臺南市私立北區崑山高級中學附設國民中學 109 學年度第 1 學期<u>八</u>年級<u>國語文</u>領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒		施年級 E/組別)	Д	教學節數	每週(5)	節,本學期共	(105)節
課程目標	1.在國一的語文基礎上,選讀重要的語體文及文言文,使其進一步拓展閱讀視野,增進寫作能力。 2.從範文教學的過程中,學習聆聽與表達的技巧。 3.由範文認識進一步的修辭技巧,並練習運用於寫作上,使文章能達到言近而旨遠的效果。 4.藉由所選範文的內容,領略生活情趣,並在人與自然的和諧互動中,體會出文中含蓄真摯的情感。 5.藉由閱讀選文,認識白靈、白居易、劉克襄、陳冠學、陶淵明、鍾文音、周敦頤、梁實秋、吳敏顯、袁勁梅等重要作家,擴大閱讀層面。 I-A1 具備良好的身心發展知能與態度,並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。							
總綱核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度,並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力,欣賞各種藝術的風格和價值,並了解美感的特質、認知與表現方式,增進生活的豐富性與美感體驗。							
融入之重大議題	【海洋教育】海 J8:閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 【品德教育】品 EJU2:孝悌仁愛、品 EJU6:欣賞感恩、品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 【戶外教育】戶 J7:從環境中理解知識與生活間的關係,並捕獲心靈面的喜悅,積極面對挑戰。 【生涯規劃教育】涯 J3:譽察自己的能力與興趣。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域	核心素養	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第 1-2 週	白靈新詩選	10]讀各類文 培養道德觀、	1-IV-2:依據不同 情境,分辨聲 情	Ad-IV-2:新詩、 現代散文、 現	1.實作評量 2.□頭評量	【海洋教育】 海 J8:閱讀、

			主//	立フロ まはせ	17 17 77 中山	2 中亚洲目	八十九点几一九
			責任感、同理心,並能	意涵及表達技	代小說、劇	3.自我評量	分享及創作以
			觀察生活環境,主動關	巧,適切回應。	本。	4.習作評量	海洋為背景的
			懷社會,增進對公共議	2-Ⅳ-3:依理解		5.紙筆評量	文學作品
			題的興趣。	的內容,明確表			
				達意見,進行有			
				條理的論辯,並			
				注重言談禮貌。			
第 3-4 週	古體詩選		國-J-B3:具備欣賞文學	5-IV-3:理解各	Cb-IV-2:各類	1.實作評量	品德教育】品
			與相關藝術的能力,並	類文本內容、形	文本中所反映	2.口頭評量	EJU2:孝悌 仁
		10	培養創作的興趣,透過	式和寫作特色	的個人與家	3.自我評量	愛。
		10	對文本的反思與分享,		庭、郷里、國族	4.習作評量	
			印證生活經驗,提升審		及其他社群的	5.紙筆評量	
			美判斷力。		關係。		
第 5-6 週	土芭樂的生存之道		國-J-B1:運用國語文表	2-IV-1:掌握生	Bb-IV-3:對物	1.實作評量	【品德教育】
			情達意,增進閱讀理	活情境,適切表	或自然以及生	2.口頭評量	品 EJU6:欣賞
			解,進而提升欣賞及評	情達意,分享自	命的感悟。	3.自我評量	感恩。
			析文本的能力,並能傾	身經驗。	Ab-IV-5:5,000	4.習作評量	
		10	聽他人的需求、理解他	5-IV-4:應用閱	個常用語詞的	5.紙筆評量	
			人的觀點,達到良性的	讀策略增進學習	使用。		
			人我溝通與互動。	效能,整合跨領			
				域知識轉化為解			
				決問題的能力。			
第7週	複習	5					
第 8-9 週	田園之秋		國-J-B3:具備欣賞文學	6-IV-4:依據需	Ca-IV-2:各類	1.實作評量	【戶外教育】
			與相關藝術的能力,並	求書寫各類文	文本中表現科	2.口頭評量	戶 J7:從環境
		10	培養創作的興趣,透過	本。	技文明演進、生	3.自我評量	中理解知識與
			對文本的反思與分享,		存環境發展的	4.習作評量	生活間的關
			印證生活經驗,提升審		文化内涵。 5	5.紙筆評量	係,並捕獲心

			美判斷力。				靈面的喜悅,
							積極面對挑 戰。
第 10-11 週	五柳先生傳		國-J-A1:透過國語文的	5-IV-2:理解各	Ba-IV-2:各種	1 .實作評量	【生涯規劃教
- 第 10 ⁻ 11 処 	五/卵元生/等 		學習,認識生涯及生命	類文本的句子、			【生 <i>庄</i> 戏崱叙 育】
		10			描寫的作用及	2.口頭評量	
		10	的典範,建立正向價值	段落與主要概念,特別寫佐的	呈現的效果。	3.自我評量	涯 J3:覺 察自
			觀,提高語文自學的興	念,指出寫作的		4.習作評量	己的能力 與
炒 10 10 m	44.45周妻始始 工		趣。	目的與觀點。	Λ.Ι. Ι Τ. 2. ∀Γ	5.紙筆評量	興趣。
第 12-13 週	我在圖書館的一天		國-J-C1:閱讀各類文	6-IV-2:依據審	Ad-IV-2:新 苯 現代##	1.實作評量	【閱讀素養教
			本,從中培養道德觀、	題、立意、取材、	詩、現代散文、	2.口頭評量	育】
		1.0	責任感、同理心,並能	組織、遣詞造	現代小說、劇	3.自我評量	閱 J9:樂於參
		10	觀察生活環境,主動關	句、修改潤飾,	本。	4.習作評量	與閱讀相關的
			懷社會,增進對公共議	寫出結構完整、	Ba-IV-2:各種	5.紙筆評量	學習活動,並
			題的興趣。	主旨明確、文辭	描寫的作用及		與他人交流。
炒 1 / 以	১৯ বর			優美的文章。	呈現的效果。		
第 14 週	複習						
第 15-16 週	愛蓮說		國-J-A1:透過國語文的	5-IV-3:理解各	Cb-IV-2:各類	1.實作評量	【品德教育】
			學習,認識生涯及生命	類文本內容、形	文本中所反映	2.口頭評量	品 J3:關懷生
		10	的典範,建立正向價值	式和寫作特色。	的個人與家	3.自我評量	活環境與自然
			觀,提高語文自學的興		庭、郷里、國族	4.習作評量	生態永續發
			趣。		及其他社群的	5.紙筆評量	展。
				5)	關係。		
第 17-18 週	鳥		國-J-C1:閱讀各類文	2-IV-3:依理解	Ac-IV-3:文句	1.實作評量	【環境教育】
			本,從中培養道德觀、	的內容,明確表	表達的邏輯與	2.□頭評量	環 J2:了解人
		10	責任感、同理心,並能	達意見,進行有	意義。	3.自我評量	與周遭動物的
		_ •	觀察生活環境,主動關	條理的論辯,並	Ad-IV-2:新	4.習作評量	互動關係,認
			懷社會,增進對公共議	注重言談禮貌。	詩、現代散文、	5.紙筆評量	識動物需求
			題的興趣		現代小說、劇		並關切動物福

					本。		利。
第 19 週	冬陽		國-J-A2:透過欣賞各類	1-Ⅳ-1:以同理	Ac-IV-3:文句	1.實作評量	【多元文化教
			文本,培養思辨的能	心,聆聽各項發	表達的邏輯與	2.口頭評量	育】
		5	力,並能反思內容主	言,並加以記	意義。	3.自我評量	多 J4:瞭解不
		J	題,應用於日常生活	錄、歸納。	Ad-Ⅳ-1:篇章	4.習作評量	同群體間如何
			中,有效處理問題。		的主旨、結構、	5.紙筆評量	看待彼此的文
					寓意與分析。		化。
第 20 週	拆牆		國-J-A1:透過國語文的	5-Ⅳ-5:大量閱	Cb-IV-1:各類	1.實作評量	【國際教育】
			學習,認識生涯及生命	讀多元文本,理	文本中的親屬	2.口頭評量	國 J4:尊重與
		5	的典範,建立正向價值	解議題內涵及其	關係、道德倫	3.自我評量	欣賞世界不同
		J	觀,提高語文自學的興	與個人生活、社	理、儀式風俗、	4.習作評量	文化的價值。
			趣。	會結構的關聯	典章制度等文	5.紙筆評量	
				性。	化內涵。		
第 21 週	期末考總複習	5					

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[◎]集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市私立北區崑山高級中學附設國民中學 109 學年度第 2 學期八 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	Д	教學節數	每週(5)	節,本學期共	-(100)節				
	1.在國一的語文基礎上,選讀重要的語體文及文言文,使其進一步拓展閱讀視野,增進寫作能力。										
	2.從範文教學的過程中,學習聆聽與表達的技巧。										
課程目標	3.由範文認識進一步的修辭技巧,並練習運用於寫作上,使文章能達到言近而旨遠的效果。										
秋 日 7 家	4.藉由所選範文的內容,領略生活情趣,並在人與自然的和諧互動中,體會出文中含蓄真摯的情感。										
	5.藉由閱讀選文,認識席慕蓉、林文義、徐志摩、司馬遷、周惠民、劉禹錫、漢寶德、曉亞、莫泊桑等重要作家,擴大閱 讀										
	層面。										
	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度,並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。										
總綱核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活。										
高高州水· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力,欣賞各種藝術的風格和價值,並了解美感的特質、認知與表現方式,增進生 活										
	的豐富性與美感體驗。										
	【生命教育】生 J2:探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體 能										
	動性,培養適切的自我觀、生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。										
	【性別平等教育】性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。										
	【海洋教育】海 J19:了解海洋資源之有限性,保護海洋環境。										
融入之重大議題	【戶外教育】戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。										
	【法治教育】法 J1:探討平等。										
	【資訊教育】資 E9:利用資訊科技分享學習資源與心得。										
	【品德教育】品 EJU5:廉潔自持。										
	【閱讀素養教育】閱	J6:懂得在不同學	學習及生活情境中便	巨用文本之規則。							
			課程架構脈	絡							
如缀即如	出こ内ゴチ カ松	kt hu		學習重點		表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數領域	領域核心素養 —	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				

第 1-2 週	一棵開花的樹		國-J-B3:具備欣賞文學	2-IV-1:掌握生	Bb-IV-4:直接	1.實作評量	【生命教育】
			與相關藝術的能力,並	活情境,適切表	抒情。	2.口頭評量	生 J2:探討完
			培養創作的興趣,透過	情達意,分享自	Cc-IV-1:各類	3.自我評量	整的人的各個
			對文本的反思與分享,	身經驗。	文本中的藝	4.習作評量	面向,包括身
			印證生活經驗,提升審	5-IV-3:理解各	術、信仰、思想	5.紙筆評量	體與心理、理
		10	美判斷力。	類文本內容、形	等文化內涵。		性與感性、自
				式和寫作特色。			由與命定、境
							遇與嚮往,理
							解人的主體能
							動性,培養適
							切的自我觀。
第 3-4 週	樂府詩選-木蘭詩		國-J-A1:透過國語文的	2-Ⅳ-1:掌握生	Ad-IV-3:韻	1.實作評量	【性別平等教
			學習,認識生涯及生命	活情境,適切表	文:如古體詩、	2.口頭評量	育】
			的典範,建立正向價值	情達意,分享自	樂府詩、近體	3.自我評量	性 J3:檢視家
		10	觀,提高語文自學的興	身經驗。	詩、詞、曲等。	4.習作評量	庭、學校、職
		10	趣。	5-IV-3:理解各	Bb-Ⅳ-2:對社	5.紙筆評量	場中基於性別
				類文本內容、形	會群體與家國		刻板印象產生
				式和寫作特色。	民族情感的體		的偏見與歧
					會。		視。
第 5-6 週	漁鎮的孩子		國-J-C1:閱讀各類文	5-IV-5:大量閱	Cb-IV-2:各類	1.實作評量	【海洋教育】
			本,從中培養道德觀、	讀多元文本,理	文本中所反映	2.口頭評量	海 J19:了解海
		10	責任感、同理心,並能	解議題內涵及其	的個人與家	3.自我評量	洋資源之有限
			觀察生活環境,主動關	與個人生活、社	庭、郷里、國族	4.習作評量	性,保護海洋
			懷社會,增進對公共議	會結構的關聯	及其他社群的	5.紙筆評量	環境。
			題的興趣。	性。	關係。		
第7週	複習	5					
第 8-9 週	我所知道的康橋	10	國-J-B3:具備欣賞文學	1-IV-2:依據不	Ad-IV-2:新	1.實作評量	【戶外教育】
			與相關藝術的能力,並	同情境,分辨聲	詩、現代散文、	2.□頭評量	戶 J3:理解知

			拉美创作价明期 法证	<u> </u>	田保小約 割	2 白华河里	郊阳 上、江里安
			培養創作的興趣,透過	情意涵及表達技	現代小說、劇	3.自我評量	識與生活環境
			對文本的反思與分享,	巧,適切回應。	本。	4.習作評量	的關係,獲得
			印證生活經驗,提升審		Bb-Ⅳ-3:對物	5.紙筆評量	心靈的喜悅,
			美判斷力		或自然以及生		培養積極面對
					命的感悟		挑戰的能力與
							態度。
第 10-11 週	張釋之執法		國-J-C1:閱讀各類文	2-IV-3:依理解	Bd-IV-1:以事	1.實作評量	【法治教育】
			本,從中培養道德觀、	的內容,明確表	實、理論為論	2.口頭評量	法 J1:探討平
		1.0	責任感、同理心,並能	達意見,進行有	據,達到說服、	3.自我評量	等。
		10	觀察生活環境,主動關	條理的論辯,並	建構、批判等目	4.習作評量	
			懷社會,增進對公共議	注重言談禮貌。	的。	5.紙筆評量	
			題的興趣。				
第 12-13 週	罐頭由來		國-J-B2:運用科技、資 訊	2-IV-4:靈活運	Bc-IV-1:具邏	1.實作評量	【資訊教育】
			與各類媒體所提供的	用科技與資訊,	輯、客觀、理性	2.口頭評量	資 E9:利用資
		1.0	素材,進行檢索、統整、	豐富表達內容	的說明,如科學	3.自我評量	訊科技分享學
		10	解釋及省思,並轉化成		知識、產品、環	4.習作評量	習資源與心
			生活的能力與素養。		境、制度等說	5.紙筆評量	得。
					明。	.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
第 14 週	複習	5					
第 15-16 週	陋室銘		國-J-A1:透過國語文的	2-IV-1:掌握生	Bb-Ⅳ-1:自我	1.實作評量	【品德教育】
			學習,認識生涯及生命	活情境,適切表	及人際交流的	2.口頭評量	品 EJU5:廉潔
		10	的典範,建立正向價值	情達意,分享自	感受。	3.自我評量	自持
			觀,提高語文自學的興	身經驗。		4.習作評量	
			趣。			5.紙筆評量	
第 17 週	先學著張開眼睛		國-J-B3:具備欣賞文學	5-IV-2:理解各	Bc-IV-1:具邏	1.實作評量	【閱讀素養教
		_	與相關藝術的能力,並	類文本的句子、	輯、客觀、理性	2.口頭評量	育】
		5	培養創作的興趣,透過	段落與主要概	的說明,如科學	3.自我評量	閱 J6:懂得在
			對文本的反思與分享,	念,指出寫作的	知識、產品、環	4.習作評量	不同學習及生

			てロング・バーンで 人変 E人 「ローイ」 (ラ	다 소뉴 render 때 [.			イキウナナロ
			印證生活經驗,提升審	目的與觀點	境、制度等說	5.紙筆評量	活情境中使用
			美判斷力。		明。		文本之規則。
第 18 週	看雲的日子		國-J-B3:具備欣賞文學	2-IV-1:掌握生	Bb-IV-3:對物	1.實作評量	【生命教育】
			與相關藝術的能力,並	活情境,適切表	或自然以及生	2.口頭評量	生 J3:反思生
			培養創作的興趣,透過	情達意,分享自	命的感悟。	3.自我評量	老病死與人生
		5	對文本的反思與分享,	身經驗。		4.習作評量	無常的現象,
			印證生活經驗,提升審			5.紙筆評量	探索人生的目
			美判斷力。				的、價值與意
							義。
第19週	項鍊		國-J-B1:運用國語文表	1-IV-2:依據不	Cc-IV-1:各類	1.實作評量	【生命教育】
			情達意,增進閱讀理	同情境,分辨聲	文本中的藝	2.口頭評量	生 J7:面對並
			解,進而提升欣賞及評	情意涵及表達技	術、信仰、思想	3.自我評量	超越人生的各
		5	析文本的能力,並能傾	巧,適切回應。	等文化內涵。	4.習作評量	種挫折與苦
			聽他人的需求、理解他			5.紙筆評量	難,探討促進
			人的觀點,達到良性的				全人健康與幸
			人我溝通與互動。				福的方法
第 20 週	複習	5					

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[◎]集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。