

台南市私立崑山高級中學 102 學年度第 2 學期（二）年級（翰林）版（社會）領域學校課程計畫

一、本領域每週學習節數： 3 節

二、本學期學習總目標：

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

（一）地理教室：

- 1.了解中國各地自然環境和人文景觀。
- 2.認識東北亞、東南亞和南亞。

（二）歷史教室：

- 1.學習清末民初歷史，了解發生中國歷史脈絡。
- 2.了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。

（三）公民教室：

- 1.學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。
- 2.認識民法內容及法條、訴訟程序，提升解決問題能力。
- 3.認識刑法內容及法條、訴訟程序，避免觸犯法律規定。
- 4.了解權利救濟方法及管道，降低社會暴力事件發生。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第一週	2/10 2/14	第一篇中國大地（下）	第一章南部地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.學習南部地區位置和範圍。 2.認識南部地區地形。	1.配合中國地圖，說明南部地區涵蓋中國哪些省區。 2.介紹石灰岩地形特徵、分布區域及主要地形景觀。 3.介紹谷灣式海岸特色、地形特徵及優缺點。	1	1.大陸尋奇節目 2.翰林地理教材 8 下第 1 章 P.7-13 3.中國掛圖 4.石灰岩地形照片 5.谷灣式地形照片	1.紙筆測驗 2.課堂問答	自然與生活科技領域	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第一週	2/10 2/14	第三篇中國的歷史（下）	第一章晚清的變局	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解中西貿易衝突的根源。 2.了解清末鴉片輸入對中國的影響。 3.了解南京條約內容。	1.利用馬加爾尼、阿美士德事件，讓同學討論清末中西文化觀念的異同。 2.介紹六三禁煙節由來。 3.播放投影片介紹清末鴉片對中國造成的傷害。 4.分析鴉片戰爭爆發的原因。 5.介紹租界、協定關稅、領事裁判權和片面最惠國待遇等觀念。	1	1.中國掛圖 2.翰林教材 8 下第 1 章 p.89-90 3.清末吸食鴉片圖檔	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.命題系統光碟	1.綜合活動領域 2.自然與生活科技領域	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第一週	2/10 2/14	第四篇法律與生活	第一章法律的基本概念	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1.了解法律的功能。 2.認識著作權法內容。	1.採分組上台報告方式，請同學討論法律有哪些功能並舉例說明。 2.利用影片教學或宣導短片介紹著作權法。 3.舉例說明生活上哪些行為是觸犯著作權法。	1	1.翰林公民8下教材第1章 p.141 2.著作權法	1.紙筆測驗 2.課堂討論 3.課堂觀察 4.隨堂練習 5.命題系統光碟	1.藝術與人文領域 2.綜合活動領域	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第二週	2/17 2/21	第一篇中國大地（下）	第一章南部地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識南部地區水系。 2.認識南部地區氣候類型。	1.介紹珠江樹枝狀水系流域及主要支流。 2.介紹三角洲地形和特徵。 3.說明熱帶季風氣候特色、分布區域。 4.說明高地氣候特色與分布地區。	1	1.大陸尋奇節目 2.翰林地理教材 8下第1章 P.7-13 3.中國掛圖	1.紙筆測驗 2.課堂問答	自然與生活科技領域	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二週	2/17 2/21	第三篇中國的歷史(下)	第一章晚清的變局	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解英法聯軍始末。 2.了解中英法天津、北京條約內容。	1.介紹導火線英國「亞羅船事件」和法國傳教士被殺事件。 2.分析中英法天津北京條約中國喪失哪些主權和這些主權對往後中國產生何種影響。	1	1.翰林教材8下第1章 p.91-92 2.中國掛圖	1.分組討論 2.口頭回答	1.綜合活動領域 2.藝術與人文領域	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二週	2/17 2/21	第四篇法律與生活	第一章法律的基本概念	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1.認識所得稅法內容。 2.了解性別平等工作法內容。	1.播放短片並介紹所得稅法。 2.作業習題，請同學回家與父母討論今年報稅項目及內容。 3.播放短片並介紹性別工作平等法及相關問題解決管道。	1	1.翰林公民8下教材第1章 p.141 2.所得稅法 3.性別平等工作法 4.財政部網站	1.紙筆測驗 2.課堂討論 3.課堂觀察 4.隨堂練習 5.命題系統光碟 6.心得報告	1.藝術與人文領域 2.綜合活動領域	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【性別平等教育】 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【性別平等教育】 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第三週	2/24 2/28	第一篇中國大地（下）	第一章南部地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識南部地區經濟產業。 2.了解僑鄉形成原因。 3.認識「經濟特區」。	1.稻作是南部地區主要產業，四川盆地、長江中下游能成為富庶區域，分析其具有哪些特殊地理條件。 2.南部地區緯度低、生長季長，為何還成為著名僑鄉，人口大量外移，分析其中原由。 3.中國政府在南部地區深圳、廈門等地成立經濟特區，就地理條件來看，說明它擁有哪些優勢。	1	1.翰林地理教材 8下第1章 p.14 2.南部地區地形圖 3.經濟特區照片	1.作業習題 2.分組討論	自然與生活科技領域	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第三週	2/24 2/28	第三篇中國的歷史(下)	第一章晚清的變局	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識俄國侵略中國東北和西北內容。	1.介紹清末俄國侵略中國的方式。 2.利用掛圖說明 19 世紀以後中國喪失的領土範圍。	1	1.翰林教材 8 下第 1 章 p.91-92 2.中國掛圖	1.分組討論 2.口頭回答	1.綜合活動領域 2.藝術與人文領域	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
第三週	2/24 2/28	第四篇法律與生活	第一章法律的基本概念	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1.認識憲法內容及位階。 2.認識法律內容及位階。 3.認識命令內容及位階。	1.播放短片介紹憲法架構、內容和特性。 2.採課堂分組方式模擬法律制定過程及修改程序，讓同學實際參與，加深印象。 3.利用課堂問答方式，舉各種法令詢問同學法律類別及屬性。 4.制作憲法、法律、命令三個看板，藉活動讓同學了解其位階高低。	1	1.六法全書 2.法務部網站 3.翰林公民 8 下教材 第 1 章 p.142-144 4.立法院網站	1.隨堂練習 2.心得報告 3.課堂觀察	1.藝術與人文領域 2.綜合活動領域	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第四週	3/3 3/7	第一篇中國大地(下)	第一章南部地區	1-4-5 討論城鄉的發展演化,引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受,並提出改善建言或方案。	1.了解南部地區都市特性。 2.認識南部地區重要都市。 3.了解南部地區主要環境議題。	1.南部地區都市多因水運而生,試說明什麼條件促使這一特色形成。 2.介紹上海、香港位置、都市機能及重要性。 3.介紹重慶、廣州位置、都市機能及重要性。 4.分析「圍湖造田」對南部地區帶來的環境傷害。 5.長江三峽大壩具有防洪、發電、蓄水等功能,分析它對南部地區會產生何種環境效應。	1	1.大陸尋奇節目 2.南部地區都市照片 3.翰林地理教材 8 下第 1 章 p.15-17	1.心得報告 2.隨堂測驗	1.藝術與人文領域 2.自然與生活科技領域	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動,進而解決環境問題的經驗。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第四週	3/3 3/7	第三篇中國的歷史(下)	第一章晚清的變局	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識太平天國興起背景。 2.了解太平天國各項制度內容。 3.了解太平天國對中國的影響。	1.介紹太平天國首領洪秀全生平 and 傳奇故事。 2.就社會、經濟及鴉片戰爭層面,分析太平天國爆發的原因。 3.欣賞大陸劇-太平天國,了解亂事始末。 4.介紹「天朝田畝制度」,並說明其優缺點。 5.介紹太平天國社會方面措施。 6.分析太平天國亂事對清廷、漢人勢力的消長。	1	1.大陸劇-太平天國 2.翰林教材 8 下第 1 章 p.93-94 3.歷史文化學習網	1.紙筆測驗 2.作業報告	藝術與人文領域	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第四週	3/3 3/7	第四篇法律與生活	第一章法律的基本概念	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	1.建立正確的法治觀念。 2.培養守法精神。 3.認識社會規範涵蓋內容。	1.播放宣導短片，讓同學了解哪些行為雖然不違法但屬於不好的行為。 2.討論日常哪些行為是現代公民應具備的條件。 3.介紹法律、道德、風俗習慣、宗教信仰等社會規範並說明其功用。 4.請同學報告一件曾經做過的優良行為。 5.設計法治內容相關行動劇表演，讓同學參與並身體力行。	1	1.公益宣導短片 2.翰林公民8下教材第1章 p.145 3.六法全書 4.戶外教學活動	1.作業習題 2.課堂問答 3.分組討論	1.藝術與人文領域 2.綜合活動領域	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第五週	3/10 3/14	第一篇中國大地(下)	第二章北部地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識北部地區位置和範圍。 2.認識北部地區地形特色。 3.認識北部地區氣候分布。	1.配合中國地圖，說明北部地區涵蓋哪些中國省區。 2.介紹黃土高原分布區域、黃土特性及特殊黃土地形。 3.介紹東北平原範圍與涵蓋區域。 4.說明北部地區氣候特色及雨量分布。	1	1.翰林地理教材 8下第2章 p.19-23 2.北部地區自然景觀照片 3.大陸尋奇節目	1.作業整理 2.分組討論	自然與生活科技領域	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第五週	3/10 3/14	第三篇中國的歷史(下)	第二章清末的改革	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識自強運動興起背景。 2.了解自強運動內容。 3.了解自強運動失敗原因。 4.了解自強運動的貢獻。	1.分析鴉片戰爭、英法聯軍對中國人思想上的轉變。 2.介紹自強運動推行的目的和動機。 3.就外交、軍事、教育、經濟，介紹自強運動重要建設。 4.欣賞大陸劇-走向共和，討論自強運動何以失敗收場。 5.分析自強運動對近代中國現代化的影響。	1	1.歷史文化學習網 2.翰林教材8下第2章 p.97-98 3.大陸劇-走向共和 4.自強運動內容圖檔	1.心得報告 2.隨堂練習	藝術與人文領域	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題
第五週	3/10 3/14	第四篇法律與生活	第二章人民的權利與義務	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	1.認識人民平等權內容。 2.認識人民自由權內容。 3.認識人民受益權內容。 4.認識人民參政權內容。	1.說明平等權的意義，並舉例政府有哪些措施是保障人民的平等權。 2.介紹自由權的種類，並舉例說明人民享有哪些自由權。 3.介紹人民享有哪些受益權利。 4.說明並分析請願及訴願的內容和差異。 5.介紹人民享有哪些參政權利，並舉例說明之。	1	1.中華民國憲法 2.翰林公民8下教材第2章 p.147-150 3.各種國內選舉廣告 4.中央選舉委員會網站	1.紙筆測驗 2.命題系統光碟 3.課堂觀察	1.藝術與人文領域 2.綜合活動領域	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第六週	3/17 3/21	第一篇中國大地(下)	第二章北部地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.了解北部地區農業現況。 2.了解北部地區礦業現況。 3.了解北部地區工業現況。	1.介紹北大倉區域，並說明其何以從北大荒成為北大倉。 2.介紹北部地區著名產煤地區。 3.介紹北部地區著名油田及其分布地區。 4.介紹北部地區重工業帶。 5.北部地區重工業十分發達，就工業區位而言，分析它具有哪些優勢條件。	1	1.北部地區農工礦業照片 2.大陸尋奇節目	1.課堂表現 2.命題系統光碟	自然與生活科技領域	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第六週	3/17 3/21	第三篇中國的歷史(下)	第二章清末的改革	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解甲午戰爭起因。 2.了解甲午戰爭始末。 3.認識馬關條約內容。 4.了解甲午戰爭對中日兩國的影響。	1.介紹「牡丹社事件」和朝鮮政變事件。 2.欣賞大陸劇-走向共和，了解甲午陸戰和海戰經過。 3.說明馬關係約對臺灣近代歷史的發展和影響。 4.分析馬關係約內容中，中國喪失哪些主權及其對中國往後的影響。 5.就中國、日本兩方面分析，甲午戰爭以後，兩國歷史的發展。	1	1.大陸劇-走向共和 2.歷史文化學習網 3.翰林教材8下第2章 p.99 4.甲午戰爭相關圖檔	1.分組討論 2.紙筆測驗	藝術與人文領域	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第六週	3/17 3/21	第四篇法律與生活	第二章人民的權利與義務	6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	1.認識人民基本權利受限制的條件。 2.了解人民基本權利受限制的內容。 3.了解各種權利間的衝突。	1.舉實例說明政府限制人民基本權利的時機和條件。 2.分組討論日常生活中哪些場合是不能過度自由的地方，基本權利必須受限制。 3.請同學報告一則親身基本權利受限制的經驗。 4.舉例說明人民有哪些基本權利彼此會相衝突。 5.討論基本權利彼此衝突時的解決方法或疏通管道。	1	1.翰林公民8下教材第2章 p.151 2.中華民國憲法 3.示威遊行新聞照片	1.作業習題 2.課堂問答 3.隨堂測驗	1.藝術與人文領域 2.綜合活動領域	<p>【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第七週	3/24 3/28	第一篇中國大地（下）（第一次段考）	第二章北部地區	1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	1.了解北部地區都市特性。 2.認識北部地區重要都市。 3.認識北部地區重要環境議題。	1.北部地區都市多位於陸運要衝，分析形成此一特色原因何在。 2.介紹北京、西安位置、都市機能及重要性。 3.介紹天津、大連、哈爾濱、瀋陽位置、都市機能及重要性。 4.分析北部地區水旱災頻繁的原因。 5.介紹黃河「懸河」景觀及其對周遭環境造成的影響。	1	1.北部地區都市照片 2.黃河景觀照片 3.翰林地理教材 8 下第 2 章 p.28-29	1.分組討論 2.紙筆測驗	1.藝術與人文領域 2.自然與生活科技領域	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第七週	3/24 3/28	第三篇中國的歷史（下）（第一次段考）	第二章清末的改革	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1.了解清末列強瓜分風潮。 2.了解列強在中國的勢力範圍。 3.認識門戶開放政策內容。 4.了解門戶開放政策對中國的重要性。 5.認識戊戌變法內容。 6.了解戊戌變法結果。	1.說明甲午戰爭與瓜分風潮的關係。 2.利用中國掛圖，說明列強在中國的勢力範圍和租界港灣。 3.就商業和政治利益，說明美國何以提出門戶開放政策。 4.介紹門戶開放政策內容。 5.對列強、中國而言，門戶開放政策各有其利益，說明其對中國、列強的影響。 6.就提倡工商業、廢除八股文、精簡政府機構方面介紹戊戌變法。 7.說明戊戌變法在清末變法中的影響力及重要性。	1	1.中國掛圖 2.翰林教材 8 下第 2 章 p.100、101 3.歷史文化學習網 4.戊戌變法圖檔	1.命題系統光碟 2.隨堂練習	藝術與人文領域	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
第七週	3/24 3/28	第四篇法律與生活（第一次段考）	第二章人民的權利與義務	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1.認識人民納稅義務內容。 2.認識人民服兵役義務內容。 3.認識人民受國民教育義務內容。	1.播放宣導短片，利用影片教學使同學了解納稅義務及罰責。 2.作業習題，請同學作一份今年家中繳稅內容報告。 3.播放短片介紹人民服兵役義務。 4.說明不履行服兵役的後果與刑責。 5.介紹人民享有接受哪些國民義務教育。 6.說明不履行國民義務教育的後果與罰責。	1	1.中華民國憲法 2.翰林公民 8 下教材 第 2 章 p.152-153 3.國防部網站 4.財政部網站 5.教育部網站	1.分組討論 2.命題系統光碟 3.心得報告	1.藝術與人文領域 2.綜合活動領域	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第八週	3/31 4/4	第一篇中國大地(下)	第三章西部地區	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識西部地區位置和範圍。 2.認識西部地區地形特色。 3.認識西部地區氣候分布。	1.配合中國地圖，說明西部地區涵蓋中國哪些省區。 2.山地、高原是西部地區主要地形，說明此區山脈地形走向及其對氣候、雨量的影響。 3.說明西部地區高地氣候特色及分布區域。 4.介紹西部地區乾燥氣候特色及分布區域。	1	1.大陸尋奇節目 2.西部地區自然景觀照片 3.翰林地理教材 8 下第 3 章 p.31	1.口頭回答 2.作業習題	自然與生活科技領域	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
第八週	3/31 4/4	第三篇中國的歷史(下)	第三章清朝的覆亡	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識清末義和團組織。 2.了解八國聯軍始末。 3.了解東南互保運動內容。 4.認識辛丑和約內容和影響。	1.分析清末排外仇洋情緒高漲的原因和背景。 2.介紹義和團的興起、性質和成員。 3.分析慈禧為何縱容義和團鬧事而不加制止。 4.說明義和團和八國聯軍爆發的關係。 5.分析八國聯軍時為何會有東南互保運動?此一運動對中國有何影響。 6.分析辛丑和約內容中，中國失去哪些權利?且其對中國的影響。	1	1.翰林教材 8 下第 3 章 p.103-104 2.義和團圖檔 3.八國聯軍圖 4.歷史文化學習網	1.紙筆測驗 2.作業習題	藝術與人文領域	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第八週	3/31 4/4	第四篇法律與生活	第三章民法與生活	6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	1.了解民法財產篇法律內容。 2.了解民法身分篇法律內容。 3.了解國內民法實際案例。 4.了解生活上民法適用情形。	1.介紹並說明生活上哪些行為屬於民法財產行為。 2.課堂模擬買賣行為，從中介紹民法成立的條件及相關規定。 3.介紹並說明生活上哪些行為屬於民法身份篇行為。 4.解說概括、限定繼承和拋棄繼承間的差異。 5.說明婚姻成立的條件及男女適婚法定年齡限制。	1	1.六法全書 2.翰林公民8下教材第3章 p.155-156 3.民法 4.民法宣導短片	1.課堂觀察 2.紙筆測驗 3.作業習題	1.藝術與人文領域 2.綜合活動領域	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第九週	4/7 4/11	第一篇中國大地(下)	第三章西部地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.認識內蒙古自然和人文景觀。 2.認識河西走廊自然與人文景觀。 3.認識新疆自然和人文景觀。 4.認識青藏地區自然和人文景觀。	1.介紹內蒙古地形、氣候、雨量及農牧業。 2.介紹蒙古人食衣住行育樂活動及生活方式。 3.介紹河西走廊地形、氣候及雨量分布。 4.介紹河西走廊綠洲農業與重要都市。 5.介紹新疆地形、氣候及雨量分布。 6.介紹新疆農業與畜牧業型態。 7.介紹維吾爾族特性、食衣住行育樂活動及生活方式。 8.介紹青藏地區地形、氣候及雨量分布。 9.介紹藏族生活方式及民族特性。	1	1.大陸尋奇節目 2.蒙古族生活照 3.維吾爾族生活照 4.藏族生活照 5.中國掛圖	1.紙筆測驗 2.作業習題	1.藝術與人文領域 2.自然與生活科技領域	【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第九週	4/7 4/11	第三篇中國的歷史(下)	第三章清朝的覆亡	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識庚子後新政內容。 2.認識立憲運動內容。 3.了解庚子後新政、立憲運動的影響。	1.說明慈禧太后推動庚子後新政的原因。 2.比較戊戌變法與庚子後新政內容的異同。 3.說明「日俄戰爭」對清廷實施立憲運動的影響。 4.介紹清廷推行立憲運動成立的機構與相關法令。 5.分析立憲運動無法成功的原因。 6.就教育、思想上，討論庚子後新政和立憲運動對中國推動改革的貢獻和重要性。	1	1.歷史文化學習網 2.翰林教材8下第3章 P.105	1.分組討論 2.命題系統光碟	藝術與人文領域	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題
第九週	4/7 4/11	第四篇法律與生活	第三章民法與生活	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1.認識契約自由原則內容。 2.認識誠實信用原則內容。 3.認識權利濫用禁止原則內容。	1.以生活實例說明契約有效成立的條件。 2.解說在哪些情形下成立的契約是不被承認的。 3.請同學分享一則與契約自由原則有關的案例。 4.以生活實例解說誠實信用原則。 5.請同學分享一則與誠實信用有關的案例。 6.解說哪些行為違反權利濫用禁止原則。	1	1.民法 2.翰林公民8下教材第3章 p.157 3.民法教學圖卡 4.新聞剪報資訊	1.課堂問答 2.心得報告 3.命題系統光碟	1.藝術與人文領域 2.綜合活動領域	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十週	4/14 4/18	第一篇中國大地(下)	第三章西部地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.認識西部地區經濟發展。 2.了解青藏地區生態問題。 3.了解西部地區環境議題。	1.介紹西部地區著名油田，包括新疆和柴達木盆地。 2.介紹西部地區鐵礦產區-包頭。 3.分析青藏鐵路通車後對青藏地區造成的生態破壞。 4.分析西部地區荒漠化面積擴大原因及防治之道。	1	1.翰林地理教材 8 下第 3 章 p.42 2.西部地區自然景觀照片 3.大陸尋奇節目	1.課堂表現 2.心得報告	自然與生活科技領域	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十週	4/14 4/18	第三篇中國的歷史(下)	第三章清朝的覆亡	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識革命運動興起的背景。 2.認識興中會組織及革命活動。 3.認識同盟會組織及革命活動。 4.認識武昌起義始末。	1.欣賞電影「國父傳」，藉影片介紹孫中山先生的生平和革命經歷。 2.介紹革命組織興中會，並說明孫中山先生成立興中會的目的。 3.介紹興中會時期，孫中山領導的革命活動。 4.介紹同盟會革命組織及成立目的。 5.介紹三二九廣州黃花岡之役及其對革命運動的影響。 6.分析武昌起義成功原因及其對中國各地產生的效應。	1	1.電影「國父傳」 2.國父紀念館網站 3.歷史文化學習網 4.翰林教材8下第3章 P.106	1.作業習題 2.隨堂練習	藝術與人文領域	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十週	4/14 4/18	第四篇法律與生活	第三章民法與生活	5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	1.認識民法侵權行為及應負的責任。 2.認識民法債務不履行內容及應負的責任。 3.了解民法行為能力種類。	1.說明在哪些情形或條件下，人民必須負起民事責任。 2.介紹民事責任內容及種類。 3.舉一則生活實際發生案例說明不履行債務的情形。 4.舉一則生活實際發生案例解說侵權行為必須負擔的行為和責任。 5.解說「侵權行為」、「損害賠償責任」等民事責任用語。 6.說明並分析無行為能力人、限制行為能力人、完全行為能力人須具備哪些條件，且有哪些行為會受限制。	1	1.翰林公民8下教材第3章 p.158 2.民事訴訟法 3.民法 4.新聞剪報資訊	1.課堂觀察 2.分組討論 3.隨堂測驗	1.藝術與人文領域 2.綜合活動領域	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究
第十一週	4/21 4/25	第二篇世界風情(上)	第一章世界概說	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	1.認識地球海洋分布。 2.認識地球陸地分布。 3.認識地球地形作用力及各種地形分布。	1.利用繪圖方式，請同學解說太平洋、大西洋、印度洋的位置、範圍及特色。 2.透過分組上台報告，讓同學介紹全球七大洲的位置、範圍和特色。 3.影片欣賞，讓同學藉由影片教學了解地形作用力和主要代表地形。 4.介紹世界五大地形分布，並舉例說明著名的地形區。	1	1.地球儀 2.世界地圖 3.世界自然景觀照片 4.影片教學	1.分組討論 2.課堂問答	自然與生活科技領域	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十一週	4/21 4/25	第三篇中國的歷史(下)	第四章民初政局與社會變遷	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識袁世凱崛起。 2.認識二次革命。 3.了解五九國恥內容。 4.了解洪憲帝制過程。	1.欣賞大陸劇-走向共和，了解袁世凱崛起的過程。 2.分析二次革命發動的原因。 3.分析五九國恥的由來，袁世凱和日本合作的目的、動機。 4.袁世凱原本贊成共和體制，後來卻妄自稱帝，說明其中原由。	1	1.翰林教材8下第4章 P.109-110 2.袁世凱圖檔 3.大陸劇-走向共和	1.心得報告 2.分組討論	藝術與人文領域	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十一週	4/21 4/25	第四篇法律與生活	第四章刑法與行政法規	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1.認識刑法的意義和目的。 2.了解刑罰的種類和內容。 3.了解刑法處罰原則。	1.播放刑法短片，利用影片教學讓同學了解刑法。 2.分析並比較民法、刑法間的異同。 3.介紹刑罰種類及刑責，並各舉一實際社會案例說明之。 4.介紹罪刑法定主義。 5.課堂模擬一撞車事故，請同學思考肇事者須負哪些責任。	1	1.刑法 2.刑事訴訟法 3.翰林公民8下教材第4章p.163 4.社會刑事案件剪報資訊	1.作業習題 2.課堂問答 3.紙筆測驗	1.藝術與人文領域 2.綜合活動領域	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十二週	4/28 5/2	第二篇世界風情(上)	第一章世界概說	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識地球熱帶氣候區分布。 2.認識地球溫帶氣候區分布。 3.認識地球寒帶氣候區分布。	1.播放投影片，介紹濕潤熱帶雨林氣候、熱帶莽原氣候、熱帶季風氣候的分布、特色及自然景觀。 2.介紹地中海型氣候分布區域、特徵及特殊自然景觀。 3.介紹溫帶海洋性、大陸性、季風及沙漠氣候分布區域、特徵和自然景觀。 4.介紹副極地氣候分布區域、特徵及自然景觀。 5.介紹極地氣候分布區域、特徵及自然景觀。	1	1.世界地圖 2.各種氣候類型自然景觀照片 3.氣候教學投影片	1.紙筆測驗 2.作業習題	自然與生活科技領域	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十二週	4/28 5/2	第三篇中國的歷史(下)	第四章民初政局與社會變遷	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解民初軍閥起源。 2.了解民初軍閥割據情形。 3.了解南北分裂。 4.認識復辟事件始末。	1.說明袁世凱與民初軍閥的關係。 2.介紹軍閥派系：皖系、直系和奉系的勢力範圍和依附列強對象。 3.分析軍閥、列強為何可以相互依存？說明兩者間的利害關係。 4.說明南北分裂的由來及對民初中國的影響。 5.介紹張勳復辟事件導火線、經過及其影響。	1	1.中國掛圖 2.歷史文化學習網 3.翰林教材8下第4章 P.111-112	1.作業習題 2.命題系統光碟	藝術與人文領域	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十二週	4/28 5/2	第四篇法律與生活	第四章刑法與行政法規	6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	1.認識犯罪構成要件內容。 2.認識阻卻違法事由內容和種類。 3.認識故意及過失的意義及差別。 4.認識刑事責任能力。	1.舉實際案例解釋日常生活中哪些行為符合犯罪構成要件，已觸犯刑法。 2.分析何種情形條件下屬於「正當防衛」並說明其在刑法上的責任。 3.舉例說明哪些行為隸屬「故意」及其將負哪些刑責。 4.舉例說明哪些行為屬於「過失」及其將負哪些刑責。 5.說明刑法無責任能力人、限制責任能力人、完全責任能力人具備條件與相關刑責。	1	1.刑法 2.刑事訴訟法 3.刑事社會案件剪報資訊 4.課堂模擬	1.作業習題 2.分組討論 3.課堂觀察	1.藝術與人文領域 2.綜合活動領域	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十三週	5/5 5/9	第二篇世界風情（上）（第二次段考）	第一章世界概說	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.了解世界人口分布概況。 2.認識熱帶氣候地區人文景觀。 3.認識溫帶氣候地區人文景觀。 4.認識寒帶氣候地區人文景觀。	1.配合世界地圖，介紹世界主要人口稠密地區-印度大平原、尼羅河三角洲等地。 2.介紹世界人口稀少地區-青藏高原、撒哈拉沙漠等地。 3.播放投影片，介紹熱帶地區民族食衣住行活動和宗教信仰。 4.播放投影片，介紹溫帶地區民族食衣住行活動和宗教信仰。 5.介紹寒帶地區民族食衣住行活動。	1	1.世界地圖 2.世界人文景觀照片 3.大陸尋奇節目 4.DISCOVERY 頻道節目	1.口頭回答 2.命題系統光碟	1.藝術與人文領域 2.自然與生活科技領域	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十三週	5/5 5/9	第三篇 中國的歷史（下）（第二次段考）	第四章 民初政局與社會變遷	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1.認識新知識分子的崛起。 2.認識婦女地位的提昇。 3.了解社會風俗的轉變。 4.認識民初工商業的發展。 5.了解新文化運動內容。 6.了解五四運動。	1.從就學內容、管道介紹新知識分子與傳統士紳的差異。 2.說明新知識分子在清末歷次改革運動中扮演的角色。 3.欣賞電影「阮玲玉」，探討民初婦女地位、思想的改變。 4.利用分組方式，讓同學討論民初社會風氣有哪些方面的改變。 5.民初中國工商業一度有發展的契機，理由何在?分析其中原由。 6.介紹白話文運動推動者及代表人物。 7.說明五四運動爆發原因與其所產生的效應。	1	1.民初社會經濟圖檔 2.歷史文化學習網 3.翰林教材8下第4章 P.113、114、115 4.電影-阮玲玉 5.五四運動圖檔	1.紙筆測驗 2.隨堂練習	藝術與人文領域	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十三週	5/5 5/9	第四篇法律與生活（第二次段考）	第四章刑法與行政法規	6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	1.認識刑法的特色。 2.認識反社會行為。 3.認識行政法規內容。 4.認識行政法規種類。 5.認識行政法規責任。	1.說明刑法與道德間的差異。 2.播放影片介紹反社會行為，並說明造成此一行為的背景和原因。 3.舉國內曾發生過的一則反社會行為案例與同學討論。 4.舉例說明日常生活中常遇到哪些行政法規。 5.介紹平日常見的行政制裁方式。 6.說明哪些行為屬於違反行政法規行為。	1	1.刑法 2.翰林公民8下教材第4章p.167-169 3.社會案例剪報資訊 4.刑事訴訟法 5.行政法規	1.作業習題 2.分組討論 3.課堂觀察	1.藝術與人文領域 2.綜合活動領域	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十四週	5/12 5/16	第二篇世界風情（上）	第二章東北亞	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識日本地理位置。 2.認識日本地形特徵。 3.了解日本氣候分布。	1.配合日本地圖，介紹日本的位置、鄰近海域和鄰國。 2.介紹日本北海道、本州、四國和九州四大島地形主體和主要代表地形區。 3.就地理位置，分析日本地震多的原因。 4.日本位居中高緯度，氣候卻溫和濕潤，說明其中原因。	1	1.日本地圖 2.日本櫻花溫泉自然景觀照片 3.JET 日本旅遊節目	1.分組討論 2.作業習題	自然與生活科技領域	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十四週	5/12 5/16	第三篇中國的歷史(下)	第五章國民政府的統治	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識國共合作始末。 2.了解國民政府北伐統一經過。 3.了解國民政府訓政時期。 4.認識十年建設重要內容。	1.說明國民黨採行「聯俄容共」政策的原因、理由與影響。 2.說明國民革命軍北伐路線及掃除對象。 3.介紹「寧漢分裂」和「濟南慘案」。 4.說明訓政時期實施時間、特色及法源。 5.介紹「廢兩改元」政策及影響。 6.分析十年建設對中國國力及往後歷史發展的貢獻與重要性。	1	1.中國掛圖 2.國民政府北伐圖檔 3.歷史文化學習網	1.分組討論 2.口頭回答	藝術與人文領域	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十四週	5/12 5/16	第四篇法律與生活	第五章權利救濟	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	1.了解和解程序內容及管道。 2.了解調解程序內容及管道。 3.了解仲裁程序內容及管道。 4.了解訴訟程序內容及管道。	1.說明何種情形下適用和解程序及其具有何種效力。 2.說明何種情形適用調解程序及其效力。 3.說明何種情形適用仲裁程序及其效力。 4.說明何種情形適用訴訟程序及其效力。 5.上述程序擇一讓同學實際模擬狀況，扮演衝突角色處理。	1	1.翰林公民8下教材第5章p.171-172 2.法務部網站 3.民刑事訴訟法 4.課堂模擬	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.心得報告	1.藝術與人文領域 2.綜合活動領域	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十五週	5/19 5/23	第二篇世界風情(上)	第二章東北亞	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識日本漁業和航運。 2.認識日本國際貿易。 3.認識日本人文景觀。 4.認識日本主要都市。	1.日本漁業和航運十分發達，請同學分組討論它具有哪些地理優勢條件。 2.日本天然資源不足，國際貿易卻非常活絡，試舉出幾家著名日本跨國企業並說明其產品。 3.欣賞日本旅遊節目，了解日本人食衣住行育樂生活情形。 4.介紹東京位置、著名景點、都市機能 and 重要性。	1	1.日本地圖 2.JET 日本台節目 3.日本都市照片 4.觀光局網站	1.心得報告 2.命題系統光碟	1.藝術與人文領域 2.自然與生活科技領域	【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十五週	5/19 5/23	第三篇中國的歷史(下)	第五章國民政府的統治	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1.認識中共勢力的擴張。 2.認識日本的侵略。 3.認識西安事變始末。	1.介紹中共「二萬五千里長征」路線及重要事件。 2.介紹九一八事變經過及結果。 3.介紹一二八事變經過與結果。 4.分析張學良發動「西安事變」的原因。 5.就中共、國民政府、日本角度，說明西安事變的影響。	1	1.翰林教材8下第5章 P.120-121 2.九一八事變圖檔 3.西安事變圖檔 4.歷史文化學習網	1.命題系統光碟 2.心得報告	藝術與人文領域	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十五週	5/19 5/23	第四篇法律與生活	第五章權利救濟	6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	1.認識民事訴訟內容和程序。 2.認識刑事訴訟內容和程序。 3.認識行政訴訟內容和程序。	1.透過簡圖方式說明民事訴訟程序及相關要件。 2.透過簡圖方式說明刑事訴訟程序及相關要件。 3.利用簡圖或流程圖說明行政訴訟程序及相關要件。 4.分析並比較民事訴訟、刑事訴訟、行政訴訟程序三者的異同。	1	1.民事訴訟法 2.刑事訴訟法 3.行政訴訟法 4.翰林公民8下教材第5章 p.173-175	1.命題系統光碟 2.作業習題 3.隨堂測驗	1.藝術與人文領域 2.綜合活動領域	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十六週	5/26 5/30	第二篇世界風情(上)	第二章東北亞	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識朝鮮半島地理位置。 2.認識朝鮮半島地形特徵。 3.認識朝鮮半島氣候分布。	1.配合朝鮮半島地圖，說明朝鮮半島位置、鄰海及主要鄰國。 2.介紹大白山脈走向、地形分布及礦產資源。 3.介紹北韓氣候類型、特徵和雨量分布。 4.介紹南韓氣候類型、特徵和雨量分布。	1	1.朝鮮半島地圖 2.翰林地理教材 8 下第 2 篇第 2 章 P.63-64 3.朝鮮半島自然景觀照片	1.作業習題 2.隨堂測驗	自然與生活科技領域	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十六週	5/26 5/30	第三篇中國的歷史(下)	第五章國民政府的統治	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1.認識八年抗戰前期作戰經過。 2.了解珍珠港事變經過。	1.說明日本發動「盧溝橋事變」目的、經過及結果。 2.分析抗戰前期，國民政府的抗戰方針及策略。 3.觀看電影「南京1937」，了解南京大屠殺整個歷史。 4.分析日本偷襲珍珠港原因、過程、結果及影響。	1	1. 電影「南京1937」 2. 歷史文化學習網 3. 八年抗戰圖檔 4. 珍珠港事件照片	1. 作業習題 2. 課堂討論	藝術與人文領域	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十六週	5/26 5/30	第四篇法律與生活	第五章權利救濟	6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1.認識地方法院審理制度。 2.認識高等法院審理制度。	1.說明何種情形適用地方法院審理、審理要件及上訴條件。 2.說明何種情形適用高等法院審理、審理要件及上訴條件。 3.比較地方法院與高等法院的差異。	1	1.法務部網站 2.六法全書 3.翰林公民8下教材第5章 p.176	1.課堂觀察 2.課堂問答 3.分組討論	1.藝術與人文領域 2.綜合活動領域	<p>【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十七週	6/2 6/6	第二篇世界風情(上)	第二章東北亞	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	1.認識北韓共產經濟。 2.認識南韓民主經濟。 3.認識朝鮮半島主要都市。	1.介紹北韓軍火工業和礦產資源分布。 2.採分組方式，請同學討論日常生活中有哪些器具或用品是來自韓國。 3.舉例說明南韓在國際間有哪些商品或企業是享譽國際。 4.介紹南韓首都首爾位置、著名景點、都市機能和重要性。	1	1.朝鮮半島自然、人文景觀照 2.朝鮮半島地圖 3.韓劇節目 4.觀光局網站	1.分組討論 2.心得報告	1.藝術與人文領域 2.自然與生活科技領域	【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十七週	12/16 12/20	第三篇中國的歷史(下)	第五章國民政府的統治	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解八年抗戰後期經過。 2.認識開羅會議內容。 3.認識雅爾達密約。	1.介紹八年抗戰後期著名戰役。 2.介紹開羅會議內容，並說明其對中國的重要性。 3.分析美英兩國召開雅爾達密約的原因。 4.說明雅爾達密約內容和其對中國的傷害。	1	1.歷史文化學習網 2.翰林教材8下第4章 P.12 3.開羅會議圖檔 4.雅爾達密約圖檔	1.分組討論 2.紙筆測驗	藝術與人文領域	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十七週	6/2 6/6	第四篇法律與生活	第五章權利救濟	5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	1.認識最高法院 審理制度。 2.認識行政法院 審理制度。	1.說明何種情形適用最高法院審理及審理特色。 2.說明行政法院審理案件屬性、特色及上訴條件。 3.分析並比較普通法院與行政法院間的異同。	1	1.法務部網站 2.六法全書 3.翰林公民8下教材第5章 p.177	1.紙筆測驗 2.心得報答 3.命題系統光碟	1.藝術與人文領域 2.綜合活動領域	<p>【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十八週	6/9 6/13	第二篇世界風情(上)	第三章東南亞和南亞	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識東南亞地理位置。 2.認識東南亞地形特徵。 3.認識東南亞氣候分布。 4.認識中南半島人文特色。 5.認識南洋群島人文特色。 6.認識東南亞熱帶栽培業、工礦業。 7.認識東南亞主要都市。	1.利用東南亞地圖，介紹東南亞位置、包括哪些國家及鄰近海域、鄰國。 2.介紹中南半島主要山脈、三角洲地形。 3.介紹南洋群島地形主體和地形分布。 4.介紹東南亞熱帶雨林氣候分布區域和雨量分布。 5.介紹東南亞熱帶季風氣候分布區域和各地雨量分布。 6.播放影片教學，讓同學了解中南半島的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。 7.播放影片欣賞，使同學了解南洋群島國家的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。 8.介紹東南亞熱帶栽培業特色、種植作物和分布區域。 9.介紹東南亞油田分布國家和產地。 10.說明東南亞何以形成港埠型都市，並介紹著名都市-新加坡、雅加達。	1	1.觀光局網站 2.東南亞地圖 3.東南亞自然景觀照片 4.翰林地理教材 8 下第 2 篇第 3 章 P.68-71 5.東南亞人文景觀照片 6.東南亞旅遊宣傳影片	1.隨堂測驗 2.命題系統光碟 3.紙筆測驗 4.作業習題	自然與生活科技領域	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十八週	6/9 6/13	第三篇中國的歷史(下)	第六章 中華人民共和國的建立與發展	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解國共內戰經過。 2.認識「動員戡亂時期」。 3.了解馬歇爾調停始末。 4.認識中華民國制憲過程。 5.認識中華人民共和國。 6.了解中共治國方針。	1.分析抗戰後，中共實力大增的原因。 2.說明國共內戰期間，國共兩軍彼長我消的關鍵原因。 3.說明國民政府發布「動員戡亂」原因及過程。 4.說明馬歇爾來華調停目的、過程及結果。 5.介紹行憲紀念由來及政府制憲過程。 6.介紹中華人民共和國體制及人民生活方式。 7.說明中共建國初期土地改革內容。 8.說明建國初期，中共與蘇聯的關係。	1	1.歷史文化學習 2.翰林教材8下第6章 P.125 3.國共內戰圖檔 4.中共建國圖檔	1.課堂討論 2.作業習題 3.隨堂測驗	藝術與人文領域	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十八週	6/9 6/13	第四篇法律與生活	第六章少年的法律常識	6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1.認識毒品危害防制條例。 2.了解少年犯罪模式。 3.認識少年犯罪行為。 4.認識訓誡內容。 5.認識假日生活輔導內容。 6.認識保護管束。 7.認識感化教育。	1.播放短片，藉由影片教學讓同學了解毒品危害防制條例。 2.分析並說明少年事件處理法與民法、刑法的異同。 3.說明少年犯常見的犯罪手法。 4.舉近年來社會實際案例說明少年主要的犯罪類型。 5.說明訓誡適用條件及規範內容。 6.介紹假日生活輔導適用情形及相關規定。 7.說明保護管束適用條件及相關規定。 8.介紹感化教育內容，並解說其適用情形。 9.比較並分析訓誡、假日生活輔導、保護管束與感化教育的優缺點。	1	1.六法全書 2.社會案件剪報 3.法務部網站 4.翰林公民8下教材第6章 p.179 5.少年事件處理法 6.法務部網站 7.翰林公民8下教材第6章 p.180-181	1.分組討論 2.作業習題 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.心得報告	1.藝術與人文領域 2.綜合活動領域	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十九週	6/16 6/20	第二篇世界風情(上)	第三章東南亞與南亞	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識南亞地形特徵。 2.認識南亞氣候分布。	1.配合南亞地圖，介紹南亞位置、範圍、鄰近海域和鄰國。 2.介紹南亞國家、首都和地形主體。 3.說明南亞涼季、熱季、雨季成因、分布時間和雨量分布。	1	1.南亞地圖 2.南亞自然景觀照片 3.觀光局網站 4.新聞相關資訊	1.分組討論 2.心得報告 3.課堂問答	自然與生活科技領域	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十九週	6/16 6/20	第三篇中國的歷史(下)	第六章中華人民共和國的建立與發展	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識三面紅旗運動。 2.認識人民公社。 3.了解三面紅旗對中國大陸的影響。	1.說明中華人民共和國推行三面紅旗的動機、口號和目的地。 2.說明土法煉鋼政策及它帶來的影響。 3.介紹人民公社組織生產方式及它對中國的影響。 4.分析三面紅旗運動對中國帶來哪些利弊。	1	1.歷史文化學習網 2.人民公社圖檔 3.翰林歷史8下教材第6章 4.文化大革命圖檔 5.翰林歷史8下教材第6章	1.作業習題 2.命題系統光碟	藝術與人文領域	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十九週	6/16 6/20	第四篇法律與生活	第六章少年的法律常識	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1.認識兒童及少年福利法。 2.認識少年福利、保護措施。	1.介紹兒童及少年福利法內容及相關規定。 2.介紹已實施的少年福利、保護相關措施。 3.介紹現有的少年保護福利機構。 4.介紹兒童及少年性交易防制條例內容。 5.介紹勞動基準法中有關少年工作福利規定。	1	1.兒童及少年福利法 2.翰林公民8下教材第6章 3.勞動基準法	1.命題系統光碟 2.分組討論 3.心得報告	1.藝術與人文領域 2.綜合活動領域	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究
第二十週	6/23 6/27	第二篇世界風情（上）（第三次段考）	第三章東南亞與南亞	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識南亞的人口分布與族群問題。 2.了解南亞的經濟與環境議題。	1.說明南亞人口分布情形及它為這一地區帶來的問題。 2.分析印度、巴基斯坦兩國衝突不斷的原因。 3.分析影響南亞農工業的因素及它有哪些著名工業區。 4.介紹南亞土壤鹽鹼化、水患…等環境問題與防治之道。	1	1.南亞地圖 2.南亞自然景觀照片 3.觀光局網站 4.新聞相關資訊	1.分組討論 2.心得報告 3.課堂問答	自然與生活科技領域	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十週	6/23 6/27	第三篇中國的歷史（下）（第三次段考）	第六章中華人民共和國的建立與發展	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識文化大革命始末。 2.了解中共改革開放情形。 3.認識六四天安門事件。	1.就社會、政治、經濟、教育、思想層面，分析文化大革命對中國的影響及損害。 2.鄧小平上台後採行改革開放政策，請同學舉例說明有哪些具體政策和措施。 3.說明六四天安門事件爆發原因、經過及影響。	1	1.歷史文化學習網 2.人民公社圖檔 3.翰林歷史8下教材第6章 4.文化大革命圖檔 5.翰林歷史8下教材第6章	1.作業習題 2.命題系統光碟	藝術與人文領域	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題
第二十週	6/23 6/27	第四篇法律與生活（第三次段考）	第六章少年的法律常識	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1.認識資訊生活中的法律常識。 2.了解知法守法的重要性。	1.說明哪些行為會觸犯智慧財產權法及相關刑責。	1	1.翰林公民8下教材第6章	1.命題系統光碟 2.分組討論 3.心得報告	1.藝術與人文領域 2.綜合活動領域	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究