

## 臺南市私立北區崑山高級中學附設國民中學 109 學年度第 1 學期八 年級彈性學習 班會 課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	班會	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (■主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文■服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流■自治活動■班級輔導■學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-學校重要活動、各法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、實地踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	家庭教育、性別平等教育、家庭暴力防治教育、環境教育、性侵害防治教育等法定重要議題，與運動會、戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	各項班級共同議題討論紀錄表 6 份、戶外教學小組報告							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	班會-【家庭教育】	綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表	1. 理解與家人互動的重要性	1. 討論平常在家跟家人的相處時間 2. 討論跟家人的互動方式	1. 學生能說出平常與家人相	班會紀錄簿

			<p>經營家庭生活能力。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J5 國中階段的家庭責任。</p> <p>家 J6 參與家庭活動。</p>	<p>達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>	<p>2. 示範與家人互動溝通的正確方式</p> <p>3. 說明自己在家庭中的意義與責任</p>	<p>3. 討論孩子在家裡負擔的家庭責任</p>	<p>處的時段</p> <p>2. 學生能說出與家人互動的方式</p> <p>3. 學生能舉出自己在家負擔的責任</p>	
第 3-4 週	2	班會-【性別平等教育】	<p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>1. 列舉常見的性別刻板印象</p> <p>2. 列舉具有性別刻板印象的職業</p> <p>3. 理解性別迷思、偏見與歧視</p> <p>4. 列舉生活周遭因性別刻板印象發生的偏見與歧視</p>	<p>1. 教師引導討論學校內是否有性別不平等狀況</p> <p>2. 討論是否有限定性別擔任的職業</p> <p>3. 檢視自我成長歷程中是否有因性別受到好處與不便</p>	<p>1. 學生能舉出校內性別不平等的狀況</p> <p>2. 學生能列出有性別刻板印象的職業</p> <p>3. 學生能說出曾因性別受到好處與壞處的經歷</p>	班會紀錄簿

			性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。					
第 5-6 週	2	班會-【家庭暴力防治教育】	<p>家 J3 家人的情感支持。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>健 Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。</p> <p>健 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解家庭暴力對受害者的影響</li> <li>2. 示範家庭暴力發生時的處理方法</li> <li>3. 列舉幫助家暴受害者的方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論如何避免家庭暴力</li> <li>2. 教師引導討論可如何幫助身旁的家暴受害者</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出避免或阻止發生家庭暴力的方法</li> <li>2. 學生能舉出數種幫助家暴受害者的方法</li> </ol>	班會紀錄簿
第 7-8 週	2	班會-【環境教育】	<p>自 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>	<p>自 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解永續發展的意義</li> <li>2. 說明日常習慣與氣候變遷的相關性</li> <li>3. 討論</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論日常生活中有哪些小步驟可達到節能減碳</li> <li>2. 教師引導討論自帶隨行杯的減價措施</li> <li>3. 討論其他增進永續發展的方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出可達到節能減碳的日常方法</li> <li>2. 學生能提出自帶</li> </ol>	班會紀錄簿

			<p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J7 透過「碳循環」了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p>	<p>中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>進行日常習慣的省思</p> <p>4. 反省後執行環保行為</p>		<p>隨行杯 減價的優缺點</p> <p>3. 學生能說出其他幫助永續發展的日常方法</p>	
第 9-10 週	2	班會-【性侵害防治教育】	<p>綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>健 Db-IV-2 青春期身心變化的調</p>	<p>1. 理解正確的性別互動方式與態度</p> <p>2. 分辨性騷擾、性侵害、性霸凌</p> <p>3. 示範違反性自主行為</p>	<p>1. 教師引導討論何種行為恐違反他人之性自主</p> <p>2. 討論發現違反他人性自主之不當行為該如何處理</p>	<p>1. 學生能說出三種違反他人之性自主的行為</p> <p>2. 學生能說出遇到違反他人</p>	班會紀錄簿

			性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	適與性衝動健康因應的策略。 健 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 健 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	發生時的處理方式		性自主行為的處理方式	
第 11-16 週	6	班會自治活動	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1. 理解班級秩序對於班風的重要性。 2. 分辨自己與他人在班級分工的地位。 3. 討論班級事務可進步的部分。	1. 教師引導討論反思學生的日常表現。 2. 討論發現班級分工並反省那些部分可做得更好	1. 學生能說出三個不滿意的班級表現。 2. 學生能說出該如何改善班級事務表現不好的辦法。	班會紀錄簿
第 17-18	2	運動會活動	健 1c-IV-1 了解	1. 開幕創	1. 能積極參	1. 開幕進場活動	1. 活動參	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

週			<p>各項運動基礎原理和規則。</p> <p>健 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>健 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p>	<p>意進場的練習</p> <p>2. 傳接棒的練習</p> <p>3. 分道跑步的練習</p>	<p>與 運動會各項活動</p> <p>2. 能遵守各項競賽規則</p> <p>3. 能與同學團隊合作</p>	<p>2. 趣味競賽</p> <p>3. 大隊接力</p>	<p>與度</p> <p>2. 遵守競賽規則</p> <p>3. 團隊合作</p>	
第 19-20 週	2	戶外教學	<p>自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<p>自 Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。</p> <p>自 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的</p>	<p>1. 理解生命的由來</p> <p>2. 認識生態環境</p> <p>3. 認識恐龍</p>	<p>1. 生命的起源介紹</p> <p>2. 各種生態環境介紹</p> <p>3. 恐龍的種類認識</p>	<p>1. 認真聆聽專業導覽解說</p> <p>2. 確實製作筆記拍照</p> <p>3. 小組合作完成報告</p>	戶外教學 小組報告

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。				
第 21 週	1	學期成果總結			1.反思本學期學習的內容並能提出總結說明。 2.提升討論各項議題的思維能力	教師引導討論 反思學生的日常表現。	1.課堂表現 2.專題報告	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市私立北區崑山高級中學附設國民中學 109 學年度第 2 學期八年級彈性學習班會課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	班會	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (■主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文■服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流■自治活動■班級輔導■學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用-學校重要活動、各法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、實地踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	家庭教育、性別平等教育、家庭暴力防治教育、環境教育、性侵害防治教育等法定重要議題，與運動會、戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 ■品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	各項班級共同議題討論紀錄表 8 份				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	班會-【品德教育】	<p>綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>品 EJU8 公平正</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>理解培養良好品格的重要性</li> <li>分辨日常行為的優劣</li> <li>列舉良好品格的行為</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>討論有禮貌的學生應表現出哪些行為</li> <li>教師引導討論哪些行為缺乏公德心</li> <li>討論要如何能達到品格的六大支柱：尊重、責任、公平、值得信賴、關懷、公民責任</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能列舉出有禮貌的學生行為至少三項</li> <li>學生能列舉出缺乏公德心的行為至少三項</li> <li>學生能說出達到特定品格支柱的行為至少三項</li> </ol>	班會紀錄簿

第 3-4 週	2	班會-【生命教育】	<p>義。</p> <p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。</p> <p>生 J7 快樂與幸福之間的關係。</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>1. 理解心理困擾調適的重要性</p> <p>2. 分析可能造成情緒低落的原因</p> <p>3. 列舉可以調適情緒的方法</p>	<p>1. 教師引導討論情緒低落的經驗</p> <p>2. 討論該如何面對情緒低落</p>	<p>1. 學生能說出曾遇到的情緒低落經驗</p> <p>2. 學生能提出面對情緒低落的調適方法至少三種</p>	班會紀錄簿
第 5-6 週	2	班會-【環境教育】	<p>自 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>	<p>自 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境</p>	<p>1. 理解永續發展的意義</p> <p>2. 說明日常習慣與氣候變遷的相關性</p> <p>3. 討論進行</p>	<p>1. 討論日常生活中有哪些小步驟可達到節能減碳</p> <p>2. 教師引導討論自帶隨行杯的減價措施</p> <p>3. 討論其他增進永續發展的方法</p>	<p>1. 學生能說出可達到節能減碳的日常方法</p> <p>2. 學生能提出自帶</p>	班會紀錄簿

			<p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多样性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟發展）與原則。</p> <p>環 J7 透過「碳循環」了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>濟的均</p>	<p>中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊</p>	<p>日常習慣的省思</p> <p>4. 反省後執行環保行為</p>		<p>隨行杯 減價的優缺點</p> <p>3. 學生能說出其他幫助永續發展的日常方法</p>	
第 7-8 週	2	班會-【性別平等教育】	<p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發</p>	<p>1. 列舉常見的性別刻板印象</p> <p>2. 列舉具有性別刻板印象的職業</p> <p>3. 理解性別</p>	<p>1. 教師引導討論學校內是否有性別不平等狀況</p> <p>2. 討論是否有限定性別擔任的職業</p> <p>3. 檢視自我成長歷程中是否有因性別受到好處與不便</p>	<p>1. 學生能舉出校內性別不平等的狀況</p> <p>2. 學生能列出有性別刻板印象的職業</p> <p>3. 學生能</p>	班會紀錄簿

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異	迷 思、偏見與歧視 4. 列舉生活周遭因性別刻板印象發生的偏見與歧視		說出 曾因性別受到好處與壞處的經歷	
第 9~10 週	2	清明連假	無					
第 11-12 週	2	班會-【家庭教育】	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 家 J3 家人的情感支持。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營	1. 理解與家人互動的重要性 2. 示範與家人互動溝通的確方式	1. 分享父母或長輩做過最 令人感動事 2. 討論和父母溝通的方式 3. 討論向父母表達感謝的方式 4. 討論和兄弟姐妹互動的方式 5. 分享與父母溝通的成功經驗與方法	1. 學生能說出長輩做過最 令人感動的經驗 2. 學生能分析與父母溝通的成功經驗與方法 3. 學生能示範與兄弟姐妹互動的良好方法	班會紀錄簿

第 13-14 週	2	班會-【性侵害防治教育】	<p>綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>	<p>人際關係。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>健 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。</p> <p>健 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p> <p>健 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。</p>	<p>1. 理解正確的性別互動方式與態度</p> <p>2. 分辨性騷擾、性侵害、性霸凌</p> <p>3. 示範違反性自主行為發生時的處理方式</p>	<p>1. 教師引導討論何種行為恐違反他人之性自主</p> <p>2. 討論發現違反他人性自主之不當行為該如何處理</p>	<p>1. 學生能說出三種違反他人之性自主的行為</p> <p>2. 學生能說出遇到違反他人性自主行為的處理方式</p>	班會紀錄簿
第 15-16 週	2	班會-【家庭暴力防治教育】	<p>家 J3 家人的情感支持。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>綜 1b-IV-2 運用</p>	<p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家</p>	<p>1. 理解家庭暴力對受害者的影響</p> <p>2. 示範家庭暴力發生時</p>	<p>1. 討論如何避免家庭暴力</p> <p>2. 教師引導討論可如何幫助身旁的家暴受害者</p>	<p>1. 學生能說出避免或阻止發生家庭暴力的方法</p>	班會紀錄簿

			<p>問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>人衝突的因應。</p> <p>健 Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。</p> <p>健 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案</p>	<p>的處理方法</p> <p>3. 列舉幫助家暴受害者的方法</p>		<p>2. 學生能舉出數種幫助家暴受害者的方法</p>	
第 17-18 週	2	班會-【安全教育】	<p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p>	<p>1. 理解安全教育的重要性</p> <p>2. 列舉常見的事故傷害</p> <p>3. 說明避免事故傷害的方法</p>	<p>1. 討論假期生活要注意哪些行為安全</p> <p>2. 討論在校外如何保護自己</p> <p>3. 討論購物的注意事項</p> <p>4. 討論進行休閒活動可能會有哪些危險</p> <p>5. 討論如何避免危險</p>	<p>1. 學生能列舉假期要注意安全的情況</p> <p>2. 學生能說出在校外如何提升安全</p> <p>3. 學生能舉出購物的注意事項</p> <p>4. 學生能列舉休閒活動可能的危險</p> <p>5. 學生能說出避免危險的方法</p>	班會紀錄簿

## C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				健 Eb-IV-1 媒體與廣 告中健康消 費資訊的 辨識策略。				
第 19-20 週	2	端午連假	無					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習