

## 參、學校現況與分析

學校本位課程發展係以學校的教育理念和學生需求為核心，透過學校課程發展委員會考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需求等相關因素，結合全體教師和學校、社區資源，共同規劃適合學校之課程計畫，進行實施與評鑑。

### (一) SWOTS 優、劣勢分析表

| 因素   | S (優勢)  | W (劣勢)                              | O (機會點)  | T (威脅點)                                    | S (行動策略)                                     |
|------|---|-------------------------------------|--|--|--|
| 地理環境 | 1. 校園環境優雅，自然環境獨具特色，對學生的學習及生活相當有利。                             | 1. 公私立中學林立，大都辦學已上軌道，會影響本校國中部招生。     | 1. 戶外教學資源豐富。<br>2. 易發展學校特色。                            | 1. 單親及隔代教養的學童有增加的趨勢。<br>2. 學童越區就讀。         | 1. 可利用柴頭港溪，成立生態教學。                           |
| 學校規模 | 1. 全校 班，學生共 人。<br>2. 每班學生約 28 人，符合小班教學精神。                     | 1. 因學生人數較少，參加校外比賽，得獎門檻須更加投入，才能有所突破。 | 1. 教職員文化素養好，對話暢通，學校氣氛和諧。<br>2. 有命運共同體，易形成共識，同心協力辦好一件事。 | 1. 因少子化有減班的壓力。                             | 1. 敦聘優秀老師，並提供學生優渥獎學金，使學生樂於就讀本校，且將來直升本校高中、高職。 |
| 硬體設備 | 1. 各班 e 化教室，且有冷氣、洗手間。<br>2. 設有生物、理化實驗室。<br>3. 英語視聽、情境教室、電腦教室。 | 1. 本校尚缺學生生活動中心。                     | 1. 仍需充實教學設備，改善教學環境。                                    | 1. 設備比較老舊。                                 | 1. 建構每班有單槍，學生有電腦上課。                          |
| 教學資源 | 1. 教師具備教學專業能力與素養。<br>2. 教師積極進修，成長自己。                          | 1. 教學有升學招生壓力。                       | 1. 導師責任制可發展為學校特色。<br>2. 學校進修風氣盛。                       | 1. 每逢招生期間影響教學。                             | 1. 校際合作，觀摩其優點。                               |
| 行政人員 | 1. 校長辦學踏實，獲家長認同。<br>2. 主管策劃能力強。                               | 1. 行政工作多，壓力大。                       | 1. 行政人員多且工作積極。   | 1. 兼職行政工作人員，除了教工作外，還有繁雜的行政工作。導致找不到合適的行政人員。 | 1. 安排各項研習活動，提昇教師教學能力。                        |
| 學生   | 1. 善良、純樸可塑性高。<br>2. 來自不同學區能力強。                                | 1. 學生素質參差不齊，須不斷鼓勵與之共同成長。            | 1. 勤勞、熱心參與學校活動，同儕團體具約束力。<br>2. 重視生活教育及情緒教育。            | 1. 有的學生受視訊影響，會有說穢語情形。                      | 1. 並規劃校外參訪，以拓展學生視野。                          |
| 家長   | 1. 家長信賴學校措施，對學校事務大多能支持、配合。                                    | 1. 部份家長忙於生計，無暇關心學生。                 | 1. 家長會組織健全，全力支持學校。<br>2. 成立班親會，推動親師合作。                 | 1. 對孩子期望過高，形成教師壓力。<br>2. 自我意識強，有時觀念難以溝通。   | 1. 以讀書會及家長形式推展家庭教育及社區學習活動。                   |

|                  |   |   |  |  |   |
|------------------|---|---|--|--|---|
| <p>社區參與與資源運用</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 義工積極協助學校，是不可或缺的好幫手。</li> <li>2. 社區與學校溝通良好。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與動力仍嫌不足，欠缺積極的主動性。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長會有制度，組織健全，是永續支持的資產。</li> <li>2. 營造社區學校生命共同體，建立良好關係。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區人士多半忙碌參與的人有限。</li> <li>2. 經濟不景氣，資源日益減少。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 審慎規劃各項開支及運作，期能發揮最大功效。</li> <li>2. 透過班親會及家長會爭取各方支援。</li> </ol> |
|------------------|---|---|--|--|---|