

台南市私立崑山高級中學 102 學年度第 2 學期（二）年級（翰林）版（英文）領域學校課程計畫

一、本領域每週學習節數：3 節

二、本學期學習總目標：

- （一）能以比較級分析並比較兩物之差異性。
- （二）能熟悉形容詞比較級和最高級的規則及不規則變化。
- （三）能理解並使用連綴動詞加形容詞（或名詞）的結構。
- （四）能簡單介紹節慶的習俗與活動。
- （五）能描述身體不適的症狀，簡單說出保健的方法。
- （六）能表達感官所接受的訊息。
- （七）能描述分享自己的學習方法。
- （八）能熟悉使役動詞的用法。
- （九）能熟悉 must 和 should 的用法。
- （十）能討論與環保相關之議題；能具體提出環境保護的方法。
- （十一）能以副詞描述動作，並熟悉副詞比較級和最高級的規則及不規則變化。
- （十二）能夠熟悉感官動詞的用法。
- （十三）能熟悉反身代名詞的用法。
- （十四）能熟悉不定代名詞的用法。
- （十五）能以 when、after、before 表達事情發生之順序。
- （十六）能聽、說、讀、寫從屬連接詞 if 及 although 的句型。
- （十七）能瞭解句子中重音位置的變換，與句子中強調關鍵字的唸法。
- （十八）能將句中可連音的字串起，加強口語表達的流暢度。
- （十九）能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第一週	2/10 2/14	家電、科技產品	Unit 1 The Gray MP3 player is lighter than the Purple One	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能以比較級分析並比較兩物之差異性。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1.藉由暖身圖片，和學生討論科技化產品在現代社會的應用。</p> <p>2.利用掛圖與說故事的呈現方式，讓學生理解故事內容後再進行聽說練習。</p> <p>3.帶學生以表格整理出對話中兩件商品之特性及差異。</p> <p>4.本單元藉由購物情境使用比較級句法來呈現，口說練習進行完畢後再進行閱讀理解問答。</p> <p>5.藉由購物情境，以戲劇方式將課文中的MP3播放器替換成不同的物品進行對話練習。</p> <p>6.讓學生寫課本的練習題，並可補充一些題目以確認學生的閱讀理解力。</p> <p>7.讓某位學生在心裡選定任一個電器用品，並說出該用品的一種功能作為提示，如：We can watch TV with it.讓其他學生猜。答對的學生可上來以相同方式進行猜題遊戲，以熟悉本課主題字彙。</p>	3	字彙閃示卡 家電圖片 教學 CD 手提 CD 音響 對話掛圖 Theme Words 掛圖	口語表達 閱讀理解 角色扮演	自然與生活科技領域	<p>【家政教育】 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p> <p>【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二週	2/17 2/21	家電、科技產品	Unit 1 The Gray MP3 player Is Lighter than the Purple One	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能熟悉比較級的用法。</p> <p>2.能熟悉以 one 或 ones 作為前述事物之代名詞用法。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1.練習描述週遭物品的功能。</p> <p>2.呈現並練習聽說比較級形容詞、句子，再進行書寫上的呈現與練習，可增進學生學習效果。</p> <p>3.進行造句的活動，可讓學生寫出兩個物品、一個形容詞，接著分組造句並寫在黑板上比速度。</p> <p>4.利用教室內的人或物品讓學生練習不定代名詞的用法。</p>	3	句型掛圖 字彙閃示卡 閱讀掛圖 教學 CD 手提 CD 音響	口語表達 聽力測驗 課堂參與度 讀寫評量	自然與生活科技領域	<p>【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第三週	2/24 2/28	家電、科技產品	Unit 1 The Gray MP3 player Is Lighter than the Purple One	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能清楚地唸出並區分單字音節的數量，也能瞭解本重音劃分的規則。	1. 秀出閱讀掛圖，每組須利用表格以及關鍵字比較文中兩款數位相框。 2. 進行估價活動，老師可用 higher 及 lower 配合手勢來做回應，直到有學生猜到為止。 3. 唸出一些學生學過的單字，並讓學生聽聽看有幾個音節，再使用幾個學生沒學過的字，讓學生做判斷，幫學生歸納，看到多少母音，就可以知道多少音節。	3	句型掛圖 字彙閃示卡 閱讀掛圖 漫畫掛圖 教學 CD 手提 CD 音響	口語表達 分組活動及比賽 聽力測驗	自然與生活科技領域	【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第四週	3/3 3/7	水果	Unit 2 Mark Is the Happiest Farmer in the World	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能藉由對話中所呈現的情境，給予適切地回應。 2.能熟悉形容詞比較級和最高級的規則及不規則變化。 3.能使用形容詞最高級的句型描述並比較三者以上的人或物。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論水果及其生長的植物，引起學生對本單元的學習興趣，可引導學生以形容詞比較級的句型比較兩種不同水果的性質。 2.秀出對話掛圖，介紹人物及場景，以問題引導學生，預測對話情節。 3.秀出對話掛圖字面或讓學生打開課本，將學生分成四組，輪流依不同角色練習對話內容。 4.以對話掛圖的圖面進行對話接龍的活動。 5.根據對話內容，讓學生完成課本的練習題 6.能正確說出看到的水果名稱。接著引導學生以形容詞最高級，找出每一種水果在這九種水果之中，最突出之處。	3	字彙閃示卡 對話掛圖 Theme Words 掛圖	課堂參與度 角色扮演 聽力測驗	健康與體育領域 綜合活動學習領域	【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【家政教育】 3-1-1 了解自己擁有的物品並願意與他人分享。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第五週	3/10 3/14	水果	Unit 2 Mark Is the Happiest Farmer in the World	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>2. 認識信件和信封的書寫格式，並能以已學過的單字與句型看懂本篇短文。</p> <p>3. 能清楚正確地區分字彙的重音節位置。</p>	<p>1. 快速複習 Unit 1 的形容詞比較級，說明單音節及多音節之形容詞最高級的變化，指出 hot、thin 此類單音節且字尾為「短母音+單子音」的形容詞，重複字尾加 est 即是形容詞最高級，而字尾為「子音+y」則規則為「去y+iest」。</p> <p>2. 了解不規則變化的形容詞最高級。</p> <p>3. 請學生以不同的形容詞最高級描述生活週遭事物，進行口語練習。</p> <p>4. 在黑板上寫出 5W: when、where、who、what、how，帶學生依 5W 找出本文重點，並帶領學生逐句閱讀短文數次。</p> <p>5. 讓學生默讀文章後，以 True or False 活動確認學生的理解度。</p> <p>6. 播放 CD，讓學生能清楚且正確地唸出多音節單字的重音位置。</p>	3	句型掛圖 閱讀掛圖 字彙閃示卡 漫畫掛圖 教學 CD 手提 CD 音響	讀寫評量 閱讀理解 口語表達	健康與體育領域 自然與生活科技領域	<p>【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第六週	3/17 3/21	復活節	Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1.能簡單介紹復活節的習俗與活動。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>4.能辨識連綴動詞及搭配之形容詞。</p> <p>5.能詢問他人的感受，並瞭解如何回應表達自己的感受。</p>	<p>1.藉由暖身篇的解碼活動，介紹復活節的習俗及活動，引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>2.秀出對話掛圖，先作圖片介紹，引導學生從圖片中找出單字的圖或情境畫面，並聆聽對話內容。</p> <p>3.以對話掛圖的圖面進行對話接龍活動，比賽那一組所完成的對話內容最完整。</p> <p>4.以主題字彙掛圖帶著學生一起認識復活節活動。</p> <p>5.使用連綴動詞+形容詞的句子形容某物讓全班猜，利用互動問答幫助學生理解連綴動詞。</p>	3	暖身篇掛圖 字彙閃示卡 對話掛圖 主題字彙掛圖 句型掛圖 教學 CD 手提 CD 音響	閱讀理解 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度 口語表達	藝術與人文學習領域 綜合活動學習領域	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第七週	3/24 3/28	復活節(第一次段考)	Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型。</p> <p>2. 能區辨使用連綴動詞加上 like 的時機。</p> <p>3. 能分辨音節數同時掌握片語中的重音及其重音的位置，並以正確的語調唸出。</p>	<p>1. 在黑板上寫上本課學到的連綴動詞，並在廢紙背面寫上各種形容詞和名詞。讓學生出來抽一張紙，若抽到形容詞，則造一個「連綴動詞+形容詞」的句子；若抽到名詞，則造一個「連綴動詞+ like +名詞」的句子。</p> <p>2. 張貼「become 及 get」句型海報，並完成課本練習。</p> <p>3. 以 become 及 get 練習比較人物或物品今昔之不同，進行口語練習。</p> <p>4. 延伸閱讀復活節藏蛋及找蛋活動。</p> <p>5. 播放 CD 或由老師親自唸出，讓學生練習一個音節以上以及片語的重音唸法。</p> <p>6. 以分組競賽的方式進行唸字比賽活動。可由老師指一個字，學生必須唸出正確的重音。</p> <p>7. 規納形容詞的字尾變化。</p> <p>8. 藉由歌曲歌謠的吟唱，複習形容詞比較級變化。</p>	3	句型掛圖 讀掛圖字彙閃示卡 漫畫掛圖 教學 CD 手提 CD 音響	課堂參與度 讀寫評量 口語表達	藝術與人文學習領域 綜合活動學習領域	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第八週	3/31 4/4	運動會、保健	Unit 4 Everyone Is Practicing Hard	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解课文的主旨大意。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2. 能學習表達身體不同部位受傷時的說法。</p> <p>3. 能熟悉情狀副詞用法，及形容詞和副詞轉換的規則。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型。</p>	<p>1. 藉由暖身篇的圖片描述運動會的活動與經驗，引起學生對本單元的學習興趣，為進入本課主題作準備。</p> <p>2. 秀出對話掛圖，先作圖片介紹，引導學生從圖片中找出單字的圖或情境畫面，並聆聽對話內容。</p> <p>3. 讓學生打開課本，將學生分組依角色練習對話內容數次，並增加簡單的動作。</p> <p>4. 將課本闔上，進行對話回應接龍活動。</p> <p>5. 將主題字彙掛圖呈現並討論意外傷害的正確處理方式及如何防止意外傷害的發生。</p> <p>6. 複習形容詞並講述形容詞變成副詞的規則及在句中的修飾作用。</p> <p>7. 將學生分組後至黑板寫出所學過動詞，並練習加入情狀副詞描述動作狀態。</p>	3	暖身篇掛圖 字彙閃示卡 對話掛圖 主題字彙掛圖 句型掛圖 教學 CD 手提 CD 音響	課堂參與度 角色扮演 分組活動及比賽 口語表達	健康與體育學習領域	<p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【家政教育】1-3-4 了解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第九週	4/7 4/11	運動會、保健	Unit 4 Everyone Is Practicing Hard	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p>	<p>1. 能熟悉 have to 助動詞片語的用法。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>3. 能瞭解與使用連音，加強口語表達的流暢度。</p>	<p>1. 將學生分組，讓學生在三分鐘內以 have to 的動詞片語寫出平時他們應該做的事，時間結束後請學生以完整句報告所寫的句子，寫最多句子的組獲勝。</p> <p>2. 呈現閱讀掛圖，並藉由閱讀本篇文章，讓學生了解班級活動的意義。</p> <p>3. 進行延伸活動，請學生分組進行寫作，以英文寫出最難忘的班級活動或事件後，再請學生分組給予回應。</p> <p>4. 播放 CD 或由老師親自唸出，讓學生練習當字尾與下一個字的字首為同一子音時，只須唸出一個字音。</p>	3	句型掛圖 閱讀掛圖 字彙閃示卡 漫畫掛圖 教學 CD 手提 CD 音響	課堂參與度 分組活動及比賽 閱讀理解 讀寫評量 口語表達	健康與體育學習領域 綜合活動學習領域	<p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十週	4/14 4/18	環保	Unit 5 She Makes Me Sort Trash	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p>	<p>1.能討論與環境保護相關之議題。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>3.能正確使用使役動詞。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型。</p> <p>5.能熟悉 must、should 助動詞的用法。</p>	<p>1.藉由暖身圖片考驗學生分類回收的知識，可分組進行搶答、比速度等，將不可回收之物品勾選出來。</p> <p>2.講解完對話後，配合對話掛圖的圖面進行對話接龍的活動，可先全班分組練習再上台表演，最流暢的一組獲得勝利。</p> <p>3.講述完對話及主題字彙後，將學生分組討論更多環保的方法，並上台分享。</p> <p>4.請學生共同找出對話中的使役動詞，告訴學生 have、make 和 let 的差別，並完成課本中的練習題。</p> <p>5.在黑板上人稱代名詞的後面寫上 must 和 should，以舉例的方式讓學生瞭解其語氣程度的差異。</p> <p>6.舉例辨析 mustn't、shouldn't、not have to 再讓學生打開課本完成練習題。</p>	3	暖身篇掛圖 字彙閃示卡 對話掛圖 主題字彙掛圖 句型掛圖 教學 CD 手提 CD 音響	課堂參與度 分組活動及比賽 口語表達 角色扮演	自然與生活科技學習領域	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十一週	4/21 4/25	環保	Unit 5 She Makes Me Sort Trash	<p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2. 能熟悉副詞比較級的規則及不規則變化。</p> <p>3. 能在日常生活中落實環保行動，並推廣至身邊的人。</p> <p>4. 能使用連音說出片語。</p> <p>5. 能願意發自內心做環保救地球。</p>	<p>1. 以問句「Who runs fast?」及「Who goes to school early?」詢問學生，再從其中引導「Who runs faster?」及「Who goes to school earlier?」練習副詞比較級的用法。</p> <p>2. 講解閱讀後並共同朗讀愛護地球的宣言後，讓學生闔上課本，進行「改錯活動」，學生須注意聽老師將閱讀內容唸出來時，是否和原來的內容相同，若有不同，須修正後再複誦對的句子。</p> <p>3. 讓學生模仿本文內容進行延伸寫作練習，主題可以為「The Promise to ……」。</p> <p>4. 播放 CD 或由老師親自唸出，讓學生練習當字尾是子音，下個字的字首為母音時的連音唸法。</p>	3	句型掛圖 閱讀掛圖 字彙閃示卡 漫畫掛圖 教學 CD 手提 CD 音響	閱讀理解 口語表達 讀寫評量	自然與生活科技學習領域	<p>【環境教育】 4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。</p> <p>【環境教育】 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p> <p>【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十二週	4/28 5/2	自然景觀	Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-2 能轉述別人簡短的談話。</p> <p>5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p>	<p>1.能認識臺灣各地的景點特色及分享旅遊經驗。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>3.能夠熟悉感官動詞及反身代名詞的用法。</p> <p>4.能熟悉副詞最高級的用法。</p> <p>5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型。</p>	<p>1.以圖片和地圖瞭解台灣各地的國家公園的名稱、位置以及特色，讓學生分享去每個國家公園的旅遊經驗。</p> <p>2.秀出對話掛圖，介紹人物及場景。指著圖片以問題引導學生，預測對話情節。若學生無法回答，可提供選項讓學生回答。</p> <p>3.讓學生打開課本分組朗讀對話內容，輪流練習不同角色的對話。</p> <p>4.將學生分組造句。觀察教室或學校週遭環境後並用感官動詞造出正確句子。於限時內造出最多句的組別獲勝。</p> <p>5.延伸之前副詞比較級之活動，讓學生理解副詞最高級之變化及用法。</p> <p>6.將學生分組於課堂前先查詢綠島相關的旅遊資訊，作為下次上課的口頭報告內容。</p>	3	<p>暖身篇掛圖</p> <p>字彙閃示卡</p> <p>對話掛圖</p> <p>題字彙掛圖</p> <p>句型掛圖</p> <p>教學 CD</p> <p>手提 CD 音響</p>	<p>課堂參與度</p> <p>口語表達</p> <p>閱讀理解</p> <p>角色扮演</p> <p>分組活動及比賽</p>	<p>社會學習領域</p> <p>自然與生活科技學習領域</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-5 規劃自己可行之親海休閒活動，並樂於分享其經驗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-6 參與水域生態旅遊活動，體會地方人文風情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十三週	5/5 5/9	點餐(第二次段考)	Unit 7 Most of Us Wanted to Eat at the Steak House	<p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2. 藉由對話中所呈現的狀況，給予適切地回應。</p> <p>3. 能使用數量代名詞表示某個群體之中的人或物之數量。</p>	<p>1. 藉由暖身篇的圖片，和學生討論分享對各種食物的喜好，並讓學生分辨暖身篇的食物名稱是可數或不可數名詞。</p> <p>2. 秀出對話掛圖，介紹人物及場景。指著圖片以問題引導學生，預測對話情節。若學生無法回答，可提供選項讓學生回答；或以肢體動作引導學生回答。</p> <p>3. 分組請學生於課後設計各式英文菜單，如法式料理、中式料理、日式料理，於下次上課進行分組點餐活動。</p> <p>4. 先讓學生有數量的概念，知道何時要用到 some、many、和 most of 的用法。</p> <p>5. 請學生特別注意在使用數量代名詞時，句中主詞與動詞的變化。</p>	3	暖身篇掛圖 字彙閃示卡 對話掛圖 主題字彙掛圖 句型掛圖 教學 CD 手提 CD 音響	課堂參與度 分組活動及比賽 讀寫評量	綜合活動學習領域	<p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【家政教育】1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十四週	5/12 5/16	點餐	Unit 7 Most of Us Wanted to Eat at the Steak House	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1.能說出多種餐點的名稱，並在餐廳中點餐。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>3.熟悉不定代名詞用法。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型。</p> <p>5.了解 Yes/No 問句與直述句間的語調差異</p> <p>6.能培養正確的飲食習慣。</p> <p>7.了解正確的西餐用餐禮儀。</p>	<p>1.進行點餐活動前，提供學生在點餐時會使用到之字彙、片語及句型。</p> <p>2.請各組上台介紹所設計之菜單及餐點後，進行點餐活動。</p> <p>3.講解不可數名詞時，不定代名詞之用法。</p> <p>4.呈現閱讀掛圖，以 Q/A 方式詢問掛圖內所提供的訊息，如餐點名稱、樂器名稱及人物在餐廳內所進行的活動，再講述閱讀內容。</p> <p>5.讓學生根據短文內容，以樂團團員身分寫一篇日記。</p> <p>6.播放 CD 或由老師親自唸出 Yes/No 問句及直述句，用不同語調唸句子，讓學生以手臂畫或於胸前打叉表示對錯。使學生理解當句子為 Yes/No 問句時，句尾語調需上揚。</p> <p>7.讓學生打開課本完成練習題，之後檢討答案。</p> <p>8.於延伸活動中帶領學生認識西餐禮儀。</p>	3	句型掛圖 閱讀掛圖 字彙閃示卡 漫畫掛圖 教學 CD 手提 CD 音響	課堂參與度 分組活動及比賽 聽力測驗 閱讀理解 讀寫評量	綜合活動學習領域 健康與體育學習領域	<p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【家政教育】1-2-6 了解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十五週	5/19 5/23	點餐	Unit 7 Most of Us Wanted to Eat at the Steak House	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1.能說出多種餐點的名稱，並在餐廳中點餐。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>3.熟悉不定代名詞用法。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型。</p> <p>5.了解 Yes/No 問句與直述句間的語調差異</p> <p>6.能培養正確的飲食習慣。</p> <p>7.了解正確的西餐用餐禮儀。</p>	<p>1.進行點餐活動前，提供學生在點餐時會使用到之字彙、片語及句型。</p> <p>2.請各組上台介紹所設計之菜單及餐點後，進行點餐活動。</p> <p>3.講解不可數名詞時，不定代名詞之用法。</p> <p>4.呈現閱讀掛圖，以 Q/A 方式詢問掛圖內所提供的訊息，如餐點名稱、樂器名稱及人物在餐廳內所進行的活動，再講述閱讀內容。</p> <p>5.讓學生根據短文內容，以樂團團員身分寫一篇日記。</p> <p>6.播放 CD 或由老師親自唸出 Yes/No 問句及直述句，用不同語調唸句子，讓學生以手臂畫或於胸前打叉表示對錯。使學生理解當句子為 Yes/No 問句時，句尾語調需上揚。</p> <p>7.讓學生打開課本完成練習題，之後檢討答案。</p> <p>8.於延伸活動中帶領學生認識西餐禮儀。</p>	3	句型掛圖 閱讀掛圖 字彙閃示卡 漫畫掛圖 教學 CD 手提 CD 音響	課堂參與度 分組活動及比賽 聽力測驗 閱讀理解 讀寫評量	綜合活動學習領域 健康與體育學習領域	<p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【家政教育】1-2-6 了解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十六週	5/26 5/30	戲劇演出	Unit 8 I Cried When the Dragon Died	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p>	<p>1.能欣賞經典文學作品或戲劇表演。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>3.能學會故事中常見人物名稱，並簡述經典童話故事。</p> <p>4.能分辨時間子句和主要子句。</p>	<p>1.秀出暖身篇的掛圖，並請學生們討論並簡單介紹掛圖中的故事或戲劇的內容。</p> <p>2.於講述對話內容前，先呈現對話掛圖，請學生分組試著看圖說出本單元的主角所演出的戲劇內容，再對照本單元閱讀內容，讓學生對於閱讀內容有初步認識。</p> <p>3.講述對話及主題字彙。</p> <p>4.在黑板上寫出「When I feel happy,」，請全班學生根據實際狀況完成句子，例「When I feel happy, I listen to music.」，並進行when 放在句中之替換，讓學生熟悉句型及標點符號的使用。</p> <p>5.讓學生打開課本完成練習題，熟練「when」的用法。。</p>	3	暖身篇掛圖 字彙閃示卡 對話掛圖 主題字彙掛圖 句型掛圖 教學 CD 手提 CD 音響	課堂參與度 分組活動及比賽 口語表達 讀寫評量	藝術與人文學習領域	<p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十七週	6/2 6/6	戲劇演出	Unit 8 I Cried When the Dragon Died	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p>	<p>1. 能運用 before 及 after 來描述事情發生的先後順序。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>3. 能學會故事中常見人物名稱，並簡述經典童話故事。</p> <p>4. 能清楚地唸出 Wh- 句型正確的語調，並瞭解重音所在之處。</p>	<p>1. 複習對話內容，並問學生「What did the dragon do after he placed the princess on his back?」及「Who did Ethan talk to before his fans come?」作為講述 before 及 after 用法的暖身活動。</p> <p>2. 指定學生用 before 或 after 的句型表達每天上學前及放學後的活動，並讓學生熟悉句型及標點符號的使用。</p> <p>3. 播放閱讀 CD 內容兩遍後，分組進行「scrambled sentences」活動，最快將故事內容順序正確完成的組別獲勝。</p> <p>4. 播放 CD 或由老師親自唸出 Wh- 為首的問句，講解 Wh- 為首的問句語調，說明其與 Yes/No 疑問句尾音上揚不同，句尾語調是往下降的。</p>	3	句型掛圖 閱讀掛圖 字彙閃示卡 漫畫掛圖 教學 CD 手提 CD	課堂參與度 口語表達 分組活動及比賽 讀寫評量	藝術與人文學習領域	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十八週	6/9 6/13	學習方法	Unit 9 If I Don't Understand Something, I'll Ask the Teacher Right Away	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。</p>	<p>1.熟悉對話內容並學習正確的學習方法與態度，使學習更有效率。</p> <p>2.能正確使用假設語氣 If，並注意 if 於句首及句中標點符號的用法。</p>	<p>1.請學生觀察本課暖身圖片，並討論各科學習的方式或請學生上台分享。</p> <p>2.於進行對話教學前，請學生分組討論學習英文的方法後並條列在黑板上。</p> <p>3.播放對話 CD2 次進行聽力練習，請學生將 Ethan 所建議的英文學習方式記錄下來，再打開課本對照。</p> <p>4.將句型掛圖拿出，帶讀 If 為句首的句子幾次，強調 if 子句發生時間在「未來」時，時態需用「現在簡單式」取代未來式。接下來老師造 If 開頭的句子，讓學生分組造出結果句子，如「If it is sunny tomorrow, …」讓各組學生回答可能進行的活動。</p>	3	暖身篇掛圖 字彙閃示卡 對話掛圖 教學 CD 手提 CD 音響 主題字彙掛圖 句型掛圖	<p>課堂參與度</p> <p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p>	<p>數學學習領域</p> <p>社會學習領域</p> <p>自然與生活科技學習領域</p>	<p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十九週	6/16 6/20	學習方法	Unit 9 If I Don't Understand Something, I'll Ask the Teacher Right Away	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。</p>	<p>1. 能正確使用 although 句型以表示讓步的語氣，並注意 although 於句首及句中標點符號的用法。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1. 將句型掛圖拿出，帶讀 Although 句子幾次，再將句子改寫成 although 置於句中之句型，並提醒學生特別注意，有 although，就沒有 but。</p> <p>2. 由老師唸出含 if 或 although 的句子，讓學生改變 if 或 although 在句中或句首的位置，以熟練其用法。</p> <p>3. 練習將課本第 108 頁的練習題改寫成 but 句型。</p>	3	句型掛圖 閱讀掛圖 字彙閃示卡 對話掛圖 教學 CD 手提 CD 音響 主題字彙掛圖	課堂參與度 口語表達 分組活動及比賽 聽力測驗 讀寫評量	數學學習領域 社會學習領域 自然與生活科技學習領域	<p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十週	6/23 6/27	學習方法(第三次段考)	Unit 9 If I Don't Understand Something, I'll Ask the Teacher Right Away	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p>	<p>1.能活用本單元所分享之學習方法，培養良好的學習習慣與態度。</p> <p>2.能瞭解句子中若有連續數個字詞，語調下降在「最後一個字詞」上，而之前的字詞語調都須上揚。</p> <p>3.搭配複習圖表，複習 Unit7 ~ Unit9。</p>	<p>1.講解完閱讀內容後，讓學生闔上課本，問學生 What can we do before/when/after we read? 讓學生以分組競賽方式回答，以增加趣味性。</p> <p>2.發下一篇文章，請學生練習根據課本中所建議的閱讀技巧，了解文章的內容及含意。</p> <p>3.複習 Unit7 ~ Unit9 的單字並搭配複習圖表，複習 Unit7~Unit9 的句型。</p> <p>4.整理比較目前學過的對等連接詞和從屬連接詞，增加學生對連接詞的理解並會正確運用。</p> <p>5.藉由歌曲歌謠的吟唱，複習假設語氣。</p>	3	句型掛圖 閱讀掛圖 字彙閃示卡 自備閱讀文章數篇 漫畫掛圖 教學 CD 手提 CD	口語表達 讀寫評量 課堂參與度	<p>數學學習領域</p> <p>社會學習領域</p> <p>自然與生活科技學習領域</p> <p>藝術與人文學習領域</p> <p>綜合活動學習領域</p> <p>健康與體育學習領域</p>	<p>【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	<p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>