

臺南市私立崑山高中附設國中部 104 學年度第 1 學期二年級康軒版社會領域學校課程計畫

學習總目標：

- 1.了解中國的自然環境，並分析人口、產業與聚落發展的相互影響。
- 2.明白中國現代工商業及交通發展現況，以及認識中國的行政區劃制度。
- 3.了解中國自遠古時代，以迄盛清的歷史發展及其變遷。
- 4.認識各朝代的政治發展，以及經濟與社會文化的成就。
- 5.了解現代民主政治的精神、制度、組織與運作。
- 6.培養現代民主社會中，公民應具備的民主素養。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/31 9/4	第一單元 中國地理通論	第一課 疆域與區域劃分	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.認識中國的範圍與鄰國 2.認識中國的海陸相對位置 3.了解中國疆域的特色 4.認識中國的絕對位置與時區 5.說出中國的地理位置 6.說明中國將全國時區統一 二、技能目標 7.判讀中國所在的位置圖	一、中國的地理位置 1.中國的相對位置。 2.中國的絕對位置。 3.中國的陸上鄰國。 4.中國的海上鄰國。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
一	8/31 9/4	第二單元 中國古代文明的發展	第一課 遠古到三代	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	一、認知目標 1.認識舊石器時代的人類與文化生活 2.分析新石器時代文化的進步及其原因 3.了解中國古代文明起源的多元發展 4.理解三皇五帝傳說的歷史意義 二、情意目標 5.體會中國歷史的源遠流長 6.評價三代帝王盛衰興亡的功過得失	一、中國的遠古文明 1.考古的遺址： (1)舊石器時代：以北京人與山頂洞人為代表。 (2)新石器時代：以仰韶文化、龍山文化、河姆渡文化為代表。 2.遠古的傳說： (1)三皇、五帝的傳說。 (2)黃帝、堯、舜、禹的事蹟。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/31 9/4	第三單元 政治生活	第1課 現代國家與民主政治	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	一、認知目標 1.認識國家組成的要素 二、情意目標 2.關心國家的發展與未來展望 3.了解當前國家所處的局勢 三、技能目標 4.參與國家重大議題的討論 5.培養尊重他人、包容不同意見的胸襟	一、國家的組成 1.國家是由一群人在特定的領土內組織政府，經營共同生活，並且擁有主權的團體。 2.國家的構成要素：人民、領土、主權、政府。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
二	9/7 9/11	第一單元 中國地理通論	第1課 疆域與區域劃分	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.了解中國的面積大小與排名 二、情意目標 2.主動關心中國與世界的互動	二、中國的疆域 1.中國的疆域特色。 2.中國的面積大小與世界排名。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/7 9/11	第二單元 中國古代文明的發展	第1課 遠古到三代	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>6-4-1 以我國為例,了解權力與政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解夏朝建立及二里頭文化的重要意義</p> <p>2.知道商朝政治興衰及其生活型態與文化成就</p> <p>3.了解周代的封建社會與宗法制度</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.體會中國歷史的源遠流長</p> <p>5.肯定並延續商周以來的中國文化傳統</p>	<p>二、夏—國家的出現</p> <p>以二里頭文化為代表,此時已出現國家組織。</p> <p>三、商—文明的躍進</p> <p>以殷墟文化為代表,不論在商業、信仰、科學、工藝等方面,均可看出文明的躍進。</p> <p>四、西周—封建的確立</p> <p>周:宗法秩序與禮樂制度有助於封建制度的穩定。</p>	1	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>3-4-5 探究社會建構下,性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
二	9/7 9/11	第三單元 政治生活	第1課 現代國家與民主政治	<p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合,可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會,在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識國體與政體,並了解兩者間的差異</p> <p>2.認識我國國體與政體的發展歷程</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.關心國家的發展與未來展望</p> <p>4.了解當前國家所處的局勢</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.參與國家重大議題的討論</p> <p>6.培養尊重他人、包容不同意見的胸襟</p> <p>7.認同並珍惜民主政治的價值</p> <p>8.了解並善盡國民應守之本分</p>	<p>二、國家的類型</p> <p>1.國體:君主國、共和國。</p> <p>2.政體:民主政體、獨裁政體。</p>	1	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/14 9/18	第一單元 中國地理通論	第1課 疆域與區域劃分	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.認識中國的一級行政區 2.說出中國常見的地理劃分方式 二、技能目標 3.判讀中國行政區域圖 4.判讀中國三大區域圖	三、中國的區域劃分 1.中國行政區劃的意義。 2.中國的省級行政區。 3.中國地理區劃的意義。 4.常見的地理劃分標準。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
三	9/14 9/18	第二單元 中國古代文明的發展	第1課 遠古到三代	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-1 以我國為例，了解權力與政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	一、認知目標 1.明瞭春秋霸主、戰國七雄興替的歷史背景 2.說明封建社會解體的原因與現象 3.說出百家爭鳴的背景與儒道墨法四家的代表人物及思想 二、情意目標 4.評價東周封建解體後的社會經濟現象 5.感受諸子學說形成的背景與內涵	五、東周—變動的時代 1.政治方面：各國君主爭霸圖強。 2.社會方面：貴族沒落，平民崛起。 3.經濟方面：土地私有化加上農耕技術進步，帶動手工業與商業興盛。 4.百家爭鳴：學術思想蓬勃發展。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/14 9/18	第三單元 政治生活	第1課 現代國家與民主政治	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	一、認知目標 1.認識現代民主國家的功能 2.了解民主政治的意義 3.了解民主政治的內涵 4.認識現代民主國家成立的目的 二、情意目標 5.能體會民主的得來不易 6.具體說明民主政治的特色 7.認同並珍惜民主政治的價值 三、技能目標 8.培養尊重他人、包容不同意見的胸襟 9.了解並善盡國民應守之本分	三、國家成立的目的 1.保障人民安全。 2.維護社會秩序。 3.伸張司法正義。 4.保護基本人權。 5.保存文化傳統。 6.促進經濟發展。 7.發展社會福利。 四、民主政治的特色 1.民意政治。 2.法治政治。 3.責任政治。 4.政黨政治。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
四	9/21 9/25	第一單元 中國地理通論	第2課 地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.說出中國地形的整體地勢 2.認識中國地形的三級階梯 二、情意目標 3.欣賞中國地形之美 三、技能目標 4.能判讀地形	一、中國的地形特徵 1.中國地形的三級階梯。 2.各級階梯的組成地形與位置分布。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
四	9/21 9/25	第一單元 中國古代文明的發展	第2課 秦漢帝國的興亡	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。	一、認知目標 1.認識秦漢帝國政治興衰演變過程 2.認識秦漢時期皇帝制度的建立與意義 3.認知秦帝國的統一措施與中央集權政策 二、情意目標 4.思考秦代施行的各項制度，以及苛法造成滅亡之因	一、大一統帝國的建立 1.秦始皇統一六國，建立中國史上第一個中央集權帝國。 2.秦始皇的統治措施對後世的影響。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/21 9/25	第三單元 政治生活	第2課 中央政府	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	一、認知目標 1.說明民主國家政府機關的權力來源 2.比較三權分立與五權分立的差別 二、情意目標 3.體會分權制衡的重要 三、技能目標 4.具體比較君主專制與民主政治分權體制的差異 5.對於我國中央政府組織與職權，做適當連結與分類	一、民主國家建構政府的原則——權力分立 1.孟德斯鳩的「三權分立」學說，說明政府權力分立且制衡的理由。 2.我國「五權分立」政府體制設計的源由與意涵。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
五	9/29 10/2	第一單元 中國地理通論	第2課 地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.認識中國的五大地形 2.了解內營力與外營力 3.了解山地、高原的分布與特色 4.了解盆地的分布與特色 5.了解平原、丘陵的分布與特色 二、情意目標 6.欣賞中國地形之美 三、技能目標 7.能判讀地形	二、中國的主要地形 1.認識中國五大地形的位址與分布。 2.認識五大地形的景觀及特色。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
五	9/29 10/2	第二單元 中國古代文明的發展	第2課 秦漢帝國的興亡	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。	一、認知目標 1.了解長城的歷史意義 2.解釋王莽改制的背景與失敗的原因 3.了解東漢後期外戚與宦官交互爭權惡性循環的歷史成因 二、情意目標 4.體會王莽改制，其理想與現實之間的落差	二、兩漢的盛衰 1.楚漢相爭，劉邦建漢。 2.漢初採取無為而治，與民休息。 3.漢武帝的勵精圖治。 4.王莽建立新朝，試圖復古改制。 5.東漢的建立與滅亡原因。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/29 10/2	第三單元 政治生活	第2課 中央政府	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	一、認知目標 1.說明我國中央政府組織與職權運作方式 二、情意目標 3.願意了解我國中央政府體制 三、技能目標 4.對於我國中央政府組織與職權，做適當連結與分類	二、我國中央政府的組織與職權 1.總統。 2.行政院。 3.立法院。 4.司法院。 5.考試院。 6.監察院。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
六	10/5 10/8	第一單元 中國地理通論	第2課 地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	一、認知目標 1.了解地形如何影響產業發展與交通分布 2.說出中國沙岸與岩岸分布與特色 3.說出中國沿海主要島嶼及其分布 二、情意目標 4.欣賞中國地形之美 三、技能目標 5.能判讀地形	三、地形與生活 1.地形與產業。 2.地形與交通。 3.中國的沙岸與岩岸分布。 4.中國的島嶼分布。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/5 10/8	第二單元 中國古代文明的發展	第2課 秦漢帝國的興亡	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。	一、認知目標 1.了解農業民族與游牧民族生活形態的差異 2.理解絲路對中西文化交流的重要性 3.了解漢武帝獨尊儒術後儒家思想逐步在中國成為主流地位的關係 4.認識東漢時期的史學、醫學、科技等發展 二、情意目標 5.體會游牧民族因環境與經濟因素南侵之舉 6.思考中西文化交流對中國的影響 7.體會儒家思想對中國一統格局的意義	三、秦漢的對外關係 1.游牧民族與農業民族。 2.秦漢與匈奴的和戰關係。 3.張騫通西域,打通絲路。 4.絲路對中西交流的影響。 四、思想文化與科技 1.秦始皇焚書坑儒,以法家治國。 2.漢武帝罷黜百家,獨尊儒術。 3.漢代的史學成就:《史記》與《漢書》。 4.漢代的科技與醫學成就。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 3-4-5 探究社會建構下,性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
六	10/5 10/8	第三單元 政治生活	第2課 中央政府	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	一、認知目標 1.說明我國中央政府組織與職權運作方式 2.說明我國中央政府組織的權力運作方式 二、情意目標 3.體會分權制衡的重要 4.願意了解我國中央政府體制 三、技能目標 5.以當代政府為例,分析制衡對約束權力的重要性 6.以當代政府為例,並推測失去制衡時權力演變的可能結果	三、我國中央政府各院間的互動 1.行政院與立法院的制衡。 2.其他各院間的互動關係。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/12 10/16	第一次評量週	第一次評量週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力與政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識中國的相對位置 2.認識中國的絕對位置與時區 3.了解中國的面積大小與排名 4.認識中國常見的地理劃分方式 5.認識中國的五大地形 6.了解地形如何影響產業發展與交通分布 7.說出中國海岸特色與島嶼分布 8.了解中國古代文起源的多元發展 9.能說出百家爭鳴的背景與儒道墨法四家的代表人物及思想 10.了解農業民族與游牧民族生活形態的差異 11.理解絲路對中西文化交流的重要性 12.認識國家組成的要素 13.認識我國中央政府 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 14.主動關心中國與世界的互動 15.欣賞中國地形之美 16.體會中國歷史的源遠流長 17.能感受諸子學說形成的背景與內涵 18.思考秦代施行的各項制度，以及苛法造成滅亡之因 19.體會王莽改制，其理想與現實之間的落差 20.關心國家的發展與未來展望 21.願意了解我國中央政府體制 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 22.判讀中國所在的位置圖 23.能判讀地形 24.參與國家重大議題的討論 25.能對於我國中央政府組織與職權，做適當連結與分類 	<p>一、中國的地理通論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.疆域與區域劃分 2.地形 <p>二、中國古代文明的發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.遠古到三代 2.秦漢帝國的興亡 <p>三、政治生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.現代國家與民主政治 2.中央政府 	3	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 	<p>【資訊教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 <p>【性別平等教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 <p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 <p>【海洋教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/19 10/23	第一單元 中國地理通論	第3課 氣候	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.知道影響氣候的因素 二、情意目標 2.主動關心中國的氣候變化 三、技能目標 3.判讀氣候圖	一、影響氣候的因素 1.影響中國氣候的四大因素。 2.中國夏季季風的成因與高、低氣壓的位置。 3.中國冬季季風的成因與高、低氣壓的位置。 4.中國夏季季風與冬季季風的風向與特性。 5.海洋調節氣候的作用。 6.地形的迎風坡與背風坡對降雨的影響。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
八	10/19 10/23	第二單元 中國古代文明的發展	第3課 魏晉南北朝的分合	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	一、認知目標 1.認識三國鼎立局勢的形成與關鍵戰役 2.了解西晉內政的特點與引發的衝突——八王之亂 3.知道晉室南渡的緣由與南渡後的發展概況 二、情意目標 4.體認在不同時代背景下，政府施政方針與社會結構必然產生不同的發展模式	一、魏晉南北朝的政治發展 1.三國鼎立的形成。 2.西晉興盛與衰亡。 3.東晉政局的演變。 4.南北對峙的形勢。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/19 10/23	第三單元 政治生活	第3課 地方政府	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	一、認知目標 1.了解地方政府的意義與組成 2.認識地方自治的基本理念 3.了解《憲法》中均權制度的內涵 4.認識地方政府的工作項目 二、情意目標 5.察覺地方政府的作為會直接影響人民生活 6.體會地方自治與民主的相關性 7.重視地方的建設與發展 三、技能目標 8.舉出地方政府工作的主要項目為何 9.分辨地方政府與地方自治的差異	一、地方政府與地方自治 1.中央與地方政府之權限劃分。 2.地方政府的自治事務。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
九	10/26 10/30	第一單元 中國地理通論	第3課 氣候	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.了解降水與氣溫的空間分布 2.認識中國的氣候類型 二、情意目標 3.主動關心中國的氣候變化 三、技能目標 4.判讀氣候圖 5.判讀三大氣候類型的氣候圖	二、氣溫與降水特徵 1.中國的氣溫特徵。 2.中國的降水特徵。 三、中國的氣候分區 1.中國氣候的三大類型。 2.氣候的分類依據。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/26 10/30	第二單元 中國古代文明的發展	第3課 魏晉南北朝的分合	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	一、認知目標 1.明白北魏孝文帝施行漢化政策的目的與努力，以及漢化對北魏政權的影響 2.認識魏晉南北朝的世族在政治、經濟、社會文化等層面的發展與影響力 3.了解六朝對南方經濟開發的背景與影響 二、情意目標 4.體認在不同時代背景下，政府施政方針與社會結構必然產生不同的發展模式 5.體認在多元社會中，各族群應以相互尊重與包容態度共存	二、民族融合與經濟開發 1.北方的民族融合。 2.南方的經濟開發。 三、門第社會的發展 1.門第社會的形成。 2.曹魏九品官人法。 3.世族門第的發展。 4.世族社會的特色。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
九	10/26 10/30	第三單元 政治生活	第3課 地方政府	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	一、認知目標 1.認識我國地方政府的層級有哪些 2.認識地方制度的演變歷程 二、情意目標 3.重視地方的建設與發展 三、技能目標 4.舉出地方政府工作的主要項目為何	二、地方政府的組成 1.地方政府的層級區分。 2.地方政府的改制升格。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十	11/2 11/6	第一單元 中國地理通論	第3課 氣候	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.了解中國氣候與日常生活的相互關係 2.了解中國湖泊的特性 二、情意目標 3.主動關心中國的氣候變化	四、氣候與生活 1.南部區域的氣候與生活特色。 2.北部區域的氣候與生活特色。 3.西部區域的氣候與生活特色。 4.中國的淡水湖與鹹水湖。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	11/2 11/6	第二單元 中國古代文明的發展	第3課 魏晉南北朝的分合	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	一、認知目標 1.理解清談與玄學形成的背景因素 2.知道佛道在中國的發展與盛行的原因 二、情意目標 3.能體認政治動盪、社會不安的時代中，人心對於宗教信仰的依賴，以及時代的變遷對思想造成的影響	四、玄學與佛道的盛行 1.清談與玄學。 2.佛教的發展。 3.道教的盛行。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十	11/2 11/6	第三單元 政治生活	第3課 地方政府	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	一、認知目標 1.認識地方政府的財源收入 二、情意目標 2.察覺地方政府的作為會直接影響人民生活 3.重視地方的建設與發展 三、技能目標 4.說明地方政府財源的三大項目內容	三、地方政府財源 1.中央補助。 2.地方稅收。 3.自行籌措。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十一	11/9 11/13	第一單元 中國地理通論	第4課 人口與都市	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.了解中國的人口成長與人口政策 2.了解中國的人口組成 3.了解中國的族群與分布 二、情意目標 4.討論少數民族的特色 三、技能目標 5.認識人口分布點子圖 6.繪製人口金字塔	一、中國的人口與組成 1.中國人口數量與成長。 2.中國人口的組成。 3.中國族群的組成與分布。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/9 11/13	第二單元 中國古代文明的發展	第4課 隋唐五代的盛衰	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1.認識隋代建設對後世的影響,以及隋代國祚短暫的原因 2.知道唐代興衰的情形與原因,以及五代十國政局的概況	一、隋代的興亡 1.營建新都。 2.修建運河。 3.隋代衰亡。 二、唐代盛衰與五代十國 1.唐帝國的建立。 2.盛唐時期發展。 3.安史亂後局勢。 4.唐末黃巢之亂。 5.五代十國特色。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十一	11/9 11/13	第三單元 政治生活	第4課 政黨與利益團體	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時,如何影響社會的發展;而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-5 舉例指出某一團體,其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	一、認知目標 1.了解政黨的意義及組成目的 2.說明政黨的功能 3.認識政黨制度的型態 二、情意目標 4.關心臺灣政黨政治的演變 5.體會政黨的運作必須依賴民眾的參與 三、技能目標 6.比較各種類型的政黨政治的差異	一、政黨的意義與功能 1.政黨的定義。 2.政黨的主要功能： (1)匯集民意與服務選民。 (2)推荐候選人參與選舉。 (3)組織政府或監督政府。 (4)教育民眾增進民主認知。 二、政黨制度的型態 1.一黨制。 2.兩黨制。 3.多黨制。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【人權教育】 1-3-2 了解規則之制定並實踐民主法治的精神。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/16 11/20	第一單元 中國地理通論	第4課 人口與都市	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.了解中國的人口分布 二、情意目標 2.討論人口分布的原因 三、技能目標 3.認識人口分布點子圖 4.繪製人口金字塔	二、中國人口分布 1.中國人口分布特色。 2.影響中國人口分布的原因。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十二	11/16 11/20	第二單元 中國古代文明的發展	第4課 隋唐五代的盛衰	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1.理解唐代農工商業發展的概況，以及中葉以後南方經濟發展超越北方的緣由，和海外貿易的發達情形 2.知道隋唐實施科舉制度的目的與成效 3.明白唐代文化與工藝技術的發展	三、隋唐的經濟與社會文化 1.經濟重心南移。 2.貿易興盛發展。 3.科舉制度出現。 4.藝術文化風格。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/16 11/20	第三單元 政治生活	第4課 政黨與利益團體	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解政黨政治的運作原則</p> <p>2.認識政黨輪替的意義</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.關心臺灣政黨政治的演變</p> <p>4.體會政黨的運作必須依賴民眾的參與</p> <p>5.能包容不同政黨的理念與主張</p> <p>6.認同政黨輪替與民主化的關聯性</p> <p>三、技能目標</p> <p>7.培養理性溝通尋求共識的能力</p>	<p>三、政黨政治的運作原則</p> <p>1.依法組成、公平競爭。</p> <p>2.國家優先、人民第一。</p> <p>3.服從多數、尊重少數。</p> <p>4.和平溝通、理性協商。</p> <p>四、政黨輪替</p> <p>1.政黨輪替的意義。</p> <p>2.政黨輪替與民主化。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 了解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
十三	11/23 11/27	第一單元 中國地理通論	第4課 人口與都市	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解中國的人口問題</p> <p>2.認識中國主要都市的分布</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.討論如何解決人口問題</p>	<p>三、中國的人口問題與對策</p> <p>1.中國的人口問題。</p> <p>2.解決中國人口問題的方法。</p> <p>四、中國的都市</p> <p>1.中國的都市化現象。</p> <p>2.中國的都市分布。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/23 11/27	第二單元 中國古代文明的發展	第4課 隋唐五代的盛衰	<p>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.明白唐代文化與工藝技術的發展</p> <p>2.了解隋唐兼容並蓄的文化形成因素,以及唐代與外族文化交流的情形</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.體認族群間相互包容與平等對待,才能產生多元豐富的文化</p> <p>4.欣賞唐代兼容並蓄的文化風格與泱泱大國的文化影響力</p> <p>5.思考不同時代背景所造成的文化與社會差異,以及不同文化接觸時所產生的融合與學習</p>	<p>四、隋唐的中外文化交流</p> <p>1.兼容並蓄的文化。</p> <p>2.外來宗教的傳入。</p> <p>3.日本的大化革新。</p> <p>4.新羅吐蕃的唐化。</p>	1	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
十三	11/23 11/27	第三單元 政治生活	第4課 政黨與利益團體	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時,如何影響社會的發展;而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-5 舉例指出某一團體,其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解利益團體的內涵</p> <p>2.認識利益團體的類型</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.明白民主社會必定會出現利益團體</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.說明政黨與利益團體的異同</p> <p>5.培養理性溝通尋求共識的能力</p> <p>6.能參與利益團體以維護個人或公共利益</p>	<p>五、利益團體</p> <p>1.利益團體的運作方式。</p> <p>2.利益團體的類型。</p> <p>3.政黨與利益團體的比較。</p>	1	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 了解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/30 12/4	第一單元 中國地理通論	第5課 產業活動	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.知道中國傳統產業活動的分布 2.了解中國的農業活動 3.認識中國的畜牧活動 4.了解中國農牧業的變遷 二、情意目標 5.關心中國的產業發展 三、技能目標 6.能解讀圖表呈現的數字資料	一、農牧分布 1.中國農業區的分布與特色。 2.主要糧食作物與經濟作物的差異。 3.中國畜牧業的分布與特色。 4.中國現代農牧業的變遷。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十四	11/30 12/4	第二單元 中國古代文明的發展	第5課 宋遼金元的競爭與融合	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1.了解宋代開國採集權中央，重文輕武政策的背景與影響 2.分析宋朝與遼、金、夏、元之間的和平與戰爭 3.了解王安石變法的背景與結果 二、情意目標 4.體會宋代夷夏並存的時代意義 5.肯定宋代變法精神	一、夷夏新秩序的建立 1.宋的立國政策：強幹弱枝、重文輕武。 2.宋遼夏的和戰：澶淵之盟、宋夏和戰、夷夏並存。 二、北宋的改革 1.改革的背景：冗兵冗官、財政負擔。 2.王安石變法：富國強兵、新舊黨爭。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/30 12/4	第三單元 政治生活	第5課 政治參與和選舉	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	一、認知目標 1.說出政治參與的意義與重要性 2.能了解選舉的意義與功能 二、情意目標 3.體認選舉的重要性 4.理解選舉對社會的影響 三、技能目標 5.具備政治參與的能力與意願	一、政治參與 1.政治參與的多種方式。 2.政治參與最常見也最普遍的方式是選舉。 二、選舉的意義與功能 1.選舉的意義。 2.選舉的功能。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十五	12/7 12/11	第一單元 中國地理通論	第5課 產業活動	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.了解中國現代工商業的發展 2.認識中國的三大經濟帶 二、情意目標 3.關心中國的產業發展 三、技能目標 4.能解讀圖表呈現的數字資料	二、工商業發展 1.經濟特區。 2.中國的三大經濟帶。 3.三大經濟帶的發展特色。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/7 12/11	第二單元 中國古代文明的發展	第5課 宋遼金元的競爭與融合	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1.說出北宋滅亡經過 2.敘述南宋偏安的經過及結果 3.說明元帝國興起及滅亡 二、情意目標 4.體認岳飛盡忠報國的精神	三、金的崛起與南宋偏安 1.宋金爭戰：聯金滅遼、靖康之禍。 2.宋室南遷：宋高宗、秦檜、岳飛。 四、元帝國的興亡 1.蒙古的崛起：成吉思汗、三次西征、文化交流。 2.元朝的統治：種族政策、差別待遇、元朝衰亡。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十五	12/7 12/11	第三單元 政治參與和選舉	第5課 政治參與和選舉	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	一、認知目標 1.知道選舉的原則與過程 二、情意目標 2.體認選舉的重要性 3.理解選舉對社會的影響 三、技能目標 4.具備政治參與的能力與意願 5.知道投票的流程與相關事項	三、選舉的原則與過程 1.選舉的原則。 2.選舉的過程。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/14 12/18	第一單元 中國地理通論	第5課 產業活動	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.認識中國的國際貿易 二、情意目標 2.關心中國的產業發展 三、技能目標 3.能解讀圖表呈現的數字資料	三、國際貿易 1.中國改革開放後的轉變。 2.中國經濟發展對全球的影響。 3.中國與臺灣的經濟往來與互動。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十六	12/14 12/18	第二單元 中國古代文明的發展	第5課 宋遼金元的競爭與融合	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1.了解宋元時期工商發展與經濟繁榮的盛況 2.了解宋元時期理學、史學、書畫、藝術、以及科技發展的成就與影響 二、情意目標 3.欣賞宋元時期的文學與藝術與庶民文化	五、宋元經濟的發達 1.經濟發達的基礎：糧食大增、市鎮興起。 2.國際貿易的發達：陸路貿易、海上貿易。 3.紙幣的首次出現：交子、會子、寶鈔。 4.多元的城市生活：坊市混雜、夜市興旺、庶民休閒。 六、宋元的學術與文化 1.科學的完備：彌封、社會流動。 2.理學的盛行：朱熹集大成、《四書集注》。 3.文史的成就：宋詞元曲、《資治通鑑》。 4.科技的成就：《夢溪筆談》、指南針、活字印刷、火藥。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/14 12/18	第三單元 政治生活	第5課 政治參與和選舉	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	一、認知目標 1.說出我國實施選舉的概況 2.理解公民投票的意義 二、情意目標 3.體認選舉的重要性 4.理解選舉對社會的影響 三、技能目標 5.具備政治參與的能力與意願	四、我國的選舉與公民投票 1.公職人員選舉。 2.公民投票。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十七	12/21 12/25	第一單元 中國地理通論	第6課 資源問題與環境保育對策	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	一、認知目標 1.認識中國的土地資源問題 二、技能目標 3.懂得判讀地圖上的資料	一、土地資源問題 1.中國第一級階梯土地利用問題。 2.中國第二級階梯土地利用問題。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/21 12/25	第二單元 中國古代文明的發展	第6課 明代與盛清的發展	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學與技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解明太祖開國的過程，並強化君權的背景與影響</p> <p>2.說明成祖的崛起與統治措施</p> <p>3.分析明代的內憂與外患，並說出滅亡經過</p> <p>4.了解張居正變法的背景與結果</p> <p>5.敘述女真的崛起與入關</p> <p>6.說明康雍乾盛世的背景及統治措施</p> <p>二、情意目標</p> <p>7.評價明太祖廢宰相對中國歷史發展的影響</p> <p>8.評價變法革新的重要性與成敗的關鍵因素</p>	<p>一、明代的政治發展</p> <p>1.明太祖強化君權：出身民間、廢除宰相。</p> <p>2.明成祖的事蹟：靖難之變、遷都北京、疏通運河、修築長城、派遣鄭和下西洋。</p> <p>3.明朝的衰亡：張居正改革、東林黨爭、外患威脅、流寇劫掠。</p> <p>二、清的建立與盛世</p> <p>1.清朝的建立：女真建國、平定三藩。</p> <p>2.康雍乾盛世：高壓懷柔、康雍乾盛世、乾隆中衰。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
十七	12/21 12/25	第三單元 政治生活	第6課 政府的經濟職能	<p>6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解政府擔負的經濟職能</p> <p>2.知道政府的收入來源</p> <p>3.了解課稅原則</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.理解法律對經濟活動的影響</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.計算所得稅的課徵稅額</p>	<p>一、政府的收入</p> <p>1.收入的來源。</p> <p>2.租稅的種類。</p> <p>3.課稅的原則。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/28 12/31	第一單元 中國地理通論	第6課 資源問題與環境保育對策	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	一、認知目標 1.認識中國的土地資源問題 2.認識中國的水資源問題 二、技能目標 3.懂得判讀地圖上的資料	一、土地資源問題 3.中國第三級階梯的土地資源利用問題。 二、水資源的問題 1.中國水資源分布問題。 2.中國季風氣候區的水資源問題。 3.中國乾燥氣候區的水資源問題。 4.中國高地氣候區的水資源問題。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十八	12/28 12/31	第二單元 中國古代文明的發展	第6課 明代與盛清的發展	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 8-2-2 舉例說明科學與技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	一、認知目標 1.了解科舉與明清社會結構變遷的關係 2.了解明清時期工商發展與經濟繁榮的盛況	三、科舉與社會 1.八股取士：四書五經、八股文。 2.社會結構：士紳階級。 四、經濟的繁榮 1.農業：新作物傳入。 2.工商業：專業市鎮、商幫。 3.朝貢貿易。 4.貨幣制度：白銀為主、銅錢為輔。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/28 12/31	第三單元 政治生活	第6課 政府的經濟職能	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	一、認知目標 1.明白政府的支出項目 2.認識政府提供的服務與建設 3.區分外部效果之間的差異 二、情意目標 4.體認政府維持經濟秩序、縮小貧富差距的重要性 5.理解法律對經濟活動的影響 三、技能目標 6.監督政府的施政效能	二、為人民服務的政府 1.提供公共財。 2.處理外部效果。 3.保障私有財產。 4.維持經濟秩序。 5.縮短貧富差距。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十九	1/4 1/8	第一單元 中國地理通論	第6課 資源問題與環境保育對策	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	一、認知目標 1.知道中國目前的環境保育對策 二、情意目標 2.關心環境問題的保育情形 三、技能目標 3.懂得判讀地圖上的資料	三、環境保育對策 1.三北防護林工程。 2.京津風沙源治理工程。 3.長江三峽水利工程。 4.南水北調工程。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	1/4 1/8	第二單元 中國古代文明的發展	第6課 明代與盛清的發展	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 8-2-2 舉例說明科學與技術的發展,改變了人類生活和自然環境。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異,並能欣賞文化的多樣性。	一、認知目標 1.了解明清時期小說以及科技發展的成就與影響 2.說明明清中西文化交流的成果與影響 二、情意目標 3.欣賞明清庶民文化的成就	五、文化的發展 1.文學:明清小說。 2.科技:本草綱目、天工開物。 六、中西文化的交流與中斷 1.歐洲人來華。 2.耶穌會教士。 3.雍正禁教。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十九	1/4 1/8	第三單元 政治生活	第6課 政府的經濟職能	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色。	二、情意目標 1.理解法律對經濟活動的影響 三、技能目標 2.監督政府的施政效能	三、政府經濟職能的展望 1.提升行政效能。 2.全民監督。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	1/11 1/15	複習全冊	複習全冊	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p> <p>7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說出中國地形的整體特徵 2.了解中國環境問題及其影響 3.認識中國在全球經濟體系中所占的影響力 4.說明遠古至盛清的各朝代文化特色，及與外族文化交流的情況 5.舉出遠古至盛清各朝代的重要政治、經濟的變遷與發展 6.認識國家組成的要素 7.認識選舉的功能並了解意義 8.了解政府經費的來源 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 9.主動關心中國與世界的互動 10.主動關心中國改革開放後的經濟發展與問題 11.主動關心中國環境問題對鄰國的影響 12.欣賞宋元時期繁盛的庶民文化與社會生活 13.評價明清社會經濟發展的成就與困境 14.關心臺灣政黨政治的發展 15.建立民主素養，並主動關心及參與公共事務 16.體會政府經濟功能的重要性及其限制 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 17.能判讀地形 18.討論中國的經濟特區對經濟發展的影響 19.體認在多元社會中，各族群應以相互尊重與包容態度相處共存 20.以當代政府為例，分析制衡對約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力可能演變的可能結果。 21.分析地方自治的重要性 22.建立政黨政治的正確觀念 	<p>一、中國的地理通論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.疆域與區域劃分 2.地形 3.氣候 4.人口與都市 5.產業活動 6.資源問題與環境保育對策 <p>二、中國古代文明的發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.遠古到三代 2.秦漢帝國的興亡 3.魏晉南北朝的分合 4.隋唐五代的盛衰 5.宋遼金元的競爭與融合 6.明代與盛清的發展 <p>三、政治生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.現代國家與民主政治 2.中央政府 3.地方政府 4.政黨與利益團體 5.政治參與和選舉 6.政府的經濟職能 	3	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 	<p>【資訊教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 <p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 <p>【性別平等教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。 <p>【海洋教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	1/18 1/22	第三次評量週	第三次評量週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>複習第一單元第 5-6 課 複習第二單元第 5-6 課 複習第三單元第 5-6 課</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.知道中國傳統產業活動的分布</p> <p>2.了解中國現代工商業的發展</p> <p>3.認識現代經濟發展對環境的衝擊</p> <p>4.分析宋朝與遼、金、夏、元之間的和平與戰爭</p> <p>5.了解宋元時期理學、史學、書畫、藝術、以及科技發展的成就與影響</p> <p>6.了解科舉與明清社會結構變遷的關係</p> <p>7.認識政治參與和選舉</p> <p>8.了解政府的經濟職能</p> <p>二、情意目標</p> <p>9.關心中國的產業發展</p> <p>10.關心環境問題的保育情形</p> <p>11.欣賞宋元時期繁盛的庶民文化與社會生活</p> <p>12.評價明清社會經濟發展的成就與困境</p> <p>13.願意了解我國政治參與和選舉內容</p> <p>14.重視政府的經濟職能</p> <p>三、技能目標</p> <p>15.能解讀圖表呈現的數字資料</p> <p>16.懂得判讀地圖上的資料</p> <p>17.對於我國政治參與和選舉，做適當連結與分類</p> <p>18.舉出政府的經濟職能主要項目為何</p>	<p>一、中國的地理通論</p> <p>5.產業活動</p> <p>6.資源問題與環境保育對策</p> <p>二、中國古代文明的發展</p> <p>5.宋遼金元的競爭與融合</p> <p>6.明代與盛清的發展</p> <p>三、政治生活</p> <p>5.政治參與和選舉</p> <p>6.政府的經濟職能</p>	3	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p> <p>4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

臺南市私立崑山高中附設國中部 104 學年度第 2 學期二年級康軒版社會領域學校課程計畫

學習總目標：

- 1.了解中國三大區域的自然環境與人文特色。
- 2.了解全球的海陸分布的概述，並認識東北亞、東南亞與南亞的自然環境與人文特色。
- 3.了解清末民初乃至今日的中國歷史。
- 4.能了解法律和日常生活的關係。
- 5.能認識法律並進而樂意遵守法律。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/15 2/19	第一單元 中國區域地理	第一課 南部區域	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1.認識南部區域的地理位置。 2.認識華南的自然環境。 3.認識華南的人文特色。 4.認識華中的自然環境。 5.認識華中的人文特色。 二、情意目標 6.關心長江三峽大壩的問題。 7.關心洞庭湖的問題。 8.關心南部區域的經濟發展。 三、技能目標 9.培養讀圖了解三峽工程的能力。 10.討論三峽大壩興建的原因及影響。 11.討論圍湖造田的原因及產生的問題。	一、南部區域概述 包括華南與華中，屬珠江與長江流域；地形複雜、氣候溫和，農工業皆發達。 二、南部區域分述——華南 1.地形 (1)珠江三角洲是華南最大的平原，農業發達，人口稠密。 (2)東南丘陵一帶台灣式海岸發達。 (3)雲貴高原一帶石灰岩地形發達，景觀獨特。 (4)縱谷地形阻礙東西向交通。 2 氣候 (1)華南因有北回歸線通過，以熱帶及副熱帶氣候為主。 (2)受地形影響，雨量及氣溫差異大。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/15 2/19	第三單元 近代中國的劇變	第一課 晚清的變局	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1.能認識清代中期所面臨的外在威脅，以及清朝的因應態度 2.能知道鴉片戰爭的原因、結果與影響 3.能區分鴉片戰爭後中國不平等條約的特點與異同 二、情意目標 4.能思考清末東西文化的差異與接觸時所產生的激盪 5.能以公正的態度評斷清末內政外交所面臨的考驗與清政府的處事優劣	一、鴉片戰爭 1.中西貿易限制：中國對貿易設下諸多限制，英國企圖改善，兩度派遣使節來華，但都失敗。 2.林則徐禁煙：英商大量走私鴉片，道光皇帝派林則徐赴廣州查禁鴉片。 3.中國的第一個不平等條約：鴉片戰爭爆發，中國戰敗，被迫與英簽訂南京條約與各項不平等條約。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【人權教育】 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
一	2/15 2/19	第四單元 法律與生活	第一課 法律的基本概念	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	一、認知目標 1.能了解法律的原則 二、情意目標 2.能體認法律的重要性 3.理解法律對社會的影響 三、技能目標 4.遵守法律的規定 5.運用法律保障自己的權利	一、建立法治的社會 1.人民與政府都要守法。 2.法律規範不溯及既往。 3.法律內容須與時俱進。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	2/22 2/26	第一單元 中國區域地理	第1課 南部區域	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1.認識南部區域的地理位置。 2.認識華南的自然環境。 3.認識華南的人文特色。 4.認識華中的自然環境。 5.認識華中的人文特色。 二、情意目標 6.關心長江三峽大壩的問題。 7.關心洞庭湖的問題。 8.關心南部區域的經濟發展。 三、技能目標 9.培養讀圖了解三峽工程的能力。 10.討論三峽大壩興建的原因及影響。 11.討論圍湖造田的原因及產生的問題。	一、南部區域分述——華南 1.產業活動 (1)華南生長季長，但受地形限制，農業範圍受限，其中海南島發展熱帶栽培業。 (2)改革開放後設立五個經濟特區，帶動華南工業。 2.都市 重要都市都位於出江出海口附近。 3.區域特色—中國經濟開放的先驅。 二、南部區域分述——華中 1.地形 (1)華中地勢西高東低，屬長江流域。 (2)四川盆地形式封閉、易守難攻；中游因地勢低，易氾濫，目前實施退田還湖並興建三峽大壩；下游水鄉澤國。 2.氣候 (1)華中屬溫帶季風氣候，雨量豐沛。 (2)受山脈阻擋，上游冬溫較下游高。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
二	2/22 2/26	第三單元 近代中國的劇變	第1課 晚清的變局	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	一、認知目標 1.能了解英法聯軍產生的背景及其造成的衝擊效應。 2.能明白鴉片戰爭後，清朝政府所面臨的外交困境，以及列強對中國勢力的侵犯。 二、情意目標 3.能思考清末東西文化的差異與接觸時所產生的激盪。 4.能以公正的態度評斷清末內政外交所面臨的考驗與清政府的處事優劣。	一、英法聯軍 1.第一次英法聯軍： (1)起因：英國欲修約遭拒。 (2)導火線：亞羅船事件與廣西西林教案。 (3)結果：簽訂天津條約。 2.第二次英法聯軍： (1)起因：英法以換約不成，再度出兵北京。 (2)結果：簽訂北京條約。 二、俄國侵略 1.與中國簽訂璦琿條約與北京條約，取得黑龍江以北和烏蘇里江以東的土地。 2.以勘定新疆國界為藉口，侵占中國西北領土。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【人權教育】 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	2/22 2/26	第四單元 法律與生活	第1課 法律的基本概念	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	一、認知目標 1.能說出法律的功能 二、情意目標 2.能體認法律的重要性 3.理解法律對社會的影響 4.具備完整的法律觀念 三、技能目標 5.遵守法律的規定 6.運用法律保障自己的權利	二、法律的主要功能 1.保障人民權利。 2.維護社會秩序。 3.促進社會進步。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
三	3/1 3/4	第一單元 中國區域地理	第1課 南部區域	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1.認識南部區域的地理位置。 2.認識華南的自然環境。 3.認識華南的人文特色。 4.認識華中的自然環境。 5.認識華中的人文特色。 二、情意目標 6.關心長江三峽大壩的問題。 7.關心洞庭湖的問題。 8.關心南部區域的經濟發展。 三、技能目標 9.培養讀圖了解三峽工程的能力。 10.討論三峽大壩興建的原因及影響。 11.討論圍湖造田的原因及產生的問題。	一、南部區域分述——華中 1.產業活動 (1)因氣候溫和，農業發達，農產豐。 (2)本區發展綜合性工業，是中國的工業基地。 (3)本區擁有自然及人文觀光資源。 2.都市 (1)重慶為山城，工商業發達。 (2)上海位置優越，工商業發達。 3.區域特色—中國的經濟命脈。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	3/1 3/4	第三單元 近代中國的劇變	第1課 晚清的變局	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1.能解釋太平天國發生的背景與條件。 2.能知道太平天國的制度與特點。 3.能理解太平天國所造成的影響及中國局勢的改變。 二、情意目標 4.能思考清末東西文化的差異與接觸時所產生的激盪。 5.能以公正的態度評斷清末內政外交所面臨的考驗與清政府的處事優劣。 6.能體會太平天國起事後，參與者與反對者的主張與心態。	一、太平天國 1.太平天國興起的背景。 2.太平天國的制度改革。 3.太平天國的理想與實行相違，引起人民不滿。 4.湘軍、淮軍聯合外國新式軍隊平定太平天國之亂。 5.太平天國的影響：地方勢力上升、漢人勢力提升。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【人權教育】 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
三	3/1 3/4	第四單元 法律與生活	第1課 法律的基本概念	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	一、認知目標 1.能區分憲法、法律、命令三者的差異 二、情意目標 2.能體認法律的重要性 3.理解法律對社會的影響 4.具備完整的法律觀念 三、技能目標 5.遵守法律的規定 6.運用法律保障自己的權利	三、法律的位階 1.廣義的法律分為憲法、法律與命令三種。 2.廣義的法律位階： (1)憲法是所有法令的依據，具有最高性、穩定性、原則性。 (2)立法機關制定法律，具體實現憲法的內涵。 (3)行政機關依據法律的授權，訂定行政命令，較法律更為具體，分為法規命令與行政規則。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/7 3/11	第一單元 中國區域地理	第2課 北部區域	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	一、認知目標 1.認識北部區域的地理位置。 2.認識華北的自然環境。 3.認識華北的人文特色。 4.認識東北的自然環境。 5.認識東北的人文特色。 二、情意目標 6.關心華北的發展。 7.關心東北的發展。 三、技能目標 8.懂得判讀地圖上的資料。	一、北部區域概述 包含華北與東北，以高原、平原為主，屬溫帶季風氣候。 二、北部區域分述——華北 1.地形 山東丘陵位於東側，有著名的泰山；華北平原為沖積平原；黃土高原黃土層分布廣。 2.氣候 主要溫季風氣候，年雨量變率大。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
四	3/7 3/11	第三單元 近代中國的劇變	第2課 改革運動的展開	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1.能了解自強運動產生的時空背景與理念 2.能知道自強運動的著重層次與重要制度，及其影響 二、情意目標 3.能思考自強運動的優缺點及可強化或修正之處 4.能肯定明治維新的成效，並判斷日本的對外侵略是否有其必要性。 5.能感受中國面臨內憂外患情境下對於救國的渴望，並肯定不同挽救危亡方法的努力 6.能給予清末主政者與西方列強在外交往來策略方面的評價。	一、自強運動 1.自強運動的展開： (1)鴉片戰爭後：有識之士提倡「師夷長技以制夷」，但未受朝廷重視。 (2)英法聯軍之役與太平天國之亂期間：有識之士認為應學習西方技術才能與之抗衡。 (3)一八六〇年代，清廷開始推動自強運動。 2.自強運動的建設： (1)初期：以軍事建設為主，中期開始，富國利民逐漸成為主軸。 3.自強運動的成效： (1)成效有限的原因：推動者見識不足、地方官員各自為政、守舊派反對、缺乏通盤具體的規畫。 (2)儘管如此，當時引進的技術和培育的人才對日後中國的改革助益頗大。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/7 3/11	第四單元 法律與生活	第2課 人民的基本權利與義務	6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	一、認知目標 1.了解人民基本權利的意義 2.能了解人民基本權利的種類，並列舉出不同的基本權利 二、情意目標 3.願意尊重自己與他人的權利 4.能體會基本權利的重要性及了解其限制 三、技能目標 5.能應用法律知識保障自己與他人的權利	一、人民基本權利的種類 1.平等權。 2.自由權。 3.受益權。 4.參政權。 5.其他基本權。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
五	3/14 3/18	第一單元 中國區域地理	第2課 北部區域	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	一、認知目標 1.認識北部區域的地理位置。 2.認識華北的自然環境。 3.認識華北的人文特色。 4.認識東北的自然環境。 5.認識東北的人文特色。 二、情意目標 6.關心華北的發展。 7.關心東北的發展。 三、技能目標 8.懂得判讀地圖上的資料。	一、北部區域分述——華北 1.產業活動 (1)農業發達，克服了灌溉問題後，農產增加。 (2)礦產豐富，有津京唐工業區。 2.都市 (1)北京為中國首都，人口多且工商業發展，面臨許多都市問題。 3.區域特色—中國的政治核心。 (2)天津為重要港口；西安是歷史名城。 5.黃河整治 地上懸河問題影響深遠。 二、北部區域分述——東北 1.地形 山環水繞，內有中國最大的平原，黑土肥沃。 2.氣候 屬溫帶季風氣候，因緯度高，年溫差大，雨量由東南向西北遞減。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/14 3/18	第三單元 近代中國的劇變	第2課 改革運動的展開	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1.能明白清末列強取得中國藩屬主導權的因果關係 2.能認識日本明治維新的始末,及日本與中國變法圖強的異同 3.能理解馬關條約的重要性與後續效應 二、情意目標 4.能肯定明治維新的成效,並判斷日本的對外侵略是否有其必要性。 5.能感受中國面臨內憂外患情境下對於救國的渴望,並肯定不同挽救危亡方法的努力	一、列強侵逼 1.藩屬喪失:法占領越南,英國占據緬甸,日併琉球,覬覦臺灣、朝鮮。 2.甲午戰爭: (1)起因:日本藉朝鮮內亂,挑釁中國。 (2)結果:清廷陸、海軍慘敗,簽訂馬關條約。 (3)馬關條約承認朝鮮獨立,割讓臺灣、澎湖與遼東半島,賠款二萬萬兩,增設通商口岸,並准許日人設置工廠。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
五	3/14 3/18	第四單元 法律與生活	第2課 人民的基本權利與義務	6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係,並知道維護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見與歧視。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係,以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	一、認知目標 1.知道人民基本權利的限制 二、情意目標 2.能體會基本權利的重要性及了解其限制 三、技能目標 3.能應用法律知識保障自己與他人的權利	二、人民基本權利的限制 依據我國憲法第 23 條的規定,為防止妨礙他人自由、避免緊急危難、維持社會秩序、增進公共利益的情形下,政府可以立法限制人民的基本權利。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/21 3/25	第一單元 中國區域地理	第2課 北部區域	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 【第一次評量週】	一、認知目標 1.認識北部區域的地理位置。 2.認識華北的自然環境。 3.認識華北的人文特色。 4.認識東北的自然環境。 5.認識東北的人文特色。 二、情意目標 6.關心華北的發展。 7.關心東北的發展。 三、技能目標 8.懂得判讀地圖上的資料。	一、北部區域分述——東北 1.產業活動 (1)平原廣大，農業機械化程度高，目前為北大倉；有著名的「東北三寶」。 (2)森林茂密，有「窩集」之稱。 (3)礦產豐富，且有密集的鐵路網。 (4)為東北主要的重工業帶，但因技術設備老舊，目前正在轉型中。 2.都市 哈大鐵路沿線為主要工業分布帶，有哈爾濱、長春、瀋陽、大連。 3.區域特色—中國傳統重工業中心。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
六	3/21 3/25	第三單元 近代中國的劇變	第2課 改革運動的展開	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 【第一次評量週】	一、認知目標 1.能解釋列強瓜分中國風潮的興起原因，以及美國提出門戶開放政策的背景和目的 2.能明瞭戊戌變法產生的背景、政策的優缺點 3.能分析戊戌變法失敗的原因及其意義 二、情意目標 4.能感受中國面臨內憂外患情境下對於救國的渴望，並肯定不同挽救危亡方法的努力 5.能給予清末主政者與西方列強在外交往來策略方面的評價。	一、瓜分風潮與門戶開放 1.背景：列強爭相瓜分中國。 2.內容：美國要求各國保持中國領土與主權完整，保障對華貿易機會均等。 3.結果：經列強同意，中國始免於瓜分之禍，但卻遭受更嚴重的經濟侵略。 二、戊戌變法 1.背景：甲午戰爭後，康有為和梁啟超主張變法圖強，獲光緒皇帝採納。 2.內容：精簡政府機構、鼓勵臣民評論時政、廢除八股文、建京師大學堂。 3.結果：慈禧太后發動戊戌政變，變法失敗。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人與時間】 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 【全球關連】 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-2 舉出因不同文化接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/21 3/25	第四單元 法律與生活	第2課 人民的基本權利與義務	<p>6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能了解法律上的義務及其意義</p> <p>2.能列舉出法律上的義務及說明其目的</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.能建立權利與義務並重的態度</p> <p>4.能體會人民納稅與受國民教育的重要性</p> <p>5.培養服兵役的愛國心</p> <p>三、技能目標</p> <p>6.能應用法律知識保障自己與他人的權利</p> <p>7.能把握受國民教育的機會，充實自我</p>	<p>三、憲法規定的人民基本義務</p> <p>1.納稅的義務。</p> <p>2.服兵役的義務。</p> <p>3.受國民教育的義務。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
七	3/28 4/1	第一單元 中國區域地理	第3課 西部區域	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識西部區域的位置與地形。</p> <p>2.認識蒙新地區的自然環境。</p> <p>3.認識蒙新地區的人文特色。</p> <p>4.認識青藏地區的自然環境。</p> <p>5.認識青藏地區的人文特色。</p> <p>6.認識西部大開發。</p> <p>二、情意目標</p> <p>7.關心少數民族的生活。</p> <p>8.關心中國經濟的發展情形。</p> <p>三、技能目標</p> <p>9.懂得判讀地圖上的資料。</p>	<p>一、西部區域概述</p> <p>地處東西往來之間，位處邊界。</p> <p>二、西部區域分述——蒙新地區</p> <p>1.地形</p> <p>(1)以高原、盆地為主。</p> <p>(2)內蒙古高原地勢平坦遼闊；河套平原由黃河沖積而成；河西走廊為陷落的地塹地形；新疆呈「三山夾兩盆」的地形景觀。</p> <p>2.氣候</p> <p>大多為草原或沙漠氣候，有水源的地方發展為綠洲。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	3/28 4/1	第三單元 近代中國的劇變	第3課 從改革到革命	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	一、認知目標 1.了解義和團事變興起的背景、過程與影響 2.了解八國聯軍之役的過程與辛丑條約的內容 二、情意目標 3.能體會中國人「仇洋滅教」的思想與情緒 4.能同理清末知識分子的處境與遭遇	一、庚子之亂與八國聯軍 1.義和團與庚子之亂： (1)義和團原為民間宗教組織，後因受排外情緒影響，宗旨轉變為「扶清滅洋」。 (2)清廷的立場：慈禧太后原本主張鎮壓義和團，但以為民氣可用，遂縱容義和團為亂，終釀成庚子事變。 2.八國聯軍與辛丑和約： (1)八國聯軍攻入北京，慈禧太后與光緒皇帝出逃。 (2)東南各省為自保，與各國商議「東南互保」辦法。 (3)簽訂辛丑和約，造成北京門戶洞開，影響國防安全。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
七	3/28 4/1	第四單元 法律與生活	第3課 民法與生活	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	一、認知目標 1.能了解《民法》的內涵 二、情意目標 2.能建立權利與義務並重的態度 3.願意尊重自己與他人的權利 4.能體會人民遵守《民法》的重要性 5.能建立權利與義務並重的態度 6.能培養個人「了解法律，保障權利」的態度 三、技能目標 7.能確實享受權利與善盡義務 8.能提供親友《民法》的基礎知識 9.能了解常見的《民法》概念並應用在日常生活中 10.能把握個人權利，充實自我的法律常識	一、民法規範的事項 1.財產關係 (1)租賃。 (2)買賣。 (3)借貸。 2.身分關係 (1)婚姻。 (2)遺產繼承。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	4/5 4/8	第一單元 中國區域地理	第3課 西部區域	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	一、認知目標 1.認識西部區域的位置與地形。 2.認識蒙新地區的自然環境。 3.認識蒙新地區的人文特色。 4.認識青藏地區的自然環境。 5.認識青藏地區的人文特色。 6.認識西部大開發。 二、情意目標 7.關心少數民族的生活。 8.關心中國經濟的發展情形。 三、技能目標 9.懂得判讀地圖上的資料。	一、西部區域分述——蒙新地區 1.蒙新地區的區域發展 (1)內蒙古自治區居民衣食住行皆與牲畜有關，近年來畜牧方式已有轉變。 (2)寧夏回族自治區因西套平原黃河灌溉，農業發達，此外，畜牧業亦興盛。 (3)新疆維吾爾自治區北部畜牧業發達；南部綠洲農業興盛。本區盛產石油，鐵路帶動商品、文化等相關交流。 二、西部區域分述——青藏地區 1.地形與氣候 (1)藏北高原因地勢高，日夜溫差大，主要為荒漠景觀。 (2)藏南縱谷因有水氣可深入，雨量較豐，利於發展農業。 (3)柴達木及青海湖盆地因地處內陸，降水量較少。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
八	4/5 4/8	第三單元 近代中國的劇變	第3課 從改革到革命	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1.了解庚子後新政推動的背景與重要內容 2.說明中國推動立憲運動的背景與結果 二、情意目標 3.能認知立憲運動的價值與意義 4.能同理清末知識分子的處境與遭遇	一、庚子後新政與立憲運動 1.庚子後新政： (1)背景：八國聯軍的慘痛代價，掀起改革的聲浪。 (2)內容：以廢除科舉制度影響最深。 2.立憲運動： (1)背景：日俄戰爭日本獲勝，使有識之士認為應效法日本實行君主立憲。 (2)進行：清廷預備立憲時間長達九年，且責任內閣成員多為皇族，被視為缺乏誠意。 (4)結果：部分立憲派人士失望，轉而支持革命。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	4/5 4/8	第四單元 法律與生活	第3課 民法與生活	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係,以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	一、認知目標 1.能了解《民法》的原則 2.能了解民事責任的內涵 3.能了解國中生和《民法》的關係 二、情意目標 4.能建立權利與義務並重的態度 5.願意尊重自己與他人的權利 6.能體會人民遵守《民法》的重要性 7.能建立權利與義務並重的態度 8.能培養個人「了解法律,保障權利」的態度 三、技能目標 9.能確實享受權利與善盡義務 10.能提供親友《民法》的基礎知識 11.能了解常見的《民法》概念並應用在日常生活中 12.能把握個人權利,充實自我的法律常識	二、民法的原則 1.契約自由原則 2.誠實信用原則 3.權利濫用禁止原則 三、民法上的行為能力 1.無行為能力人。 2.限制行為能力人。 3.完全行為能力人。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係,並在日常生活中實踐。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
九	4/11 4/15	第一單元 中國區域地理	第3課 西部區域	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	一、認知目標 1.認識西部區域的位置與地形。 2.認識蒙新地區的自然環境。 3.認識蒙新地區的人文特色。 4.認識青藏地區的自然環境。 5.認識青藏地區的人文特色。 6.認識西部大開發。 二、情意目標 7.關心少數民族的生活。 8.關心中國經濟的發展情形。 三、技能目標 9.懂得判讀地圖上的資料。	一、西部區域分述——青藏地區 1.青藏地區的區域發展 (1)青稞耐寒、耐旱,為本區重要作物。 (2)柴達木盆地礦產豐富,有「聚寶盆」之稱。 (3)布達拉宮為藏人宗教信仰中心。 (4)青藏鐵路帶動西藏觀光及經濟,同時帶來文化及生態衝擊。 二、西部大開發政策 為了縮小東西差距,提出西部大開發政策,主要的四個重點工程為:難水北調、西電東送、西氣東輸、青藏鐵路。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/11 4/15	第三單元 近代中國的劇變	第3課 從改革到革命	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	一、認知目標 1.了解革命運動興起的背景與過程 2.說明孫中山所組織的革命團體—興中會與同盟會 3.了解武昌起義的過程與重要意義 二、情意目標 4.能體會革命志士為國犧牲的情操 5.能體會民主政治的果實得來不易，因而更珍惜現有的民主生活	三、革命運動與民國成立 1.革命運動興起： (1)孫中山先後成立興中會與同盟會。 (2)發動多次革命運動，以廣州三二九之役最為慘烈。 2.武昌起義成功，各地紛紛響應。 3.中華民國成立。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
九	4/11 4/15	第四單元 法律與生活	第3課 民法與生活	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	一、認知目標 1.能了解民事責任的內涵 2.能了解國中生和《民法》的關係 二、情意目標 3.能建立權利與義務並重的態度 4.願意尊重自己與他人的權利 5.能體會人民遵守《民法》的重要性 6.能建立權利與義務並重的態度 7.能培養個人「了解法律，保障權利」的態度 三、技能目標 8.能確實享受權利與善盡義務 9.能提供親友《民法》的基礎知識 10.能了解常見的《民法》概念並應用在日常生活中 11.能把握個人權利，充實自我的法律常識	四、民事責任 1.侵權行為的責任。 2.債務不履行的責任。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/18 4/22	第一單元 世界地理(一)	第1課 世界地理概述	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1.了解世界的海陸分布。 2.認識世界主要地形。 3.認識世界主要氣候。 4.認識世界的人口概況。 5.認識世界的文化特色。 二、情意目標 6.關心世界各地發生的事件。 7.尊重世界各地不同的文化。 三、技能目標 8.懂得判讀地圖上的資料。	一、全球海陸分布 1.海陸分布比例約為7:3。 2.陸地分布不均勻，主要集中在北半球。 3.七大洲中亞洲面積最大。 二、地形 全球可劃分為五大地形，平原及高原所占面積最大。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十	4/18 4/22	第三單元 近代中國的劇變	第4課 民初的政治與文化	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。	一、認知目標 1.了解民初政治局勢的變化與發展 2.明瞭袁世凱在民初扮演的政治角色與洪憲帝制 3.明瞭民初的幾場反袁政治活動 二、情意目標 4.能感受民主政治發展的困境與艱辛	一、袁世凱與洪憲帝制 1.二次革命： (1)中華民國建立後，袁世凱迫清帝退位，又使孫中山讓出臨時大總統職位。 (2)袁世凱派人暗殺宋教仁，又擅自向外國借款，引發二次革命。 2.從共和到帝制：袁世凱先擴大總統職權，再宣布洪憲帝制，遭受各方反對，最後被迫取消帝制。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十	4/18 4/22	第四單元 法律與生活	第4課 刑法與行政法規	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	一、認知目標 1.能了解《刑法》的意義與罪刑法定主義的精神 二、情意目標 2.能建立不違反《刑法》的態度與價值觀 3.能體會刑罰的目的 4.能培養尊重他人生命、身體、自由、財產的基本生活利益 三、技能目標 5.能確實遵守《刑法》 6.能主動協助或提醒同學，共同提升道德良知，避免違反《刑法》 7.能把握受教育的機會，學習基本的法律常識	一、刑法的意義與原則 1.刑法是規範「什麼行為構成犯罪」，以及「犯罪行為應如何處罰」的法律。 2.罪刑法定原則	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/25 4/29	第二單元 世界地理(一)	第1課 世界地理概述	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1.了解世界的海陸分布。 2.認識世界主要地形。 3.認識世界主要氣候。 4.認識世界的人口概況。 5.認識世界的文化特色。 二、情意目標 6.關心世界各地發生的事件。 7.尊重世界各地不同的文化。 三、技能目標 8.懂得判讀地圖上的資料。	一、氣候 1.影響氣候的因素包括緯度、地形、風向、距海遠近及洋流等。 2.世界主要的氣候類型大致可分為熱帶、溫帶、寒帶以及高地氣候。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十一	4/25 4/29	第三單元 近代中國的劇變	第4課 民初的政治與文化	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。	一、認知目標 1.理解民國初年軍閥亂政形成的背景與過程 2.了解溥儀復辟與曹錕賄選等史事的始末 二、情意目標 3.能感受民主政治發展的困境與艱辛	二、軍閥統治 1.軍閥割據：民國5~17年，各地軍閥爭奪地盤，政局動盪不安。 2.黎段之爭與復辟事件：黎元洪與段祺瑞發生政爭，張勳擁立溥儀復辟。 3.護法運動與南北分裂： (1)南北分裂：段祺瑞毀棄臨時約法，孫中山在廣州組織護法軍政府。 (2)曹錕賄選，孫中山結束護法運動，轉而聲討曹。 (3)南北分裂與軍閥混戰使中國長期陷於分崩離析，難以展開地方建設。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/25 4/29	第四單元 法律與生活	第4課 刑法與行政法規	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係,以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	一、認知目標 1.能了解何種行為會成立犯罪行為 2.能例舉出不同年齡的行為人在《刑法》上應負的刑事責任 3.能例舉出不同年齡的行為人在《刑法》上應負的刑事責任 二、情意目標 4.能建立不違反《刑法》的態度與價值觀 5.能體會刑罰的目的 6.能培養尊重他人生命、身體、自由、財產的基本生活利益 三、技能目標 7.能確實遵守《刑法》 8.能主動協助或提醒同學,共同提升道德良知,避免違反《刑法》 9.能把握受教育的機會,學習基本的法律常識	二、犯罪的成立 1.行為符合《刑法》規定的構成條件 (1)要為《刑法》所規定的犯罪行為 (2)要有故意和過失。 2.行為必須具有違法性:《刑法》中明文規定有下列四種情形之一者不構成犯罪: (1)依法令的行為。 (2)業務上的正當行為。 (3)正當防衛行為。 (4)緊急避難行為。 3.行為人須具有責任能力 (1)無責任能力人—不罰。 (2)限制責任能力人—得減輕其刑。 (3)完全責任能力—負完全責任。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十二	5/2 5/6	第二單元 世界地理(一)	第1課 世界地理概述	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受,並提出改善建言或方案。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 【第二次評量週】	一、認知目標 1.了解世界的海陸分布。 2.認識世界主要地形。 3.認識世界主要氣候。 4.認識世界的人口概況。 5.認識世界的文化特色。 二、情意目標 6.關心世界各地發生的事件。 7.尊重世界各地不同的文化。 三、技能目標 8.懂得判讀地圖上的資料。	一、人口 1.因糧產增加及醫療科技進步,死亡率降低,人口大量增加;以亞、非地區成長速度最快。 2.受到自然環境及社會經濟條件影響,全球人口分布不均。 二、文化 1.語言除了溝通功能,亦可看出一地的發展過程。 2.宗教影響人民日常生活,目前世界上重要的四個宗教都起源於亞洲。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	5/2 5/6	第三單元 近代中國的劇變	第4課 民初的政治與文化	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【第二次評量週】	一、認知目標 1.了解民初的新文化運動之發展情形 2.了解白話文運動的提倡與其影響 3.了解新文化運動底下對新思想的提倡與舊思想的抨擊 4.了解五四運動發生的背景、過程與影響 5.了解民初社會的重要變遷 6.了解婦女地位的變化與女權運動的興起 二、情意目標 7.能肯定新文化運動所帶來的思想衝擊 8.能體認中西文化交流所帶來的貢獻與影響 9.能體認社會各階層對社會發展的影響力 10.能體會五四運動中學生的愛國精神 11.能體會中國傳統農村發展的限制 12.能體會傳統女性地位受到的限制與女權運動進展的艱辛過程	一、新文化運動 1.新式學堂和留學所培養的新知識分子，主導了民初中國思想文化的巨變。 2.陳獨秀創辦《新青年》，揭開新文化運動序幕；胡適提倡文言文。 3.北京大學為新文化運動的大本營，追求的新價值觀為民主與科學。 二、五四運動 1.背景：受新文化運動思潮影響。 2.原因：一次大戰後，巴黎和會同意將德國在山東的特權讓給日本，引發北京學生遊行抗議。 3.影響：激起青年學生對國家社會的責任心，並影響日後中國政局的發展。 三、民初的社會變遷 1.風俗民情的變化：以陽曆和民國紀年，通令男子剪辮、女子放足。 2.現代化的生活設施：農村仍維持傳統的生活型態，城市已有現代化設施。 3.婦女地位提升：提倡男女平權，女子可以接受新式教育等。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十二	5/2 5/6	第四單元 法律與生活	第4課 刑法與行政法規	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 【第二次評量週】	一、認知目標 1.能了解刑罰的種類、目的與刑度的原則 2.了解行政處分的意義及其應遵守的原則 3.了解行政責任及行政罰的意義 二、情意目標 4.能建立不違反《刑法》的態度與價值觀 5.能體會刑罰的目的 6.能培養尊重他人生命、身體、自由、財產的基本生活利益 三、技能目標 7.能確實遵守《刑法》 8.能主動協助或提醒同學，共同提升道德良知，避免違反《刑法》 9.能把握受教育的機會，學習基本的法律常識	三、刑法的種類與目的 1.刑罰的種類 (1)主刑：死刑、無期徒刑、有期徒刑、拘役、罰金。 (2)從刑：褫奪公權、沒收等。 2.刑罰的目的 (1)懲罰犯罪 (2)嚇阻犯罪 (3)預防再犯罪 四、行政法規與行政責任 1.行政法規 2.行政處分。 3.行政責任。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	5/9 5/13	第二單元 世界地理(一)	第2課 亞洲概述與東北亞	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1.認識亞洲的位置與分區。 2.認識東北亞的日本群島。 3.了解經濟強國日本。 4.認識東北亞的朝鮮半島。 5.認識南北互異的南、北韓。 二、情意目標 6.關心世界各地發生的事件。 7.尊重世界各地不同的文化。 三、技能目標 8.懂得判讀地圖上的資料。	一、亞洲概述 亞洲面積廣大，位於歐亞大陸東半部，依自然及人文環境可分為東亞、東北亞、東南亞、南亞、西亞、中亞及北亞。 二、東北亞——日本 1.地形 以山地為主，位處環太平洋火山地震帶，多火山、地震。 2.氣候 屬溫帶季風氣候，因四面環海，受海洋調節及季風影響，年降水量多；每年夏秋兩季易受颱風侵襲。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十三	5/9 5/13	第三單元 近代中國的劇變	第5課 從北伐到抗戰	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	一、認知目標 1.了解國共第一次合作的背景、經過與成果 2.說明國民政府北伐的過程、阻力與結果 3.了解訓政時期的由來、政府體制架構與成效 4.說明十年建設的成果與對八年抗戰的貢獻 二、情意目標 5.能體會孫中山選擇「聯俄容共」的緣由 6.能效法北伐與對日抗戰時期青年愛國的情操	一、北伐統一 1.北伐前的準備： (1)孫中山將國民黨改組，採取聯俄容共政策。 (2)成立黃埔軍校培養軍事實力。 (3)孫中山因積勞成疾而病逝。蔣中正逐漸躋身為領導階層之一。 2.北伐統一全國： (1)蔣中正於北伐期間進行清黨，且在南京另組國民政府，造成寧漢分裂的局面。 (2)日本製造濟南事件。 (3)張學良宣布東北歸順，中國統一。 二、十年建設 1.訓政體制：國民黨於北伐統一後，實施以黨治國的訓政，奠定五院制的中央政府體制。 2.訓政時期推行現代化建設，有「黃金十年」之稱。 3.建設成果：包括財政、交通建設與社會等方面；財政與交通建設奠定抗日的基礎。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	5/9 5/13	第四單元 法律與生活	第5課 權利救濟	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解權利救濟的內涵</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.能以理性態度面對問題</p> <p>3.願意與他人溝通以解決問題</p> <p>4.具備解決問題的能力</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.運用法律途徑解決衝突</p> <p>6.運用法律維護自己的權利</p>	<p>一、權利救濟的內涵</p> <p>1.有權利，即有救濟。</p> <p>2.國家提供人民完整的救濟制度，解決紛爭。</p> <p>3.依法定程序提起救濟。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
十四	5/16 5/20	第二單元 世界地理（一）	第2課 亞洲概述與東北亞	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識亞洲的位置與分區。</p> <p>2.認識東北亞的日本群島。</p> <p>3.了解經濟強國日本。</p> <p>4.認識東北亞的朝鮮半島。</p> <p>5.認識南北互異的南、北韓。</p> <p>二、情意目標</p> <p>6.關心世界各地發生的事件。</p> <p>7.尊重世界各地不同的文化。</p> <p>三、技能目標</p> <p>8.懂得判讀地圖上的資料。</p>	<p>一、東北亞——日本</p> <p>1.經濟發展 自然資源雖不足，但擁有水電、勞工、技術以及海運便利，漁業、航運、工業、國際貿易興盛。</p> <p>2.都市與人口問題 日本都市化程度高，人口密集，但近年面臨少子化及人口老化問題。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/16 5/20	第三單元 近代中國的劇變	第5課 從北伐到抗戰	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	一、認知目標 1.理解在中共擴張與日本侵略的影響下發生的西安事變 二、情意目標 2. 能效法北伐與對日抗戰時期青年愛國的情操 3.能體會與尊重西安事變中蔣中正、張學良、中共等立場的不同 4.由訓政體制與日軍侵華的暴行，培養對人權的尊重	一、內憂外患 1.中共擴張：國共決裂後，中共在城市製造暴動，蔣中正採取先安內後攘外的政策，發動多次剿共。 2 日本侵華：日軍發動九一八事變、一二八事變，又扶植溥儀成立「滿洲國」。 3.西安事變：張學良受中共影響，發動西安事變，國府因此改採聯共抗日，中共藉此獲得發展之機。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十四	5/16 5/20	第四單元 法律與生活	第5課 權利救濟	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	一、認知目標 1.說明處理衝突可運用的法律途徑 2.能了解訴訟的處理過程 3.能分析解決衝突的各種法律途徑的利弊 二、情意目標 4.能以理性態度面對問題 5.願意與他人溝通以解決問題 6.具備解決問題的能力 三、技能目標 7.運用法律途徑解決衝突 8.運用法律維護自己的權利	二、處理衝突的途徑 1.和解。 2.調解。 3.仲裁。 4.訴訟： (1)民事訴訟。 (2)刑事訴訟。 (3)行政事件的訴願與行政訴訟。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/23 5/27	第一單元 世界地理(一)	第2課 亞洲概述與東北亞	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1.認識亞洲的位置與分區。 2.認識東北亞的日本群島。 3.了解經濟強國日本。 4.認識東北亞的朝鮮半島。 5.認識南北互異的南、北韓。 二、情意目標 6.關心世界各地發生的事件。 7.尊重世界各地不同的文化。 三、技能目標 8.懂得判讀地圖上的資料。	三、東北亞—南、北韓 1.地形 以山地和高原為主體，地勢由東北向西南降低。 2.氣候 屬溫帶季風氣候，北韓因生長季較短，糧食產量較為不足。 3.互異的南、北韓 (1)以北緯 38 度線為界，南北政治體制不同。 (2)南韓經濟發展較佳；北韓礦產資源豐富，但經濟發展程度較差。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十五	5/23 5/27	第三單元 近代中國的劇變	第5課 從北伐到抗戰	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	一、認知目標 1.了解中日戰爭的爆發、經過與結果 2.說明第二次世界大戰期間，中國國際地位提升的原因與成果 二、情意目標 3.由訓政體制與日軍侵華的暴行，培養對人權的尊重 4.由第二次世界大戰的慘重損失與對人類的傷害，記取戰爭的殘酷，並理解族群互重的重要性	一、中日戰爭 1.抗戰爆發與初期形勢： (1)七七事變發生，中國全面對日抗戰。 (2)日軍進行南京大屠殺，又扶植汪兆銘成立南京國民政府。 2.盟軍合作與日本投降： (1)民國 30 年，日軍偷襲珍珠港，迫使美國參戰，戰局因而扭轉。 (2)美國投下原子彈，迫使日本投降，八年抗戰結束。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/23 5/27	第四單元 法律與生活	第5課 權利救濟	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解權利救濟的內涵</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.能以理性態度面對問題</p> <p>3.願意與他人溝通以解決問題</p> <p>4.具備解決問題的能力</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.運用法律途徑解決衝突</p> <p>6.運用法律維護自己的權利</p>	<p>三、別讓自己的權利睡著了</p> <p>1.消滅時效與追訴權時效。</p> <p>2.法律扶助制度。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
十六	5/30 6/3	第一單元 世界地理(一)	第3課 東南亞與南亞	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識東南亞的位置與地形。</p> <p>2.了解東南亞的氣候與水文。</p> <p>3.認識東南亞的人文特色。</p> <p>4.認識南亞的位置與地形。</p> <p>5.了解南亞的氣候與水文。</p> <p>6.了解南亞的人文特色。</p> <p>二、情意目標</p> <p>7.關心南亞海嘯的災害。</p> <p>8.關心東南亞和南亞的旅遊資訊。</p> <p>三、技能目標</p> <p>9.主動蒐集東南亞和南亞的資訊。</p> <p>10.討論紅茶的產地。</p> <p>11.尊重世界各地人民的文化。</p>	<p>一、東南亞</p> <p>1.地形 分為中南半島與南洋群島。</p> <p>2.氣候 地處低緯，終年高溫，年溫差小，可分為熱帶季風氣候及熱帶雨林氣候。</p> <p>3.多元文化 受中國、印度、阿拉伯及歐洲文化影響。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	5/30 6/3	第三單元 近代中國的劇變	第6課 中華人民共和國的建立	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	一、認知目標 1.知道中共自抗戰到國共內戰期間聲勢逐漸高漲的原因。 2.理解國共內戰國共情勢消長的原因 二、情意目標 3.體會現代中國的民主政治不易充分建立的歷史背景 4.體會農村在現代中國發展過程中何以能為中共的革命提供「政治」價值	一、國共內戰與中共建國 1.內戰四起： (1)中國共產黨利用抗戰期間壯大。 (2)國共內戰激烈與國民黨失敗的原因。 2.中共建國： (1)民國 38 年 10 月 1 日，中華人民共和國成立。 (2)中華民國政府撤退臺灣，兩岸分治。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十六	5/30 6/3	第四單元 法律與生活	第6課 少年的法律常識	5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	一、認知目標 1.知道少年學習法律常識的重要原則。 2.能列舉常見的少年犯罪行為 二、情意目標 3.尊重他人的財產與身體 4.知覺違反法律對個人與社會的影響 三、技能目標 5.能保護自己不受到他人的侵害 6.能主張自己在法律上應有的保障 7.能關懷群體，與群體和睦相處	一、常見的少年犯罪 1.與財產有關的犯罪。 2.傷害他人身體或健康的犯罪。 3.妨害性自主有關的犯罪。 4.妨害名譽罪 5.與電腦有關的犯罪。 6.與毒品有關的犯罪。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十七	6/6 6/10	第一單元 世界地理(一)	第3課 東南亞與南亞	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的意識改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑的可能方法。	一、認知目標 1.認識東南亞的位置與地形。 2.了解東南亞的氣候與水文。 3.認識東南亞的人文特色。 4.認識南亞的位置與地形。 5.了解南亞的氣候與水文。 6.了解南亞的人文特色。 二、情意目標 7.關心南亞海嘯的災害。 8.關心東南亞和南亞的旅遊資訊。 三、技能目標 9.主動蒐集東南亞和南亞的資訊。 10.討論紅茶的產地。 11.尊重世界各地人民的文化。	一、東南亞 1.產業活動 (1)觀光資源豐富，為旅遊聖地。 (2)高溫多雨，農業發達；礦產資源豐木，採礦業興盛。 (3)利用廉價勞工、礦產吸引外資及技術，工業發達。 5.港埠型都市 興建於殖民時期，大多位於港口地區。 二、南亞 1.地形 由北而南主要分為三個地形區：北部高山、中部平原、南部高原。 2.氣候 分為三季，雨量由東向西遞減。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	6/6 6/10	第三單元 近代中國的劇變	第6課 中華人民共和國的建立	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解中共建國初期的統治情形。</p> <p>2.知道大躍進和文化大革命的起因和其結果。</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.體會現代中國的民主政治不易充分建立的歷史背景。</p> <p>4.體會農村在現代中國發展過程中何以能為中共的革命提供「政治」價值。</p> <p>5.體會民主自由的珍貴價值。</p>	<p>一、共產中國的發展</p> <p>1.建國初期：進行恢復生產、穩定物價與整肅反革命分子，並全力發展重工業與國防工業。</p> <p>2.大躍進</p> <p>(1)原因：欲「超英趕美」，加速中國的現代化。</p> <p>(2)推行「人民公社」、「土法煉鋼」。</p> <p>(3)結果：濫用生產力，造成大饑荒。</p> <p>3.文化大革命</p> <p>(1)背景：毛澤東不滿劉少奇和鄧小平採取修正措施以挽救經濟危機，為挽回大權而發起「文化大革命」。</p> <p>(2)經過：鼓吹「破四舊、立四新」、發動「紅衛兵」鬥爭「牛鬼蛇神」。</p> <p>(3)結果：十年文革對文化資產、倫理價值、教育停頓造成極大的傷害。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
十七	6/6 6/10	第四單元 法律與生活	第6課 少年的法律常識	<p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能分析少年事件的種類</p> <p>2.能了解少年偏差行為的處理方式</p> <p>3.能說出保護少年的規定</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.尊重他人的財產與身體</p> <p>5.體認法律給予少年改過自新的用意</p> <p>6.知覺違反法律對個人與社會的影響</p> <p>三、技能目標</p> <p>7.能保護自己不受他人的侵害</p> <p>8.能主張自己在法律上應有的保障</p> <p>9.能關懷群體，與群體和睦相處</p>	<p>二、少年事件的處理</p> <p>1.少年刑事案件。</p> <p>2.少年保護事件。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	6/13 6/17	第二單元 世界地理(一)	第3課 東南亞與南亞	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識東南亞的位置與地形。</p> <p>2.了解東南亞的氣候與水文。</p> <p>3.認識東南亞的人文特色。</p> <p>4.認識南亞的位置與地形。</p> <p>5.了解南亞的氣候與水文。</p> <p>6.了解南亞的人文特色。</p> <p>二、情意目標</p> <p>7.關心南亞海嘯的災害。</p> <p>8.關心東南亞和南亞的旅遊資訊。</p> <p>三、技能目標</p> <p>9.主動蒐集東南亞和南亞的資訊。</p> <p>10.討論紅茶的產地。</p> <p>11.尊重世界各地人民的文化。</p>	<p>一、南亞</p> <p>1.產業活動</p> <p>(1)農業活動受雨量分布影響，各區栽種不同作物。</p> <p>(2)傳統的農礦加工業仍興盛，近年軟體及資訊產業亦發達。</p> <p>2.人口及社會問題</p> <p>(1)南亞人口多、出生率高，經濟負擔沉重；印度還有種姓制度的壓迫，貧民窟仍多。</p> <p>(2)因語言、宗教紛爭，印巴之間仍有衝突。</p> <p>3.環境問題</p> <p>恆河三角洲因地勢低，雨季時常有水患；馬爾地夫因全球暖化有被淹沒的危機；南亞乾燥地區因過度灌溉，土壤鹽鹼化。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
十八	6/13 6/17	第三單元 近代中國的劇變	第6課 中華人民共和國的建立	<p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.了解改革開放政策的建立及其發展過程。</p> <p>2.知道改革開放政策的局限及其衍生問題。</p> <p>3.理解中國人民進行民主運動的始末。</p> <p>4.綜合歸納中共自建黨到建國間的勢力消長。</p> <p>5.比較五四運動和六四天安門事件的異同。</p> <p>二、情意目標</p> <p>6.體會現代中國的民主政治不易充分建立的歷史背景。</p> <p>7.體會經濟力提升可能為一個國家所帶來的自信及其不足之處。</p> <p>8.體會民主自由的珍貴價值。</p>	<p>一、改革開放</p> <p>1.毛澤東死後，鄧小平重掌大權，主張優先發展經濟，推動四個現代化。</p> <p>2.一九八〇年代：中國經濟快速成長，同時出現許多政治、社會的問題。</p> <p>3.西元 1989 年：學生提出政治改革的要求，發生「六四天安門事件」。</p> <p>4.六四事件後，中國維持穩定發展的局面。</p> <p>5.二十一世紀的中國：國際地位與經濟實力不容忽視，但其內部亦有必須面對的問題。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	6/13 6/17	第四單元 法律與生活	第6課 少年的法律常識	5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	一、認知目標 1.能說出保護少年的規定 二、情意目標 2.尊重他人的財產與身體 3.體認法律給予少年改過自新的用意 4.知覺違反法律對個人與社會的影響 三、技能目標 5.能保護自己不受到他人的侵害 6.能主張自己在法律上應有的保障 7.能關懷群體，與群體和睦相處	三、其他保護少年的法律 1.《兒童及少年福利與權益保障法》。 2.《兒童及少年性交易防制條例》。 3.《勞動基準法》。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	6/20 6/24	復習全冊	復習全冊	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-3-3 了解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p> <p>【複習全冊】</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能說出南部、北部、西部區域的位置、及特色，並能比較三者之間的異同。</p> <p>2.能說出世界主要地形、氣候類型、能以及全球人口分布狀況。</p> <p>3.能說出東南亞與南亞的範圍、自然環境以及經濟發展狀況。</p> <p>4.能說明自強運動的背景、成效。</p> <p>5.能解釋甲午戰爭的背景、大致經過與結果。</p> <p>6.能知道立憲運動興起的緣由、失敗的因素與影響。</p> <p>7.能分析武昌起義的背景與革命成功的原因。</p> <p>8.知道北伐的背景、經過與結果。</p> <p>9.理解中共改革開放的背景及其局限。</p> <p>10.能了解法律的意義與種類。</p> <p>11.能了解人民基本權利與義務。</p> <p>12.能了解民法、刑法和刑政法規以及相關權利救濟制度。</p> <p>13.能列舉常見的少年犯罪行為。</p> <p>二、情意目標</p> <p>14.關心中國三大區域的經濟發展狀況。</p> <p>15.關心中國三大區域的環境議題。</p> <p>16.體會不平等條約對中國的影響。</p> <p>17.認知立憲運動的價值與意義。</p> <p>18.能建立權利與義務並重的態度。</p> <p>19.能培養個人「了解法律，保障權利」的態度。</p> <p>20.能培養尊重他人生命、身體、自由、財產的基本生活利益。</p> <p>三、技能目標</p> <p>21.懂得判讀地圖上的資料。</p> <p>22.能應用法律知識保障自己與他人的權利。</p> <p>23.能保護自己不受他人的侵害。</p> <p>24.能關懷群體，與群體和睦相處。</p>	<p>一、中國區域地理</p> <p>1.南部區域範圍、自然環境及人文特色。</p> <p>2.北部區域範圍、自然環境及人文特色。</p> <p>3.西部區域範圍、自然環境及人文特色。</p> <p>二、世界地理(一)</p> <p>1.全球海陸分布、地形、氣候、人口及文化概述。</p> <p>2.亞洲概述與東北亞自然環境、人文特色。</p> <p>3.東南亞與南亞自然環境、人文特色。</p> <p>三、近代中國的劇變</p> <p>1.晚清的變局</p> <p>2.改革運動的展開</p> <p>3.從改革到革命</p> <p>4.民初的政治與文化</p> <p>5.從北伐到抗戰</p> <p>6.中華人民共和國的建立</p> <p>四、法律生活</p> <p>1.法律的基本概念</p> <p>2.人民的基本權利與義務</p> <p>3.民法與生活</p> <p>4.刑法與行政法規</p> <p>5.權利救濟</p> <p>6.少年的法律常識</p>	3	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	6/27 7/1	復習全冊	復習全冊	<p>【第三次評量週】</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-3-3 了解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p> <p>【複習全冊】</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.能說出南部、北部、西部區域的位置、及特色，並能比較三者之間的異同。</p> <p>2.能說出世界主要地形、氣候類型、能以及全球人口分布狀況。</p> <p>3.能說出東南亞與南亞的範圍、自然環境以及經濟發展狀況。</p> <p>4.能說明自強運動的背景、成效。</p> <p>5.能解釋甲午戰爭的背景、大致經過與結果。</p> <p>6.能知道立憲運動興起的緣由、失敗的因素與影響。</p> <p>7.能分析武昌起義的背景與革命成功的原因。</p> <p>8.知道北伐的背景、經過與結果。</p> <p>9.理解中共改革開放的背景及其局限。</p> <p>10.能了解法律的意義與種類。</p> <p>11.能了解人民基本權利與義務。</p> <p>12.能了解民法、刑法和刑政法規以及相關權利救濟制度。</p> <p>13.能列舉常見的少年犯罪行為。</p> <p>二、情意目標</p> <p>14.關心中國三大區域的經濟發展狀況。</p> <p>15.關心中國三大區域的環境議題。</p> <p>16.體會不平等條約對中國的影響。</p> <p>17.認知立憲運動的價值與意義。</p> <p>18.能建立權利與義務並重的態度。</p> <p>19.能培養個人「了解法律，保障權利」的態度。</p> <p>20.能培養尊重他人生命、身體、自由、財產的基本生活利益。</p> <p>三、技能目標</p> <p>21.懂得判讀地圖上的資料。</p> <p>22.能應用法律知識保障自己與他人的權利。</p> <p>23.能保護自己不受他人的侵害。</p> <p>24.能關懷群體，與群體和睦相處。</p>	<p>一、中國區域地理</p> <p>1.南部區域範圍、自然環境及人文特色。</p> <p>2.北部區域範圍、自然環境及人文特色。</p> <p>3.西部區域範圍、自然環境及人文特色。</p> <p>二、世界地理(一)</p> <p>1.全球海陸分布、地形、氣候、人口及文化概述。</p> <p>2.亞洲概述與東北亞自然環境、人文特色。</p> <p>3.東南亞與南亞自然環境、人文特色。</p> <p>三、近代中國的劇變</p> <p>1.晚清的變局</p> <p>2.改革運動的展開</p> <p>3.從改革到革命</p> <p>4.民初的政治與文化</p> <p>5.從北伐到抗戰</p> <p>6.中華人民共和國的建立</p> <p>四、法律生活</p> <p>1.法律的基本概念</p> <p>2.人民的基本權利與義務</p> <p>3.民法與生活</p> <p>4.刑法與行政法規</p> <p>5.權利救濟</p> <p>6.少年的法律常識</p>	3	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

