="checkbox"/> 競爭力		
特色活動 主題	<input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 志工服務 <input type="checkbox"/> 其它_____		
特色活動 實施地點			
特色活動 實施規劃 內容	週 次	實施內容與進度	
	1		
特色活動 實施目標			

活動主責處室核章

教務處核章

校長核章

臺南市私立崑山高級中學 學年度第 學期 彈性學習時間

自主學習計畫書

申請學生 資料	班級	學號	姓名(請親自簽名)
自主學習 主題	<input type="checkbox"/> 自我閱讀 <input type="checkbox"/> 科學實作 <input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 技能實務 <input type="checkbox"/> 其他：		
自主學習 實施地點	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 工場： <input type="checkbox"/> 其他：		
自主學習 規劃內容	週次	實施內容與進度	
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	
	19-21	完成自主學習成果紀錄表撰寫並參與自主學習成果發表。	
自主學習 學習目標			
自主學習 所需協助			
學生簽名		父母或監護人簽名	
申請受理情形(此部分，申請同學免填)			
受理日期	編號	領域召集人/科主任	建議之指導教師

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

臺南市私立崑山高級中學 學年度第 學期 彈性學習時間

自主學習晤談及指導紀錄表

指導學生 資料	班級	學號	姓名
自主學習 主題	<input type="checkbox"/> 自我閱讀 <input type="checkbox"/> 科學實作 <input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 技能實務 <input type="checkbox"/> 其他：		
自主學習 實施地點	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 工場： <input type="checkbox"/> 其他：		
自主學習 學習目標			
序號	日期/節次	諮詢及指導內容摘要紀錄	指導教師簽 名
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

臺南市私立崑山高級中學 學年度第 學期 彈性學習時間

自主學習成果紀錄表

申請學生資料	班級	學號	姓名(請親自簽名)	
自主學習主題	<input type="checkbox"/> 自我閱讀 <input type="checkbox"/> 科學實作 <input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 技能實務 <input type="checkbox"/> 其他：			
自主學習實施地點	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 工場： <input type="checkbox"/> 其他：			
自主學習學習目標				
自主學習 成果記錄	週次	實施內容與進度	自我檢核	指導教師確認
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	◎
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
	11			
	12			
	13			

	14			
	15			
	16			
	17			
	18			
	19			
	20	參與自主學習成果發表。		◎
	21	完成自主學習成果紀錄表撰寫。		◎
	22			
自主學習 成果說明				
自主學習 學習目標 達成情形				
自主學習 歷程省思				
指導教師 指導建議				

指導教師簽章 承辦人員核章 教學組長核章 教務主任核章

拾壹、學生選課規劃與輔導

1、選課輔導措施

臺南市私立崑山高級中學選課輔導實施計畫

(一)依據

- 1、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 2、教育部 107 年 4 月 10 日臺教授國部字第 1070024978B 號令訂定發布之「高級中等學校課程諮詢教師設置要點」規定。
- 3、教育部國民及學前教育署民國 106 年 7 月 26 日臺教國署高字第 1060075928B 號發布之「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」。

(二)目的：本校選課輔導措施係為提供學生、家長與教師充足之課程資訊、相關輔導、執行選課之流程規劃及後續學生學習成果、歷程登載內容，裨益協助學生適性修習選修課程。

(三)實施方式

- 1、完備學生課程諮詢程序。
- 2、規劃學生選課相關規範。
- 3、登載學生學習歷程檔案。
- 4、定期檢討選課輔導措施。

(四)實施內容

1、完備學生課程諮詢程序：

- (1) 組織本校課程諮詢教師遴選會：其相關規劃如附件「本校課程諮詢教師遴選會組織要點」。
- (2) 設置本校課程諮詢教師：依高級中等學校課程諮詢教師設置要點規定，優先由各群科教師擔任課程諮詢教師，輔導並提供該群科學生課程諮詢，並提供其修習課程之諮詢意見。
- (3) 編輯本校選課輔導相關資料：本校選課輔導相關資料載明本校課程輔導諮詢流程、選課及加退選作業方式與流程，學生學習歷程檔案作業規定，以及生涯規劃相關資料與未來進路發展資訊。

- (4) 辦理課程說明會：向學生、家長與教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯。
- (5) 選課相關輔導措施：由專任輔導教師負責結合生涯規劃、活動或講座，協助學生自我探索，瞭解自我興趣及性向，俾利協助學生妥善規劃未來之生涯發展，並與導師共同合作，針對對於生涯發展與規劃尚有疑惑困擾之學生，透過相關性向及興趣測驗分析，協助其釐清，裨益課程諮詢教師實施學生後續選課之諮詢輔導。
- (6) 協助學生適性選課：由課程諮詢教師於學生每學期選課前，參考學生學習歷程檔案，實施團體或個別之課程諮詢，協助學生適性選課。

2、規劃學生選課相關規範：

- (1) 訂定本校學生選課及加退選作業時程，如附件二。
- (2) 辦理本校選課時程說明：向學生與教師說明本校次一學期之課程內涵、課程地圖、選課實施方式、加退選課程實施方式及各項作業期程。

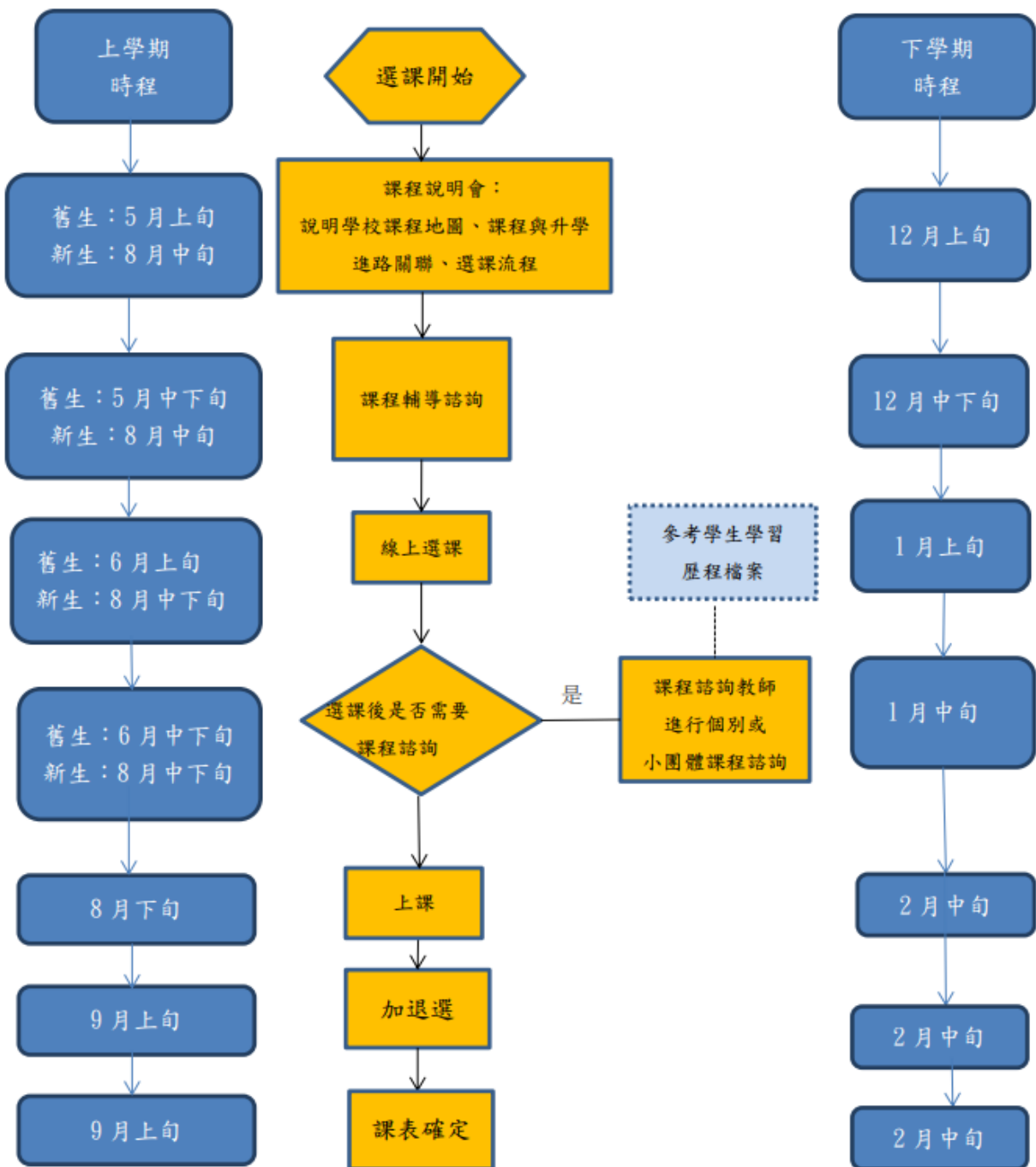
3、登載學生學習歷程檔案：

- (1) 組織本校建置學生學習歷程檔案資料工作小組，並訂定本校學生學習歷程檔案建置作業相關原則，其相關規劃如附件「本校學生學習歷程檔案建置作業補充規定」。
- (2) 辦理學生學習歷程檔案之登錄、作業及使用說明：
 - A. 學生訓練：每學期於彈性學習、團體活動時間，辦理一次選課輔導與檔案建置、登錄等相關訓練。
 - B. 教師研習：每學期至少辦理一次課程諮詢與檔案建置相關之專業研習。
 - C. 家長說明：每學期得結合學校親職活動，辦理一次檔案建置與使用之說明。

4、落實學生學習歷程檔案各項登載作業，由各項資料負責人員（含學生）於規定期限內，完成相關登載與檢核作業。

- (五) 定期檢討選課輔導措施：檢視學生課程諮詢程序、學生選課相關規範與學生學習歷程檔案實施成效並修正。

附件二 選課流程與時程



拾貳、畢業條件與修課課程學分表

一、畢業條件

畢業條件有四門檻

1. 修業期間德行評量之獎懲紀錄相抵後，未滿三大過。【此點為最重要】
2. 應修習總學分為 180 學分，畢業及格學分數至少為 150 學分。
3. 表列部定必修與校定必修科目至少需 102 學分。
4. 選修學分至少須修習 40 學分以上及格。

二、三年修課課程學分一覽表

		第二外語 日語					2	2		
	數學	數學甲					4	4		
		數學乙					(4)	(4)		
	自然科學	選修物理 波動、光及聲音				2				
		選修物理 力學一					2			
		選修物理 力學二與熱學						2		
		選修化學 物質與能量				2				
		選修化學 物質構造與反應速率					2			
		選修化學 有機化學與應用科技						2		
		選修生物 細胞與遺傳				2				
		選修生物 動物體的構造與功能					2			
		選修地科 地質與環境					2			
		藝術領域	多媒體音樂						2	
	表演創作							(2)		
	綜合活動	未來想像與生涯進路						2		
		創新生活與家庭						(2)		
		小 計	48	0	2	0	8	18	20	
多元選修	多	創意語文表達		2						
	元	電腦文書處理		(2)						
		數學演習			2					
		輕食物語			(2)					
		中國文學史演義				2	2			
		素描				(2)				
		餐旅英文會話					(2)			
		樂讀閱讀						2		
		英檢演習						(2)		
		小 計	10	2	2	2	2	0	2	≥6 學分。
校訂必修及選修學分上限合計			62	2	4	4	10	18	24	
學生應修習學分總計			180	30	30	30	30	30	30	
每週團體活動時間(節數)			18	3	3	3	3	3	3	班會1、社團1與週會1
每週彈性學習時間(節數)			12	2	2	2	2	2	2	一年級:英數補強性教學1/自主學習1 二三年級:全校跨選彈性課程 2
每週總上課節數			210	35	35	35	35	35	35	

多 元 選 修	英語文 英文作文							2		
		第二外語 日語					2	2		
	數學	數學甲					4	4		
		數學乙					(4)	(4)		
	社會	群族、性別與國家的 歷史					3			
		科技、環境與藝術的 歷史						3		
		空間資訊科技					3			
		社會環境議題						3		
		現代社會與經濟					3			
		民主政治與法律							3	
	藝術 領域	表演創作						(2)		
	健康 與體 育領 域	運動與健康					2			
		健康與休閒生活							(2)	
	綜合 活動	未來想像與生涯進路							2	
		思考：智慧的啟航					(2)			
		創新生活與家庭							(2)	
	小 計		48	0	2	0	8	18	20	
	多 元 選 修	創意語文表達		2						
		電腦文書處理		(2)						
數學演習				2						
輕食物語				(2)						
中國文學史演義					2	2				
素描					(2)					
餐旅英文會話						(2)				
樂讀閱讀								2		
英檢演習								(2)		
小 計		10	2	2	2	2	0	2	≥6 學分。	
校訂必修及選修學分上限合計		62	2	4	4	10	18	24		
學生應修習學分總計		180	30	30	30	30	30	30		
每週團體活動時間(節數)		18	3	3	3	3	3	3	班會 1、社團 1 與週會 1	
每週彈性學習時間(節數)		12	2	2	2	2	2	2	一年級:英數補強性教學 1/自主學習 1 二三年級:全校跨選彈性課程 2	
每週總上課節數		210	35	35	35	35	35	35		

拾參、問與答

一、Q：如果二年級已選修物理、化學、生物等學科，三年級改選修歷史、地理、公民與社會，是否會影響申請入學有關學生學習歷程檔案的參採？

A：不會，大學端有關學生在校修課的歷程，著重點在於學習的態度與表現，若是因生涯未定向而選了不同的課程，並不會因此影響了自己申請入學的評比。

二、Q：選修課程最少須多少人才會開班？

A：最少要 12 人。

三、Q：學生可否至他校選課？

A：可以，但修課內容應以本校未開之課程為主，本校已開之課程，應在本校修課，不得至他校修習。

四、Q：108 課綱之學分採計方式為何？

A：高級中等學校實施學年學分制。每學期每週修習 1 節，每節上課 50 分鐘，持續滿一學期或總修習節數達 18 節課，為 1 學分。一般生成績以 60 分為及格，成績及格即取得該學分。

五、Q：須有多少學分及格才能畢業？

A：請參閱「拾參、畢業條件與修課學分檢核表」之說明。

六、Q：如何得知應修習哪些課程？

A：每學期進行選課前，學校會由課程諮詢教師召集人及相關處室召開課程說明會，並提供選課輔導手冊，向教師、家長、學生介紹課程，學生可藉此了解學校之課程，進行選修。若對課程與升學進路有任何疑問，可向課程諮詢教師提出諮詢，若對個人的生涯規劃不清楚，可尋求導師及專任輔導教師的協助，並在生涯輔導後，由課程諮詢教師提供個別諮詢。

七、Q：「校訂必修課程」不及格，會影響畢業資格嗎？

A：根據總綱規定，校訂必修學分數各校不一，但一定要修，但並未規定及格始得畢業。

八、Q：若「數學」、「英文」實施分組教學，是否可自己選擇組別？

A：導師或任課教師會提供選擇組別的建議，但同學仍可依自己的興趣選擇組別。