

台南市私立崑山高級中學 103 學年度第 2 學期第 3-21 週 二年級翰林版 英文領域學校課程計畫

一、本領域每週學習節數：3 節

二、本學期學習總目標：

- (一) 能以比較級分析並比較兩物之差異性。
- (二) 能熟悉形容詞比較級和最高級的規則及不規則變化。
- (三) 能理解並使用連綴動詞加形容詞（或名詞）的結構。
- (四) 能以副詞描述動作，並熟悉副詞比較級和最高級的規則及不規則變化。
- (五) 能熟悉使役動詞的用法。
- (六) 能熟悉 must 和 should 的用法。
- (七) 能夠熟悉感官動詞的用法。
- (八) 能熟悉反身代名詞的用法。
- (九) 能熟悉不定代名詞的用法。
- (十) 能以 when、after、before 表達事情發生之順序。
- (十一) 能聽、說、讀、寫從屬連接詞 if 及 although 的句型。
- (十二) 能簡單介紹節慶的習俗與活動。
- (十三) 能描述身體不適的症狀，簡單說出保健的方法。
- (十四) 能表達感官所接受的訊息。
- (十五) 能描述分享自己的學習方法。
- (十六) 能討論與環保相關之議題；能具體提出環境保護的方法。
- (十七) 能瞭解句子中重音位置的變換，與句子中強調關鍵字的唸法。
- (十八) 能將句中可連音的字串起，加強口語表達的流暢度。
- (十九) 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第三週	2/24 2/28	水果	Unit 2 Mark Is the Happiest Farmer in the World	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1. 能藉由對話中所呈現的情境，給予適切地回應。</p> <p>2. 能熟悉形容詞最高級的規則及不規則變化。</p> <p>3. 能使用形容詞最高級的句型描述並比較三者以上的人或物。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1. 藉由暖身篇的圖片，和學生討論水果及其生長的植物，引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>2. 介紹對話篇人物及場景，以問題引導學生，預測對話情節。</p> <p>3. 打開課本，將學生分成四組，輪流依不同角色練習對話內容。</p> <p>4. 完成課本的聽力練習題。</p> <p>5. 帶念主題字彙中的水果名稱。接著引導學生以形容詞最高級，找出每一種水果在這九種水果之中，最突出之處。</p> <p>6. 快速複習Unit 1的形容詞比較級，並帶出最高級的變化規則。</p> <p>7. 請學生以不同的形容詞最高級描述生活週遭事物，進行口語練習。</p>	3	教學 CD 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 聽力測驗	健康與體育領域 綜合活動領域	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第四週	3/02 3/07	水果	Unit 2 Mark Is the Happiest Farmer in the World	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1. 認識網頁的格式，並能以已學過的單字與句型看懂本篇短文。</p> <p>2. 能用簡單的英文推薦合適的休閒場所。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>4. 能清楚正確地區分字彙的重音節位置。</p>	<p>1. 討論問題 What do people usually do on a farm?，引導學生說出他們所知道的農場。</p> <p>2. 在黑板上寫出 5W：when、where、who、what、how，帶學生依 5W 找出本文重點，並帶領學生逐句閱讀短文數次。</p> <p>3. 讓學生默讀文章後完成 Fill in. 的練習題。</p> <p>4. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>5. 完成挑戰篇的習題。</p> <p>6. 播放 CD，讓學生能清楚且正確地唸出多音節單字的重音位置。</p> <p>7. 打開 Jaden's Corner 篇讓學生根據內容猜測 sour grapes 的意思，並分享使用時機。</p> <p>8. 讓學生打開課本，播放漫畫篇 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。再讓學生分組，各組各自演練漫畫內容。</p>	3	教學 CD 手提 CD 音響	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>閱讀理解</p> <p>讀寫評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>分組活動及比賽</p>	<p>健康與體育領域</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第五週	3/09 3/14	復活節	Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1. 能簡單介紹復活節的習俗與活動。</p> <p>2. 能辨識連綴動詞及搭配之形容詞。</p> <p>3. 能區辨使用連綴動詞加上 like 的時機。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1. 藉由暖身篇的解碼活動，介紹復活節的習俗及活動，引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>2. 介紹對話圖片，引導學生從圖片中找出單字的圖或情境畫面，並聆聽對話內容。</p> <p>3. 進行對話接龍活動，比賽哪一組所完成的對話內容最完整。</p> <p>4. 介紹主題字彙中製做醋蛋的活動。</p> <p>5. 使用連綴動詞+形容詞的句子形容某物讓全班猜，利用互動問答幫助學生理解連綴動詞。</p> <p>6. 在黑板上寫上本課學到的連綴動詞，並在廢紙背面寫上各種形容詞和名詞。讓學生出來抽一張紙，若抽到形容詞，則造一個「連綴動詞+形容詞」的句子；若抽到名詞，則造一個「連綴動詞+ like +名詞」的句子。</p> <p>7. 解釋 become 及 get 的用法，並完成課本練習。</p> <p>8. 以 become 及 get 練習比較人物或物品今昔之不同，進行口語練習。</p>	3	教學 CD 手提 CD 音響 白紙	口語表達 課堂參與度 分組活動及 比賽	藝術與人文領域 綜合活動領域	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第六週	3/16 3/21	復活節	Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>1. 能詢問他人的感受，並瞭解如何回應自己的感受。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>3. 能掌握片語中的重音及其次重音的位置，並以正確的語調唸出。</p>	<p>1. 與學生討論復活節可進行的活動，進而介紹出短文中的活動。</p> <p>2. 帶領學生逐句閱讀短文數次。</p> <p>3. 在黑板上寫出 when、where、who、what、how，帶學生依這些疑問詞找出本文重點並完成 Fill in. 的練習。</p> <p>4. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>5. 完成挑戰篇的習題。</p> <p>6. 播放 CD 或由老師親自唸出，讓學生練習一個音節以上以及片語的重音唸法。</p> <p>7. 以分組競賽的方式進行唸字比賽活動。可由老師指一個字，學生必須唸出正確的重音。</p> <p>8. 介紹 Jaden's Corner 篇中各種蛋的說法。</p> <p>9. 播放漫畫篇 CD 內容讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。</p>	3	教學 CD 手提 CD 音響	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>閱讀理解</p> <p>閱讀寫評量</p> <p>聽力測驗</p>	<p>藝術與人文領域</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第七週	3/23 3/28	統整 (第一次段考)	Review (1)	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課網中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 複習 Unit 1~Unit 3。</p> <p>2. 透過整理複習並比較形容詞產生的方式及形容詞在句子中的位置。</p> <p>3. 藉歌謠複習比較級句型。</p>	<p>1. 複習 Unit 1~Unit 3 的單字和句型。</p> <p>2. 帶讀課本中的短句，引導學生觀察由動詞或名詞衍生出的形容詞之形式。再將課本上四個例字寫在黑板上，讓學生試著以 ful 或 y 衍生出正確的形容詞。舉出更多例字讓學生練習。</p> <p>3. 將含有形容詞的句子寫在黑板上，引導學生觀察句子中那些字是形容詞及其位置。圈出句子中的形容詞，並說出形容詞前後單字的詞性。接著在黑板上寫出沒有形容詞的句子，讓學生在適當的位置自行放入符合句意的形容詞。</p> <p>5. 播放 CD，請學生闔上課本憑記憶及節奏提示唸唱。</p>	3	教學 CD 手提 CD 音響	課堂參與度	藝術與人文領域	【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第八週	3/30 4/04	運動會、保健	Unit 4 Everyone Is Practicing Hard	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1. 能表達身體不同部位受傷時的說法。</p> <p>2. 能熟悉情狀副詞用法，及形容詞和副詞轉換的規則。</p> <p>3. 能熟悉副詞比較級、最高級的變化規則。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1. 藉由暖身篇的圖片描述運動會的活動與經驗，為進入本課主題作準備。</p> <p>2. 介紹對話圖片，引導學生從圖片中找出單字的圖或情境畫面，並聆聽對話內容。</p> <p>3. 讓學生打開課本，將學生分組依角色練習對話內容數次，並增加簡單的動作。</p> <p>4. 將課本闔上，進行對話回應接龍活動。</p> <p>5. 呈現主題字彙，討論意外傷害的正確處理方式及如何防止意外傷害的發生。</p> <p>6. 複習形容詞並講述形容詞變成副詞的規則及在句中的修飾作用。</p> <p>7. 將學生分組後至黑板寫出所學過動詞，並練習加入情狀副詞描述動作狀態。</p> <p>8. 將學生分組，讓學生在三分鐘內以副詞比較級、最高級描述他們日常生活中的事，時間結束後請學生以完整句報告所寫的句子，寫最多句子的組獲勝。</p>	3	教學 CD 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 角色扮演 分組活動及比賽	健康與體育領域 綜合活動領域	<p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第九週	4/06 4/11	運動會、保健	Unit 4 Everyone Is Practicing Hard	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p>	<p>1. 認識部落格，並能以已學過的單字與句型看懂本篇短文，進而分享參與活動的結果與經驗。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>3. 能瞭解與使用連音，加強口語表達的流暢度。</p>	<p>1. 帶領學生討論閱讀篇中的部落格設計，讓學生討論個人或班級部落格的網頁元素。</p> <p>2. 帶領學生了解班級活動的意義。</p> <p>3. 進行延伸活動，請學生分組進行寫作，以英文寫出最難忘的班級活動或事件後，再請學生分組給予回應。</p> <p>4. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>5. 完成挑戰篇的習題。</p> <p>6. 播放 CD 或由老師親自唸出，讓學生練習當字尾與下一個字的字首為同一子音時，只須唸出一個字音。提醒學生：兩個子音雖然只發一次音，但仍佔據兩個子音的時間。</p> <p>7. 打開 Jaden's Corner 篇，讓學生猜測 Achilles' heel 的意思，並分享使用時機。</p> <p>8. 播放漫畫篇 CD 內容，讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。</p>	3	教學 CD 手提 CD 音響	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>閱讀理解</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>讀寫評量</p> <p>聽力測驗</p>	<p>健康與體育領域</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十週	4/13 4/18	環保	Unit 5 She Makes Me Sort Trash	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p>	<p>1. 能討論與環境保護相關之議題。</p> <p>2. 能正確使用使役動詞。</p> <p>3. 能熟悉 must、should 助動詞的用法。</p> <p>4. 能熟悉 have to 助動詞片語的用法。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>6. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1. 藉由暖身圖片考驗學生分類回收的知識，可分組進行搶答，將不可回收之物品勾選出來。</p> <p>2. 講解完對話後，可先全班分組練習再上台表演，最流暢的一組獲得勝利。</p> <p>3. 播放主題字彙 CD，將學生分組討論更多環保的方法，並上台分享。</p> <p>4. 請學生共同找出對話中的使役動詞，告訴學生 have、make 和 let 的差別。</p> <p>5. 在黑板上人稱代名詞的後面寫上 must、should 和 have to，以舉例的方式讓學生瞭解其語氣程度的差異。</p> <p>6. 舉例辨析 mustn't、shouldn't、not have to 再讓學生打開課本完成練習題。</p> <p>7. 帶學生將 Activity 中的三個句子唸過一次。讓學生們投票表決哪件事情對阿拉丁而言是最難的，並鼓勵其說出選擇的理由。</p>	3	教學 CD 手提 CD 音響	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>角色扮演</p> <p>分組活動及比賽</p>	<p>社會領域</p> <p>自然與生活科技領域</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十一週	4/20 4/25	環保	Unit 5 She Makes Me Sort Trash	<p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1. 能在日常生活中落實環保行動，並推廣至身邊的人。</p> <p>2. 能願意發自內心做環保救地球。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>4. 能使用連音說出片語。</p>	<p>1. 講解文章後讓學生共同朗讀愛護地球的宣言，闖上課本，進行「改錯活動」，學生須注意聽老師將閱讀內容唸出來時，是否和原來的內容相同，若有不同，須立即舉手更正。</p> <p>2. 讓學生模仿本文內容進行延伸寫作練習，主題可以為「The Promise to _____」。</p> <p>3. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>4. 完成挑戰篇的習題。</p> <p>5. 播放 CD 或由老師親自唸出，讓學生練習當字尾是子音，下個字的字首為母音時的連音唸法。</p> <p>6. 打開 Jaden's Corner 篇，藉圖片讓學生瞭解動詞與 off 搭配的意思，再用簡短的敘述介紹各片語的意思。確認學生理解片語後，將學生分組，讓各組依每個片語造一個句子。</p> <p>7. 播放漫畫篇 CD 內容讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。</p>	3	教學 CD 手提 CD 音響	<p>口語表達</p> <p>閱讀理解</p> <p>讀寫評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>分組活動及比賽</p>	<p>社會領域</p> <p>自然與生活科技領域</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十二週	4/27 5/02	自然景觀	Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-2 能轉述別人簡短的談話。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p>	<p>1. 能認識臺灣各地的景點特色及分享旅遊經驗。</p> <p>2. 能夠熟悉感官動詞及反身代名詞的用法。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1. 以圖片和地圖瞭解台灣各地的國家公園的名稱、位置以及特色，讓學生分享旅遊經驗。</p> <p>2. 介紹對話人物及場景。指著圖片以問題引導學生，預測對話情節。若學生無法回答，可提供選項讓學生回答。</p> <p>3. 讓學生打開課本分組朗讀對話內容，輪流練習不同角色的對話。</p> <p>4. 播放 CD 帶讀主題字彙。</p> <p>5. 將學生分組造句。觀察教室或學校週遭環境後並用感官動詞造出正確句子。於限時內造出最多句的組別獲勝。</p> <p>6. 介紹反身代名詞的變化及用法，並完成練習題。</p> <p>7. 將學生分組於課堂前先查詢綠島相關的旅遊資訊，作為下次上課的口頭報告內容。</p>	3	教學 CD 手提 CD 音響	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>角色扮演</p> <p>分組活動及比賽</p>	<p>社會領域</p> <p>自然與生活科技領域</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十三週	5/04 5/09	統整 (第二次段考)	Review (2)	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1. 能介紹風景名勝的特色。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>3. 能正確地唸出具有連音的句子。</p>	<p>1. 請學生分組報告綠島相關的旅遊資訊。</p> <p>2. 於講解閱讀內容後，帶領學生共同將本課文章以 mind mapping 呈現，增進學生學習效果。</p> <p>3. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>4. 完成挑戰篇的習題。</p> <p>5. 播放 CD 或由老師親自唸出，讓學生認識連音的唸法。</p> <p>6. 打開 Jaden's Corner 篇，介紹 nature calls 的意思。</p> <p>7. 帶學生看圖認識 Extension 中六個海洋生物，並鼓勵學生分享他們對這些海洋生物的認識。</p> <p>8. 播放漫畫篇 CD 內容，讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。</p>	3	教學 CD 手提 CD 音響	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>閱讀理解</p> <p>讀寫評量</p> <p>聽力測驗</p>	<p>社會領域</p> <p>自然與生活科技領域</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十四週	5/11 5/16	自然景觀	Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 複習 Unit 4-Unit 6。</p> <p>2. 透過表格整理複習連綴動詞、感官動詞及使役動詞。</p> <p>3. 整理複習 must、should、have to。</p> <p>4. 能區分形容詞與副詞的使用方法。</p>	<p>1. 複習 Unit 4-Unit 4 的單字和句型。</p> <p>2. 利用課本的例句複習三種動詞。</p> <p>3. 在黑板上畫上九宮格，寫上三種動詞各三個如：look、watch、hear、let、have、make、feel、see、taste。</p> <p>4. 將學生分成 A、B 兩組，猜拳決定先後。學生選擇其中一個動詞，正確造出句子後可在格子上標記組別，先連成一線者獲勝。</p> <p>5. 帶學生練習課本上漫畫的對話，複習 must 疑問句的回答方式；接著複習 should 及 have to 的疑問句，讓學生觀察它們的回答方式與 must 疑問句有何不同。</p> <p>6. 帶學生讀出課本上的形容詞例句，引導學生觀察出形容詞與 be 動詞、名詞的對應位置。接著帶學生讀課本上副詞例句，引導學生觀察出副詞接在動詞之後，形容動詞。</p> <p>7. 說出一個形容詞或是副詞（可為原形、比較級或最高級），讓學生造句。</p>	3	教學 CD 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽	藝術與人文領域	【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。	二、欣賞、表現與創新

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十五週	5/18 5/23	點餐	Unit 7 Most of Us Wanted to Eat at the Steak House	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>1. 能說出多種餐點的名稱，並在餐廳中點餐。</p> <p>2. 藉由對話中所呈現的狀況，給予適切地回應。</p> <p>3. 能使用數量代名詞表示某個群體中的人或物之數量。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1. 藉由暖身篇的圖片，和學生討論分享對各種食物的喜好，並讓學生分辨暖身篇的食物名稱是可數或不可數名詞。</p> <p>2. 介紹對話人物及場景。指著圖片以問題引導學生，預測對話情節。若學生無法回答，可提供選項讓學生回答。</p> <p>3. 播放 CD 並帶讀主題字彙。</p> <p>4. 分組請學生於課後設計各式英文菜單，如法式料理、中式料理、日式料理，於下次上課進行分組點餐活動。</p> <p>5. 先讓學生有數量的概念，知道何時要用到 some、many 和 most of 的用法。</p> <p>6. 請學生特別注意在使用數量代名詞時，句中主詞與動詞的變化。</p>	3	教學 CD 手提 CD 音響	課堂參與度 分組活動及 比賽 讀寫評量	健康與體育領域 綜合活動學習 領域	<p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十六週	5/25 5/30	點餐	Unit 7 Most of Us Wanted to Eat at the Steak House	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1. 能培養正確的飲食習慣。</p> <p>2. 了解正確的西餐用餐禮儀。</p> <p>3. 熟悉不定代名詞用法。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>5. 了解 Yes/No 問句與直述句間的語調差異。</p>	<p>1. 進行點餐活動前，提供學生在點餐時會使用到之字彙、片語及句型。</p> <p>2. 播放閱讀篇的 CD，以 Q/A 方式詢問插圖內所提供的訊息，如餐點名稱、樂器名稱及人物在餐廳內所進行的活動，再講述閱讀內容。</p> <p>3. 讓學生根據短文內容，以樂團團員身分寫一篇日記。</p> <p>4. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>5. 完成挑戰篇的習題。</p> <p>6. 播放 CD 或由老師親自唸出 Yes/No 問句及直述句，用不同語調唸句子，讓學生以手臂畫或於胸前打叉表示對錯。</p> <p>7. 打開 Jaden's Corner 篇，介紹 food coma 的意思。</p> <p>8. 於延伸活動中帶領學生認識西餐禮儀。</p> <p>9. 播放漫畫篇 CD 內容，讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。</p>	3	教學 CD 手提 CD	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗	綜合活動領域 健康與體育領域	<p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十七週	6/01 6/06	戲劇演出	Unit 8 I Cried When the Dragon Died	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p>	<p>1. 能欣賞經典文學作品或戲劇表演。</p> <p>2. 能學會故事中常見的人物名稱，並簡述經典童話故事。</p> <p>3. 能使用表時間的副詞子句。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1. 請學生討論並簡單介紹暖身圖中的故事或戲劇的內容。</p> <p>2. 學生分組試著看對話插圖說出本單元的主角所演出的戲劇內容。</p> <p>3. 講述對話及主題字彙。</p> <p>4. 在黑板上寫出 When I feel happy, ...，請全班學生根據實際狀況完成句子，例 When I feel happy, I listen to music.，並進行 when 放在句中之替換。</p> <p>5. 複習對話內容，並問學生 What did the dragon do after he placed the princess on his back? 作為講述 before 及 after 用法的暖身。</p> <p>6. 指定學生用 before 或 after 的句型表達每天上學前及放學後的活動，並讓學生熟悉句型及標點符號的使用。</p>	3	教學 CD 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽	藝術與人文學習領域	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【性別平等教育】2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。</p> <p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十八週	6/08 6/13	戲劇演出	Unit 8 I Cried When the Dragon Died	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p>	<p>1. 能運用 before 及 after 來描述事情發生的先後順序。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>3. 能清楚地唸出 Wh- 句型正確的語調，並瞭解重音所在之處。</p>	<p>1. 播放閱讀 CD 兩遍後，分組進行、Scrambled Sentences 活動，最快將故事內容順序正確完成的組別獲勝。</p> <p>2. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> <p>3. 完成挑戰篇的習題。</p> <p>4. 播放 CD 或由老師親自唸出 Wh- 為首的問句，講解其句尾語調是往下降的，與 Yes/No 疑問句尾音上揚不同。</p> <p>5. 打開 Jaden's Corner 篇，介紹 When pigs fly. 等於 No. / No way! / That's impossible. 的意思。</p> <p>6. 播放漫畫篇 CD 內容，讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。</p>	3	教學 CD 手提 CD	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>閱讀理解</p> <p>讀寫評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>分組活動及比賽</p>	藝術與人文領域	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【性別平等教育】2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。</p> <p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十九週	6/15 6/20	學習方法	Unit 9 If I Don't Understand Something, I'll Ask the Teacher Right Away	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。</p>	<p>1. 熟悉對話內容並學習正確的學習方法與態度，使學習更有效率。</p> <p>2. 能正確使用假設語氣 If，並注意 if 於句首及句中標點符號的用法。</p> <p>3. 能正確使用 although 句型以表示讓步的語氣，並注意 although 於句首及句中標點符號的用法。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1. 請學生觀察本課暖身圖片，並討論各科學習的方式或請學生上台分享。</p> <p>2. 於進行對話教學前，請學生分組討論學習英文的方法後並條列在黑板。</p> <p>3. 播放 CD 進行聽力練習，讓學生將 Ethan 所建議的學習方式記下來。</p> <p>4. 播放 CD 並帶念主題字彙。</p> <p>5. 帶讀 If 為句首的句子幾次，強調 if 子句發生時間在「未來」時，時態需用「現在簡單式」取代未來式。接下來老師造 If 開頭的句子，讓學生分組造出結果句子，如 If it is sunny tomorrow, ...。</p> <p>6. 帶讀 Although 句子幾次，再將句子改寫成 although 置於句中之句型，並提醒有 although，就沒有 but。</p> <p>7. 由老師唸出含 if 或 although 的句子，讓學生改變 if 或 although 在句中或句首的位置，以熟練其用法。</p>	3	教學 CD 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 聽力測驗	自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

