

台南市私立崑山高級中學 102 學年度第 2 學期（三）年級（翰林）版（社會）領域學校課程計畫

一、本領域每週學習節數： 4 節

二、本學期學習總目標：

地理、歷史、公民學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

- （一）使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
- （二）使學生對世界歷史、外國地理及公民道德，能有深入淺出的認識。
- （三）培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

（一）地理教室：

- 1.了解非洲自然環境和人文景觀。
- 2.認識大洋洲、兩極地區的自然景觀。

（二）歷史教室：

- 1.學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。
- 2.了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。

（三）公民教室：

- 1.學習文化交流與多元化的意義與精神。
- 2.認識科技對現今生活的影響。
- 3.了解身為世界公民的一分子，我們應注意的事項。

三、本學期課程內涵：

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|-----|-------------------|-------------|-------------------|---|---------------|---|------|---|---------------------------------|-----------|--|--|
| 第一週 | 2/10 2/14 | 第一篇世界風情(下) | 第一章非洲 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.認識非洲自然環境。 | 1.配合非洲地圖，介紹非洲相關位置及其附近海域、海灣、島嶼分布。 2.介紹非洲地形主體及重要山脈、盆地分布。 | 1 | 1.非洲地形圖 2.DISCOVERY 地理頻道相關節目 3.蒐集非洲自然環境圖檔 | 1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題 | 自然與生活科技領域 | 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |
| 第一週 | 2/10 2/14 | 第二篇世界的歷史(下) | 第一章十九世紀的民族主義與文化發展 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識拉丁美洲獨立運動。 | 1.介紹西班牙、葡萄牙在拉丁美洲的殖民情況。 2.分析歐洲十八世紀啟蒙運動對拉丁美洲獨立產生的影響。 3.分析美國發表門羅主義的目的及內容。 | 2 | 1.中南美洲地圖 2.歷史文化學習網 3.蒐集美國總統門羅圖檔及相關資訊 | 1.討論發表 2.心得報告 3.命題系統光碟 | 藝術與人文領域 | 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |
| 第一週 | 2/10 2/14 | 第三篇全球關連 | 第一章全球化下的多元文化 | 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 | 1.了解全球化。 | 1.說明何謂「全球化」？哪些原因造成全球化，試說明。 2.分析全球化對人類生活產生哪些影響。 3.以國際社會發生的新聞為例，說明人球化的重要性與影響。 | 1 | 1.奇摩新聞網站 2.蒐集新聞資訊剪報 3.教學圖表 | 1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟 | 藝術與人文領域 | 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 |

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|-----|-------------------|-------------|-------------------|---|--------------------------------|---|------|---|----------------------------|-----------|--|---|
| 第二週 | 2/17 2/21 | 第一篇世界風情(下) | 第一章非洲 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.認識非洲氣候類型。 | 1.配合非洲氣候分布圖，介紹非洲氣候分布區域及特性。 2.比較熱帶雨林氣候與熱帶莽原氣候的異同。 | 1 | 1.非洲氣候分布圖 2.DISCOVERY 地理頻道相關節目 3.蒐集非洲自然環境圖檔 | 1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題 | 自然與生活科技領域 | 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 |
| 第二週 | 2/17 2/21 | 第二篇世界的歷史(下) | 第一章十九世紀的民族主義與文化發展 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識巴爾幹半島歷史。 2.了解巴爾幹半島獨立運動。 | 1.介紹巴爾幹半島位置及其在歐洲中上古時期受哪些帝國統治。 2.分析巴爾幹半島成為火藥庫的原因。 3.說明俄國在巴爾幹半島建國運動中扮演的角色。 4.分析第一次世界大戰前巴爾幹半島建國成功的原因。 | 2 | 1.巴爾幹半島全圖 2.歷史文化學習網 3.蒐集斯拉夫民族宗教風俗習慣圖片 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 | 藝術與人文領域 | 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|-----|-------------------|------------|--------------|--|-------------------------|--|------|--|----------------------------|-------------------|--|--|
| 第二週 | 2/17 2/21 | 第三篇全球關連 | 第一章全球化下的多元文化 | 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 | 1.認識文化交流。 2.認識文化衝突。 | 1.何謂「文化交流」？形成原因為何？請說明之。 2.什麼是「文化衝突」？原因何在？如何解決？請引導同學思考。 3.以臺灣為例，舉例說明文化交流與文化衝突實例。 | 1 | 1.國家劇院表演資訊 2.世貿各種展覽 3.韓國電視劇 4.教學圖表 | 1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 | 藝術與人文領域 | 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 |
| 第三週 | 2/24 2/28 | 第一篇世界風情（下） | 第一章非洲 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1.認識非洲農牧業。 2.認識非洲礦業。 | 1.利用圖表說明何謂游耕及其特色。 2.分析何謂熱帶栽培業並說明其特色。 3.分析尼羅河對北非的重要性。 4.配合非洲農礦分布圖，介紹非洲重要礦產。 5.配合非洲農礦分布圖，介紹非洲重要農產。 | 1 | 1.游耕示意圖 2.非洲地圖 3.非洲農礦分布圖 4.蒐集非洲農牧礦業圖片 | 1.課堂觀察 2.訪談紀錄 3.心得報告 | 藝術與人文領域 綜合活動領域 | 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題 |

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|-----|-------------------|-------------|-------------------|--|-------------------------|--|------|--|------------------------------|---------|--|---|
| 第三週 | 2/24 2/28 | 第二篇世界的歷史(下) | 第一章十九世紀的民族主義與文化發展 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.了解德國統一。 2.了解義大利統一。 | 1.說明法奧兩國在日耳曼統一過程中扮演的角色。 2.分析關稅同盟成立的目的及其對日耳曼統一的影響。 3.介紹俾斯麥的鐵血政策。 4.介紹日耳曼透過哪些戰爭完成統一。 5.介紹義大利建國三傑相關事蹟。 6.比較德義建國異同。 | 2 | 1.歷史文化學習網 2.蒐集俾斯麥故事及相關資訊 | 1.討論發表 2.心得報告 3.命題系統光碟 | 藝術與人文領域 | 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 | 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |
| 第三週 | 2/24 2/28 | 第三篇全球關連 | 第一章全球化下的多元文化 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致,並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 | 1.認識強勢文化。 2.了解弱勢文化。 | 1.分析何謂強勢文化,並說明全球現今的強勢文化為何。 2.說明何謂弱勢文化?全球有哪些地區是屬於弱勢文化。 3.強勢文化如何入侵弱勢文化?請說明之。 4.弱勢文化因如何面對強勢文化?方法為何?試引導討論之。 | 1 | 1.好萊塢電影資訊 2.日本偶像劇 3.世貿書展 4.聯合國教科文組織網站 | 1.課堂觀察 2.紙筆測驗 3.小組報告 | 綜合活動領域 | 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生活。 | 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 |

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|-----|-----------------|-------------|-------------------|---|---|--|------|---|-------------------------------|-------------------|--|--|
| 第四週 | 3/3 3/7 | 第一篇世界風情(下) | 第一章非洲 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1.認識非洲複雜族群。 2.認識非洲多元文化。 3.了解非洲困境。 | 1.配合非洲族群分布圖，說明非洲主要族群的分布區域。 2.分析非洲文化呈現多元的原因。 3.介紹非洲文化特色。 4.分析引發非洲族群衝突的原因。 5.說明什麼原因造成非洲生態環境破壞嚴重、貧窮及疾病問題。 | 1 | 1.非洲地圖 2.非洲族群分布圖 3.蒐集非洲人文圖片 | 1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量 | 藝術與人文領域 | 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題 |
| 第四週 | 3/3 3/7 | 第二篇世界的歷史(下) | 第一章十九世紀的民族主義與文化發展 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識日本明治維新運動。 2.了解 19 世紀文藝發展。 | 1.分析江戶幕府時期採取鎖國政策的原因及影響。 2.分析日本實行明治維新的原因及過程。 3.簡述日本明治維新後擠身世界強權的過程。 4.介紹浪漫派、寫實派、印象派主義特色及著名作家。 | 2 | 1.歷史文化學習網 2.日本地圖 3.歷史月刊 4.藝術雜誌 5.準備日本明治維新運動相關故事 | 1.資料蒐集與整理 2.隨堂測驗 3.分組討論 | 藝術與人文領域 綜合活動領域 | 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題 |

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|-----|-------------------|------------|--------------|--|--|---|------|--|------------------------------|-----------|--|---|
| 第四週 | 3/3 3/7 | 第三篇全球關連 | 第一章全球化下的多元文化 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 | 1.認識多元文化。 2.學習如何尊重文化。 3.了解文化的重要性。 | 1.利用幻燈片或影片播放方式，介紹世界多元文化。 2.利用戶外活動參觀古蹟、廟宇，讓同學實地感受文化。 3.以美國為例，說明文化對一個國家的重要性。 4.臺灣是一多元文化社會，試說明臺灣社會現存哪些文化。 | 1 | 1.世界教科文組組織網站 2.行天宮 3.九族文化村 4.美國歷史 5.世界地圖 | 1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題 | 藝術與人文領域 | 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 |
| 第五週 | 3/10 3/14 | 第一篇世界風情(下) | 第二章大洋洲與兩極地區 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.認識大洋洲的定義及範圍。 2.認識大洋洲重要島嶼。 3.認識臺灣在大洋洲的友邦。 | 1.請配合地圖說明玻里尼西亞、美拉尼西亞及密克羅尼西亞三大群島的分界點與分布區域。 2.介紹玻里尼西亞、密克羅尼西亞及美拉尼西亞三大群島中各自較為重要的大島嶼，並說明其重要性。 3.說明臺灣在大洋洲有哪些友邦並介紹其分布區域。 | 1 | 1.大洋洲行政區圖 2.蒐集大洋洲群島圖片 3.地球儀 | 1.口語評量 2.命題系統光碟 3.作業習題 | 自然與生活科技領域 | 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題 |

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|-----|-------------------|-------------|------------------|---|---|---|------|---|------------------------------|--------|---|---|
| 第五週 | 3/10 3/14 | 第二篇世界的歷史(下) | 第二章新帝國主義與第一次世界大戰 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 1.認識新帝國主義。 2.認識社會達爾文主義。 3.了解新帝國主義對亞非拉丁美三洲的侵略。 | 1.介紹新帝國主義並比較新舊帝國主義的異同。 2.介紹社會達爾文主義並說明其對新帝國主義有何影響。 3.說明中非為何有「黑暗大陸」之稱。 4.說明新帝國主義侵略非洲過程。 5.說明新帝國主義侵略亞洲過程。 6.說明美國如何將其勢力伸入拉丁美洲。 | 2 | 1.非洲地圖 2.亞洲地圖 3.歷史文化學習網 4.拉丁美洲地圖 | 1.命題系統光碟 2.紙筆測驗 3.課堂觀察 | 綜合活動領域 | 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 | 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題 |
| 第五週 | 3/10 3/14 | 第三篇全球關連 | 第二章科技發展 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 | 1.認識資訊科技。 2.認識傳播媒體。 3.了解資訊科技帶來的隱憂。 | 1.分析何謂資訊科技，並介紹其特色及優缺點。 2.介紹現代人擁有哪些傳播資訊工具。 3.製作相關圖卡，介紹傳播媒體功能。 4.介紹部落格、數位電視、數位相機、YouTube 等新傳播科技。 5.以資訊氾濫、網路犯罪和侵犯個人隱私等角度，說明資訊科技為人類帶來的影響。 | 1 | 1.世貿電子媒體展 2.各種電子科技廣告 3.教學影片 4.蒐集資訊科技相關照片 | 1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量 | 綜合活動領域 | 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 |

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|-----|-------------------|-------------|------------------|--|---|---|------|--|-------------------------------|----------------------|---|---|
| 第六週 | 3/17 3/21 | 第一篇世界風情(下) | 第二章大洋洲與兩極地區 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1.認識澳洲自然環境。 2.認識澳洲人文現況。 3.了解澳洲農牧工礦業。 | 1.配合澳洲地形圖，說明澳洲的地理位置及重要地形分布。 2.參考澳洲氣候圖，說明澳洲氣候的種類及分布情形。 3.試分析澳洲大分水山脈以西沙漠廣布的成因。 4.試說明大堡礁的分布位置、形成原因及特色。 5.介紹澳洲重要城市。 6.參考澳洲農牧礦分布圖，說明並分析其分布區域。 | 1 | 1.澳洲地形圖 2.澳洲農牧礦分布圖 3.蒐集澳洲自然人文圖片 | 1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.紙筆測驗 | 自然與生活科技領域 藝術與人文領域 | 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 |
| 第六週 | 3/17 3/21 | 第二篇世界的歷史(下) | 第二章新帝國主義與第一次世界大戰 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 1.認識第一次世界大戰發生始末。 2.認識第一次大戰戰爭型態。 3.了解美蘇兩國對第一次大戰的影響力。 | 1.介紹三國同盟成員及形成原因。 2.介紹三國協約及形成原因。 3.說明斐迪南夫婦被刺事件原委。 4.說明第一次世界大戰爆發原因、經過及影響。 5.分析第一次世界大戰有哪些新戰法？包括壕溝戰、空戰、化學戰、坦克等。 6.分析第一次世界大戰期間美蘇兩國對戰局的影響。 | 2 | 1.歐洲地圖 2.歷史文化學習網 3.教學圖表 4.第一次世界大戰相關資料圖檔 | 1.訪談紀錄 2.心得報告 3.分組討論 | 藝術與人文領域 | 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|-----|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------------------------|----------------------------|--|------|--------------------------------------|----------------------------|-----------|---|---|
| 第六週 | 3/17 3/21 | 第三篇 全球 關連 | 第二章 科技 發展 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 | 1.認識生物科技發展。 2.了解生物科技隱憂。 | 1.介紹何謂生物科技。 2.以農業、醫學、環保角度，說明生物科技為人類帶來哪些好處。 3.介紹生物科技相關產品及影響。 4.舉例說明並分析生物科技將為人類為帶哪些破壞與衝擊。 | 1 | 1.電腦資訊展覽 2.蒐集生物科技相關資訊 3.生物科技雜誌 | 1.課堂觀察 2.訪談紀錄 3.心得報告 | 自然與生活科技領域 | 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 | 三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 |

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|-----|-------------------|-------------------|-------------|--|--|---|------|--|----------------------------|-----------|---|---|
| 第七週 | 3/24 3/28 | 第一篇世界風情（下）（第一次段考） | 第二章大洋洲與兩極地區 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 1.認識紐西蘭自然環境。 2.認識紐西蘭人文現況。 3.認識紐西蘭牧業。 4.認識北極地區。 5.認識南極地區。 | 1.參考紐西蘭地圖，說明紐西蘭的地理位置，並分析主要地形地貌與分布大概。 2.紐西蘭有「活的地形教室」之稱，試分析南北兩島有哪些特殊的地形。 3.參考年雨量分布圖，分析並說明紐西蘭氣候溫和濕潤且雨量西岸多於東岸原因。 4.分析紐西蘭牧業發達的原因。 5.分析永晝、永夜現象形成成因。 6.參考北極位置圖，介紹北極涵蓋區域及其重要性。 7.介紹北極地區分布族群、重要礦產及動物代表。 8.分析南極是全球氣溫最冷且風最大的成因。 | 1 | 1.紐西蘭地形圖 2.紐西蘭年雨量分布圖 3.蒐集紐西蘭、南北極自然人文圖片 | 1.訪談紀錄 2.紙筆測驗 3.口語評量 | 自然與生活科技領域 | 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題 |

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|-----|-------------------|--------------------|------------------|---|--|--|------|--|------------------------------|--------|--|--|
| 第七週 | 3/24 3/28 | 第二篇世界的歷史（下）（第一次段考） | 第二章新帝國主義與第一次世界大戰 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.了解巴黎和會。 2.了解國際聯盟。 3.了解第一次大戰後局勢。 4.認識二十世紀社會文化。 | 1.介紹巴黎和會條約內容。 2.說明巴黎和會對第一次世界大戰後局勢的影響。 3.介紹國際聯盟組織。 4.說明國際聯盟有哪些成就。 5.介紹民族自決及其對第一次世界大戰後的影響。 6.分析美國不參加國聯組織的原因。 介紹居禮夫婦及其對醫學的貢獻。 7.介紹愛因斯坦及其名作「相對論」。 8.介紹佛洛伊德和其「潛意識」學說。 9.介紹畢卡索立體派畫風。 10.介紹第一次大戰後流行哪些反戰文學。 11.分析並說明第一次大戰後婦女地位獲得提升的原因和內容。 | 2 | 1.歐洲地圖 2.蒐集巴黎和會相關圖檔及資訊 3.歷史文化學習網 | 1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟 | 綜合活動領域 | 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題 |

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|-----|-------------------|----------------|-----------|---|---|---|------|---|--------------------------------|---------------------|---|---|
| 第七週 | 3/24 3/28 | 第三篇全球關連（第一次段考） | 第二章科技發展 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 | 1.認識智慧財產權。 2.學習如何保障智慧財產權。 3.認識科技發展方向。 | 1.說明何謂智慧財產權及涵蓋層面。 2.介紹臺灣現今有哪些智慧財產權條文。 3.分析哪些行為可能觸犯智慧財產權。 4.介紹並說明日常生活中，可透過哪些方式保障自己的智慧財產權。 5.以風力發電為例，說明政府如何兼顧科技發展與自然環境生態。 6.針對科技發展帶來的種種侵害，政府目前有哪些防制法源，請分析說明。 7.試以網路犯罪為例，說明如何透過立法、教育、警政等系統來防制。 | 1 | 1.著作權法 2.商標法 3.專利法 4.智慧財產權教學影片 | 1.資料整理分析 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟 | 藝術與人文領域 綜合活動領域 | 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |
| 第八週 | 3/31 4/4 | 第一篇世界風情（下） | 第三章全球經濟議題 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 | 1.認識交通革新。 2.認識全球化經濟。 | 1.分析何謂交通革新？它涵蓋哪些層級？並說明其與全球化的關係。 2.說明交通革新為人類帶來哪些好處。 3.分析何謂跨國企業？它的形成與交通革新有什麼關係？試說明之。 4.舉例說明全球有哪些知名跨國企業。 5.分析交通便捷與國際分工的關係。 | 1 | 1.交通革新示意圖 2.跨國企業示意圖 3.蒐集國際分工、跨國企業圖片資訊 | 1.討論發表 2.隨堂測驗 3.習作評量 | 自然與生活科技領域 綜合活動領域 | 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題 |

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|-----|------------------|-------------|----------------|---|--|--|------|--|---------------------------------|-------------------|--|--|
| 第八週 | 3/31 4/4 | 第二篇世界的歷史(下) | 第三章戰間期與第二次世界大戰 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 | 1.認識亞洲民族復興運動。 2.了解蘇聯共產政權發展。 | 1.配合相關圖檔，介紹朝鮮抗日活動。 2.說明何謂「不合作運動」？它對印度獨立運動起了何種影響。 3.介紹凱末爾如何領導土耳其獨立建國。 4.分析「二月革命」、「十月革命」爆發原因和其影響。 5.介紹列寧、史達林生平、相關事蹟及其對俄國共產統治有何貢獻和建樹。 | 2 | 1.亞洲全圖 2.歷史文化學習網 3.準備甘地、凱末爾、列寧、史達林等人相關故事 4.歐洲地圖 5.教學表格 | 1.隨堂測驗 2.討論發表 3.習作評量 | 藝術與人文領域 綜合活動領域 | 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |
| 第八週 | 3/31 4/4 | 第三篇全球關連 | 第三章國際社會中的互動 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 | 1.認識國際合作。 2.認識國際交流。 3.認識國際救援。 4.認識國際衝突。 | 1.介紹何謂國際合作？並說明國際社會中有哪些合作方式。 2.介紹國際交流，並說明交流方式。 3.以八八水災為例，介紹國際救助，並說明國際救援方式。 4.介紹國際衝突，說明近年來世界重大衝突事件。 | 1 | 1.聯合國網站 2.蒐集國際重大衝突新聞事件資訊 3.國際論壇雜誌 4.外交部網站 | 1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟 | 綜合活動領域 | 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 |

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|-----|------------------|-------------|----------------|--|---|---|------|---|-------------------------------|--------|---|---------------------------------------|
| 第九週 | 4/7 4/11 | 第一篇世界風情(下) | 第三章全球經濟議題 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 | 1.了解全球貧富擴大問題。 2.了解跨國性勞工問題。 3.認識文化擴張與衝突問題。 | 1.分析跨國企業成立與全球貧富差距擴大有何關係。 2.一國貧富與否與從事產業有關，試從此角度說明歐美國富強、非洲落後的成因。 3.分析國際分工與一國內部貧富差距擴大的關連。 4.分析跨國性勞工可能衍生出哪些問題。 5.面臨全球化，世界各國可能喪失原有文化，試討論如何解決文化擴張及衝突問題。 | 1 | 1.跨國勞工移動示意圖 2.國際貨幣基金GDP統計表 3.蒐集相關圖片資訊 4.教學表格 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集與整理 | 綜合活動領域 | 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 |
| 第九週 | 4/7 4/11 | 第二篇世界的歷史(下) | 第三章戰間期與第二次世界大戰 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識美國經濟大恐慌。 2.認識羅斯福新政。 3.認識歐洲極權政治。 | 1.分析經濟大恐慌產生原因及對世界的影響。 2.介紹凱因斯經濟理論並說明其與新政有何關係。 3.說明新政內容及其對美國經濟恐慌的效果。 4.介紹極權政治興起背景及其特色。 5.分析並介紹義大利法西斯、德國納粹極權政治興起時代背景和過程。 | 2 | 1.歷史文化學習網 2.蒐集美國經濟恐慌圖片及資訊 3.蒐集羅斯福總統相關故事 4.教學表格 5.影片欣賞-希特勒名單 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集與整理 | 綜合活動領域 | 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 |

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|-----|-------------------|------------|-------------|---|------------------------------|---|------|---|----------------------------|-------------------|--|--|
| 第九週 | 4/7 4/11 | 第三篇全球關連 | 第三章國際社會中的互動 | 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 | 1.認識國際組織。 2.了解國際組織所作的努力。 | 1.介紹全球性和區域性國際組織。 2.介紹政府與非政府國際組織。 3.近年來，聯合國及相關國際組織紛紛召開裁軍會議，試舉實例說明。 4.例舉近年國際組織從事人道救援的事蹟。 | 1 | 1.歷史文化學習網 2.蒐集相關國際組織資訊 3.教學圖表 4.教學影片 | 1.訪談紀錄 2.紙筆測驗 3.口語評量 | 藝術與人文領域 綜合活動領域 | 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 |
| 第十週 | 4/14 4/18 | 第一篇世界風情(下) | 第三章全球經濟議題 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 | 1.認識國際性經濟組織。 2.認識區域性經濟組織。 | 1.介紹世界貿易組織功能、標誌及相關資訊。 2.介紹國際貨幣基金組織。 3.介紹歐盟組織。 4.介紹北美自由貿易協定組織。 5.介紹亞太經濟合作會議組織。 6.比較國際性經濟組織與區域性經濟組織有何不同之處。 | 1 | 1.蒐集歐盟、世貿、亞太經合會等相關資訊 2.全球區域經濟組織分布圖 3.教學圖卡 | 1.問題討論 2.課堂觀察 3.紙筆測驗 | 綜合活動領域 | 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題 |

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|-----|-------------------|-------------|----------------|---|----------------------------|---|------|--|----------------------------|--------|--|--|
| 第十週 | 4/14 4/18 | 第二篇世界的歷史(下) | 第三章戰間期與第二次世界大戰 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識第二次世界大戰。 2.了解聯合國組織。 | 1.配合歐亞地圖，分析第二次世界大戰歐亞戰場導火線。 2.分析英法採取姑息政策與第二次世界大戰爆發的關係。 3.說明德蘇簽訂互不侵犯條約的動機、目的及影響。 4.分析雅爾達會議對國際社會、中國主權的影響。 5.介紹聯合國組織。 6.製作表格，比較國聯與聯合國組織權限。 | 2 | 1.歷史文化學習網 2.歐洲地圖 3.亞洲地圖 4.影片欣賞-搶救雷恩大兵 5.教學表格 | 1.問題討論 2.課堂觀察 3.分組討論 | 綜合活動領域 | 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】 2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 | 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題 |

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------------|-------------|---|---|--|------|--|------------------------------|-----------|---|---|
| 第十週 | 4/14 4/18 | 第三篇全球關連 | 第三章國際社會中的互動 | 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 | 1.了解臺灣拓展外交的努力。 2.了解臺灣參與國際活動情形。 | 1.製作圖卡，說明臺灣近年來進入哪些國際組織。 2.介紹臺灣參與國際活動的互動方式及成果。 3.以官方與民間，分析臺灣如何破除外交困境。 | 1 | 1.外交部網站 2.教學圖卡 3.蒐集臺灣參與國際社會活動相關資訊 | 1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量 | 綜合活動領域 | 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 |
| 第十一週 | 4/21 4/25 | 第一篇世界風情（下） | 第四章全球環境議題 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 | 1.認識海平面上升。 2.認識環境災害。 3.了解生物棲息地改變狀態。 | 1.介紹溫室氣體和溫室效應。 2.分析形成全球海平面上升原因及帶來後果。 3.介紹全球氣候暖化帶來哪些災變。 4.以八八水災為例，說明土石流帶來的災害。 5.全球氣候暖化造成動植物作息大改變，請列舉實例說明。 | 1 | 1.蒐集溫室效應相關資料 2.蒐集八八水災圖片 3.南北極氣候衛星圖 | 1.心得報告 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟 | 自然與生活科技領域 | 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題 |

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------------|----------------|--|------------------------------|---|------|--|------------------------------|-----------|---|--|
| 第十一週 | 4/21 4/25 | 第二篇世界的歷史(下) | 第四章第二次世界大戰後的局勢 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識冷戰時代。 2.了解冷戰時期組織。 | 1.介紹馬歇爾計畫及內容。 2.介紹北大西洋公約組織。 3.介紹華沙公約組織。 4.說明何謂冷戰及對國際政治的影響。 5.分析何謂「圍堵政策」?美國為什麼要採行這一政策?目的何在? 6.比較冷戰與一般戰爭的異同。 | 2 | 1.歐洲地圖 2.蒐集冷戰相關資料 3.歷史文化學習網 | 1.心得報告 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟 | 藝術與人文領域 | 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題 |
| 第十一週 | 4/21 4/25 | 第三篇全球關連 | 第四章建立和諧的世界 | 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。 | 1.認識貧富差距問題。 2.認識全球氣候暖化問題。 | 1.分析亞非、中東等地區陷入貧窮原因。 2.說明歐洲工業國富強成因。 3.舉例說明現今地球哪些災害的形成與氣候暖化有關。 4.分析並說明如何降低氣候暖化效應。 | 1 | 1.聯合國網站 2.蒐集國際間相關貧富資訊圖片 3.饑餓三十宣導短片 4.教學圖卡 | 1.心得報告 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟 | 自然與生活科技領域 | 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 |

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|------|------------------|-------------|----------------|---|---|---|------|--|------------------------------|---------------------|--|---|
| 第十二週 | 4/28 5/2 | 第一篇世界風情(下) | 第四章全球環境議題 | 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 | 1.認識水資源不足問題。 2.了解水資源爭奪。 3.認識如何開發及保護水資源。 | 1.分析全球水資源不足的成因。 2.說明全球哪些地區出現嚴重乾旱問題。 3.參考約旦河位置圖，說明約旦、以色列、敘利亞爭奪約旦河水源始末。 4.開發水資源有哪些方法？請舉例說明。 5.如何保護並有效使用水資源？試分析說明。 | 1 | 1.約旦河位置圖 2.蒐集水資源乾旱資訊 3.教學圖卡 4.DISCOVERY 地理頻道水資源節目 | 1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.資料整理分析 | 自然與生活科技領域 綜合活動領域 | 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |
| 第十二週 | 4/28 5/2 | 第二篇世界的歷史(下) | 第四章第二次世界大戰後的局勢 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識第二次大戰後區域衝突。 2.認識第三世界。 | 1.配合世界地圖，說明第二次世界大戰後，亞歐非美洲新興國家獨立的區域。 2.分析柏林危機發生原因、經過和影響。 3.說明古巴危機爆發原因、過程和影響。 4.製作表格，比較韓戰、越戰及以阿戰爭間的異同。 5.介紹第三世界組織及成員。 6.分析第三世界國家特性和優勢所在。 | 2 | 1.世界地圖 2.蒐集第三世界相關圖檔和資訊 3.歷史文化學習網 | 1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.分組討論 | 綜合活動領域 | 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|------|------------------|------------|------------|---|---|--|------|--|----------------------------|--------|---|---|
| 第十二週 | 4/28 5/2 | 第三篇全球關連 | 第四章建立和諧的世界 | 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 | 1.認識國際犯罪。 2.認識國際恐怖活動。 3.認識全球疾病問題。 | 1.分析跨國際犯罪盛行原因。 2.近年來，由中國大陸來電進行詐騙的案件不少，分析如何防範。 3.分析何謂恐怖活動，並說明其特性和目的。 4.介紹世界有名的恐怖組織。 5.介紹新流感疾病症狀及其蔓延狀況。 | 1 | 1.世界衛生組織網站資訊 2.蒐集恐怖組織相關資訊圖片 3.九一一事件資訊 4.疾病管制局網站資訊 | 1.課堂問答 2.心得報告 3.習作評量 | 綜合活動領域 | 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 | 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |
| 第十三週 | 5/5 5/9 | 第一篇世界風情(下) | 第四章全球環境議題 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 | 1.認識生態系統失衡問題。 2.了解如何保育多樣生物。 3.認識京都議定書。 4.認識蒙特婁議定書。 | 1.舉例分析並解說生態系統。 2.人為或天災均可能破壞生態系統，以亞馬孫雨林為例，了解其中利害。 3.設立國家公園是保育生態系統的良方，向同學介紹國家公園設施並簡介臺灣現有哪些國家公園。 4.介紹京都議定書的內容。 5.說明京都議定書的重要性及影響。 6.介紹蒙特婁議定書內容。 7.說明蒙特婁議定書的重要性及影響。 | 1 | 1.教學圖卡 2.蒐集全球各地國家公園圖片資訊 3.DISCOVERY 地理頻道生態節目 4.蒐集京都議定書、蒙特婁議定書相關資訊 | 1.隨堂測驗 2.分組討論 3.習作評量 | 綜合活動領域 | 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題 |

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|------|-----------------|------------|----------------|---|--|--|------|---|---------------------------------------|-------------------|---|--|
| 第十三週 | 5/5 5/9 | 第二篇世界的歷史（下 | 第四章第二次世界大戰後的局勢 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.了解蘇共垮臺過程。 2.了解東歐民主化過程。 3.認識第二次世界大戰後的區域統合。 4.認識大眾文化。 5.認識全球化。 | 1.介紹戈巴契夫生平與重要事蹟，並說明他與蘇聯民主化有何關連。 2.以德國為例，說明東歐國家如何由共產集權制度走向民主化。 3.介紹俄羅斯總統葉爾欽，並說明他在蘇聯解體中所扮演的角色。 4.分析蘇聯解體後，國際政局的變化。 5.介紹亞洲重要區域統合組織。 6.介紹歐洲重要區域統合組織。 7.介紹非洲美洲重要區域統合組織。 8.介紹大眾文化特性及其對近代世界的影響。 9.介紹全球化並以日常生活為例，舉實例說明。 | 2 | 1.蘇聯地圖 2.蒐集東歐民主改革相關剪報 3.蒐集蘇聯民主改革大眾文化相關資訊 4.歷史文化學習網 | 1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.分組討論 4.整理與分析 | 藝術與人文領域 綜合活動領域 | 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題 |

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|---------|------------|---|---|---|------|--|-----------------------------|---------------------|--|--|
| 第十三週 | 5/5 5/9 | 第三篇全球關連 | 第四章建立和諧的世界 | 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 | 1.了解如何縮短貧富差距。 2.學習如何維護地球環境生態。 3.認識如何防制國際犯罪和恐怖活動。 4.學習預防疾病。 5.認識國民外交。 6.了解世界公民責任。 | 1.分析透過哪些方法可有效解決貧富差距問題。 2.說明日常生活中可利用哪些方式幫地球作環保。 3.介紹京都議定書內容及其對地球環境的影響。 4.說明哪些方法可有效打擊並防止國際犯罪和恐怖攻擊活動。 5.說明日常生活中哪些行為可預防疾病爆發流行。 6.分析何謂國民外交，並說明其交流方法有哪些。 7.分析國民外交有哪些好處。 8.舉例說明，人民可透過哪些方式管道對世界和平、環境盡一分心力。 | 1 | 1.環保局網站資訊 2.蒐集環保國民外交議題圖片資訊 3.防恐宣導短片 4.京都議定書 5.紅十字會網站資訊 哪些方式管道對世界和平、環境盡一分心力。 | 1.口語評量 2.隨堂測驗 3.整理與分析 | 自然與生活科技領域 綜合活動領域 | 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題 |
| 第十四週 | 5/12 5/16 | 複習週 | 七年級課程複習 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 | 1.協助學生複習七年級教學內容。 2.針對七年級教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 1.準備七年級的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。 | 1 | 1.學習單 2.習作 3.命題光碟 | 1.紙筆測驗 2.作業檢查 | 藝術與人文領域 綜合活動領域 | 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 |

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------------|---------|---|--|---|------|-------------------------|------------------|-------------------|--|--|
| 第十四週 | 5/12 5/16 | 複習週 | 七年級課程複習 | 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.協助學生複習七年級教學內容。 2.針對七年級教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 1.準備七年級的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。 | 2 | 1.學習單 2.習作 3.命題光碟 | 1.紙筆測驗 2.作業檢查 | 藝術與人文領域 | 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 |
| 第十四週 | 5/12 5/16 | 複習週 | 七年級課程複習 | 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 | 1.協助學生複習七年級教學內容。 2.針對七年級教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 1.準備七年級的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。 | 1 | 1.學習單 2.習作 3.命題光碟 | 1.紙筆測驗 2.作業檢查 | 藝術與人文領域 綜合活動領域 | 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 |
| 第十五週 | 5/19 5/23 | 複習週(第二次段考) | 八年級課程複習 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 | 1.協助學生複習八年級教學內容。 2.針對八年級教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 1.準備八年級的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。 | 1 | 1.學習單 2.習作 3.命題光碟 | 1.紙筆測驗 2.作業檢核 | 自然與生活科技領域 | 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 |

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------------|---------|---|--|---|------|-------------------------|------------------|---------------------|--|--|
| 第十五週 | 5/19 5/23 | 複習週（第二次段考） | 八年級課程複習 | 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.協助學生複習八年級教學內容。 2.針對八年級教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 1.準備八年級的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。 | 2 | 1.學習單 2.習作 3.命題光碟 | 1.紙筆測驗 2.作業檢核 | 藝術與人文領域 | 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 |
| 第十五週 | 5/19 5/23 | 複習週（第二次段考） | 八年級課程複習 | 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 | 1.協助學生複習八年級教學內容。 2.針對八年級教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 1.準備八年級的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。 | 1 | 1.學習單 2.習作 3.命題光碟 | 1.紙筆測驗 2.作業檢核 | 綜合活動領域 | 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 |
| 第十六週 | 5/26 5/30 | 複習週 | 九年級課程複習 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 | 1.協助學生複習九年級教學內容。 2.針對九年級教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 1.準備九年級的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。 | 1 | 1.學習單 2.習作 3.命題光碟 | 1.紙筆測驗 2.作業檢核 | 自然與生活科技領域 綜合活動領域 | 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題 |

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-----|---------|---|--|---|------|-------------------------|------------------|---------------------|--|---|
| 第十六週 | 5/26 5/30 | 複習週 | 九年級課程複習 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.協助學生複習九年級教學內容。 2.針對九年級教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 1.準備九年級的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。 | 2 | 1.學習單 2.習作 3.命題光碟 | 1.紙筆測驗 2.作業檢核 | 自然與生活科技領域 綜合活動領域 | 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題 |
| 第十六週 | 5/26 5/30 | 複習週 | 九年級課程複習 | 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | 1.協助學生複習九年級教學內容。 2.針對九年級教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 1.準備九年級的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。 | 1 | 1.學習單 2.習作 3.命題光碟 | 1.紙筆測驗 2.作業檢核 | 自然與生活科技領域 綜合活動領域 | 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題 |
| 第十七週 | 6/2 6/6 | 複習週 | 總課程複習 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 | 1.協助學生複習總課程教學內容。 2.針對總課程教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 1.準備總課程的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。 | 1 | 1.學習單 2.習作 3.命題光碟 | 1.紙筆測驗 2.作業檢核 | 自然與生活科技領域 綜合活動領域 | 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題 |

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|------|-----------------|-----|-------|---|--|---|------|-------------------------|------------------|---------------------|--|---|
| 第十七週 | 6/2 6/6 | 複習週 | 總課程複習 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.協助學生複習總課程教學內容。 2.針對總課程教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 1.準備總課程的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。 | 2 | 1.學習單 2.習作 3.命題光碟 | 1.紙筆測驗 2.作業檢核 | 自然與生活科技領域 綜合活動領域 | 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題 |
| 第十七週 | 6/2 6/6 | 複習週 | 總課程複習 | 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | 1.協助學生複習總課程教學內容。 2.針對總課程教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 1.準備總課程的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。 | 1 | 1.學習單 2.習作 3.命題光碟 | 1.紙筆測驗 2.作業檢核 | 自然與生活科技領域 綜合活動領域 | 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題 |