

臺南市私立崑山高中附設國中部 104 學年度第 1 學期三年級康軒版英文領域學校課程計畫

學習總目標：

- 1.培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。
- 2.培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。
- 3.增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/31 9/4	幸運籤餅由來及籤文有趣勵志的內容	Lesson 1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before?	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	1.了解幸運籤餅的來源及籤文有趣勵志的內容。 2.能以英文說出幸運籤餅的特色。	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課本頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：幸運籤餅的由來及籤文有趣勵志的內容。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.以 CD 與電子教科書進行教學。以電子教科書介紹單字。 3.播放 CD，並解說課文。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹現在完成式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.引導學生進行口語造句。</p>	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-3願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-4-4瞭解並接納異國的飲食文化。</p>	<p>一、欣賞、表現與創新</p> <p>二、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/7 9/11	幸運籤餅由來及籤文有趣勵志的內容	Lesson 1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before?	3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	1.能以英文說出幸運籤餅的特色。 2.學會現在完成式表已完成或未完成動作、敘述經驗或持續動作的用法。	【Grammar Focus】 1.複習現在完成式句型。 2.練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1.針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 【Practice】 1.請學生做課本上的讀寫練習。 【Extension & Cloze Test】 1.加強學生對於完成式的概念，並完成 Read and Choose 增強理解能力。	3	1.CD 唱機 2.教學 CD	1.口語練習 2.紙筆測驗 3.口說測驗 4.小組互動 5.作業書寫	【資訊教育】 4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。 【生涯發展教育】 1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 1-1-3願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-4-4瞭解並接納異國的飲食文化。	一、欣賞、表現與創新 二、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解
三	9/14 9/18	飲食文化	Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day?	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1. 能以英文介紹中西方的飲食文化，讓學生了解文化差異。 2. 學會以名詞子句描述對某件事的看法或轉述他人的意見。	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：飲食文化。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2 接著以 CD 與電子教科書進行教學，解說課文。 3.以電子教科書介紹對話單字。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。 5.完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 1.以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹名詞子句、以現在分詞當形容詞、以過去分詞當形容詞等句子。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.引導學生進行口語造句。	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動	【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-1-3願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/21 9/25	飲食文化	Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day?	2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1.學會以名詞子句描述對某件事的看法或轉述他人的意見。 2.學會以現在分詞當形容詞，描述外在人或事物帶給他人的感受。 3.學會使用字尾為 -ed 的過去分詞當形容詞，描述對人或事物產生的內在感覺。	【Grammar Focus】 1.複習現在完成式句型。 2.練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 【Practice】 1.請學生做課本上的讀寫練習。 【Extension & Cloze Test】 1.介紹 surprise 的用法。 2.請學生完成 Cloze Test 鼓勵學生閱讀以增強理解能力。	3	1.CD唱機 2.教學CD	1.口語練習 2.聽力測驗 3.小組互動 4.作業書寫	【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-1-3願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 九、主動探索與研究
五	9/29 10/2	尊重愛護海洋及動物	Lesson 3 Dolphins Don't Belong Here, Do They?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。	1.了解世界海洋日的背景及活動，以及海洋對於人與地球的重要性。 2.學會使用附加問句。	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：尊重愛護動物及海洋。 【Dialogue】 1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.接著以 CD 與電子教科書進行教學，解說課文。 3.以電子教科書介紹對話單字。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。 5.完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 1.以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Circle 練習。 【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹附加問句。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.引導學生進行口語造句。	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	【環境教育】 3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 【海洋教育】 1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/5 10/8	尊重愛護海洋及動物、複習一	Lesson 3 Dolphins Don't Belong Here, Do They? Review 1	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.學會使用附加問句。</p> <p>2.學會運用 not only... but also... 連接兩個同詞性的字詞或句子。</p> <p>3.透過歌曲複習現在完成式。</p> <p>4.透過表格與習題複習一到三課的句型。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.複習附加問句。</p> <p>2.練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.以 Read and Write 練習 not only...but also...的句型。</p> <p>2.請學生完成課本上的讀寫練習。</p> <p>【Extension & Cloze Test】</p> <p>1.介紹特殊附加問句。</p> <p>2.請學生完成Cloze Test 鼓勵學生閱讀以增強理解能力。</p> <p>【Let' s Sing】</p> <p>1.以 CD 及電子教科書，進行 Have You Ever Seen the Rain? 歌曲教唱。</p> <p>【Read and Say】</p> <p>1.複習學過的時態。</p> <p>【Read and Circle】</p> <p>1.指導學生圈選出正確的動詞形式。</p>	3	<p>1.CD唱機</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.檔案評量</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口說測驗</p> <p>6.作業書寫</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。</p> <p>2-4-2 適當表達自己對他人的情感。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/12 10/16	社群網站的功能	Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 【第一次評量週】	1.了解社群網站的功能及今昔科技對比。 2.學會被動語態的用法。	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：社群網站的功能。 【Dialogue】 1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.接著以 CD 與電子教科書進行教學，解說課文。 3.以電子教科書介紹對話單字。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。 5.完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 1.以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹被動式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.引導學生進行口語造句。	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	【資訊教育】 4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。 【生涯發展教育】 2-2-2激發對工作世界的好奇心。 2-2-3瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
八	10/19 10/23	社群網站的功能	Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine	3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	1.了解社群網站的功能及今昔科技對比。 2.學會被動語態的用法。	【Grammar Focus】 1.複習被動式。 2.練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 【Practice】 1.請學生完成課本上的讀寫練習。 【Extension & Cloze Test】 1.介紹網路縮略語。 2.請學生完成Cloze Test 鼓勵學生閱讀以增強理解能力。	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	【資訊教育】 4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。 【生涯發展教育】 2-2-2激發對工作世界的好奇心。 2-2-3瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/26 10/30	各國祈求好運的風俗習慣	Lesson 5 This Is How I Get Good Luck	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。	1.了解東西方祈求好運的風俗習慣，進而了解自身努力才是成功的關鍵。 2.學會間接引述句的用法。 3.學會 wh- + to + V... 的用法。	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：社群網站的功能。 【Dialogue】 1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.接著以 CD 與電子教科書進行教學，解說課文。 3.以電子教科書介紹對話單字。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。 5.完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 1.以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹被動式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.引導學生進行口語造句。 3.請學生兩兩一組互相做口語練習。	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 九、主動探索與研究
十	11/2 11/6	各國祈求好運的風俗習慣	Lesson 5 This Is How I Get Good Luck	2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1.了解東西方祈求好運的風俗習慣，進而了解自身努力才是成功的關鍵。 2.學會間接引述句的用法。 3.學會 wh- + to + V... 的用法。	【Grammar Focus】 1.複習被動式。 2.練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.講解課文單字。 【Practice】 1.以 Read and Write 練習 wh-不定詞的用法。以 Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。 【Extension & Cloze Test】 1.介紹網路縮略語。 2.請學生完成 Cloze Test 鼓勵學生閱讀以增強理解能力。	3	1.CD唱機 2.教學CD	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/9 11/13	決定人生志向	Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or Vocational School	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	1.了解討論未來志向時的態度及想法。 2.學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問。 3.學會使用 too... to... 及 so... that... 的句構。	<p>【Warm-up】</p> 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：社群網站的功能。 <p>【Dialogue】</p> 1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.接著以 CD 與電子教科書進行教學，解說課文。 3.以電子教科書介紹對話單字。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。 5.完成 True or False，進行對話理解測驗。 <p>【Word Power】</p> 1.以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。 <p>【Grammar Focus】</p> 1.句型重點在介紹含有 whether / if... (or not) 的名詞子句以及 too... to... 的用法。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.引導學生進行口語造句。 3.請學生兩兩一組互相做口語練習。	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	<p>【生涯發展教育】</p> 3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 <p>【人權教育】</p> 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/16 11/20	決定人生志向	Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or Vocational School	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	1.了解討論未來志向時的態度及想法。 2.學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問。 3.學會使用 too... to 及 so... that... 的句構。	【Grammar Focus】 1.複習句型—whether / if... (or not) 的名詞子句以及 too... to... 的用法。 2.練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 【Practice】 1.以 Look and Write 複習本課句型重點。 2.以 Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。 【Extension & Cloze Test】 1.介紹 so... that... 與 such... that... 的用法。 2.請學生完成 Cloze Test 鼓勵學生閱讀以增強理解能力。	3	1.CD唱機 2.教學CD	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	【生涯發展教育】 3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐
十三	11/23 11/27	複習一	Review 2	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 【第二次評量週】	1.透過歌曲複習間接引述句句型。 2.透過表格與習題複習四到六課的句型。	【Let' s Sing】 1.以 CD 及電子教科書進行歌曲教學。 【Read and Write】 1.間接引述句搭配各種疑問副詞的比較。 【Rewrite the Sentences】 1.指導學生寫出正確的被動式。	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.作業書寫	【生涯發展教育】 1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-2運用溝通技巧，促進家庭和諧。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/30 12/4	各種身障人士的背景故事	Lesson 7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1.了解身障名人的成長故事及激勵人心的名言。 2.學會介系詞片語作後位修飾的結構。 3.學會 something 加上形容詞的結構。	<p>【Warm-up】</p> 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：各種身障人士的背景故事。 <p>【Dialogue】</p> 1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.接著以 CD 與電子教科書進行教學，解說課文。 3.以電子教科書介紹對話單字。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。 5.完成 True or False，進行對話理解測驗。 <p>【Word Power】</p> 1.以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。 <p>【Grammar Focus】</p> 1.句型重點在介紹含有「名詞+介系詞片語」作後位修飾以及「something +形容詞」作後位修飾。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.引導學生進行口語造句。 3.請學生兩兩一組互相做 Say and Write 的口語練習。	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	<p>【生涯發展教育】</p> 1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-2激發對工作世界的好奇心。 <p>【人權教育】</p> 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-2-1認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/7 12/11	各種身障人士的背景故事	Lesson 7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.了解身障名人的成長故事及激勵人心的名言。</p> <p>2.學會介系詞片語作後位修飾的結構。</p> <p>3.學會 something 加上形容詞的結構。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.複習句型—「名詞+介系詞片語」作後位修飾以及「something +形容詞」作後位修飾。</p> <p>2.練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.以 Read and Fill In 複習本課慣用語。</p> <p>2.以 Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。</p> <p>【Extension & Cloze Test】</p> <p>1.認識更多 Nick Vujicic 的名言。</p> <p>2.請學生完成 Cloze Test 鼓勵學生閱讀以增強理解能力。</p>	3	1.CD唱機 2.教學CD	<p>1.口語練習</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.檔案評量</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口說測驗</p> <p>6.作業書寫</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。</p>	五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/14 12/18	節能減碳	Lesson 8 It's the Building Which Is Known for Its "Green" Design	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p>	<p>1.了解環境保護、節能減碳的重要性。</p> <p>2.學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課本頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：節能減碳。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.接著以 CD 與電子教科書進行教學，解說課文。</p> <p>3.以電子教科書介紹對話單字。</p> <p>4.請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5.完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹關係代名詞 who、which、that 作主詞的句子以及關係子句放句中。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.引導學生進行口語造句。</p> <p>3.請學生兩兩一組互相做 Say and Write 的口語練習。</p>	3	<p>1.CD唱機</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.檔案評量</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口說測驗</p> <p>6.作業書寫</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-2能善盡使用科技應負之責任。</p>	<p>二、欣賞、表演與創新</p> <p>四、文化學習與國際瞭解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/21 12/25	節能減碳	Lesson 8 It's the Building Which Is Known for Its "Green" Design	3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1.了解環境保護、節能減碳的重要性。 2.學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法。	【Grammar Focus】 1.複習句型一關係代名詞。 2.練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生做課本上的題目 Read and Fill In，以檢測對課文內容的理解情形。 【Practice】 1.以 Read and Write 複習本課慣用語。 2.以 Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。 【Extension & Cloze Test】 1.認識關係代名詞所有格 whose 的用法。 2.請學生完成 Cloze Test 鼓勵學生閱讀以增強理解能力。	3	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。	二、欣賞、表演與創新 四、文化學習與國際瞭解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/28 12/31	情緒管理與壓力處理	Lesson 9 This Isn't the Life Which I Want	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p>	<p>1.幫助察覺自己的情緒與壓力。</p> <p>2.學會使用關係代名詞 who、which、that 的受格用法。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：情緒管理與壓力處理。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.接著以 CD 與電子教科書進行教學，解說課文。</p> <p>3.以電子教科書介紹對話單字。</p> <p>4.請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5.完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹關係子句夾在主要子句中間以及主要子句（主詞+動詞+名詞）+關係子句的用法。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.引導學生進行口語造句。</p> <p>3.請學生兩兩一組互相做 Say and Write 的口語練習。</p>	3	<p>1.CD唱機</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.檔案評量</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口說測驗</p> <p>6.作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-2運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	1/4 1/8	情緒管理與壓力處理	Lesson 9 This Isn't the Life Which I Want	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	1.幫助察覺自己的情緒與壓力。 2.學會使用關係代名詞 who、which、that 的受格用法。	【Grammar Focus】 1.複習句型—關係子句在句子中。 2.練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生做課本上的題目 Read and Match，以檢測對課文內容的理解情形。 【Practice】 1.以 Read and Write 複習關代合併句子。 2.以 Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。 【Extension & Cloze Test】 1.認識關係代名詞的補述用法。 2.請學生完成 Cloze Test 鼓勵學生閱讀以增強理解能力。	3	1.CD唱機 2.教學CD	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題
廿十	1/11 1/15	複習三	Review 3	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	1.透過歌曲複習關係代名詞句型。 2.透過活動與練習複習七到九課的句型。	【Let's Sing】 1.以 CD 及電子教科書進行歌曲教學 All That I Need。 【Read and Choose】 1.指導學生完成短文閱讀，並選出正確答案。	3	1.CD Player 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.作業書寫	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿一	1/18 1/22	複習 BOOK 5	Lesson 1-Lesson 9	<p>【第三次評量週】</p> <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-1 能使用主要的教室用語。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p> <p>休業式</p>	<p>1.學會現在完成式；並能使用現在完成式描述曾有過的經驗、已完成或未完成的動作。</p> <p>2.學會以名詞子句描述對某件事的看法或轉述他人意見；以現在分詞當形容詞，描述外在人或事物產生的內在感受；使用字尾為-ed的過去分詞當形容詞。</p> <p>3.學會使用附加問句；學會運用not only...but also...連接兩個同詞性的字詞或子句。</p> <p>4.學會被動語態的用法。</p> <p>5.學會間接引述句的用法；學會wh- + to +V的用法。</p> <p>6.學會使用含有whether或if的名詞子句表達對某事的疑問；學會使用too...to及so...that...的句構。</p> <p>7.學會介係詞片語作後位修飾的結構；學會something加上形容詞的結構。</p> <p>8.學會使用關係代名詞who、which、that、的主格用法；認識關係代名詞所有格whose的用法。</p> <p>9.學會使用關係代名詞who、which、that的受格用法。</p>	<p>1.利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由兩個對話的內容，複習Book5的單字與句型。請同學兩兩一組念過每課的對話與課文，加強文章內容熟悉度，增進閱讀能力。</p> <p>2.複習第一到第九課的重要句型與文法。鼓勵學生運用學會的單字與句型，參照對話的情境，再加上一些創意，自編對話。</p>	3	<p>1.CD 唱機</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口說測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。</p>	<p>四、.表達、溝通與分享</p> <p>五、.尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

臺南市私立崑山高中附設國中部 104 學年度第 2 學期三年級康軒版英文領域學校課程計畫

學習總目標：

1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。
2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。
3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/15 2/19	教師教學策略及激勵學生的故事	L1 Erin Gruwell Helped the Students Who Had Given Up on Hope	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1.了解並閱讀一位難以忘懷的老師、並探討她的教學策略和她激勵學生的故事。 2.學會過去完成式的結構及用法。 3.學會以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。 4.學會以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。	【Warm-up】 1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1.以 CD 與電子教科書進行教學，並和學生作互動。 2.以電子教科書介紹單字，並加以帶讀。 3.以 CD 複習對話與單字。 4.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。 【Word Power】 1.播放 CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹過去完成式、as soon as、as long as 的用法。 2.以電子教科書介紹新句型，帶學生進行口語造句。 3.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。	3	1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗	【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	2/22 2/26	教師教學策略及激勵學生的故事	L1 Erin Gruwell Helped the Students Who Had Given Up on Hope	2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1.了解並閱讀一位難以忘懷的老師、並探討她的教學策略和她激勵學生的故事。 2.學會過去完成式的結構及用法。 3.學會以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。 4.學會以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。	【Grammar Focus】 1.複習過去完成式、as soon as、as long as 的用法。 2.口語練習 Say and Write 的題目。 【Reading】 1.教師以課文插圖引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2.以 CD 進行課文教學。 3.教學後請學生完成 Read and Write 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。 【Practice】 1.讓學生完成 Note 單元裡的練習。 2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 的練習。 【Extension】 1.教師以數線圖幫助學生分辨現在完成式和過去完成式。 2.讓學生完成 Look and Write 的練習。	3	1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.紙筆測驗 4.檔案評量	【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	3/1 3/4	血型性格	L2 He' s Always Late, and So Is Ken' s Brother	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.了解不同性格的特色與相處之道。</p> <p>2.學會以 so 及 neither 開頭的附和句。</p> <p>3.學會「Here + V + S(noun).」和「Here + S(pron.) + V.」的倒裝句。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.教師以 CD 與電子教科書進行教學。</p> <p>2.教師以電子教科書介紹單字。</p> <p>3.以 CD 複習對話與單字。</p> <p>4.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.播放 CD，帶讀本課主題單字。</p> <p>2.請學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹 so 及 neither 開頭的附和句和 Here 的倒裝句。</p> <p>2.以電子教科書介紹新句型，並用帶學生進行口語造句。</p> <p>3.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。</p>	3	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/7 3/11	血型性格	L2 He' s Always Late, and So Is Ken' s Brother	2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1.了解不同性格的特色與相處之道。 2.學會以 so 及 neither 開頭的附和句。 3.學會「Here + V + S(noun).」和「Here + S(pron.) + V.」的倒裝句。	【Grammar Focus】 1.複習 so 及 neither 開頭的附和句和 Here 的倒裝句。 2.口語練習 Say and Write 的題目。 【Reading】 1.教師以課文插圖引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2.以 CD 進行課文教學。 3.教學後請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。 【Practice】 1.讓學生完成 Note 單元裡的練習。 2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 的練習。 【Extension】 1.教師以例句幫助學生複習含有 either...or...或 neither...nor...的句子。 2.讓學生完成 Look and Write 的練習。	3	1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.紙筆測驗 4.檔案評量	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/14 3/18	盡一己之力	L3 I II Volunteer to Take Out the Garbage	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p>	<p>1.能了解團體中每個人皆得貢獻一己之力，讓這世界更美好。</p> <p>2.學會使用可分開與不可分開的雙字動詞。</p> <p>3.複習學過的代名詞，如：one... the other、some... others、one... another。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.以 CD 複習對話與單字。</p> <p>2.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.播放 CD，帶讀本課主題單字。</p> <p>2.請學生完成 Read and Choose 與 Time to Think 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在學會使用可分開與不可分開的雙字動詞，以及複習學過的代名詞。</p> <p>2.以電子教科書介紹新句型，並用帶學生進行口語造句。</p> <p>3.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。</p>	3	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/21 3/25	盡一己之力	L3 I. II Volunteer to Take Out the Garbage	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>1.能了解團體中每個人皆得貢獻一己之力，讓這世界更美好。</p> <p>2.學會使用可分開與不可分開的雙字動詞。</p> <p>3.複習學過的代名詞，如：one... the other、some... others、one... another。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.複習可分開與不可分開的雙字動詞和學過的代名詞。</p> <p>2.口語練習 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師以課文插圖進行情境引導。</p> <p>2.教師以 CD 進行課文教學。</p> <p>3.請學生完成 Read and Choose，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.讓學生完成 Note 單元裡的練習。</p> <p>2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 的練習。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.教師以圖片搭配例句向學生介紹 pick up 和 take off 不同的用法。</p> <p>2.讓學生分組上臺演出例句的情境。</p>	3	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.檔案評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	3/28 4/1	科技生活	L4 Sharon Told Me She Had Seen Something Unbelievable	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1.能以英文認識並介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。</p> <p>2.複習過去簡單式和現在完成式之間的關聯性。</p> <p>3.複習過去簡單式和過去完成式之間的關聯性。</p> <p>4.複習過去簡單式和過去進行式之間的關聯性。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.以 Pre-listening questions 提示學生對話重點。</p> <p>2.以 CD 複習對話與單字。</p> <p>3.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.播放 CD，帶讀本課主題單字。</p> <p>2.請學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>【Grammar Review】</p> <p>1.句型重點在複習過去簡單式、現在完成式、過去完成式、過去進行式。</p> <p>2.以電子教科書複習句型，並用帶學生進行口語造句。</p> <p>3.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。</p>	3	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	4/5 4/8	科技生活	L4 Sharon Told Me She Had Seen Something Unbelievable	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1.能以英文認識並介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。</p> <p>2.複習過去簡單式和現在完成式之間的關聯性。</p> <p>3.複習過去簡單式和過去完成式之間的關聯性。</p> <p>4.複習過去簡單式和過去進行式之間的關聯性。</p>	<p>【Grammar Review】</p> <p>1.複習過去簡單式、現在完成式、過去完成式、過去進行式。</p> <p>2.口語練習 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師以課文插圖進行情境引導。</p> <p>2.教師以 CD 行課文教學。</p> <p>3.請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.讓學生完成 Note 單元裡的練習。</p> <p>2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 的練習。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.教師請學生複習三隻小豬的故事。</p> <p>2.教師請學生完成克漏字的測驗來複習當課的時態文法。</p> <p>3.讓學生分組上臺演出故事的情境。</p>	3	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.檔案評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/11 4/15	生態保育	L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>1.認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。</p> <p>2.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞用法。</p> <p>3.複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。</p> <p>4.複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.以 CD 複習對話與單字。</p> <p>2.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.播放 CD，帶讀本課主題單字。</p> <p>2.請學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>【Grammar Review】</p> <p>1.句型重點在複習關係代名詞 that 當主詞和受詞用法、that 名詞子句當受詞的用法、if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。</p> <p>2.以電子教科書複習句型，並用帶學生進行口語造句。</p> <p>3.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。</p>	3	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>3-4-6 能規劃出問題解決的程序。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/18 4/22	生態保育	L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>1.認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。</p> <p>2.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞用法。</p> <p>3.複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。</p> <p>4.複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。</p>	<p>【Grammar Review】</p> <p>1.複習關係代名詞 that 當主詞和受詞用法、that 名詞子句當受詞的用法、if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。</p> <p>2.口語練習 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師以課文插圖進行情境引導。</p> <p>2.教師以 CD 進行課文教學。</p> <p>3.請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.讓學生完成 Note 單元裡的練習。</p> <p>2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 的練習。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.教師用文法表格來複習 that 形容詞子句和名詞子句的用法。</p> <p>2.教師請學生完成克漏字的測驗來複習當課的文法。</p> <p>3.讓學生分組上臺演出故事的情境。</p>	3	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.檔案評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>3-4-6 能規劃出問題解決的程序。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/25 4/29	人生的轉捩點	Let We Need to Thank Many People for Adding Color to Our School Life	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	1.藉由回顧國中生活展望高中生活，培養感恩及樂觀的態度。 2.複習使役、感官、連綴等動詞。	<p>【Warm-up】</p> 1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 <p>【Dialogue】</p> 1.以 CD 複習對話與單字。 2.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。 <p>【Word Power】</p> 1.播放 CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 Read and Fill In 練習。 <p>【Grammar Review】</p> 1.句型重點在複習使役、感官、連綴等動詞。 2.以電子教科書複習句型，並用帶學生進行口語造句。 3.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。	3	1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗	<p>【生涯發展教育】</p> 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	一、瞭解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	5/2 5/6	人生的轉捩點	L6 We Need to Thank Many People for Adding Color to Our School Life	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。</p> <p>4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>1.藉由回顧國中生活展望高中生活，培養感恩及樂觀的態度。</p> <p>2.複習使役、感官、連綴等動詞。</p>	<p>【Grammar Review】</p> <p>1.複習使役、感官、連綴等動詞。</p> <p>2.口語練習 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師以課文插圖進行情境引導。</p> <p>2.教師以 CD 進行課文教學。</p> <p>3.請學生完成 Read and Write 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.讓學生完成 Note 單元裡的練習。</p> <p>2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 的練習。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.教師用圖片搭配名人佳句，來讓學生欣賞並分享名人對友情、回憶與人生的想法。</p> <p>2.教師帶學生讀名言佳句。</p> <p>3.請學生上臺分享對名言佳句的心得感想。</p>	3	<p>1.CD player</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.檔案評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	5/9 5/13	總複習	Book 1	3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-5 能預習課文並了解其大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀能力與興趣。	1.複習 Book 1 主題：職業、童玩、國籍與年齡、人或物的外觀、公共場合禮儀、休閒活動、位置與時間、旅遊	1.複習文法要點：be 動詞 Yes / No 問句與答句、不定冠詞 a 和 an、指示代名詞 this 和 that、指示代名詞 these 和 those、How old...?問句與答句、Where...from?問句與答句、形容詞、祈使句、現在進行式、Where is / are...? ; What time is it?問句與答句、There is / are..問句與答句	3	1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.紙筆測驗 4.檔案評量	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊
十四	5/16 5/20	總複習	Book 2	【第二次評量週】 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-5 能預習課文並了解其大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀能力與興趣。	1.複習 Book 2 主題：親屬：能力、運動、學科、動物作息、時間；星期、校慶活動、食物、數量、昔日校園生活	1.複習文法要點：助動詞 can 的問句與答句、助動詞 do 與一般動詞於第一和二人稱及第三人稱複數的 Yes / No 問答句、第三人稱直述句、問句與答句、以疑問詞 what 為首之現在簡單式問句與答句、以 what time 和 what days 為首之現在簡單式問句與答句、以 who 為首的問句與答句、have to / has to 的用法、以 which 為首的問句與答句、用 how much / how many 詢問和數量有關的問題及其回應、過去簡單式 (be 動詞) 直述句、疑問句及回應句	3	1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.紙筆測驗 4.檔案評量	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/23 5/27	總複習	Book 3	3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-5 能預習課文並了解其大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀能力與興趣。	1.複習 Book 3 主題：暑假活動、感冒照護與親情、名人故事與勵志、夢與睡眠、關懷社會與愛護地球、飲食習慣與餐桌禮儀、問路、月分與氣候、發掘潛能與立定志向	1.複習文法要點：過去簡單式、過去式 wh-問句及答句的用法、助動詞 did 的問句與答句、用連接詞 because、so 表達因果關係、連接詞 when、before、after 的用法、過去進行式、不定詞當受詞或主詞、it 當虛主詞以代替不定詞、動名詞當受詞或主詞、問路句型、使役動詞、What' s the weather like?與 How' s the weather?的用法、rain 與 snow 當動詞的用法、未來式與序數的說法	3	1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.紙筆測驗 4.檔案評量	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊
十六	5/30 6/3	總複習	Book 4	3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-5 能預習課文並了解其大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀能力與興趣。	1.複習 Book 4 主題：各國的情人節、餐廳點餐、夜市小吃、旅遊、交通工具的搭乘、人或物的外觀、動物、風災、天災、校園霸凌、母親節、小心詐騙行為	1.複習文法要點：雙賓動詞、所有格代名詞、連綴動詞、搭乘交通工具、if 條件子句的用法、比較級、最高級、感官動詞、反身代名詞、情態副詞、不定代名詞、spend、take、cost 的用法	3	1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.紙筆測驗 4.檔案評量	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	6/6 6/10	總複習	Book 5	3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-5 能預習課文並了解其大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀能力與興趣。	1.複習 Book 5 主題：幸運籤餅：飲食文化、世界海洋日、科技、迷信、青少年志向、名人、綠能、情緒與壓力	1.複習文法要點：現在完成式、that 引導的名詞、現在 / 過去分詞當形容詞、附加問句、被動語態、間接引述句、whether / if 引導的名詞子句、too...to...、so...that...、後位修飾、關係子句	3	1.CD player 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.紙筆測驗 4.檔案評量	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊
十八	6/13 6/17	13日畢業典禮	畢業典禮週								
十九	6/20 6/24										
二十	6/27 7/1	6/27~7/29 第三段考 6/30 休業式									