

臺南市私立北區崑山高級中學附設國民中學 109 學年度第 1 學期八年級英語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 						
總綱核心素養	A2:系統思考與解決問題 C3:多元文化與國際理解 B1:符號運用與溝通表達						
融入之重大議題	【戶外教育】戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 【多元文化教育】多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 【品德教育】品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】資 J9:利用資訊科技與他人 進行有效的互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-3 週	I Had a Great Summer Vacation	9	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化	1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.小組互動	【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並

			的異同有初步的了解。	詞。	句型的生活溝通		參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第 4-6 週	Why Didn't You See a Doctor?	9	英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.小組互動	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 7 週	複習	3					
第 8-10 週	He Was Having Lunch When I Saw Him	9	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。	Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。
第 11-13 週	I Want to Be a YouTuber	9	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。	B-IV-3:語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。

第 14 週	複習與段考						
第 15-17 週	My Family Will Take a Trip to Japan	9	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。
第 18-19 週	How Do We Get There from the Station?	6	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.小組互動	【資訊教育】 資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。
第 20-21 週	複習與段考	6					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1.能使用形容詞比較級與最高級。 2.能使用連綴動詞。 3.能使用感官動詞。 4.能使用情態副詞。 5.能使用副詞比較級與最高級。 6.能使用反身代名詞。 7.能使用 not only...but also...。 8.能使用不定代名詞。 9.能使用從屬連接詞 if, although。 10.能積極參與課堂活動並與他人合作。						
總綱核心素養	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達						
融入之重大議題	【環境教育】環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【閱讀素養教育】閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 【閱讀素養教育】閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。 【海洋教育】海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-3 週	Than the Coat	9	英-J-A2:具備系統性理	2-IV-12:能以簡	B-IV-1:自己、	1.檔案評量	【環境教育】

			解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第 4-6 週	This Must Be the Oldest Machine in Your Store	9	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。	B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。
第 7 週	複習與段考	3					
第 8-10 週	These Dishes Smell Good	9	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 11-13 週	Let's Set up Camp Quickly	9	英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				後續文意及情節發展等。	B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。		培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 14 週	複習與段考	3					
第 15-17 週	I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit	9	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。	B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	【防災教育】 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。
第 18-19 週	If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	6	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	8-IV-5:能具有基本的世界觀。 8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	【海洋教育】 海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。
第 20 週	複習與段考	3					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。