

臺南市私立北區崑山高級中學附設國民中學 109 學年度第 1 學期八年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(3)節，本學期共( 63 )節		
課程目標	<p>童軍</p> <p>1.學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。</p> <p>2.提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。</p> <p>家政</p> <p>1.初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。</p> <p>2.了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。</p> <p>輔導</p> <p>1.觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。</p> <p>2.學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。</p>						
總綱核心素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>						
融入之重大議題	<p>【戶外教育】戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【家庭教育】家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>【品德教育】品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【戶外教育】戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-10 週	戶外炊事樂/童軍 資源有方/家政 美 麗「心」境界/輔 導	30	綜-J-C1:探索人與環境 的關係，規畫、執行服 務學習和戶外學習活	2a-IV-1:體認人 際關係的重要 性，學習人際溝	輔 Ac-IV-2:珍 惜、尊重與善待 各種生命。 輔	1. 實作評量 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永 續發展的意義

			<p>動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>通技巧，以正向的態度經關係。</p> <p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>營人際</p>	<p>Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。</p>		<p>與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p>
第 11-20 週	露營 Have Fun/童軍「衣」Q 達人/家政 團體二三事/輔導	30	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反</p>	<p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做</p>	<p>童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發</p>

			<p>思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>合宜的互動。</p> <p>2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>		<p>展。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標</p>
第 21 週	總複習	3	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營</p>	<p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完</p>	<p>家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>家 Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> <p>4. 檔案評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際</p>

		<p>良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>成分內工作。</p> <p>3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，</p>	<p>及合宜的消費行為。</p> <p>家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-2:重</p>		<p>關係。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p>
--	--	---	--	---	--	--

				<p>運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>大心理困擾與失落經驗的因應。</p> <p>輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市私立北區崑山高級中學附設國民中學 109 學年度第 2 學期 八 年級 藝術 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週( 3 )節，本學期共(60)節
課程目標	<p>童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解方位判別與地圖判讀。</li> <li>2. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。</li> </ol> <p>家政</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。</li> <li>2. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。</li> </ol> <p>輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。</li> <li>2. 探索未來的生涯方向。</li> </ol>				
總綱核心素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>				

融入之重大議題		<p>【戶外教育】戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【家庭教育】家 J1:分析家庭的發展歷程。</p> <p>【性別平等教育】性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>【環境教育】環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。</p>					
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-10 週	方位 My Way/童軍 我們這一家/家政 愛的進行式/輔導	30	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【家庭教育】家 J1:分析家庭的發展歷程。</p> <p>【性別平等教育】性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p>

第 11-20 週	戶外 All Pass/童軍 飲食新風貌/家政生涯 Online/輔導	30	<p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題</p> <p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 J3::覺察個人的能力與興趣。</p>
-----------	--	----	--	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。