

臺南市私立北區崑山中學108學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號）。
- 二、依據 108.08.29 南市教專字第 1080984949 號函。
- 三、本校課程發展委員會 108.7.4 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	1	0	0	1
人數	7	0	0	7
全校總計	7	0	0	7

二、背景分析：

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能參與配合推動校務發展，認同度高。 2. 教師能積極參與校外專業成長機會，為提升專業能力不斷努力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 受限於班級與學生人數，除國文、英文、數學之教師外，其他各科教師人數較少，承擔壓力較大。 2. 教師工作壓力承擔大，可能影響教學創新意願。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 區域夥伴學校，彼此分享新課綱施作準備，提供各類課程之專業培力研習，有利於教師專業精進。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育政策與環境劇烈變化，教師工作負荷大，不及因應。 2. 面臨少子化，私校辦學日趨艱困，教師需積極精進。
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能力中上，氣質佳，樂於學習，可塑性高。 2. 學校學習氣氛良好，同學大抵能安 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生入學起點行為與先備能力不同，導致學習動機與效能落差大。 2. 學生較為被動，在主動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新課綱更重視學生個別化需求與差異化教學，學生多元智能受到更多的重視。 2. 資訊科技發 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高中入學招生方式，讓學生升學壓力大。 2. 各校競爭激烈，發展特色，學校招募質優學生

C1-1 學校現況與背景分析

	定專注學習。	學習部分，仍須著力。 3. 學生來自大學區，課後營隊與培力活動參與意願較低。	達，有更多的資訊工具與策略輔助學生學習。	不易。 3. 網路資訊發達，學生受到太多誘惑刺激影響學生學習。
家長需求	1. 家長普遍重視學生學習，能關注與陪伴學生成長。 2. 家長對於學校各種措施，能積極配合。 3. 學校重視家長需求，對家長需求能仔細思考與回應。	1. 學生家庭結構改變，子女數減少，單親家庭增加，家長參與學校課後交流活動意願較低。 2. 家長對學校期待與需求多元，會對行政人員造成重大壓力。 3. 校內教職員與家長溝通能力有落差，有時會導致誤會發生。	1. 家長素質與觀念逐漸提升，樂於和學校共創學生多元學習機會。 2. 網路資訊發達，有利於親師聯絡學生在校情況。 3. 少子化造成班級總人數下降，教師能顧及家長個別需求。	1. 學生有時轉達資訊不精確，可能導致家長對學校誤會。 2. 家長主觀意見強烈時，容易造成家長與行政單位間摩擦。 3. 家長對學校需求日多且多元，對學校經營造成挑戰。
在地特色 社區發展	1. 學校位於大馬路旁，精通便利。 2. 學校逐漸開發傳統藝陣課程，有助於發掘在地特色。	1. 社區資源尚未完全有效利用，社區共識尚待強化。 2. 社區發展較早，公共設施與交通量大，影響學校動線。 3. 校內外活動空間緊密相連，學校活動與居民活動易相互干擾。	1. 建立與社區和諧關係，加強合作，統合資源。 2. 在地文創與特色店家逐漸增多，學生交流機會增加。	1. 社區更新與再造動能較弱，影響家長對於學校與社區整體感受。

C1-1 學校現況與背景分析