

臺南市私立北區崑山高級中學附設國民中學 109 學年度第 1 學期八 年級 生活科技 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1.了解材料特性，並根據選定方案選擇適合的材料。 2.學習根據選定的材料，選擇相應的加工方式與加工工具。 3.認識車輛結構與動力的傳動方式。 4.學習電路銲接。						
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養						
融入之重大議題	【閱讀素養教育】 【能源教育】 【生涯規畫教育】 【安全教育】						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	自走玩具 課程說明、造型設計	1	科 -J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科 -J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科 -J-B3: 了解美感覺應用於科技的特質，並	設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 P-IV-2:設計圖的繪製。 生 P-IV-4:設計的流程。 生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。	1.課堂討論 2.學習單	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規畫教

			進行科技創作與 分享。				育】 涯 J3:覺察自己的 能力與興趣。
第 2-3 週	自走玩具 造型鋸切	2	科 -J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科 -J-A3: 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設-c-V-2:能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。	生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。	1. 作品歷程 2. 學習態度 觀察	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。 【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。
第 4-5 週	自走玩具 重心尋找與內部 機構製作	2	科 -J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科 -J-A3: 利用科技資源，擬定與執行科技	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作	生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。	1. 作品歷程 2. 學習態度 觀察	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備

			<p>專題活動。</p>	<p>活動及試 探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理 與組裝。</p> <p>設-c-V-2:能運用科技知能及創新思考以 設計並實際製作科技產品。</p>			<p>的安全守則。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p>
第 6 週	自走玩具組裝、測試與修正	1	<p>科 -J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科 -J-A3: 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p>	<p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試 探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理 與組裝。</p> <p>設-c-V-2:能運用科技知能及創新思考以 設計</p>	<p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>1. 作品歷程</p> <p>2. 學習態度觀察</p> <p>3. 作品成品</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p>

				並實際製作科技產品。			
第 7 週	風力機 械獸 課程說 明、原 理介 紹	1	科 -J-A1: 具 備 良 好 的 科 技 態 度，並 能 應 用 科 技 知 能，以 啟 發 自 我 潛 能。	設 k-IV-2:能了解 科 技 產 品 的 基 本 原 理、發 展 歷 程、與 創 新 關 鍵。 設 a-IV-3:能主動 關 注 人 與 科 技、 社 會、環 境 的 關 係。	生 A-IV-4 日 常 科 技 產 品 的 能 源 與 動 力 應 用。 生 S-IV-2:科 技 對 社 會 與 環 境 的 影 響。	1. 課 堂 討 論 2. 學 習 單	【能源教育】 能 J3:了解各 式 能 源 應 用 的 原 理。 能 J4:了解各 種 能 量 形 式 的 轉 換。 【閱讀素養教 育】 閱 J3:理解學 科 知 識 內 的 重 要 詞 彙 的 意 涵，並 懂 得 如 何 運 用 該 詞 彙 與 他 人 進 行 溝 通。 【生涯規畫教 育】 涯 J3:覺察自 己 的 能 力 與 興 趣。
第 8-9 週	風力機 械獸 本 體 製 作	2	科 -J-A1: 具 備 良 好 的 科 技 態 度，並 能 應 用 科 技 知 能，以 啟 發 自 我 潛 能。 科 -J-A3: 利 用 科 技	設 k-IV-3 能 了 解 選 用 適 當 材 料 及 正 確 工 具 的 基 本 知 識。 設 a-IV-1:能主動	生 P-IV-5:材 料 的 選 用 與 加 工 處 理。 生 P-IV-6:常 用 的 機 具 操 作 與	1. 作 品 歷 程 2. 學 習 態 度 觀 察	【安全教育】 安 J1:理 解 安 全 教 育 的 意 義。 安 J9:遵 守 環

			資源，擬定與執行科技專題活動。	參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設-c-V-2:能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。	使用。		境設施設備的安全守則。 【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。
第 10 週	風力機械獸傳動輪與扇葉製作	1	科 -J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科 -J-A3: 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設-c-V-2:能運用科技知能及創	生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。	1. 作品歷程 2. 學習態度觀察	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。 【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。

				新思考以設計並實際製作科技產品。			
第 11 週	風力機械獸腳部零件製作	1	<p>科 -J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科 -J-A3: 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p>	<p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設-c-V-2:能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。</p>	<p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>1. 作品歷程</p> <p>2. 學習態度觀察</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p>
第 12 週	風力機械獸作品組裝	1	<p>科 -J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科 -J-A3: 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p>	<p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興</p>	<p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>1. 作品歷程</p> <p>2. 學習態度觀察</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>

				<p>趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設-c-V-2:能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。</p>			<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p>
第 13 週	風力機械獸測試與修正	1	<p>科 -J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科 -J-A3: 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p>	<p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設-c-V-2:能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技</p>	<p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>1. 作品歷程</p> <p>2. 學習態度觀察</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p>

第 14 週	動力越野車 課程說明	1	<p>科 -J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科 -J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>產品。</p> <p>設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>生A-IV-4日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2.學習單</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p>
第 15-18 週	動力越野車 作品製作	4	<p>科 -J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科 -J-A3: 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科 -J-B3: 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p>	<p>生 P-IV-2:設計圖的繪製。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>1. 作品歷程</p> <p>2. 學習態度觀察</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p>

				設-c-V-2:能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。			
第 19 週	動力越野車組裝測試與修正	1	<p>科 -J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科 -J-A3: 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p>	<p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設-c-V-2:能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。</p>	<p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>1. 作品歷程</p> <p>2. 學習態度觀察</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p>
第 20 週	動力越野車競賽測試	1	<p>科 -J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科 -J-A3: 利用科技</p>	<p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1:能主動</p>	<p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與</p>	<p>1. 學習態度觀察</p> <p>2. 作品成品</p> <p>3. 競賽成績</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p>

			資源，擬定與執行科技專題活動。	參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設-c-V-2:能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。	使用。		
第 21 週	學期課程回顧與發表	1	科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當	生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。	1.課堂討論 2.紙筆測驗	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				的選用科技產品。			
--	--	--	--	----------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市私立北區崑山高級中學附設國民中學 109 學年度第 2 學期八年級生活科技領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1.認識能源與動力的應用。 2.經由行動電源的設計，學習發電、蓄電的概念。 3.經由創意燈具的設計，學習動力傳遞、LED 元件應用。						
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養						
融入之重大議題	閱讀素養教育】 【能源教育】 【生涯規畫教育】 【安全教育】						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	應援燈板 課程說明、造型設計	1	科-J-A1:具備良好的 科技態度，並能應用 科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 c-IV-2 能在實際作活動中展現創新思考的能力。	生 P-IV-2:設計圖的繪製。 生 P-IV-4:設計的流程。 生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。	1. 課堂討論 2.學習單	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規畫教育】

							涯 J3:覺察自己的能力與興趣。
第 2-3 週	應援燈板 造型鋸切	2	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 -c-V-2:能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。	生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。	1. 作品歷程 2. 學習態度觀察	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。 【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。
第 4 週	應援燈板 鑽孔與排 LED	1	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興	生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。	1. 作品歷程 2. 學習態度觀察	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。

				<p>趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 -c-V-2: 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。</p>			<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p>
第 5-7 週	應援燈板 LED 焊接	3	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p>	<p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 -c-V-2: 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科</p>	<p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>1. 作品歷程</p> <p>2. 學習態度觀察</p> <p>3. 作品成品</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p>

第 8 週	手搖發電機 課程說明、造型設計	1	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>技 產品。</p> <p>設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>	<p>生 P-IV-2:設計圖的繪製。生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 學習單</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J4:了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p>
第 9-10 週	手搖發電機 本體造型鋸切與鑽孔	2	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p>	<p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的</p>	<p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>1. 作品歷程</p> <p>2. 學習態度觀察</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【生涯規畫教</p>

				限制。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 -c-V-2: 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。			【 生涯教育 】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。
第 11-13 週	手搖發電機 手搖桿製作與 電路焊接	3	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 -c-V-2: 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。	生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。	1. 作品歷程 2. 學習態度觀察	【 安全教育 】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。 【 生涯規畫教育 】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。

第 14 週	手搖發電機組裝、測試與修正	1	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p>	<p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 -c-V-2: 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。</p>	<p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作品歷程 2. 學習態度觀察 3. 作品成品 	<p>【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p>
第 15 週	鏤空小夜燈課程說明、造型設計	1	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行</p>	<p>設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>	<p>生 P-IV-2:設計圖的繪製。</p> <p>生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 學習單 	<p>【能源教育】 能 J4:了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，</p>

			科技創作與分享。				並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。
第 16-17 週	鏤空小夜燈 鏤空鋸切	2	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 -c-V-2:能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。	生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。	1. 作品歷程 2. 學習態度觀察	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。 【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。
第 18-19 週	鏤空小夜燈	2	科-J-A1:具備良好的科	設 k-IV-3 能了	生 P-IV-5:材料	1. 作品歷程	【安全教育】

	電路焊接		<p>技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p>	<p>解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 -c-V-2:能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。</p>	<p>的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。</p>	<p>2. 學習態度觀察</p>	<p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p>
第 20 週	鏤空小夜燈組裝、測試與修正	1	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p>	<p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-2:能運用基本工具進行</p>	<p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。</p>	<p>1. 作品歷程</p> <p>2. 學習態度觀察</p> <p>3. 作品成品</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				材料處理 與組裝。 設 -c-V-2: 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。			興趣。
--	--	--	--	--	--	--	-----

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。