

臺南市私立北區崑山高級中學附設國民中學 109 學年度第 1 學期八年級國語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節		
課程目標	<p>1.在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。</p> <p>2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。</p> <p>3.由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。</p> <p>4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。</p> <p>5.藉由閱讀選文，認識白靈、白居易、劉克襄、陳冠學、陶淵明、鍾文音、周敦頤、梁實秋、吳敏顯、袁勁梅等重要作家，擴大閱讀層面。</p>						
總綱核心素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p>						
融入之重大議題	<p>【海洋教育】海 J8:閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>【品德教育】品 EJU2:孝悌仁愛、品 EJU6:欣賞感恩、品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【戶外教育】戶 J7:從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【環境教育】環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【多元文化教育】多 J4:瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【國際教育】國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-2 週	白靈新詩選	10	國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情	Ad-IV-2:新詩、現代散文、現	1.實作評量 2.口頭評量	【海洋教育】 海 J8:閱讀、

			責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	代小說、劇本。	3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	分享及創作以海洋為背景的文學作品
第 3-4 週	古體詩選	10	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色	Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【品德教育】 品 EJU2:孝悌 仁愛。
第 5-6 週	土芭樂的生存之道	10	國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV-5:5,000 個常用語詞的使用。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【品德教育】 品 EJU6:欣賞感恩。
第 7 週	複習	5					
第 8-9 週	田園之秋	10	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審	6-IV-4:依據需求書寫各類文本。	Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 5	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【戶外教育】 戶 J7:從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心

			美判斷力。				靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第 10-11 週	五柳先生傳	10	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。
第 12-13 週	我在圖書館的一天	10	國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第 14 週	複習						
第 15-16 週	愛蓮說	10	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。
第 17-18 週	鳥	10	國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣	2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求並關切動物福

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					本。		利。
第 19 週	冬陽	5	國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【多元文化教育】 多 J4:瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。
第 20 週	拆牆	5	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 21 週	期末考總複習	5					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市私立北區崑山高級中學附設國民中學 109 學年度第 2 學期八年級國語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節		
課程目標	<p>1.在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。</p> <p>2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。</p> <p>3.由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。</p> <p>4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。</p> <p>5.藉由閱讀選文，認識席慕容、林文義、徐志摩、司馬遷、周惠民、劉禹錫、漢寶德、曉亞、莫泊桑等重要作家，擴大閱讀層面。</p>						
總綱核心素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p>						
融入之重大議題	<p>【生命教育】生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀、生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【性別平等教育】性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【海洋教育】海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>【戶外教育】戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【法治教育】法 J1:探討平等。</p> <p>【資訊教育】資 E9:利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【品德教育】品 EJU5:廉潔自持。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第 1-2 週	一棵開花的樹	10	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Bb-IV-4:直接抒情。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 3-4 週	樂府詩選-木蘭詩	10	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第 5-6 週	漁鎮的孩子	10	國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【海洋教育】 海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
第 7 週	複習	5					
第 8-9 週	我所知道的康橋	10	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲	Ad-IV-2:新詩、現代散文、	1.實作評量 2.口頭評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知

			培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力	情意涵及表達技巧，適切回應。	現代小說、劇本。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟	3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 10-11 週	張釋之執法	10	國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【法治教育】 法 J1:探討平等。
第 12-13 週	罐頭由來	10	國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容	Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【資訊教育】 資 E9:利用資訊科技分享學習資源與心得。
第 14 週	複習	5					
第 15-16 週	陋室銘	10	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【品德教育】 品 EJU5:廉潔自持
第 17 週	先學著張開眼睛	5	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，	5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的	Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量	【閱讀素養教育】 閱 J6:懂得在不同學習及生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			印證生活經驗，提升審美判斷力。	目的與觀點	境、制度等說明。	5.紙筆評量	活情境中使用文本之規則。
第 18 週	看雲的日子	5	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第 19 週	項鍊	5	國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生命教育】 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法
第 20 週	複習	5					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。