

臺南市私立北區崑山高級中學附設國民中學 109 學年度第 1 學期八 年級 資訊科技 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1.認識資訊科技的社會議題及資訊倫理。 2.認識模組化程式。 3.認識陣列。 4.使用 Scratch 完成程式專題。						
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識						
融入之重大議題	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-2 週	第 1 章資訊與社會 1-1 資訊科技的社會議題	2	科 -J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科 -J-B2: 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能	運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。	資 H-IV-4:媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5:資訊倫理與法律。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J8:了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【品德教育】 品 J5:資訊與

			了解人與科 技、資訊、 媒體的互 動關係。 科 -J-C1: 理解科技 與 人文議題，培養科 技發 展衍生之守法 觀念與 公民意識。	運 a-IV-3:能具備 探 索資訊科技 之興趣， 不受性 別限制。			媒 體的公共 性與 社會責 任。 【法治教育】 法 J8: 認識民 事、刑事、行 政 法的基本 原則。
第 3 週	第 1 章資 訊與社 會 1-2 媒 體識讀	1	科 -J-A1: 具備良好 的 科技態度，並能應 用科 技知能，以啟發 自我潛 能。 科 -J-B2: 理解資訊 與 科技的基本原理， 具備 媒體識讀的能 力，並能 了解人與科 技、資訊、 媒體的互 動關係。 科 -J-C1: 理解科技 與 人文議題，培養科 技發 展衍生之守法 觀念與 公民意識。	運 p-IV-2:能利 用資 訊科技與 他人進行有 效 的互動。 運 a-IV-1:能落實 健 康的數位使 用習慣與 態度。 運 a-IV-2:能了解 資 訊科技相關 之法律、 倫理及 社會議題，以 保 護自己與尊重他 人。 運 a-IV-3:能具 備探 索資訊科 技之興趣， 不受 性別限制。	資 H-IV-4:媒體 與資 訊科技相 關社會議 題。 資 H-IV-5:資訊 倫理 與法律。	1. 課堂討 論 2. 作業成 品	【人權教育】 人 J8:了解人 身 自由權，並 具有 自我保 護的知 能。 【品德教育】 品 J5:資訊與 媒 體的公共 性與 社會責 任。 【法治教育】 法 J8: 認識民 事、刑事、行 政 法的基本 原則。 【閱讀素養教 育】 閱 J3:理解學 科 知識內的 重要 詞彙的

							意涵，並 懂得如何運用 該詞彙與他人進行溝通。
第 4 週	第 1 章資 訊與社會 1-3 資 訊倫理 與網路 禮儀	1	<p>科 -J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科 -J-B2: 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科 -J-C1: 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法 觀念與公民意識。</p>	<p>運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 H-IV-4:媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>資 H-IV-5:資訊倫理與法律。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 作業成品</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J8:了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J5:資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

第 5-6 週	第 2 章模 組化程 式 — 幾何藝 術家 2-1 正 多邊形 小 畫家	2	科 -J-A2: 運用科技 工 具，理解與歸納問 題， 進而提出簡易的 解決 之道。 科 -J-B1: 具備運用 科 技符號與運算思 維進 行日常生活的 表達與 溝通。	運 t-IV-1:能了解 資 訊系統的基 本組成架 構與 運算原理。 運 t-IV-3:能設計 資 訊作品以解 決生活問 題。 運 t-IV-4:能應用 運 算思維解析 問題。 運 a-IV-3:能具備 探 索資訊科技 之興趣， 不受性 別限制。 運 p-IV-1:能選 用適 當的資訊 科技組織思 維，並進行有效 的表 達。	資 P-IV-4:模組 化程 式設計的 概念。 資 P-IV-5:模組 化程 式設計與 問題解決實 作。	1. 上機實 作 2. 課堂討 論	【閱讀素養教 育】 閱 J3:理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。
第 7-10 週	第 2 章模 組化程 式 — 幾何藝 術家 2-2 有 趣的幾 何 圖形	4	科 -J-A2: 運用科技 工 具，理解與歸納問 題， 進而提出簡易的 解決 之道。 科 -J-B1: 具備運用 科 技符號與運算思 維進 行日常生活的 表達與 溝通。 科 -J- 於科技的特	運 t-IV-1:能了解 資 訊系統的基 本組成架 構與 運算原理。 運 t-IV-3:能設計 資 訊作品以解 決生活問 題。 運 t-IV-4:能應用 運 算思維解析	資 P-IV-4:模組 化程 式設計的 概念。 資 P-IV-5:模組 化程 式設計與 問題解決實 作。	1. 上機實 作 2. 課堂討 論	【閱讀素養教 育】 閱 J3:理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。

			質，並進行科技創作 與分享。B3:了解美 感應用	問題。 運 a-IV-3:能具備探 索資訊科技之興趣， 不受性別限制。 運 p-IV-1:能選用適 當的資訊科技組織思 維，並進行有效的表 達。			
第 11-12 週	第 3 章陣 列 3-1 認 識陣列	2	科 -J-A1: 具備良好的科技態度，並能應 用科技知能，以啟發 自我潛能。 科 -J-A2: 運用科技 工具，理解與歸納問 題，進而提出簡易的 解決之道。 科 -J-B1: 具備運用 科技符號與運算思 維進行日常生活的 表達與溝通。	運 t-IV-1:能了解資 訊系統的基 本組成架 構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資 訊作品以解 決生活問 題。 運 t-IV-4:能應用運 算思維解析 問題。 運 a-IV-3:能具備探 索資訊科技之興趣， 不受性別限制。	資 A-IV-2:陣列資料 結構的概念與應用。 資 P-IV-3:陣列程式 設計實 作。	1. 課堂討 論 2. 紙筆測 驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學 科 知識內的重要 詞彙的 意涵，並 懂得如何運用 該 詞彙與他人 進行溝通。
第 13-15 週	第 3 章陣 列 3-2 陣 列程式 一 成 績 計算	3	科 -J-A1: 具備良好的科技態度，並能應 用科技知能，以啟發 自我潛能。	運 t-IV-1:能了解資 訊系統的基 本組成架 構與運算原理。	資 A-IV-2:陣列資料 結構的概念與應用。 資 P-IV-3:陣列	1. 課堂討 論 2. 上機實 作 3. 作業成 品	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學 科 知識內的

			<p>科 -J-A2: 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科 -J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科 -J-C1: 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	<p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>程式設計實作。</p>		<p>重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第 16-18 週	<p>第 4 章 程式應用專題－幸運彩球</p> <p>4-1 選號與開獎</p>	3	<p>科 -J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科 -J-A2: 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科 -J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。資 P-IV-3:陣列程式設計實作。資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資 A-IV-3:基本演算法的介紹。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第 19-20 週	<p>第 4 章 程式應用專題－幸運彩球</p> <p>4-2 彩球號碼</p>	2	<p>科 -J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p>	<p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用</p>	<p>資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。資 P-IV-3:陣列程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的</p>

			<p>科 -J-A2: 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科 -J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>運 算思維解析問題。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>式 設計實作。</p> <p>資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資 A-IV-3:基本演算法的介紹。</p>		<p>重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【性別平等教育】性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視</p>
第 21 週	學期 課程 回顧	1	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊</p>	<p>資 A-IV-3:基本演算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3:陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>1.課堂討論</p> <p>2.紙筆測驗</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				科技組織思維， 並進行有效的 表達。 運 p-IV-2:能利 用資訊科 技與 他人進行有效的 互 動。 運 a-IV-3:能具備 探索資 訊科技 之興趣，不受性 別 限制。			
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1.學習排序及搜尋演算法的基本原理。 2.使用 Scratch 實作排序、搜尋的程式。 3.使用 MIT App Inventor 製作手機程式。						
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養						
融入之重大議題	【閱讀素養教育】 【國際教育】						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-2 週	第 1 章排 序 1-1 排序 演算法	2	科-J-A1:具備良好的 科 技態度，並能應用 科技 知能，以啟發自 我潛 能。 科-J-A2:運用科技工 具，理解與歸納問題， 進而提出簡易的解決 之道。 科-J-B1:具備運用科 技 符號與運算思維進 行 日常生活的表達與 溝	運 t-IV-1:能了解 資 訊系統的基 本組成架 構與 運算原理。 運 t-IV-3:能設計 資 訊作品以解 決生活問 題。 運 t-IV-4:能應用 運 算思維解析 問題。 運 p-IV-3:能有	資 A-IV-2:陣列 資料 結構的概 念與應用。 資 A-IV-3:基本 演算 法的介 紹。 資 P-IV-3:陣列 程式 設計實 作。 資 P-IV-4:模組 化程 式設計的	1. 課堂討 論 2. 紙筆測 驗	【閱讀素養教 育】 閱 J3:理解學 科 知識內的 重要 詞彙的 意涵，並 懂得 如何運用 該 詞彙與他人 進行溝通。

			通。	系統地整理數位資源。	概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。		
第 3-4 週	第 1 章排序 1-2 程式實作—氣泡排序法	2	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。	資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 5-6 週	第 1 章排序 1-2 小試身手	2	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。	資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。 資 P-IV-3:陣列	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該

			之道。 科-J-B1:具備運用科 技符號與運算思維進 行日常生活的表達與 溝通。	運 t-IV-4:能應用運 算思維解析問題。 運 p-IV-3:能有系統 地整理數位資源。	程式 設計實 作。 資 P-IV-4:模組 化程 式設計的概念。 資 P-IV-5:模組 化程 式設計與問題解決實 作。		詞彙與他人 進行溝通。 【國際教育】 國 J5:檢視個人 在全球競爭與 合作中 可以扮 演的 角色。
第 7-8 週	第 2 章搜 尋 2-1 搜 尋 演算法	2	科-J-A1:具備良好的 科 技態度，並能應用 科技 知能，以啟發自 我潛 能。 科-J-A2:運用科技工 具，理解與歸納問題， 進而提出簡易的解決 之道。 科-J-B1:具備運用科 技符號與運算思維進 行日常生活的表達與 溝 通。	運 t-IV-1:能了解 資 訊系統的基本組成架 構與 運算原理。 運 t-IV-3:能設計 資 訊作品以解 決生活問 題。 運 t-IV-4:能應用 運 算思維解析 問題。 運 p-IV-1:能選 用適 當的資訊 科技組織思 維，並進行有效 的表 達。 運 p-IV-3:能有 系統 地整理數 位資源。 運 a-IV-3:能具備	資 A-IV-3:基本 演算 法的介 紹。 資 P-IV-3:陣列 程式 設計實 作。 資 P-IV-4:模組 化程 式設計的概念。 資 P-IV-5:模組 化程 式設計與問題解決實 作。	1. 課堂討 論 2. 紙筆測 驗	【閱讀素養教 育】 閱 J3:理解學 科 知識內 的重要 詞彙的 意涵，並 懂得 如何運用 該 詞彙與他人 進行溝通。

				探 索資訊科技之興趣， 不受性別限制。			
第 9-10 週	第 2 章搜 尋 2-2 線性 搜尋－午 餐滿意度 調查	2	科-J-A1:具備良好的 科 技態度，並能應用 科技 知能，以啟發自 我潛 能。 科-J-A2:運用科技工 具，理解與歸納問題， 進而提出簡易的解決 之道。 科-J-B1:具備運用科 技 符號與運算思維進 行 日常生活的表達與 溝 通。	運 t-IV-1:能了解 資 訊系統的基 本組成架 構與 運算原理。 運 t-IV-3:能設計 資 訊作品以解 決生活問 題。 運 t-IV-4:能應用 運 算思維解析 問題。 運 p-IV-1:能選 用適 當的資訊 科技組織思 維，並進行有效 的表 達。 運 p-IV-3:能有 系統 地整理數 位資源。 運 a-IV-3:能具備 探 索資訊科技 之興趣， 不受性 別限制。	資 A-IV-3:基本 演算 法的介 紹。 資 P-IV-3:陣列 程式 設計實 作。 資 P-IV-4:模組 化程 式設計的 概念。 資 P-IV-5:模組 化程 式設計與 問題解決實 作。	1. 課堂討 論 2. 上機實 作 3. 作業成 品	【閱讀素養教 育】 閱 J3:理解學 科 知識內的 重要 詞彙的 意涵，並 懂得 如何運用 該 詞彙與他人 進行溝通。
第 11 週	第 2 章搜 尋 2-2 小試身手	1	科-J-A1:具備良好的 科 技態度，並能應用 科技 知能，以啟發自 我潛	運 t-IV-1:能了解 資 訊系統的基 本組成架 構與	資 A-IV-3:基本 演算 法的介 紹。	1. 課堂討 論 2. 上機實 作 3. 作業成 品	【閱讀素養教 育】 閱 J3:理解學

			能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。		科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 12-13 週	第 3 章 APP 程式設計 3-1 認識 MIT App Inventor	2	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3:能設計	資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

			<p>源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>			
第 14-15 週	<p>第 3 章 APP 程式設計</p> <p>3-2 匯率 換算</p>	2	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專</p>	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解</p>	<p>資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

			<p>題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>			
第 16-17 週	<p>第 3 章 APP 程式設計</p> <p>3-3 英文學習幫手</p>	2	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p>	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p>	<p>資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

			<p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>			
第 18-20 週	<p>第 3 章 APP 程式設計</p> <p>3-4 隨身資訊站</p>	3	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技</p>	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用</p>	<p>資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。			
--	--	--	----------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。