

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	<p>地理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識傳統中國的自然環境與人文特色。 2.認識現代中國的產業發展與全球關連。 3.知道大洋洲與兩極地區的區域特色。 4.明白氣候變遷對環境造成的衝擊。 <p>歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣，以及歷代選才制度的發展 2.商周至隋唐時期民族的接觸、互動與文化交流 3.遼、宋、金、蒙古的互動與發展及宋元時期的經濟與文化交流 4.明清時期與東亞各國間的關係、商貿網絡的發展與東西文化的交流 5.鴉片戰爭的爆發及影響；自強運動的利弊 6.甲午戰爭帶來的政治變革 7.開港通商後城市出現的新風貌及西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響 <p>公民與社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能探討國家乃人們為求生存的目的而形成，現代國家強調「主權國家」，國家擁有主權，而政府則擁有統治權。 2.能以民主國家建構政府體制的原則，說明我國現行的中央政府體制；並認識我國現行的地方政府如何組成，體認地方政府的運作成效與生活在該地區的人民有最直接的關係。 3.能理解在民主國家中公共意見(民意)的重要性，分析政府施政應該力求獲得多數民眾的支持，才能讓政策的推行有一定的依據。 4.能體認人民如何透過媒體與社群網路，表達自己的意見來影響公共決策，進而分析說明閱聽人必須培養媒體識讀能力，才能夠不被媒體所左右，獲取資訊及判別事實與真相。 5.能思考人民在民主國家中的身分資格，探討「民主社會中的政治參與為什麼很重要？」，再以我國公職人員選舉及公民投票說明「民主社會中為什麼常用投票來作為重要的參與形式？」，並以我國在選舉過程如何落實公平的投票，來說明公平 				

	投票的原則。						
總綱核心素養	A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解						
融入之重大議題	【人權教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【國際教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一單元 區域特色 第 1 課 中國的自然環境與傳統維生方式	3	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1:自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2:傳統維生方式與人口分布	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 2 週	第一單元 區域特	3	社-J-A2:覺察人類生活	地 1a-IV-2:說明	地 Ba-IV-2:傳	1.教師觀察	【人權教育】

	色 第 2 課 中國的人口成長 與文化遷移		相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第 3 週	第一單元 區域特色 第 3 課 中國的工業發展 與地區差異	3	社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-1:產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2:經濟發展的地區差異。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 4 週	第一單元 區域特色	3	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟	地 Bb-IV-3:經濟發展與全球	1.教師觀察 2.自我評量	【環境教育】 環 J4:了解永

	第 4 課 中國的 經濟發 展 與全 球關連		斷及反思，並嘗 試改善 或解決問題。 社-J-A3:主動學習與 探 究人類生活相關議 題，善用資源並規劃 相 對應的行動方案及 創 新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、 語 言、表格與圖像等 表徵 符號，表達人類 生活的 豐富面貌，並 能促進相 互溝通與理 解。	與文化議題間的 相互關係。 地 1b-IV-2:歸納 自然與 人文環 境互動的結果。 地 1c-IV-1:利用 地理基 本概念 與技能，檢視生 活 中面對的選 擇與決策。	關連。 地 Bb-IV-4:問 題探究： 經濟 發展與環境衝 擊。	3.同儕互評 4.紙筆測驗	續發展的意義 (環境、社會、 與經濟的均衡 發展)與原則。 【國際教育】 國 J1:理解國 家發展和全球 之關聯性。
第 5 週	第一 單元 區域 特 色 第 5 課 太平洋 三大島 群	3	社-J-B3:欣賞不同時 空 環境下形塑的自 然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。 社-J-C3:尊重並欣賞 各 族群文化的多樣 性，了 解文化間的相 互關 聯，以及臺灣與 國際社 會的互動關 係。	地 1b-IV-1:解析 自然環 境與人 文景觀的相互關 係。 社 2a-IV-3:關心 不同的 社會文 化及其發展，並 展 現開闊的世 界觀。 社 2b-IV-2:尊重 不同群 體文化 的差異性，並欣 賞 其文化之美。 社 3b-IV-3:使用 文字、 照片、圖 表、數據、地圖、	地 Bc-IV-1:自 然環境與 資 源。 地 Bc-IV-3:區 域發展與 戰略 競合。 地 Bc-IV-4:問 題探究： 大洋 洲與臺灣原住 民族 文化的連 結。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社 會上有不同的 群體和文化， 尊重並欣賞其 差異。 【多元文化教育】 多 J7:探討我 族文化與他族 文化的關聯 性。 【國際教育】 國 J4:尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。

				年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
第 6 週	第一單元 區域特色 第 6 課 澳洲與兩極地區	3	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能 J2:了解減少使用傳統能源對環境的影響。
第 7 週	第一單元 區域特色 【第一次評量週】	3	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成	地 Ba-IV-1:自然環境的地區差異。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的

<p>複習第一單元第 1-6 課</p>		<p>或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。突破的可能性。</p>	<p>因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化</p>	<p>地 Ba-IV-2:傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1:產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2:經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3:經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4:問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略</p>	<p>4.紙筆測驗</p>	<p>群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能 J2:了解減少使用傳統能源對環境的影響。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時</p>
--------------------------	--	--	---	--	---------------	--

				<p>的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>競合。</p> <p>地 Bc-IV-4:問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>		<p>可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J7:探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第 8 週	<p>第二單元 中國與東亞(上)</p> <p>第 1 課</p> <p>商周至隋唐的國家與社會</p>	3	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果</p>	<p>歷 Ha-IV-1:商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.專案報告</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J4:族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9:知行合</p>

			<p>群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道</p>			<p>一與自我反省。</p>
--	--	--	--	---	--	--	----------------

				蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第 9 週	第二單元 中國與東亞(上) 第 2 課 商周至隋唐的民族與文化	3	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並	歷 Ha-IV-2:商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J7:同理分享與多元接

			<p>度，發展與人合作的 互動關係。</p>	<p>展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關</p>			<p>納。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p>
--	--	--	------------------------	---	--	--	---

				<p>概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			
第 10 週	<p>第二單元 中國與東亞(上)</p> <p>第 3 課 宋元時期的民族互動</p>	3	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心</p>	<p>歷 Hb-IV-1: 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 J-IV-1:從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.專案報告</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>

			性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			
第 11 週	第二單元 中國與東亞(上) 第 4 課 明清帝國與天朝體制	3	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用	歷 1a-IV-1:明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2:明、清時期東亞世	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。

		<p>言、表格與圖像等 表徵符號，表達人類 生活的豐富面貌，並 能促進相互溝通與理 解。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時 空環境下形塑的自 然、族群與文化之 美，增進生活的豐富 性。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞 各 族群文化的多樣 性，了解文化間的相 互關 聯，以及臺灣與 國際社 會的互動關 係。</p>	<p>歷史資 料，解釋重要歷史人物與 事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用 歷史資 料，進行 歷史事件的因果 分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多 元觀點 探究重 要歷史事件與人 物在歷史中的作 用與意 義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心 不同的 社會文 化及其發展，並 展 現開闊的世 界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受 個人或 不同群 體在社會處境中 的經歷與情緒， 並了解其 抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重 不同群 體文化 的差異性，並欣 賞 其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷 史或社 會事件</p>	<p>界的商貿與文 化 交流。</p>		<p>閱 J7:小心求 證資訊來源， 判讀文本知識 的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋 求多元的詮 釋，並試著表 達自己的想 法。</p>
--	--	---	---	---------------------	--	--

				中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			
第 12 週	第二單元 中國與東亞(上) 第 5 課 西力衝擊下的晚清變革	3	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重	歷 1b-IV-1:晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 1b-IV-2:甲午戰爭後的政治體制變革。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

				<p>不同群 體文化的差異性，並欣賞 其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境 及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時 空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、 照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式， 呈現並解釋探究結果。</p>			
第 13 週	第二 單元 中國 與 東 亞(上) 第 6 課 晚清的 社會文 化 變遷(上)	3	<p>社-J-A2:覺察人類生 活 相關議題，進而分 析判 斷及反思，並嘗 試改善 或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、 語 言、表格與圖像等 表徵 符號，表達人類 生活的 豐富面貌，並 能促進相</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解 所習得 歷史事 件的發展歷程與 重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用 歷史資 料，進行 歷史事件的因果 分析與詮釋。</p>	<p>歷 1c-IV-1:城市 風貌的 改變與 新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV-2:家族 與婦女 角色的 轉變。</p> <p>歷 J-IV-1:從主 題 H 或 I 挑</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.專案報告</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J12:省思與 他人的性別權 力關係，促進 平等與良好的 互動。</p> <p>性 J14:認識社</p>

			<p>互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問</p>	<p>選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------	--

				<p>題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>			
第 14 週	<p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第 1 課</p> <p>國家與民主政治</p> <p>【第二次評量週】</p> <p>複習第二單元第 1-6 課</p>	3	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價</p>	<p>公 Bd-IV-1:國家與政府的區別。</p> <p>公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會?</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.專案報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J4:理解規範國家強制</p>

				值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。			力之重要性。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。
第 15 週	第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課 我國的中央政府	3	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ab-IV-1:民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2:為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。
第 16 週	第三單元 民主國家的公民參與	3	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判	公 1a-IV-1:理解公民知識的核	公 Be-IV-1:民主國家的政府	1.教師考評 2.觀察	【法治教育】 法 J6:理解權

	第 3 課 我國的 地方政 府		斷及反思，並嘗 試改善 或解決問題。	心概念。 公 1b-IV-1:比較 社會現 象的多 種解釋觀點。 社 1a-IV-1:發覺 生活經 驗或社 會現象與社會領 域內容知識的關 係。 社 3a-IV-1:發現 不同時 空脈絡 中的人類生活問 題，並進行探 究。	體制為什麼須 符合 權力分立 的原則？ 公 Be-IV-3:我 國中央政 府如 何組成？我國 的地 方政府如 何組成？	3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告	力之分立與制 衡的原理。
第 17 週	第三 單元 民主 國 家 的公 民參 與 第 4 課 公共意 見與政 府 政策	3	社-J-A2:覺察人類生 活 相關議題，進而分 析判 斷及反思，並嘗 試改善 或解決問題。 社-J-B1:運用文字、 語 言、表格與圖像等 表徵 符號，表達人類 生活的 豐富面貌，並 能促進相 互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思 辨 與實踐能力、尊重 人權 的態度，具備民 主素 養、法治觀念、 環境倫 理以及在地與 全球意	公 1b-IV-1:比較 社會現 象的多 種解釋觀點。 社 3c-IV-1:聆聽 他人意 見，表達 自我觀點，並能 以同理心與他人 討論。	公 Ca-IV-2:行 政機關在 政策 制定前，為什麼 應提 供人民參 與和表達意見 的機會？ 公 Cb-IV-1:民 主社會的 公共 意見是如何形 成的？有什麼 特性？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告	【生命教育】 生 J1:思考生 活、學校與社 區的公共議 題，培養與他 人理性溝通的 素養。 【資訊教育】 資 E6:認識與 使用資訊科技 以表達想法。 資 E7:使用資 訊科技與他人 建立良好的互

			<p>識，參與社會 公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與 理性溝通的知能與態度，發展與人合作的 互動關係。</p>				動關係。
第 18 週	<p>第三 單元 民主 國 家的公 民參 與 第 5 課 媒體、社 群網 路與 識 讀</p>	3	<p>社-J-A2:覺察人類生 活 相關議題，進而分 析判 斷及反思，並嘗 試改善 或解決問題。</p> <p>社-J-C2:具備同理與 理 性溝通的知能與態 度，發展與人合作的 互 動關係。</p>	<p>公 1a-IV-1:理解 公民知 識的核 心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺 生活經 驗或社 會現象與社會領 域內容知識的關 係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用 社會領 域內容 知識解析生活經 驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1:運用 公民知 識，提出 自己對公共議題 的見解。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳 察覺人與環境的 互動關係及其 淵源。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重 不同群 體文化</p>	<p>公 Cb-IV-2:媒 體與社 群 網路 在公共意見形 成的 過程中， 扮演什麼角 色？ 閱聽人如 何覺察其影 響？</p> <p>公 De-IV-2:科 技發展對 中學 生參與公共事 務有 什麼影 響？</p>	<p>1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告</p>	<p>【資訊教育】 資 E6:認識與 使用資訊科技 以表達想法。 資 E7:使用資 訊科技與他人 建立良好的互 動關係。 資 E12:了解 並 遵守資訊 倫理 與使用 資訊科 技的 相關規範。</p>

				<p>的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3d-IV-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>			
第 19 週	<p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第 6 課 民主社會的政治參與及投票</p>	3	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理</p>	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Cc-IV-1:民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cc-IV-2:民主社會中為什麼</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.專案報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p>

			性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	<p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3:公平投票有哪些基本原則？</p>		法 J6:理解權力之分立與制衡的原理
第 20 週	第三單元 民主國家的公民參與	3	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。	公 Bd-IV-1:國家與政府的區別。	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p>	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發

		<p>或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢</p>	<p>公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Ab-IV-1:民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> <p>公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-2:為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> <p>公 Cb-IV-2:媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，</p>	<p>4.紙筆測驗</p> <p>5.專案報告</p>	<p>生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>【生命教育】 生 J1:思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【資訊教育】 資 E6:認識與</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------	---

				<p>視 所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能</p>	<p>扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-2:科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Cb-IV-1:民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cc-IV-1:民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2:民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3:公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>
--	--	--	--	---	---	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				以同理心與他人討論。 社 3d-IV-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。			
第 21 週	【第三次評量週】 複習第三單元第 1-6 課	3					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	<p>地理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.知道東北亞的自然環境與文化特色。 2.了解東北亞的經濟發展與傲人成績。 3.知道東南亞和南亞的自然環境與多元文化。 4.了解東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟政策。 5.認識西亞與北非文化區。 6.明白為何西亞與北非經常動盪不安。 <p>歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.知道中華民國建立的經過與意義。 2.了解中華民國面臨的政治挑戰與社會文化變遷。 3.知道中華人民共和國成立後的政治、經濟發展。 4.了解冷戰時期的東亞局勢與東南亞地區國際組織的發展。 <p>公民與社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解建立法治社會的重要性，以及憲法、法律與命令間的位階關係。 2.理解政府應依法行政的理由及重要性。 3.體認罪刑法定原則的意義與重要性，以及刑罰制度的意義。 4.了解觸法須承擔的法律責任，並懂得透過法律尋求協助。 5.認識檢警和法官的功能和權限，以及兒少在刑事糾紛的保護措施。 6.理解智慧財產權的保障，以及侵害著作權所須負的法律責任。 				
總綱核心素養	<p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>B3:藝術涵養與美感素養</p>				

	C1:道德實踐與公民意識 C3:多元文化與國際理解						
融入之重大議題	【人權教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】 【海洋教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一 單元 區域 特色 第 1 課 東北亞 的自然 環境	3	社-J-B3:欣賞不同時 空 環境下形塑的自 然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。	地 1a-IV-1:說明 重要地 理現象 分布特性的成 因。 地 1b-IV-1:解析 自然環 境與人 文景觀的相互關 係。 社 2a-IV-3:關心 不同的 社會文 化及其發展，並 展現開闊的世界 觀。 社 2c-IV-3:欣賞 並願意 維護自 然與人文之美。	地 Bd-IV-1:自 然環境背 景。 地 Bd-IV-2:產 業與文化 發展 的特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告	【海洋教育】 海 J3:了解沿 海或河岸的環 境與居民生活 及休閒方式。 海 J13:探討 海洋對陸上環 境與生活的影 響。 【多元文化教育】 多 J4:了解不 同群體間如何 看待彼此的文 化。 多 J6:分析不 同群體的文化 如何影響社會 與生活方式。

							多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第 2 週	第一單元 區域特色 第 2 課 東北亞的經濟發展	3	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-2:產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3:東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4:問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告	【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
第 3 週	第一單元 區域特色 第 3 課 東南亞和南亞的地理環境與多元文化	3	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人	地 Be-IV-1:自然環境背景。 地 Be-IV-2:多元文化的發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告	【性別平等教育】 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關

				<p>文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的 社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>			<p>係。</p> <p>【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
第 4 週	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第 4 課</p> <p>東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟</p>	3	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族</p>	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環</p>	<p>地 Be-IV-3:經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4:問題探究：東南亞和南亞新興</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.活動報告</p>	<p>【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J5:檢視個人在全球競爭</p>

			群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	境互動的結果。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	市場與臺灣產業發展的關聯。		與合作中可以扮演的角色。
第 5 週	第一單元 區域特色 第 5 課 西亞與北非的自然環境與文化	3	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bf-IV-1:自然環境與資源。 地 Bf-IV-2:伊斯蘭文化的發展與特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第 6 週	第一單元 區域特色	3	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟	地 Bf-IV-2:伊斯蘭文化的發展	1.教師觀察 2.自我評量	【人權教育】 人 J12:理解

	第 6 課 動盪的 西亞與 北非		斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	與特色。 地 Bf-IV-3:國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4:問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告	貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。
第 7 週	第二單元 中國與東亞(下) 第 1 課 中華民國的早期發展 【第一次評量週】	3	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要	歷 Ka-IV-1:中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】

	複習第一單元 第 1-6 課		符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第 8 週	第二單元 中國與東亞(下) 第 2 課 舊傳統與新思潮	3	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多	歷 Ka-IV-2:舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告	【性別平等教育】 性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14:認識社會中性別、

				<p>元觀點 探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的 社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社 會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、 處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領 域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切 性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、 照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種 方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>入探 究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p>種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4:族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法</p>
第 9 週	第二 單元 中國 與	3	社-J-A2:覺察人類生活	歷 1b-IV-1:運用	歷 M-IV-1:從主	1.教師觀察	【品德教育】

	<p>東亞(下) 第 3 課 現代國家的挑戰</p>		<p>相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告</p>	<p>品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
--	------------------------------------	--	---	--	--	---	--

				<p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
第 10 週	<p>第二單元 中國與東亞(下)</p> <p>第 4 課 中華人民共和國的建立</p>	3	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人</p>	<p>歷 La-IV-1:中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7:小心求</p>

				<p>物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>			<p>證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p>
第 11 週	第二單元 中國與東亞(下) 第 5 課 中共改革開放後的政經發展	3	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行</p>	<p>歷 La-IV-2:改革開放後的政經發展。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出</p>

			解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點 探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道 蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。
第 12 週	第二單元 中國與東亞(下) 第 6 課 當代東亞與東南亞的發展	3	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多	歷 Lb-IV-1:冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2:東南亞地區 國際	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其

		<p>響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>元觀點 探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>組織的發展與影響。</p>	<p>6.活動報告</p>	<p>差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2:具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3:了解我國</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題</p>
--	--	---	---	------------------	---------------	---

							之關聯性。
第 13 週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課 法治與人權 【第二次評量週】 複習第二單元 第 1-6 課	3	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bf-IV-1:法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2:憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1:為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告	【人權教育】 人 J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J5:認識憲法的意義。
第 14 週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課 政府與人民在行政法的角色	3	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bh-IV-1:為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2:人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.活動報告	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第 15 週	第三單元 公民權	3	社-J-A2:覺察人類生活	社 1a-IV-1:發覺	公 Bi-IV-1:國家	1.教師觀察	【法治教育】

	利的保障與規範 第 3 課 犯罪與刑罰		相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2:國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第 16 週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課 法律對青少年的保障與規範	3	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J7:理解少年的法律地位。
第 17 週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課 政府在刑事制裁的角色	3	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bi-IV-3:在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J7:理解少

			與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	與權限？ 公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？		年的法律地位。法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第 18 週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課 科技發展與風險	3	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV-4:智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Bj-IV-4:智慧財產權為什麼	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。

			理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？		
第 19 週	第三單元 公民權利的保障與規範	3	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bf-IV-1:法治與人治的差異。</p> <p>公 Bf-IV-2:憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1:為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> <p>公 Bh-IV-1:為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2:人民生活中有哪些常見的行政</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3:認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J5:認識憲法的意義。</p> <p>法 J7:理解少年的法律地位。</p> <p>法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本</p>

				<p>管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公 Bi-IV-1:國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2:國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bi-IV-3:在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> <p>公 Bj-IV-4:智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他</p>		<p>原則。</p>
--	--	--	--	---	--	------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					<p>人的著作？侵害著作 權須負的法律責任有 哪 些？</p> <p>公 Bk-IV-1:為 什麼少年 應具 備重要的兒童 及少 年保護的 相關法律知 識？我國制定 保護兒童 及少 年相關法律的 目的 是什麼？ 有哪些相關的 重要保護措 施？</p> <p>公 De-IV-1:科 技發展如 何改 變我們的日常 生 活？</p>		
第 20 週	【第三 次評量 週】 複習第 三單元 第 1-6 課	3					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。