

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~第三週	6	認識世界 文化遺產	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識關係 歷 1a-IV-2 描述所習得 歷史事件的 (遺蹟))發展歷程與 重要人物的事蹟 地 1a-IV-1 舉出重要的環境 經濟與文化 議題 資 H-IV-2 資訊科技合理使用的原則 國 1-IV-1 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果	1. 世界遺產評定原則 2. 世界文化遺產 3. 世界文化遺產分佈概 4. 學習單(一) 認識世界遺產	1. 發覺了解世界遺產評定標準 2. 認識描述世界文化遺產 3. 綜合歸納舉出世界文化遺產的分佈 4. 完成學習單(一)認識世界遺產	1. 透過教學ppt聆聽課程 2. 學生分組 3. 透過資訊科技蒐集、分析資料。 4. 融入情境，了解世界遺產。 5. 問答與發表 6. 完成學習單	1. 課堂問答發表 2. 學習單	1. 教師自編製作教學ppt 2. 教師自製學習單 (一) 認識世界文化遺產
第四週~ 第七週	8	泰姬瑪哈陵	歷 1a-IV-2 描述所習得 歷史事件的 (遺蹟))發展歷程與 重要人物的事蹟 地 1a-IV-2 舉出重要的環境 經濟與文化 議題。 公 1a-IV-1 了解公民知識的核心概念 資 H-IV-2 資訊科技合理使用的原則 國 2-IV-1	1. 泰姬瑪哈陵地理位置 2. 泰姬瑪哈陵的愛情故事 3. 泰姬瑪哈陵建築發展 4. 相關英語文章(A Love Story Behind the Taj Mahal)	1. 描述認識泰姬瑪哈陵地理環境，拓展國際視野 2. 了解泰姬瑪哈陵的愛情故事 3. 靈活敏察欣賞多元文化的內涵	1. 聆聽教師課程說明。 2. 觀賞影片增進對泰姬瑪哈陵的認識 3. 學生分組進行資料蒐集及整理 4. 閱讀討論英語文章	1. 教師觀察發表 2. 問答與發表 3. 分組組員互評 4. 作業	1. 教師自編講義 2. 教師準備泰姬瑪哈陵影片 3. 教師自製英語文章作業

			<p>掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>國 2-IV-5 視不同情境，進行報告評論 演說及論辯</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>		<p>4. 閱讀相關英語文章，增進國際觀</p> <p>5. 完成英語文章作業</p>			
第九週~第十一週	6	巨石陣	<p>歷 1a-IV-2 描述所習得歷史事件的（遺蹟）發展歷程與重要人物的事蹟</p> <p>地 1a-IV-2 舉出重要的環境經濟與文化議題。</p> <p>公 1a-IV-1 了解公民知識的核心概念</p>	<p>1. 巨石陣地理位置</p> <p>2. 巨石陣的傳說</p> <p>3. 巨石陣石材來源揭祕</p> <p>4. 相關英語文章（The</p>	<p>1. 描述認識巨石陣地理環境，拓展國際視野</p> <p>2. 了解舉出巨石陣神祕力量的傳說</p> <p>3. 探討理解巨</p>	<p>1. 聆聽教師課程說明。</p> <p>2. 觀賞影片增進對巨石陣的認識</p> <p>3. 學生分組進行資料蒐集及整理。</p>	<p>1. 教師觀察表</p> <p>2. 問答與發表</p> <p>3. 分組組員互評</p> <p>4. 作業</p>	<p>1. 教師自編講義</p> <p>2. 教師準備巨石陣影片</p> <p>3. 教師自製英語文章作業</p>

			<p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用的原則</p> <p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>國 2-IV-5 視不同情境，進行報告評論 演說及論辯</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	World's Greatest Mystery-Stonehenge)	<p>石陣石材來源</p> <p>4. 靈活敏察欣賞多元文化的內涵</p> <p>5. 閱讀相關英語文章，增進國際觀</p>	<p>4. 閱讀討論英語文章</p> <p>5. 完成英語文章作業</p>		
第十二週 ~ 第十六週	10	古城佩特拉	<p>歷 1a-IV-2 描述所習得歷史事件的(遺蹟) 發展歷程與重要人物的事蹟</p> <p>地 1a-IV-2 舉出重要的環境經濟與文化</p>	<p>1. 古城佩特拉地理位置</p> <p>2. 古城佩特拉文化背景</p> <p>3. 古城佩特拉</p>	<p>1. 認識描述古城佩特拉地理環境，拓展國際視野</p> <p>2. 了解舉出古</p>	<p>1. 聆聽教師課程說明。</p> <p>2. 觀賞影片增進對古城佩特拉的認識</p>	<p>1. 教師觀察表</p> <p>3. 分組組員互評</p>	<p>1. 教師自編講義</p> <p>2. 教師準備古城佩特拉影片</p>

		<p>議題。</p> <p>公 1a-IV-1 了解公民知識的核心概念</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用的原則</p> <p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>國 2-IV-5 視不同情境，進行報告評論 演說及論辯</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>政商價值</p> <p>4. 相關英語文章 (Death by Tourism - Temples of Petra)</p>	<p>城佩特拉的文化</p> <p>3. 理解探討分析古城佩特拉存在的地位</p> <p>4. 靈活敏察欣賞多元文化的內涵</p> <p>5. 閱讀相關英語文章，增進國際觀</p>	<p>3. 學生分組進行資料蒐集及資料整理</p> <p>4. 閱讀討論英語文章</p> <p>5. 完成英語文章作業</p>	<p>4. 作業</p>	<p>3. 教師自製英語文章作業</p>
--	--	--	--	--	---	--------------	----------------------

第十七週 ~ 第二十週	8	導覽—— 請跟我來	<p>歷 1a-IV-2 描述所習得歷史事件的(遺蹟) 發展歷程與重要人物的事蹟 地 1a-IV-2 舉出重要的環境經濟與文化 議題。</p> <p>公 1a-IV-1 了解公民知識的核心概念</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題</p> <p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意， 分享自身經驗。</p> <p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見， 進行有條理的論辯，並注重 言談禮貌。</p> <p>國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表 達內容。</p> <p>國 2-IV-5 視不同情境，進行報告評論 演說及論辯</p>	各組報告說明 歸納世界文化 遺產	分享各組探討 歸納世界文化 遺產的特點與 文化差異	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組討論報告主題 2. 聆聽各組心得分享。 3. 導覽：分組主題報告 (每組至少 50 張 ppt) 4. 教師針對各組報告綜合總結 5. 學習心得回饋單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察表 2. 問答與發表 3. 學生自評 4. 分組組員互評 5. 分組報告內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明心得分享內容 2. 教師說明各組報告內容優缺點 3. 學生心得回饋單
-------------------	---	--------------	---	------------------------	------------------------------------	--	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。