

台南市私立崑山高級中學 102 學年度第 2 學期（一）年級（翰林）版（英文）領域學校課程計畫

一、本領域每週學習節數： 3 節

二、本學期學習總目標：

- （一）能對人、事或物做簡易的描述，並能做出詢問及回應。
- （二）能使用正確的電話用語。
- （三）能使用代名詞主格、所有格與受格。
- （四）能簡單敘述自己的日常活動及嗜好，並詢問他人。
- （五）能介紹母親節日期與計畫。
- （六）能清楚地表達自己對人、事、物的喜惡。
- （七）能運用 how many / how much 詢問並回答與數量相關的問題。
- （八）能表達出自己閒暇時常做的事。
- （九）能熟悉頻率副詞的用法。
- （十）能詢問並說明從事特定活動之頻率或次數。
- （十一）能簡單描述四季的天氣概況。
- （十二）能以 be 動詞過去式來表達自己及詢問他人過去的狀態及所在的地點。
- （十三）能認識本冊的認識字彙，能聽、說、讀、寫並本冊的應用字彙。
- （十四）能瞭解本冊所學到的發音規則，看到符合發音規則的單字，能自己試著唸出來。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第一週	2/10 2/14	專長技能、電話用語	Unit1 My Cat Can Catch a Ball	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p>	<p>1.能熟悉電話用語。</p> <p>2.能熟悉語氣助動詞 can 的用法，並能詢問或說明自己或他人能做的事。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1.藉由暖身篇的圖片，引導學生說出圖片中的動物有哪些才藝，引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>2.秀出對話掛圖，介紹人物及場景。可找兩位學生一起扮演對話中的人物呈現出來，並讓學生瞭解電話用語。</p> <p>3.請學生兩兩一組進行角色扮演練習對話內容。</p> <p>4.將全體學生分為四組，分別扮演打電話者、對方、對方家長及對方其他家人，指派情境讓學生討論編寫出對話內容並請自願組上台演出自編對話情節。</p>	3	暖身活動掛圖 字彙閃示卡 課本 CD 手提 CD 音響 Theme Words 掛圖	可用課本練習題做評量	健康與體育	<p>【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二週	2/17 2/21	專長技能、電話用語	Unit 1 My Cat Can Catch a Ball	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p>	<p>1. 能辨認 sh [ʃ]、s [s]、ch [tʃ]、j [dʒ] 的發音，看到符合本發音規則的單字，能看字讀音、聽音拼字。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型。</p> <p>3. 能詢問或說明自己或他人能做的事。</p>	<p>1. 以 Can 為首的問句有二種含意，一種為詢問「能力」，另一種為「提出請求」。本課二種皆融入對話，讓學生體會並分辨。</p> <p>2. 學生配對進行對話練習直述句和 Yes/No 問句來詢問對方能力所及之事。</p> <p>3. 當學生熟悉肯定句及否定句型後，將 can't 畫底線，寫上=can not，再讓學生用不同形式的否定句練習。</p> <p>4. 進行「句子接龍」遊戲，學生使用 I am A ,but I can't B 造句；下一位學生使用 I am B,but I can't C 如此接續練習句子。</p> <p>5. 秀出閱讀掛圖，請學生猜測以英文說出 iDog 會做與不會做的事；打開課本，播放 CD 跟著朗讀。</p> <p>6. 將 [ʃ][s] 與 [tʃ][dʒ] 分成二組進行練習，老師將 [ʃ] 寫黑板右邊，[s] 寫左邊，唸出 [ʃ] 的單字舉右手，[s] 時舉左手。[tʃ][dʒ] 同 [ʃ][s] 活動。</p>	3	字彙閃示卡 課本 CD 手提 CD 音響 Theme Words 掛圖 句型掛圖	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 可用練習題及習作做評量</p>	健康與體育	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第三週	2/24 2/28	專長技能、電話用語	Unit 1 My Cat Can Catch a Ball	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解课文的主旨大意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型。</p> <p>2. 能詢問或說明自己或他人能做的事。</p> <p>3. 能以已學過的單字與句型看懂短文。</p> <p>4. 善用閱讀教學策略，讓學生自然領略本課課文並達到測驗之效。</p>	<p>1. 讓學生以傳話接龍的趣味方式複習所學句型，並挑戰記憶力。</p> <p>2. 開放繞口令 PK 時間，鼓勵學生練習，透過發音活動自然學習音標符號及繞口令。</p> <p>3. 透過閱讀短文複習所學字彙及句型。</p> <p>4. 將學生四人分一組，重新改寫 iDog，寫出 iDog 會做及不會做的事並上台發表。</p>	3	<p>字彙閃示卡</p> <p>課本 CD</p> <p>手提 CD 音響</p> <p>Theme Words 掛圖</p> <p>閱讀掛圖</p> <p>漫畫掛圖</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 可用練習題及習作做評量</p>	健康與體育	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第四週	3/3 3/7	日常作息及活動	Unit2 What Do You Do After School?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能以現在簡單式表達日常生活作習。</p> <p>2.能正確使用一般動詞的句型及疑問句。</p> <p>3.學生能培養正當、有益身心健康的休閒活動。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。</p>	<p>1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論每天會做的事情有哪些？圖片中沒有提到的還有哪些？讓學生說說看。</p> <p>2.能夠理解並聽說對話內容，播放 CD 讓學生跟著朗讀講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。</p> <p>3.能將不同的動詞代換進句型中。將全班依六到八人分成數組圍成圓圈，指定每組第一位學生用 Theme Words 中任何一個動作造一個句子，第二位學生重複第一位學生的句子，再選一個動作造一個句子，以此類推，直到整組輪流完。</p>	3	暖身活動掛圖 字彙閃示卡 課本 CD 手提 CD 音響 Theme Words 掛圖 句型掛圖	可用課本練習題做評量	健康與體育	<p>【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第五週	3/10 3/14	日常作息及活動	Unit2 What Do You Do After School?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.能聽讀母音 u [ʌ]、u-e[ju]、u-e.ue[u]、ui[u] 的字彙，看到符合此發音規則的字彙，能夠看字讀音、聽音拼字。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。</p> <p>3.能以已學過的單字與句型看懂短文。</p> <p>4.善用閱讀教學策略，讓學生自然領略本課課文並達到測驗之效。</p>	<p>1.能運用現在式的 Wh 疑問句並回答。</p> <p>2.能運用時間副詞。在骰子的六面貼上動詞片語，選一位學生到台前，當投擲骰子出現 every day 時，台下問 What do you do every day? 該學生則需造出如 I listen to music every day. 的句子，以此類推。</p> <p>3.闔上課本播放課本閱讀篇，請學生仔細聆聽並寫出 Andrey Jone's 的活動順序。</p> <p>4.讓學生運用所學的字彙和句型創造文章，進而為寫作扎根。</p> <p>5.請幾位自願的學生將創造的文章上台發表，並從自編文章提問同學，培養自我口說及問答能力。</p>	3	字彙閃示卡 課本 CD 手提 CD 音響 Theme Words 掛圖 閱讀掛圖 漫畫掛圖	<p>1.口語評量</p> <p>2.可用練習題及習作做評量</p>	健康與體育	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第六週	3/17 3/21	描述外表、休閒活動	Unit3 He Has Brown Eyes and Nice Hair	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解课文的主旨大意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元「應用字彙」；能認識本單元「認識字彙」。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>3. 能聽懂本單元對話並運用於生活中。</p>	<p>1. 藉由提供各種學生熟悉的電影角色，認識身體部位及其外表不同的特色，以帶出本單元的主題。</p> <p>2. 能藉由對話中所呈現的狀況，應用在日常生活上並做出適當的詢問與回應。</p> <p>3. 呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。</p> <p>4. 將學生分成兩人一組，介紹自己的兄弟姐妹給對方認識，對方需把介紹內容的資訊寫下。計時二分鐘。</p>	3	<p>暖身活動掛圖</p> <p>字彙閃示卡</p> <p>課本 CD</p> <p>手提 CD 音響</p> <p>Theme Words 掛圖</p> <p>句型掛圖</p>	<p>1. 可用課本中文法練習題做評量。</p> <p>2. 用課文中的問答來測驗學生對文章的理解力。</p>	健康與體育	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第七週	3/24 3/28	描述外表、休閒活動(第一次段考)	Unit3 He Has Brown Eyes and Nice Hair	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1.能形容他人的長相、外表與身高。</p> <p>2.能敘述日常的休閒活動。</p> <p>3.能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。</p> <p>4.學生能清楚正確地唸出 s,ss[s]、z,zz[z]、x[ks]、th [θ], [ð] 的發音，並辨識其差異，看到符合本篇發音規則的單字，能自己試著唸出其發音。</p>	<p>1.請學生說出所學的動詞後，介紹第三人稱單數字尾的變化。</p> <p>2.介紹短文中將會出現的單字與句型，以減輕閱讀的困難。</p> <p>3.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。</p> <p>4.以所學的單字及句型描述其中一位同學，並請同學猜出哪位。</p> <p>5.依序將所有的字彙閃示卡以圖面朝上放置，以槌子敲閃示卡學生必須立即說出該字彙，可變換順序及速度增加趣味性。熟練後以字母拼讀法引導學生將字面呈現。</p>	3	<p>字彙閃示卡</p> <p>課本 CD</p> <p>手提 CD 音響</p> <p>Theme Words 掛圖</p> <p>閱讀掛圖</p> <p>漫畫掛圖</p>	<p>1.可用課本文法練習題做評量。</p> <p>2.用課文中的問答來測驗學生對文章的理解力。</p>	健康與體育	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第八週	3/31 4/4	母親節、月份與日期	Unit4 What's the Date Today?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解课文的主旨大意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。</p>	<p>1.能詢問日期並使用日期介系詞 on。</p> <p>2.能介紹母親節日期與計畫。</p> <p>3.能使用代名詞主格、所有格與受格。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>1.藉由暖身篇的圖片，與學生討論各節日，讓學生對此課內容有概略的了解。</p> <p>2.利用月曆直接呈現日期，教導學生母親節的相關說法。</p> <p>3.將學生分成四人一組並分派角色，聆聽學生的發音和流暢度，適度給予糾正。</p> <p>4.討論台灣或美國每個月份節慶名稱、活動及各月份的特色。</p> <p>5.利用月曆指著任一日期，讓全班學生以英文說出，問答速度逐漸加快。</p> <p>6.說出今年的任一節日，並問 What's the date?，學生以 It's _____. 猜測，再翻看月曆找出正確日期，答對的學生可得獎勵。</p>	3	<p>暖身活動掛圖</p> <p>字彙閃示卡</p> <p>課本 CD</p> <p>手提 CD 音響</p> <p>Theme Words 掛圖</p> <p>句型掛圖</p> <p>月曆或行事曆</p>	<p>1.能正確書寫句子。</p> <p>2.能符合邏輯排列句子成一篇短文。</p>	<p>藝術與人文</p> <p>健康與體育</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第九週	4/7 4/11	母親節、月份與日期	Unit4 What's the Date Today?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。</p>	<p>1. 能使用 when 問句詢問特別事件日期並回答問題。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>3. 能清楚正確地唸出並辨識的發音 au[ɔ]、aw[ɔ]、all[ɔl]、alk[ɔk]，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。</p>	<p>1. 問學生特殊節日，如：When is Father's Day?讓學生練習日期說法。</p> <p>2. 能運用所學的字彙，靈活替換至前面篇章所學得的對話中。</p> <p>3. 請一位學生上台，由其他學生猜測他的生日，加入 before, after+日期的提示來縮減方式猜到日期。</p> <p>4. 將問句寫在黑板上，並將學生分組，每組發給數張紙及色筆。老師指著一個問題，學生以每人寫一個字的接力方式完成答案。最快且正確的組別為贏家。</p> <p>5. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。</p> <p>6. 能使用前幾課所學的句型來分析一位女性長輩。</p> <p>7. 能以自然的語調跟著老師或 CD 將句子清楚唸出。</p>	3	字彙閃示卡 課本 CD 手提 CD 音響 Theme Words 掛圖 閱讀掛圖 漫畫掛圖	<p>1. 能正確書寫句子。</p> <p>2. 能符合邏輯排列句子成一篇短文。</p>	藝術與人文 健康與體育	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十週	4/14 4/18	食物名稱	Unit5 Which Do You Like, Rice or Noodles?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1.能熟悉疑問詞 Which 的問答。</p> <p>2.能詢問他人的喜好與選擇。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>4.能熟悉餐具的單複數說法。</p> <p>5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>1.秀出暖身篇海報介紹上面食物後，與學生討論喜愛的食物，並加入 Which 的句型進行詢問。</p> <p>2.讓各組進行蘿蔔蹲的活動，隨機指定一組唸出第一句，再由該組指定他組唸出下一句，以此方式進行至對話完成。</p> <p>3.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切地回應。</p> <p>4.引導學生改寫對話中的食物、店名及食物價錢，可抽點一兩組上台表演。</p> <p>5.決定一首歌曲，全班邊唱邊傳字彙閃示卡，隨機暫停音樂，拿到字彙閃示卡的學生站起以 I like ____ 造句，本活動可重複數次。</p>	3	暖身活動掛圖 字彙閃示卡 課本 CD 手提 CD 音響 Theme Words 掛圖	<p>1.可用課本中文法練習題做評量。</p> <p>2.用課文中的問答來測驗學生對文章的理解力。</p>	<p>數學 藝術與人文 健康與體育</p>	<p>【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十一週	4/21 4/25	食物名稱	Unit5 Which Do You Like, Rice or Noodles?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2. 能清楚正確地唸出並辨識 ph[f]、wh[hw]、ng [ŋ]、nk [ŋk] 的發音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。</p>	<p>1. 能辨認普通名詞單、複數，並辨認可數/不可數名詞。當老師唸到可數名詞時舉右手，不可數名詞時舉左手來確認學生是否已理解。</p> <p>2. 能運用第 58 頁所學的字彙，靈活替換至前面篇章所學得的對話中。</p> <p>3. 能靈活運用 is/are 與單複數名詞的關係。</p> <p>4. 限時讓學生默讀短文，能以已學過的單字與句型看懂此篇短文，之後師生進行問答確認學生的理解程度。</p> <p>5. 能以自然的語調跟著老師或 CD 將句子清楚唸出。</p> <p>6. 能清楚正確地唸出並辨識 ph,wh,ng,nk 的發音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。</p>	3	字彙閃示卡 課本 CD 手提 CD 音響 Theme Words 掛圖 閱讀掛圖 漫畫掛圖	<p>1. 能正確書寫句子。</p> <p>2. 能符合邏輯排列句子成一篇短文。</p>	數學 藝術與人文 健康與體育	<p>【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十二週	4/28 5/2	量詞、食譜	Unit6 How Much Sugar Do You Need?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1.能詢問並回答與數量相關的問題。</p> <p>2.能簡單描述做甜點的步驟。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>4.能運用 How many 來詢問可數的單數與複數名詞的數量。</p>	<p>1.將黑板分成兩區塊，一邊寫上可數名詞，另一邊寫上不可數名詞。令學生至黑板上寫出可數及不可數的食物並加以歸類。</p> <p>2.待學生熟悉單數容器說法後，再依同方式加入複數變化的練習。</p> <p>3.兩兩一組進行角色扮演練習，並替換對話內容，修改成不同版本的對話，再次進行演練並請學生自願上台發表。</p> <p>4.呈現後將每個字彙閃示卡放在黑板上，先讓學生覆誦數次，秀出對話掛圖，利用說故事的方式呈現。</p> <p>5.將學生分組，輪流依據對話內容出一個問題讓其他組搶答。</p>	3	暖身活動掛圖 字彙閃示卡 課本 CD 手提 CD 音響 Theme Words 掛圖	<p>1.可用課本中文法練習題做評量。</p> <p>2.用課文中的問答來測驗學生對文章的理解力。</p>	<p>數學 健康與體育</p>	<p>【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>
第十三週	5/5 5/9	Review(2) (第二次段考)	Review(2)	<p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>複習並驗收 Unit4~Unit 6 的重點字彙及句型。</p>	<p>1.透過表格整理複習時間介系詞以及可數和不可數名詞。</p> <p>2.透過聽說讀寫各方面的多元題型檢測學生學習成效。</p>	3	複習掛圖 課本 CD 手提 CD 音響	紙筆評量	健康與體育	<p>【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十四週	5/12 5/16	飼養寵物	Unit7 How Often Do You Take a Bath?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1.能詢問並說明從事特定活動之頻率或次數。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>3.能使用疑問副詞 how often 的句型詢問並能回答。</p> <p>4.能運用本篇章所學的字彙，描述自己的生活。</p>	<p>1.藉由暖身篇的圖片，讓學生對常見的寵物有概念，透過對於每種寵物的探討，為進入對話篇做準備。</p> <p>2.對話教學讓學生自然隨著主題練習口說。</p> <p>3.利用清楚的表格整理讓學生理解頻率副詞接在 be 動詞後及在一般動詞前的用法。</p> <p>4.練習後，準備四張空白紙，分別寫上主詞、頻率副詞、動詞、時間或地點，打散後在黑板上引導學生重組。</p> <p>5.接著讓學生改以 How often... ? 為首，分組進行問答描述自己和他人做某些活動的頻率。</p>	3	暖身活動掛圖 字彙閃示卡 課本 CD 手提 CD 音響 Theme Words 掛圖	利用對話及字彙下方練習題做即時評量口語評量	社會 藝術與人文	<p>【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十五週	5/19 5/23	飼養寵物	Unit7 How Often Do You Take a Bath?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1.能詢問並說明從事特定活動之頻率或次數。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>3.能使用疑問副詞 how often 的句型詢問並能回答。</p> <p>4.能運用本篇章所學的字彙，描述自己的生活。</p>	<p>1.藉由暖身篇的圖片，讓學生對常見的寵物有概念，透過對於每種寵物的探討，為進入對話篇做準備。</p> <p>2.對話教學讓學生自然隨著主題練習口說。</p> <p>3.利用清楚的表格整理讓學生理解頻率副詞接在 be 動詞後及在一般動詞前的用法。</p> <p>4.練習後，準備四張空白紙，分別寫上主詞、頻率副詞、動詞、時間或地點，打散後在黑板上引導學生重組。</p> <p>5.接著讓學生改以 How often... ? 為首，分組進行問答描述自己和他人做某些活動的頻率。</p>	3	暖身活動掛圖 字彙閃示卡 課本 CD 手提 CD 音響 Theme Words 掛圖	利用對話及字彙下方練習題做即時評量口語評量	社會 藝術與人文	<p>【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十六週	5/26 5/30	飼養寵物	Unit7 How Often Do You Take a Bath?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1.能熟悉頻率副詞的用法。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>3.能清楚正確地唸出 ou [au]、ou [ʌ]、ow [au]、ow[o] 的發音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己唸出來。</p> <p>4.能欣賞知識性短文。</p> <p>5.能進行看圖寫作訓練。</p>	<p>1.問學生喜歡與寵物做的活動，以第三人稱問句抽點其他學生回答。之後讓自願的學生來抽動作片語造問句，並從籤桶抽別的學生回答，進行數次。</p> <p>2.讓學生思考：有哪些動物可以當朋友？幫助我們的生活？就所討論的內容將文章改寫為不同的動物，完畢後每組齊聲朗誦分享。</p> <p>3.將課本 Fun with Sounds 的單字唸出，確認學生發音及位置正確，學生熟悉後播放 CD 進行辨音練習。</p> <p>4.秀出閱讀掛圖讓學生默讀兩次，之後以問答了解學生的理解程度。時間允許則計時讓學生仿照文章寫成一篇短文。</p>	3	<p>字彙閃示卡</p> <p>課本 CD</p> <p>手提 CD 音響</p> <p>Theme Words 掛圖</p> <p>閱讀掛圖</p> <p>漫畫掛圖</p>	<p>1.利用課本練習題及習作評量</p> <p>2.活動評量</p>	社會 藝術與人文	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十七週	6/2 6/6	季節、天氣	Unit8 What's the Weather Like Today's	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>1.能詢問天氣狀況。</p> <p>2.能簡單描述四季的天氣概況。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論這幾天的天氣並討論喜好，藉此引起學習動機。</p> <p>2.利用 free talk 的方式做教學前的暖身活動，可讓學生個人或分組討論、自由發表。</p> <p>3.播放 CD 請學生闔上課本仔細聆聽，播兩次後，老師進行提問，檢測學生聽與說的能力。</p> <p>4.進行速度大挑戰練習活動：將全班分烏龜及兔子兩組，拿出一張紙由高處落下，每組輪流在紙張落下前唸出對話。</p> <p>5.直接用掛圖呈現 Theme Words 字彙，以 phonics 和音節的概念幫助學生記憶。</p>	3	暖身活動掛圖 字彙閃示卡 課本 CD 手提 CD 音響 Theme Words 掛圖	利用對話及字彙下方練習題做即時評量	數學 藝術與人文	<p>【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十八週	6/9 6/13	季節、天氣	Unit8 What's the Weather Like Today?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>1.能清楚正確地唸出 -ar,-er,-or,-ur [ə]、-er,-ir -or,-ur- [ɜ] 的發音，並辨識其差異，看到符合本篇發音規則的單字，能自己試著唸出其發音。</p> <p>2.能運用已學過的單字與句型看懂此篇短文。</p> <p>3.能理解文章內容並欣賞文字優美。</p>	<p>1.老師秀出不同國家及不同氣候的圖，請學生用目前所學句型一一描述。</p> <p>2.播放 CD 讓學生專心聆聽並跟唸後，講解課本內容及單字。</p> <p>3.四人一組請學生參考課本文章，自行創作文章並發表，由其他學生評分挑出最好的文章。</p>	3	<p>字彙閃示卡</p> <p>課本 CD</p> <p>手提 CD 音響</p> <p>Theme Words 掛圖</p> <p>閱讀掛圖</p> <p>漫畫掛圖</p>	<p>1.利用對話及字彙下方練習題做即時評量</p> <p>2.利用課本練習題及習作評量</p> <p>3.活動評量</p>	<p>數學</p> <p>藝術與人文</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的的人際關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十九週	6/16 6/20	樹蛙生態、地點	Unit9 Where Were You Then?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1.會使用 be 動詞的過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>3.熟習各個地點的單字及其介系詞運用。</p>	<p>1.以暖身篇進行人物與圖案的配對，引發學生學習動機。</p> <p>2.能藉由對話瞭解現在簡單式及過去簡單式的使用時機，且正確地做出詢問及回應。</p> <p>3.秀出對話掛圖字面或讓學生打開課本，全班分成兩組，依不同角色練習其對話內容。</p> <p>4.播放 CD 先聆聽一遍，第二次之後以問題引導學生回答，測試對內容的理解程度。</p> <p>5.秀出閱讀掛圖，描述細節，引導學生說出整篇文章的關鍵字，接著將下方聽力練習題目寫出學生預測。</p> <p>6.能運用本篇章所學的過去式時間副詞表達過去發生的事件。</p> <p>7.能藉由閱讀短文了解樹蛙的習性及特性。</p> <p>8.計時一分鐘讓學生參考本篇章單字寫下五個單字，時間到讓學生交換，判斷符合發音的字彙。</p>	3	暖身活動掛圖 字彙閃示卡 課本 CD 手提 CD 音響 Theme Words 掛圖 閱讀掛圖	利用課本練習題及習作評量活動評量	社會 自然與生活科技	【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十週	6/23 6/27	樹蛙生態、地點複習、複習(第三次段考)	Unit 9 Where Were You Then? Review (3) · Review (3)	3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1.會使用 be 動詞的過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 3.能清楚正確地唸出 a、e、i、o、u 在非重音節發 [ə] 的音，並歸納其規則，看到符合本篇發音規則的單字，能自己試著唸出其發音。複習並驗收 unit7~unit9 的重點字彙及句型。	1.秀出閱讀掛圖，描述細節，引導學生說出整篇文章的關鍵字，接著將下方聽力練習題目寫出學生預測。 2.能運用本篇章所學的過去式時間副詞表達過去發生的事件。 3.能藉由閱讀短文了解樹蛙的習性及特性。 4.計時一分鐘讓學生參考本篇章單字寫下五個單字，時間到讓學生交換，判斷符合發音的字彙。 1.透過表格整理列出疑問詞 how 的用法，將學生分成三組，每組輪流選擇一個格子中的字彙造句。 2.透過舉例歸納並練習閱讀簡單圖表及城市、季節、數字的說法，利用簡短問答複習已學過的句型。 3.讓學生在耳熟能詳的旋律中複習所學，活化課堂氣氛。	3	字彙閃示卡 課本 CD 手提 CD 音響 Theme Words 掛圖 閱讀掛圖 複習掛圖 課本 CD 手提 CD 音響	利用課本練習題及習作評量 活動評量 讀寫評量 口語評量	社會 自然與生活科技 健康與體育	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究