**102崑山高級中學優質化輔助方案專家到校諮詢輔導需求表**

受輔助學校： 台南市崑山高級中學 輔導日期： 102 年 11 月 27 日

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一、 學校提出需要協助與解決之疑難事項：** | | |
| 需協助與解決之疑難（學校預先提出） | | 委員意見與建議 |
| 1-1  1.教師們平常日需要上課，為了避免與教師上課時間衝堂，所以教師研習課程儘可能利用假日時間舉辦，但成效不彰，教師們顯然不太願意利用週末假日來上課。  2. 研習時教師們很認真亦很踴躍學習，但研習課程結束後，教學平台的教材就沒有再持續的更新。 | | 「1-1飛向雲端」崑山的教師假日不願意投入，計畫的推動上老師也是有投入，只是成果未感動到委員，研究成果的推動感覺沒有具體的呈現，學校發展的願景、整合及教學未突破。願景是還不錯，但欠缺整體上的一個規劃，深耕國際在地思維欠缺了整合。其實一開始我就有建議，校園美化改善一下，因為外人看這所學校第一印象就是從外觀來評斷，可以設計成溫馨的感覺，外面的人就會想進來看看學校的狀況，像你們也有調酒課、烹飪課這也是很實用，須推動、高層次的整合，未來學校還是需要具有特色，來突顯未來發展的方向，  才能有競爭力。  1-1老師平日辛苦課又排很多，假日來上課會比較辛苦，六信也是，學校型態都是綜合型的學校，可以找出一個方法，要實施優質化老師要精進，所以像我們東石高中，找不出時間，各科排課譬如國文科、數學科、英文科會預留一個空檔或導師會報的時間，可利用優質化計  畫來研習、精進。  1-1教學平台的推動，未能持續更新，必須提出方案，針對問題提出誘因，不然有經費就做得起來，沒計畫沒經費就沒辦法做，會顯得心  有餘而力不足。  2-1弱勢e關懷-身心障礙學生感覺會被貼標籤，又需要做出成果，所以要想出一個主題，  刻意安排，讓學生參加。  2-1-1身心障礙學生怕被冠上這個名詞，大部份不願意參加，因為怕被貼上標籤，老師可能就必須更改個名詞，讓學生願意來投入、參  與。像學習成長班這個名稱也不錯。  「2-2動手玩創意」3D印表機輸出呈現創意設計模型與色彩搭配及尺寸比例的規劃，如何學習相關的工作，讓學生畢業後可以從事一個3D發展創意的工作，如果說現在無法編列經費，那下一個期程就繼續編列，相信可成為發展特色，強調3D的發展，這是一個新的產業，不然計畫過於分散，主體不明確，無法突顯學  校發展特色。  2-2經費不足，可是優質化子計畫的研習還是要呈現成果，所以研習還是要照辦，讓老師研習、精進的精神還是要的，至少有績效、成  果展現。  3-2「樂讀閱讀」這是一個實質內涵的一個推動，可是閱讀成果機制不容易顯現，像可以在樓梯間或轉角處設立一個櫃子，擺一些期刊、雜誌書報供學生閱讀，不用下課短短的時間還要跑到圖書館看書，方便讀者。善用校園空間，也可看到效果，樓梯間放些花草、或是茶類、咖啡的供應，學校教職員工及學生長期受到此種氛圍的影響，心境的改善，營造溫馨的校園。讀書會的話也可於每週挑選一本書讓學生投稿，發  表心得優秀作品予以獎勵。  3-2讀書會心得的成果報告，小論文競賽的呈現，我以前在花蓮學生人數非常少，可是小論文的比賽是全國一等，所以都不需要訪視核下來的經費就有600多萬，這就是成果，環境的營造，樓梯間的擺設，這都是很好的構想。  4-1生活藝術大師及弱勢學生子計畫可以區隔開來，以免混亂。像拔尖的部份我們上星期才剛成立國立科大菁英班，從職科部挑選出40位學生，晚上留下來夜間輔導，學生不需要付費，經費由傑出校友中募款而來發給老師鐘點費。貴校可以參照這樣的模式落實拔尖的部份。  4-2-1「第三、四外語課程」將這個子計畫納入課程中，只要可行當然納入課程效果才會更  好。  4-2-2補救教學-宣導不夠，如果是長期性的  計畫推動，就應積極推動宣導。  5-1社區方面用綜合職能科幫教職員工洗車，這樣很好校園的綠化、美化可拍照，也照片來呈現成果，這對學校來說也是一種行銷。校園的美化、教室空間的佈置，乾乾淨淨，有利於貴學招生工作的進行。  5-1-2這個活動很好，對社區來說也是一大福音，回饋社區，具有愛心、熱忱，社區環境的清掃工作，，腳踏車的服務也很好啊阿，義剪這個活動是正面的，可是如果說學生缺乏實戰經驗，那這樣不是將社區的人當成試用品。所以回饋社區是要先將自己充實知能，再來結合社區，回饋社區也可以幫忙架設網路、環保  等，這些都是很好的活動。  5-2校園空間美化，貴校門口太過於制式化，不夠溫馨，這樣每天經過的人是不會想要進入校園內參觀，校門口是可以營造更為活潑生動，讓外面的人感受到溫暖，外觀若沒有溫馨感，我想校門內多有溫馨感也感受不到。  請校外專家到校指導，這是很好的。 |
| 2-1-1  身心障礙學生大部分不願意被冠上這個稱謂，所以拒絕來學習，因此只有少部分學生加入學習行列。 | |
| 2-2  1. 子計畫『2-2動手玩創意』構思比賽本想經由3D印表機輸出呈現創意設計初期模型與色彩搭配及尺寸比例規劃，展現學校不同群科整合合作機制，達到邊做邊學，邊學邊創意之教學目標，但受限於經費無法如願購置3D印表機設備，僅能以彩色雷射印表機來模擬。 | |
| 2-3-1  計劃中資源回收站及社福機構的單次容納量通常不足以應付上百人的團體，建議未來相關活動可採人數略少，次數增加的方式。  2-3-2  計劃核定確認時已來不及於預定時間執行，故建議將時間往後延，選定恰當的時機點進行活動。  2-3-3  計劃核定確認時已來不及於預定時間執行，故建議將時間往後延，選定恰當的時機點進行活動。預計於校慶時納入校慶活動辦理。 | |
| 3-2『樂讀悅讀』讀書會實施計畫  1.圖書館邀約校外教授指導閱讀及舉辦校內  教師讀書會，聯絡教師部分館員可以做，但  在與教師協調溝通上不對等，以致相對缺乏  說服力，鑑於圖書館目前無編制行政主管，  執行計畫常感困難。  2.圖書館102學年度上學期需執行優質化兩次教授指導閱讀，兩次教師讀書會；加上例行新生圖書館利用教育、每學期全校書展、編目流通、讀書心得小論文競賽等，常感人力不足；建議教師讀書會改為每學期一次，以符合人力現況。 | |
| 4-1計畫難以數字、數據呈現具體成果，採用成果展示(播放、文宣印製)方法呈現。  4-1計畫目標為建立學校形象，宣傳學校特色。但社區對學校認知根深蒂固，實施成效仍待評估。 | |
| 4-2-1  第三、四外語課程，目前開設在高中部二年  級，配合社團活動實施。效果普通，若融入校訂課程內，在平常上課內，效果或許可以更好。  4-2-2  補救教學，因第一次段考後，緊接上學期的重補修課程，承辦單位宣導不夠，導致學生不多。第二次段考後，會積極宣導，並請導師轉告，預計元月份開始。 | |
| 5.-1-2  1.綜合職能科提供愛心洗車服務，因場地及洗車工具受限，僅能於校內實施，且人工洗車耗時較久，無法提供大量服務。  2.時尚造型科提供義剪服務，多數學生缺乏實戰經驗，信心不足。 | |
| 5-2  1. 校園空間美化所須籌備的時間較長, 目前的進度在準備學生校園美化設計比賽的施行辦法及邀請擔任評審的老師, 還擬定邀請校外學者、專家到校指導的人選。  2. 校園空間美化比賽時間約為11月中旬至12中旬, 這段期間要評審出優良學生作品並邀請校外學者、專家到校指導。 | |
| **二、部訂重點輔導項目：諮詢輔導委員到校後就部定事項提供諮詢與輔導** | | |
| 部訂重點輔導項目 | 委員意見與建議 | |
| 1.發展課程與教學  2.教師專業發展(或評鑑)  3.學校自我進步之評估  4.整體資源之投入與配置 |  | |

委員簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_日期：\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

填寫說明：

1. 受輔助學校應於委員到校輔導1週前，完成「學校提出需要協助與解決之疑難事項」，並寄送(或以檔案mail)給諮詢輔導委員。
2. 諮詢輔導委員完成意見彙整後送交校長。
3. 請學校於諮詢輔導委員離校前將需求表影本送交委員各一份