

# 台南市私立崑山高級中學 103 學年度第 2 學期第 3-21 週 三年級翰林版 英文領域學校課程計畫

一、本領域每週學習節數：3 節

二、本學期學習總目標：

- (一) 能簡單描述十二生肖的故事。
- (二) 能說出中國新年與元宵節的習俗。
- (三) 會介紹生活科技產品的功能。
- (四) 能描述是養寵物的條件並簡單介紹導盲犬。
- (五) 能簡單描述太空人的生活及其工作內容。
- (六) 描述颱風與地震可能帶來的災害。
- (七) 介紹金氏世界紀錄。
- (八) 能簡單分享欣賞英文短詩的感受。
- (九) 學會閱讀、朗誦與欣賞詩歌。
- (十) 至少學會基本一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第三週	2/24   2/28	電子白板現代科技產品	Unit2 The Cellphone Is Not Only Helpful But Also Smart!	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>1. 能簡單介紹生活中常見科技產品的功能。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>【Warm-up】根據課堂實際環境與學生討論科技產品功能，引發學生學習興趣，連結本課閱讀主題。</p> <p>【Reading】透過閱讀本篇文章，瞭解未來教室的趨勢。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>2. 能運用本篇章所學的字彙介紹生活科技產品的功能。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 透過對話內容，瞭解如何用英文簡單介紹新型手機功能。</p> <p>2. 認識 not only...but also... 句型的使用方式，連結句型學習。</p>	3	<p>1. 互動式電子白板(如學校有此設備)</p> <p>2. 白紙數張</p> <p>3. 課本 CD</p> <p>4. 手提 CD</p> <p>5. 音響智慧型手機一支</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教書中的數位教具</p> <p>1. 暖身掛圖</p> <p>2. 閱讀掛圖</p> <p>3. 附件 2-1 (每人一張)</p> <p>4. 實體物或主題字彙掛圖</p> <p>5. 字彙閃示卡</p> <p>6. 對話掛圖</p>	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p> <p>讀寫評量</p>	<p>綜合活動領域</p> <p>藝術與人文領域</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第四週	3/02   3/07	電子白板現代科技產品	Unit 2 The Cellphone Is Not Only Helpful But Also Smart!	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課網中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>1. 能使用對等連接詞 not only...but also... 的句型表示「不但...也...」。</p> <p>2. 能使用對等連接詞 either...or... 的句型表示「不是...就是...」。</p> <p>3. 能使用對等連接詞 neither...nor... 的句型表示「既不...也不...」。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫、本單元所運用的句型；並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5. 複習被動語態。</p>	<p>【 Sentence Pattern】</p> <p>A 句型：能使用對等連接詞 not only...but also... 的句型表示「不但...也...」。</p> <p>B 句型：能使用對等連接詞 either...or... 的句型表示「不是...就是...」。</p> <p>C 句型：能使用對等連接詞 neither...nor... 的句型表示「既不...也不...」。</p> <p>【 Grammar Review】複習各時態的被動語態。</p>	3	<p>1. 白紙數張 以下教學物件，請開啟教用版電子教書中的數位教具</p> <p>1. 句型掛圖 2. 附件 2-2 3. 附件 2-3 (三人一組，每組一張)</p>	<p>閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽</p>	<p>綜合活動領域 藝術與人文領域</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第五週	3/09   3/14	愛護動物導盲犬	Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1. 學習正確的飼養寵物觀念並認識導盲犬。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>【Warm-up】透過暖身掛圖引導學生討論狗通常被訓練做哪些事情，連結單元主題。</p> <p>【Reading】能注意飼養寵物應考量的事項並瞭解飼養寵物應負起的責任。</p> <p>【Theme Words】能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>【Dialogue】藉由對話瞭解導盲犬的特質與功能。</p>	3	<p>1. 課本 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p> <p>3. 廢紙(分別寫有本閱讀篇的字彙)以下教學物件，請開啟教用版電子教書中的數位教具</p> <p>1. 暖身掛圖</p> <p>2. 閱讀掛圖</p> <p>3. 字彙閃示卡</p> <p>4. 主題字彙掛圖</p>	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p> <p>讀寫評量</p>	<p>社會領域</p> <p>自然與生活科技領域</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第六週	3/16   3/21	愛護動物導盲犬	Unit3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課網中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1. 能熟悉連接詞 when/while 的用法。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型；並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>3. 複習副詞子句。</p>	<p>【 Sentence Pattern】</p> <p>1. 正確使用 when/while 所引導的子句描述背景資訊。</p> <p>2. 能分辨 while/when 附屬句和主要句並留意逗號的位置以及注意動詞變化。</p> <p>【 Grammar Review】複習副詞子句。</p>	3	<p>廢紙(寫有副詞子句連接詞 before、after、since、if、when、although、because)</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教書中的數位教具</p> <p>1. 句型掛圖</p> <p>2. 附件 3-1</p>	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p>	<p>數學領域</p> <p>社會領域</p> <p>藝術與人文領域</p>	<p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第七週	3/23   3/28	Review 1 (第一次段考)	Review 1	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	複習 Unit1—Unit3 的單字和句型。	【 Read 】 複習 both、either 與 neither 的用法。 【 Look at the timeline and finish the sentences】 1. 能讀懂時間圖並完成句子。 2. 複習過去完成式的句型。	3	無	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	社會領域 綜合活動領域	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第八週	3/30   4/04	太空人	Unit4 Do You Know How Astronauts Live in Space?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1. 能簡單描述太空人的生活及其工作內容。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>【Warm-up】利用暖身圖片讓學生理解太空中常見物體及相關英文字彙說法。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 透過閱讀課文增進閱讀能力，並瞭解太空人的生活。</p> <p>2. 複習名詞子句的用法。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>2. 能運用本篇章所學的字彙，描述太空人的工作內容。</p> <p>【Dialogue】能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。</p>	3	<p>1. 課本 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教書中的數位教具</p> <p>1. 暖身掛圖</p> <p>2. 閱讀掛圖</p> <p>3. 字彙閃示卡</p> <p>4. 主題字彙掛圖</p> <p>5. 對話掛圖</p>	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p> <p>讀寫評量</p>	<p>數學領域</p> <p>自然與科技領域</p> <p>社會領域</p> <p>藝術與人文領域</p>	<p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第九週	4/06   4/11	太空人	Unit4 Do You Know How Astronauts Live in Space?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1. 複習名詞子句的句型。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>【 Grammar Review】複習名詞子句的用法。</p>	3	<p>以下教學物件，請開啟教用版電子教書中的數位教具</p> <p>1. 附件 4-1</p>	聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	<p>數學領域</p> <p>自然與科技領域</p> <p>社會領域</p> <p>藝術與人文領域</p>	<p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十週	4/13   4/18	大自然災害	Unit5 The Girl Who I Wrote to Is My Best Friend	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1. 能描述因颱風與地震可能帶來的災害及認識急難袋的重要。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>【Warm-up】透過認識大自然的災害與颱風經驗的討論，連結本單元文章主題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能以學過的單字和句型看懂這篇短文。</p> <p>2. 能體會主角天然災難過後的心情並學習應對。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>2. 能認識急難包所需物品。</p> <p>【Dialogue】由對話內容瞭解主角 Kelly 和 Kevin 打包 go-bag 的過程，並熟悉適當回應方式。</p>	3	<p>1. 課本 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教書中的數位教具</p> <p>1. 暖身掛圖</p> <p>2. 閱讀掛圖</p> <p>3. 主題字彙掛圖</p> <p>4. 附件 5-1(放大影印，事先裁開，每組一份)</p> <p>5. 字彙閃示卡</p> <p>6. 對話掛圖</p>	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p> <p>讀寫評量</p>	<p>數學領域</p> <p>自然與科技領域</p> <p>社會領域</p> <p>藝術與人文領域</p>	<p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十一週	4/20   4/25	大自然災害	Unit5 The Girl Who I Wrote to Is My Best Friend	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1. 複習形容詞子句。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>【 Grammar Review】</p> <p>1. 能熟悉形容詞子句並應用於句型。</p> <p>2. 能熟悉以兩句合併為形容詞子句的用法。</p> <p>3. 能善用片語動詞</p>	3	<p>以下教學物件，請開啟教用版電子教書中的數位教具</p> <p>1. 句型掛圖</p>	聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	<p>數學領域</p> <p>自然與科技領域</p> <p>社會領域</p> <p>藝術與人文領域</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十二週	4/27   5/02	金氏世界紀錄	Unit 6 It's the Heaviest in the World	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課網中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1. 認識最新的金氏世界紀錄。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>【Warm-up】透過猜測圖片中的世界紀錄，複習最高級形容詞，並引發學生的學習興趣。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 透過閱讀文章認識金氏世界紀錄並培養閱讀能力。</p> <p>2. 複習比較級與最高級形容詞和副詞的用法。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>2. 熟悉常見數量及單位的規則。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 藉由對話內容認識更多金氏世界紀錄。</p> <p>2. 瞭解最高級句型的規則。</p>	3	<p>1. 課本 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p> <p>3. 廢紙(或較大張便利貼)</p> <p>4. 膠帶</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教書中的數位教具</p> <p>1. 暖身掛圖</p> <p>2. 閱讀掛圖</p> <p>3. 附件 6-1 (每人一張)</p> <p>4. 主題字彙掛圖</p> <p>5. 字彙閃示卡 6. 對話掛圖</p>	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p> <p>讀寫評量</p>	<p>數學領域</p> <p>社會領域</p> <p>綜合活動領域</p> <p>藝術與人文領域</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十三週	5/04   5/09	金氏世界紀錄	Unit 6 It's the Heaviest in the World	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課網中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1. 複習比較級和最高級形容詞與副詞的變化規則和用法。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>【Grammar Review】能熟悉比較級和最高級在 be 動詞及一般動詞之句型中的變化與應用。</p>	3	<p>以下教學物件，請開啟教用版電子教書中的數位教具</p> <p>1. 句型掛圖</p>	聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	<p>數學領域</p> <p>社會領域</p> <p>綜合活動領域</p> <p>藝術與人文領域</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十四週	5/11   5/16	Review	Review	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 複習 Unit4—Unit6 的單字和句型。 2. 透過舉例及表格整理複習從屬子句(副詞、名詞及形容詞子句)的用法。 3. 能吟唱歌曲。 4. 複習第一冊重要字彙與句型 5. 能以合適的用語與他人打招呼、認識對方。 6. 能詢問並回答他人所正在進行的活動。 7. 能依句意填入適當的單字。	【Read and compare】透過合併句子練習，歸納比較已學過的從屬子句的用法。 【Sing】透過歌曲複習副詞、名詞及形容詞子句的用法。	3	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 以下教學物件，請開啟教用版電子教書中的數位教具 1. 附件 Review2-1	讀寫評量 分組活動及比賽	社會領域 綜合活動領域	【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題
第十五週	5/18   5/23	複習(第二次段考)	Review	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	1. 複習第二冊重要的字彙與句型。 2. 能以形容詞描述他人。 3. 能正確的使用頻率副詞。 4. 培養閱讀短文的能力。	1. 運用教室內各種文具，與學生進行問答複習學生所學過的字彙與句型。 2. 學生分組角色扮演，相互詢問對方的名字、年齡。 3. 學生能詢問並回答他人所正在進行的活動。	3	1. 命題光碟 以下教學物件，請開啟教用版電子教書中的數位教具 1. 閃示圖卡	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	社會領域	【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十六週	5/25   5/30	複習	Review	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 複習第三、四冊重要單的字彙與句型。 2. 培養閱讀短文的能力。 3. 運用已學過的動詞片語及形容詞，進階學習動名詞當主詞的文法句型。 4. 了解 before 及 after 句型的用法，並能依題意靈活變換句型。 5. 能藉由不同的文體培養閱讀的能力。	1. 先讓學生瀏覽課本暖身圖片，複習所學過的形容詞。 2. 教師用學生學過的句型問問題，已複習學過的字彙及句型。 3. 將學生分組進行對話練習。 4. 以閱讀掛圖帶領學生閱讀文章並找出關鍵字或是重要文意。	3	1. 命題光碟 2. 課本 CD、以下教學物件，請開啟教用版電子教書中的數位教具 1. 閱讀掛圖 2. 暖身掛圖 3. 字彙閃示卡	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	自然與生活科技領域 健康與體育領域	【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題
第十七週	6/01   6/06	複習	Review	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。	1. 複習第五、六冊重要的字彙與句型。 2. 能正確使用現在完成式並能正確的代換單字。 3. 能分享颱風天與防颱經驗。 4. 能區辨前三冊容易混淆的文法。 5. 能代換不同字彙至句型中。 6. 能區辨後三冊容易混淆的文法。 7. 能代換不同字彙至句型中。	1. 將全班分為兩組，進行句型的練習。 2. 以二人活動及猜猜看的遊戲練習對話。 3. 利用閱讀活動複習學過的字彙。 4. 進行延伸活動，一併複習學過的序數和數字。	3	1. 手提 CD 2. 音響課本教學 CD 3. 命題光碟 以下教學物件，請開啟教用版電子教書中的數位教具 1. 字彙閃示卡 2. 音標閃示卡	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	綜合活動領域 自然與生活科技領域 社會領域	【家政教育】 1-3-2 了解飲食與人際互動的關係。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

