

台南市私立崑山高級中學 102 學年度第 2 學期（三）年級（翰林）版（英文）領域學校課程計畫

一、本領域每週學習節數： 4 節

二、本學期學習總目標：

- （一）能簡單描述十二生肖的故事。
- （二）能說出中國新年與元宵節的習俗。
- （三）會介紹生活科技產品的功能。
- （四）能描述是養寵物的條件並簡單介紹導盲犬。
- （五）能簡單描述太空人的生活及其工作內容。
- （六）描述颱風與地震可能帶來的災害。
- （七）介紹金氏世界紀錄。
- （八）能簡單分享欣賞英文短詩的感受。
- （九）學會閱讀、朗誦與欣賞詩歌。
- （十）至少學會基本一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第一週	2/10 2/14	十二生肖 中國新年 元宵節	Unit1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.能以過去式完成式句型表達過去已發生的事情。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>【Warm-up】透過詢問學生及學生家人的生肖統計，連結本單元的閱讀篇十二生肖故事並引發學習興趣。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.藉由閱讀本篇文章，增進閱讀能力，並瞭解十二生肖的由來。</p> <p>2.利用十二生肖的故事，理解過去完成式的使用時機。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>2.能運用本篇章的字彙描述過年的活動。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.能瞭解對話內容並熟悉適切的回應方式。</p> <p>2.討論元宵節的猜謎活動。</p>	3	暖身掛圖、閱讀掛圖、主題字彙掛圖、課本 CD、手提 CD 音響、字彙閃示卡、對話掛圖	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	社會領域 綜合活動領域 藝術與人文領域	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-1 了解家人角色意義及其責任。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二週	2/17 2/21	十二生肖 中國新年 元宵節	Unit1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型：He had left the house when we arrived. She said (that) she had watched some riddle shows. 並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>2. 複習現在完成式。</p>	<p>【Sentence Pattern】 A 句型 1. 能熟悉過去完成式的時機並應用於句型。 2. 能配合使用 before 和 when，正確運用過去式與過去完成式。 B 句型 1. 能熟悉將過去式及現在完成式的直接引述句改成過去完成式的間接引述句。 2. 能清楚 tell + 受詞和 say + to + 受詞的差異。</p> <p>【Grammar Review】 複習現在完成式與過去完成式的用法。</p>	3	句型掛圖	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	社會領域 綜合活動領域 藝術與人文領域	<p>【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【家政教育】 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第三週	2/24 2/28	電子白板 現代科技產品	Unit2 The Cellphone Is Not Only Helpful But Also Smart!	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>1.能簡單介紹生活中常見科技產品的功能。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>【Warm-up】根據課堂實際環境與學生討論科技產品功能，引發學生學習興趣，連結本課閱讀主題。</p> <p>【Reading】透過閱讀本篇文章，瞭解未來教室的趨勢。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>2.能運用本篇章所學的字彙介紹生活科技產品的功能。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.透過對話內容，瞭解如何用英文簡單介紹新型手機功能。</p> <p>2. 認識 not only...but also... 句型的使用方式，連結句型學習。</p>	3	暖身掛圖、閱讀掛圖、互動式電子白板(如學校有此設備)、白紙數張、附件 2-1 (每人一張)、課本 CD、手提 CD 音響、實體物或主題字彙掛圖、字彙閃示卡、對話掛圖、智慧型手機一支	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	綜合活動領域 藝術與人文領域	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第四週	3/3 3/7	電子白板 現代科技產品	Unit2 The Cellphone Is Not Only Helpful But Also Smart!	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>1.能使用對等連接詞 not only...but also... 的句型表示「不但...也...」。</p> <p>2.能使用對等連接詞 either...or... 的句型表示「不是...就是...」。</p> <p>3.能使用對等連接詞 neither...nor... 的句型表示「既不?也不?」。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫、本單元所運用的句型；並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5.複習被動語態。</p>	<p>【Sentence Pattern】 A 句型：能使用對等連接詞 not only...but also... 的句型表示「不但...也...」。</p> <p>B 句型：能使用對等連接詞 either...or... 的句型表示「不是...就是...」。</p> <p>C 句型：能使用對等連接詞 neither...nor... 的句型表示「既不?也不?」。</p> <p>【Grammar Review】 複習各時態的被動語態。</p>	3	句型掛圖、白紙數張、附件 2-2、附件 2-3（三人一組，每組一張）	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	綜合活動領域 藝術與人文領域	<p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第五週	3/10 3/14	愛護動物 導盲犬	Unit3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1. 學習正確的飼養寵物觀念並認識導盲犬。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>【Warm-up】透過暖身掛圖引導學生討論狗通常被訓練做哪些事情，連結單元主題。</p> <p>【Reading】能注意飼養寵物應考量的事項並瞭解飼養寵物應負起的責任。</p> <p>【Theme Words】能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>【Dialogue】藉由對話瞭解導盲犬的特質與功能。</p>	3	暖身掛圖、閱讀掛圖、字彙閃示卡、廢紙(分別寫有本閱讀篇的字彙)、主題字彙掛圖、課本 CD、手提 CD 音響	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	社會領域 自然與生活科技領域	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第六週	3/17 3/21	愛護動物 導盲犬	Unit3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能熟悉連接詞 when/while 的用法。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型；並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>3.複習副詞子句。</p>	<p>【Sentence Pattern】</p> <p>1. 正確使用 when/while 所引導的子句描述背景資訊。</p> <p>2.能分辨 while/when 附屬句和主要句並留意逗號的位置以及注意動詞變化。</p> <p>【Grammar Review】</p> <p>複習副詞子句。</p>	3	句型掛圖、廢紙(寫有副詞子句連接詞 before、after、since、if、when、although、because)、附件 3-1	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	數學領域 社會領域 藝術與人文領域	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第七週	3/24 3/28	Review1 (第一次段考)	Review1	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	複習 Unit1—Unit3 的單字和句型。	【 Read 】 複習 both、either 與 neither 的用法。 【 Look at the timeline and finish the sentences 】 1.能讀懂時間圖並完成句子。 2.複習過去完成式的句型。	3	無	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	社會領域 綜合活動領域	【 家政教育 】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第八週	3/31 4/4	太空人	Unit4 Do You Know How Astronauts Live in Space?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能簡單描述太空人的生活及其工作內容。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>【Warm-up】利用暖身圖片讓學生理解太空中常見物體及相關英文字彙說法。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.透過閱讀課文增進閱讀能力，並瞭解太空人的生活。</p> <p>2.複習名詞子句的用法。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>2.能運用本篇章所學的字彙，描述太空人的工作內容。</p> <p>【Dialogue】能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。</p>	3	暖身掛圖、課本 CD、手提 CD 音響、閱讀掛圖、字彙閃示卡、主題字彙掛圖、對話掛圖	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p> <p>讀寫評量</p>	<p>數學領域</p> <p>自然與科技領域</p> <p>社會領域</p> <p>藝術與人文領域</p>	<p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第九週	4/7 4/11	太空人	Unit4 Do You Know How Astronauts Live in Space?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課網中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1. 複習名詞子句的句型。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>【Grammar Review】 複習名詞子句的用法。</p>	3	附件 4-1	聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	<p>數學領域</p> <p>自然與科技領域</p> <p>社會領域</p> <p>藝術與人文領域</p>	<p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十週	4/14 4/18	大自然災害	Unit5 The Girl Who I Wrote to Is My Best Friend	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能描述因颶風與地震可能帶來的災害及認識急難袋的重要。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>【Warm-up】透過認識大自然的災害與颶風經驗的討論，連結本單元文章主題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.能以學過的單字和句型看懂這篇短文。</p> <p>2.能體會主角天然災難過後的心情並學習應對。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>2.能認識急難包所需物品。</p> <p>【Dialogue】由對話內容瞭解主角 Kelly 和 Kevin 打包 go-bag 的過程，並熟悉適當回應方式。</p>	3	暖身掛圖、課本 CD、手提 CD 音響、閱讀掛圖、主題字彙掛圖、附件 5-1(放大影印，事先裁開，每組一份)、字彙閃示卡、對話掛圖	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	數學領域 自然與科技領域 社會領域 藝術與人文領域	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十一週	4/21 4/25	大自然災害	Unit 5 The Girl Who I Wrote to Is My Best Friend	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1. 複習形容詞子句。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>【Grammar Review】</p> <p>1. 能熟悉形容詞子句並應用於句型。</p> <p>2. 能熟悉以兩句合併為形容詞子句的用法。</p>	3	句型掛圖	聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	<p>數學領域</p> <p>自然與科技領域</p> <p>社會領域</p> <p>藝術與人文領域</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十二週	4/28 5/2	金氏世界紀錄	Unit6 It's the Heaviest in the World	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1. 認識最新的金氏世界紀錄。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>【Warm-up】 透過猜測圖片中的世界紀錄，複習最高級形容詞，並引發學生的學習興趣。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 透過閱讀文章認識金氏世界紀錄並培養閱讀能力。</p> <p>2. 複習比較級與最高級形容詞和副詞的用法。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>2. 熟悉常見數量及單位的規則。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 藉由對話內容認識更多金氏世界紀錄。</p> <p>2. 瞭解最高級句型的規則。</p>	3	暖身掛圖、閱讀掛圖、課本 CD、手提 CD 音響、廢紙（或較大張便利貼）、膠帶、附件 6-1（每人一張）、主題字彙掛圖、字彙閃示卡、課本 CD、手提 CD 音響、對話掛圖	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	數學領域 社會領域 綜合活動領域 藝術與人文領域	<p>【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十三週	5/5 5/9	Review (第一次段考)	Review	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 複習 Unit4 — Unit6 的單字和句型。 2. 透過舉例及表格整理複習從屬子句(副詞、名詞及形容詞子句)的用法。 3. 能吟唱歌曲。 4. 複習第一冊重要字彙與句型 5. 能以合適的用語與他人打招呼、認識對方。 6. 能詢問並回答他人所正在進行的活動。 7. 能依句意填入適當的單字。	【Read and compare】透過合併句子練習，歸納比較已學過的從屬子句的用法。 【Sing】透過歌曲複習副詞、名詞及形容詞子句的用法。	3	附件 Review2-1、課本 CD、手提 CD 音響	讀寫評量 分組活動及比賽	社會領域 綜合活動領域	【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十四週	5/12 5/16	複習	Review	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	1.複習第二冊重要的字彙與句型。 2.能以形容詞描述他人。 3.能正確的使用頻率副詞。 4.培養閱讀短文的能力。	1.運用教室內各種文具，與學生進行問答複習學生所學過的字彙與句型。 2.學生分組角色扮演，相互詢問對方的名字、年齡。 3.學生能詢問並回答他人所正在進行的活動。	3	閃示圖卡、命題光碟	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	社會領域	【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十五週	5/19 5/23	複習	Review	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	1.複習第二冊重要的字彙與句型。 2.能以形容詞描述他人。 3.能正確的使用頻率副詞。 4.培養閱讀短文的能力。	1.運用教室內各種文具，與學生進行問答複習學生所學過的字彙與句型。 2.學生分組角色扮演，相互詢問對方的名字、年齡。 3.學生能詢問並回答他人所正在進行的活動。	3	閃示圖卡、命題光碟	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	社會領域	【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十六週	5/26 5/30	複習	Review	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 複習 第三、四冊重要單的字彙與句型。 2. 培養閱讀短文的能力。 3. 運用已學過的動詞片語及形容詞，進階學習動名詞當主詞的文法句型。 4. 了解 before 及 after 句型的用法，並能依題意靈活變換句型。 5. 能藉由不同的文體培養閱讀的能力。	1. 先讓學生瀏覽課本暖身圖片，複習所學過的形容詞。 2. 教師用學生學過的句型問問題，已複習學過的字彙及句型。 3. 將學生分組進行對話練習。 4. 以閱讀掛圖帶領學生閱讀文章並找出關鍵字或是重要文意。	3	命題光碟、課本 CD、閱讀掛圖、暖身掛圖、字彙閃示卡	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	自然與生活科技領域 健康與體育領域	【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十七週	6/2 6/6	複習	Review	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p>	<p>1. 複習第五、六冊重要的字彙與句型。</p> <p>2. 能正確使用現在完成式並能正確的代換單字。</p> <p>3. 能分享颱風天與防颱經驗。</p> <p>4. 能區辨前三冊容易混淆的文法。</p> <p>5. 能代換不同字彙至句型中。</p> <p>6. 能區辨後三冊容易混淆的文法。</p> <p>7. 能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>1. 將全班分為兩組，進行句型的練習。</p> <p>2. 以二人活動及猜猜看的遊戲練習對話。</p> <p>3. 利用閱讀活動複習學過的字彙。</p> <p>4. 進行延伸活動，一併複習學過的序數和數字。</p>	3	字彙閃示卡、手提CD音響、課本教學CD、音標閃示卡、命題光碟	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	綜合活動領域 自然與生活科技領域 社會領域	【家政教育】 1-3-2 了解飲食與人際互動的關係。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題