

# 臺南市私立崑山高中附設國中部 105 學年度第 1 學期一年級康軒版英語領域學校課程計畫

學習總目標：

1. 學會以 be 動詞為主的現在式，及祈使句。
2. 學會 12 個子音與 8 個母音。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題	十大基本能力
一	8/29 — 9/2	複習國小英語	Get Ready	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-2-4 能使用英文字典。	1. 會寫英文 26 個字母印刷體大小寫。 2. 會使用主格代名詞和所有格。 3. 會簡單的英文招呼用語。 4. 熟悉 0~9 的英文數字，並應用於電話號碼應答中。 5. 熟悉書寫英文句子應有的觀念。 6. 會利用字典查閱生字。	<b>【Alphabet】</b> 1.能正確書寫 26 個字母印刷體。 <b>【Personal Pronouns】</b> 1.會使用主格代名詞 <b>【Vocabulary】</b> 1.能正確朗讀並拼寫基本文具用品、老師及學生的英文 <b>【Possessive Adjectives】</b> 1.會使用主格代名詞與所有格。 <b>【Greeting】</b> 1.能使用簡易招呼語與他人打招呼，並詢問與回答自己與他人的姓名。 <b>【Numbers】</b> 1.能使用英文數字詢問電話號碼並回應。 <b>【Words and Sentences】</b> 1.能了解如何正確書寫英文句子。 <b>【Dictionary】</b> 1.能利用字典，按照字母順序查詢英文單字。	3	1.CD 唱機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 <b>【家政教育】</b> 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題	十大基本能力
二	9/5   9/9	職業	Lesson 1 My Mother Is a Police Officer	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1.能詢問、介紹職業或物品。</p> <p>2.學會 be 動詞單數句的用法。</p> <p>3.學會指示代名詞 this / that 以及不定冠詞 a / an 的用法。</p> <p>4.能分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/ 和 /d/ 的單字。</p>	<p><b>【Warm-up】</b></p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：說明人的職業。</p> <p>2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p><b>【Dialogue 1.2】</b></p> <p>1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p><b>【Practice】</b></p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>1.以電子教科書介紹主題字彙。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習重要句型與單字。</p>	3	<p>1.CD 唱機(自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.角色扮演</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.聽力測驗</p> <p>6.口說測驗</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題	十大基本能力
三	9/12   9/14	職業	Lesson 1 My Mother Is a Police Officer	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1.能詢問、介紹職業或物品。</p> <p>2.學會 be 動詞單數句的用法。</p> <p>3.學會指示代名詞 this / that 以及不定冠詞 a / an 的用法。</p> <p>4.能分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/ 和 /d/ 的單字。</p>	<p><b>【Grammar Focus】</b></p> <p>1.句型重點在詢問他人的職業及回答方式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.此種句型也可詢問是否為某種動物或物品。</p> <p>3.練習課本上的題目。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p><b>【Grab It All】</b></p> <p>1.請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p><b>【Pronunciation】</b></p> <p>1.提醒學生注意此四音若在字尾或後接子音時，吐出氣流較輕，或將塞音「吞掉」不爆出。以 /p/ 為例，在念 pay 和 map 的 /p/ 時，吐氣程度是不同的。</p> <p><b>【Reading Strategy】</b></p> <p>1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞（transitional words）及代名詞。</p> <p>3.訓練把握上下文（context）做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.聽力測驗</p> <p>5.口說測驗</p> <p>6.作業書寫</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題	十大基本能力
四	9/19   9/23	相片與海報	Lesson 2 What Are Those?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.能詢問、介紹人物或物品。</p> <p>2.學會指示代名詞 these / those 的用法。</p> <p>3.學會 be 動詞複數句的用法。</p> <p>4.學會單數與複數名詞所有格的用法。</p> <p>5.能分辨並正確念出含 /i/ 和 /I/ 的單字。</p>	<p><b>【Warm-up】</b></p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：玩具。</p> <p>2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p><b>【Dialogue 1, 2】</b></p> <p>1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p><b>【Practice】</b></p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>1.以電子教科書介紹主題字彙。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習重要句型與單字。</p>	3	<p>1.CD 唱機(自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.角色扮演</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.聽力測驗</p> <p>6.口說測驗</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題	十大基本能力
五	9/26   9/30	相片與海報	Lesson 2 What Are Those?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.能詢問、介紹人物或物品。</p> <p>2.學會指示代名詞 these / those 的用法。</p> <p>3.學會 be 動詞複數句的用法。</p> <p>4.學會單數與複數名詞所有格的用法。</p> <p>5.能分辨並正確念出含 /i/ 和 /I/ 的單字。</p>	<p><b>【Grammar Focus】</b></p> <p>1.句型重點在 these 與 those 的問句。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.練習課本上的題目。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p><b>【Grab It All】</b></p> <p>1.請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p><b>【Pronunciation】</b></p> <p>1.發 /i/ 音時，上下唇與齒間稍微分開，唇部扁平發音，其讀音同字母 e。</p> <p>2.發 /I/ 時，肌肉自然放鬆，嘴唇稍微往兩側展開，齒微開，舌位略低於 /i/，上下牙間開口也較 /i/ 稍大，聲音短促，一般稱為短母音。</p> <p><b>【Reading Strategy】</b></p> <p>1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞（transitional words）及代名詞。</p> <p>3.訓練把握上下文（context）做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.聽力測驗</p> <p>5.口說測驗</p> <p>6.作業書寫</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題	十大基本能力
六	10/3   10/7	複習一	Review 1	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.複習Get Ready 至第二課的單字與句型。 2.能用簡單英語詢問、介紹人或物。 3.透過趣味活動，增進英語表達的能力。	【Read and Match、Read again and Paste】 1.請學生完成練習題以複習句型。 【Let' s Sing】 1.這首歌是華德迪斯奈樂園的主題曲，就像華德迪斯奈所創作的其他藝術作品，這首歌強調愛心與友誼是最美好的。 2.歌曲中表達天下一家，禍福與共的概念，引導學生了解世界上其他國家，可讓學生在吟唱中進而加強尊重、互助、分享的概念。 3.引導學生發現這首歌曲每一句句尾單字都押韻。	3	1.CD 唱機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書	1.檔案評量 2.口語練習 3.角色扮演 4.口說測驗	【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解
七	10/11   10/14	國籍與年齡	Lesson 3 Where Are You From?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 【第一次評量週】	1.能詢問與回應有關年紀的話題。 2.能詢問與回應有關國籍的話題。 3.學會數字 10~99。 4.能分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/ 和 /v/ 的單字。	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：介紹個人的國籍。 2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。 【Dialogue 1, 2】 1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 【Practice】 1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。 【Word Power】 1.以電子教科書介紹主題字彙。 2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習重要句型與單字。	3	1.CD 唱機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.角色扮演 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗	【性別平等教育】 1-4-3 瞭解自己的性取向。 【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題	十大基本能力
八	10/17   10/21	國籍與年齡	Lesson 3 Where Are You From?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.能詢問與回應有關年紀的話題。</p> <p>2.能詢問與回應有關國籍的話題。</p> <p>3.學會數字 10-99。</p> <p>4.能分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/ 和 /v/ 的單字。</p>	<p><b>【Grammar Focus】</b></p> <p>1.句型重點在詢問年齡和國籍及回答方式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.練習課本上的題目。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p><b>【Grab It All】</b></p> <p>1.請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p><b>【Pronunciation】</b></p> <p>1. /k/ 和 /g/ 為舌後塞(爆)音。發 /k/ 音時，要用舌根抵住軟顎擋住氣流，再迅速放開以出氣而不振動聲帶的方式發音，發 /g/ 音的發音原理相同但需振動聲帶。</p> <p>2. /f/ 和 /v/ 為唇齒擦音。發音時則上排牙齒要輕觸下唇，氣流由縫隙間擠壓而出產生摩擦音。/f/ 為無聲氣音，發 /v/ 音則需震動聲帶。</p> <p><b>【Extension】</b></p> <p>1.藉由認識各國傳統服裝練習 Where... from? 句型。</p> <p>2.請學生進行口語練習。</p> <p><b>【Reading Strategy】</b></p> <p>1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞 (transitional words) 及代名詞。</p> <p>3.訓練把握上下文 (context) 做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。</p>	3	<p>1.CD 唱機 (自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-4-3 瞭解自己的性取向。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題	十大基本能力
九	10/24   10/28	人或物的外觀與特質	Lesson 4 Your School Is Very Big	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。</p>	<p>1.能使用簡單的形容詞描述人或物的外觀。</p> <p>2.學會形容詞修飾名詞及當補語的用法。</p> <p>3.複習 Yes / No 問答句。</p> <p>4.能分辨並正確念出含 /e/ 和 /E/ 的單字。</p>	<p><b>【Warm-up】</b></p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：討論人或物的外觀。</p> <p>2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p><b>【Dialogue 1.2】</b></p> <p>1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p><b>【Practice】</b></p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>1.以電子教科書介紹主題字彙。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習重要句型與單字。</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.角色扮演</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.聽力測驗</p> <p>6.口說測驗</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題	十大基本能力
十	10/31   11/4	人或物的外觀與特質	Lesson 4 Your School Is Very Big	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。</p>	<p>1.能使用簡單的形容詞描述人或物的外觀。</p> <p>2.學會形容詞修飾名詞及當補語的用法。</p> <p>3.複習 Yes / No 問答句。</p> <p>4.能分辨並正確念出含 /e/ 和 /E/ 的單字。</p>	<p><b>【Grammar Focus】</b></p> <p>1.這個單元以疑問句帶出形容詞於句中的位置。主詞是人或事物、名詞或代名詞。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.練習課本上的題目。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p><b>【Grab It All】</b></p> <p>1.請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p><b>【Pronunciation】</b></p> <p>1.發長母音 /e/ 時，雙唇稍扁用力展開，上下牙間半開，下巴位置比發 /I/ 音時略低，再收回到 /I/ 的位置。發 /E/ 音時，雙唇放鬆自然略開，上下牙間半開，下巴位置比發 /e/ 音時略低，聲音從水平方向自然發出。</p> <p><b>【Reading Strategy】</b></p> <p>1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞（transitional words）及代名詞。</p> <p>3.訓練把握上下文（context）做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。</p> <p><b>【Extension】</b></p> <p>1. English Police：向學生說明喜歡看電視的說法：例如：I enjoy watching TV.、I like to watch TV. 或 I'm big on TV. 等。</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.聽力測驗</p> <p>5.口說測驗</p> <p>6.作業書寫</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題	十大基本能力
十一	11/7   11/11	公共場合禮儀	Lesson 5 Be Quiet and Sit Down, Please	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.能提供、回應指令或請求。</p> <p>2.了解公共場所應注意的禮節。</p> <p>3.學會祈使句的用法。</p> <p>4.能分辨並正確念出含 /T/ 和 /D/ 的單字。</p>	<p><b>【Warm-up】</b></p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：公共場所禮儀；請求、建議、祈使句。</p> <p>2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p><b>【Dialogue 1, 2】</b></p> <p>1. 教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p><b>【Practice】</b></p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>1.以電子教科書介紹主題字彙。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習重要句型與單字。</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.角色扮演</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.聽力測驗</p> <p>6.口說測驗</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題	十大基本能力
十二	11/14   11/18	公共場合禮儀	Lesson 5 Be Quiet and Sit Down, Please	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.能提供、回應指令或請求。</p> <p>2.了解公共場所應注意的禮節。</p> <p>3.學會祈使句的用法。</p> <p>4.能分辨並正確念出含 /t/ 和 /d/ 的單字。</p>	<p><b>【Grammar Focus】</b></p> <p>1.please 以及姓名放句首及句尾的不同寫法，及在祈使句中須使用原形動詞，在祈使句中加入 please 表請求或較禮貌的語氣，亦可不加 please 表命令。</p> <p>2.否定祈使句，應將 don' t 放在原形動詞前，因祈使句中省略的主詞為 you (你;你們)，因此使用 don' t 形成否定句。</p> <p>3.Let' s (not)…後接原形動詞，表達可以一起(不要)做某事的建議或提議。</p> <p>4.練習課本上的題目。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p><b>【Pronunciation】</b></p> <p>1.發 /t/ 和 /d/ 這兩個音時，將舌尖放在上下排門牙之間但不咬緊，氣流由縫隙間產生摩擦音。這兩個音的發音位置相同，發音方式相似，唯一的不同是 /t/ 是無聲子音，而 /d/ 是有聲子音。</p> <p><b>【Reading Strategy】</b></p> <p>1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞 (transitional words) 及代名詞。</p> <p>3.訓練把握上下文 (context) 做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。</p> <p><b>【Extension】</b></p> <p>1. English Police：向學生說明打開電器開關應該要用 turn on;若要關上開關則用 turn off，千萬不要受到中文的影響，而誤用 open 或 close 喔。</p>	3	<p>1.CD 唱機 (自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.聽力測驗</p> <p>5.口說測驗</p> <p>6.作業書寫</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題	十大基本能力
十三	11/21   11/25	複習二	Review 2	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.複習第三至五課的單字與句型。 2.會用英語詢問並回答國籍及年齡。 3.會用簡單的形容詞描述人或物的外觀。 4.會用祈使句給他人命令或指示。 5.透過趣味活動，增進英語表達的能力。	【Look and Say、Read and Fill In、Say and Write】 1.請學生完成練習題以複習句型。 【Let's Sing】 1.本歌曲 Stand Up, Stand Up, Please Stand Up 以唱歌方式練習祈使句。 2.教師務必播放 CD，讓學生有機會模仿學習。 3.這首歌曲由容易朗朗上口的 Twinkle, Twinkle Little Stars 的旋律改編而成。節奏輕鬆活潑，邊唱邊做祈使句的動作，可讓學生在吟唱中加強句型的概念。	3	1.CD 唱機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書	1.檔案評量 2.口語練習 3.角色扮演 4.口說測驗	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題
十四	11/28   12/2	休閒活動	Lesson 6 What Are You Doing?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 【第二次評量週】	1.能詢問、描述正在進行的活動。 2.學會現在進行式的用法。 3.學會代名詞主格、所有格與受格的用法。 4.能分辨並正確念出含 /Q/ 和 /A/ 的單字。	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：詢問及說明人的行動和現在進行式。 2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。 【Dialogue 1, 2】 1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 【Practice】 1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。 【Word Power】 1.以電子教科書介紹主題字彙。 2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習重要句型與單字。	3	1.CD 唱機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.角色扮演 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗	【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題	十大基本能力
十五	125   129	休閒活動	Lesson 6 What Are You Doing?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.能詢問、描述正在進行的活動。</p> <p>2.學會現在進行式的用法。</p> <p>3.學會代名詞主格、所有格與受格的用法。</p> <p>4.能分辨並正確念出含 /Q/ 和 /A/ 的單字。</p>	<p><b>【Grammar Focus】</b></p> <p>1.能用現在進行式敘述、詢問並回答人們正在進行的活動。</p> <p>2.練習課本上的題目。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p><b>【Grab It All】</b></p> <p>1.請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p><b>【Pronunciation】</b></p> <p>1.發 /Q/ 時雙唇用力向兩側展開，下巴盡量往下張開至最低，舌尖抵住下齒齦，肌肉稍感緊張用力，cat、sat、apple 等是最適合拿來做練習該母音的例字。</p> <p>2.發 /A/ 時，雙唇要張大，唇稍圓，下巴拉到最低，上下牙間開口要大。</p> <p><b>【Reading Strategy】</b></p> <p>1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞（transitional words）及代名詞。</p> <p>3.訓練把握上下文（context）做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。</p> <p><b>【Extension】</b></p> <p>1. English Police：向學生說明腳痛的說法有：My legs hurt. 或 My legs are killing me. kill 的中文除了有「殺害」的意思外，尚有「使痛苦」之意，所以請同學不要會錯意，以為腳會自己殺人！</p> <p>2.請學生依照 Say it 的活動，練習 is /are killing me. 的用法。</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.聽力測驗</p> <p>5.口說測驗</p> <p>6.作業書寫</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題	十大基本能力
十六	12/12   12/16	位置、時間	Lesson 7 Where Are My Shoes?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-2 能轉述別人簡短的談話。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.能詢問、描述人或物所在的位置。</p> <p>2.能詢問與回答時間。</p> <p>3.學會 <b>where</b>、<b>what time</b> 為首的疑問句及其回答。</p> <p>4.複習數字。</p> <p>5.能分辨並正確念出含 /s/ 和 /z/ 的單字。</p>	<p><b>【Warm-up】</b></p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：詢問及說明人或物的位置。</p> <p>2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p><b>【Dialogue 1, 2】</b></p> <p>1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p><b>【Practice】</b></p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p><b>【Word Power1】</b></p> <p>1.以電子教科書介紹主題字彙。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p><b>【Word Power2】</b></p> <p>1.以電子教科書介紹主題字彙。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p><b>【Grammar Focus 1】</b></p> <p>1.where 可用來詢問「地點」或是「位置」，通常放在句首形成疑問句。回答時，地點或位置前面則須加上介系詞。</p> <p>2. 如果回答的地方是使用地方副詞「這裡」(here)與「那裡」(there)，則前面不須加上介系詞。</p> <p>3.練習課本上的題目。</p>	3	<p>1.CD 唱機(自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.角色扮演</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.聽力測驗</p> <p>6.口說測驗</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題	十大基本能力
十七	12/19   12/23	位置、時間	Lesson 7 Where Are My Shoes?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-2 能轉述別人簡短的談話。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.能詢問、描述人或物所在的位置。</p> <p>2.能詢問與回答時間。</p> <p>3.學會 <b>where</b>、<b>what time</b> 為首的疑問句及其回答。</p> <p>4. 複習數字。</p> <p>5.能分辨並正確念出含 /s/ 和 /z/ 的單字。</p>	<p>【Grammar Focus 2】</p> <p>1.介紹句型重點(What time is it?)。</p> <p>2.以電子教科書的造句圖片帶學生進行口語替換練習。</p> <p>3.請學生兩人一組相互練習 Say and Write 的問答題。</p> <p>4.完成課本書寫練習。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.發這兩個音時，上下牙齒靠近而不緊閉，舌尖靠近上齒齦，氣流由縫隙中擠壓而產生摩擦音。/s/ 是無聲氣音，/z/ 則是有聲音，發音時喉頭要用力使聲帶振動。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.請學生看圖片，並練習 past / to 於表示時間時的用法。</p> <p>2.利用此句型，請學生兩兩一組，互相問答。</p> <p>3.可視學生程度補充表達時間的句型中，quarter 與 half、to 與 past 的用法。</p>	3	<p>1.CD 唱機(自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.聽力測驗</p> <p>5.口說測驗</p> <p>6.作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題	十大基本能力
十八	12/26   12/30	旅遊	Lesson 8 There Are a Lot of People Here	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.能詢問也會回答人與物和空間的關係。</p> <p>2.會使用 There is / There are.... 句型。</p> <p>3.學習複合名詞的概念。</p> <p>4.能分辨並正確念出含 /v/ 或 /w/ 的單字。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：詢問並能夠回答人與物和空間關係和 there is/ there are 句型。</p> <p>2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題字彙。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習重要句型與單字。</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.角色扮演</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.聽力測驗</p> <p>6.口說測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題	十大基本能力
十九	1/3   1/6	旅遊	Lesson 8 There Are a Lot of People Here	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.能詢問也會回答人與物和空間的關係。</p> <p>2.會使用 There is / There are.... 句型。</p> <p>3.學習複合名詞的概念。</p> <p>4.能分辨並正確念出含 /v/ 或 /w/ 的單字。</p>	<p><b>【Grammar Focus】</b></p> <p>1.本課主要介紹 There is / There are.... 的問句與答句。</p> <p>2.當描述某事物存在或不存在於某處，會使用此句型，因此句尾幾乎都會接地方副詞，例如：on the table、in the yard、beside the station 等。而該句真正的主詞則在 be 動詞之後。</p> <p>3.there is 接單數可數名詞或不可數名詞，there are 接複數可數名詞。</p> <p>4.練習課本上的題目。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p><b>【Grab It All】</b></p> <p>1.請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p><b>【Pronunciation】</b></p> <p>1.發 /v/ 時，雙唇微張，牙床全開，舌尖向後收縮，微離下齒。相較之下，/w/ 的嘴巴則略小、舌位略高於 /v/。此二音的發音方法相近，但 /v/ 只出現在重音節，/w/ 只出現在非重音節。</p> <p><b>【Reading Strategy】</b></p> <p>1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞（transitional words）及代名詞。</p> <p>3.訓練把握上下文（context）做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。</p> <p><b>【Extension】</b></p> <p>1. English Police：請學生仔細觀察圖片並猜測圖意。向學生說明 bank 除了當「銀行」之意，也作「堤；岸」。</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.聽力測驗</p> <p>5.口說測驗</p> <p>6.作業書寫</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題	十大基本能力
二十	1/9   1/13	複習三	Review 3	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p><b>[第三次評量週]</b></p>	<p>1. 複習第六課至第八課的單字與句型。</p> <p>2. 會用簡單英語描述正在進行的活動。</p> <p>3. 會描述人、物存在的位置與空間的關係。</p> <p>4. 透過趣味活動，增進英語表達的能力。</p>	<p><b>【Look and Read、Look and Write】</b> 1.請學生完成練習題以複習句型。</p> <p><b>【Let' s Sing】</b> 1.本課歌曲 London Bridge Is Falling Down 為一首古老的童謠，歌詞簡單，旋律輕快。 2.這首歌曲詞中的 London Bridge is falling down. 正是這一課的學習重點，可讓學生在吟唱中加強句型的概念。</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.角色扮演</p> <p>4.口說測驗</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p>	<p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	七大議題	十大基本能力
二十一	1/16   1/20	複習	Book 1	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-2-2 能轉述別人簡短的談話。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>[休業式]</p>	<p>1.能詢問及回答有關國籍及年齡的話題。</p> <p>2.能適切的打招呼及問候他人。</p> <p>3.能詢問他人的名字。</p> <p>4.會自我介紹或介紹他人的名字、職業。</p> <p>5.會用英語詢問並回答物品的名稱。</p> <p>6.會用英語詢問並回答複數物品的名稱。</p> <p>7.會用簡單的形容詞描述人或物的外觀。</p> <p>8.會用祈使句並回應他人的命令或指示。</p> <p>9.複習現在進行式，用來詢問或回答正在進行的動作。</p> <p>10.複習以 where、what time 為首的問句並回答此種問句。</p> <p>11.會使用 There is / There are.... 句型。</p>	<p>1.利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由兩個對話的內容，一方面複習 Book 1 的單字與句型；另一方面鼓勵學生運用學會的單字與句型，參照對話的情境，再加上一些創意，自編對話。</p>	3	<p>1.CD 唱機(自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.聽力測驗</p> <p>5.口說測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

# 臺南市私立崑山高中附設國中部 105 學年度第 2 學期一年級康軒版英語領域學校課程計畫

學習總目標：

1. 培養學生基本的英語溝通能力。
2. 培養學生學習英語的興趣與方法。
3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/13   2/17	複習一上英語	Get Ready	2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-1 能辨識英文字母的連續書寫體(cursive writing)。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1. 能辨識英文字母連續書寫體(cursive writing)。 2. 能正確使用代名詞主格、所有格和受格。 3. 能分辨並使用方位介系詞。 4. 能分辨祈使句與現在進行式的動詞變化。 5. 能使用 There is / There are... 句型與名詞單複數變化。	<b>【Cursive Alphabet】</b> 1.利用形與筆順的共同呈現，幫助學生認讀英文連續書寫體。閱讀短詩，猜照片中的人物是誰。 <b>【Pronouns】</b> 1.利用學生學過的句型與單字，複習主格、所有格與受格的形與用法。 2. 可說明情境圖的內容，並引導學生觀察三種代名詞的所屬位置，完成填空。 <b>【In The Classroom】</b> 1.利用學生熟悉的教室情境，複習位置介系詞的用法。 <b>【In The School】</b> 1.利用學生共通的兒時經驗，複習現在進行式與祈使句，並利用兩種情境、同一動詞的變換，讓學生對照複習兩種不同的動詞使用狀況。 <b>【In The room】</b> 1. 本單元利用學生熟悉的臥房擺設，複習名詞單複數與 there is / there are 的用法。 2. 單數名詞於句中出現時，前方限定詞以 a / an 為主，較少使用 one。 3. 名詞複數字尾變化請見一上教冊第三課 Grammar Focus 的重點提示內容。	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1.口語練習 2.小組互動 3.角色扮演	<b>【家政教育】</b> 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	4、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一一	2/20   2/24	親屬；能力	Lesson 1 He Can Do a Lot of Things	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p>	<p>1. 會用 can 表達會做的事。</p> <p>2. 會用 can 構成疑問句，並會以 Yes 或 No 回答問題。</p> <p>3. 會用 What can... do? 詢問他人會做什麼事。</p> <p>4. 會分辨並正確念出含有 /s/ 和 /z/ 音的單字。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：can 表達會做的事。</p> <p>2.請學生模仿漫畫進行對話練習。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹樹狀家譜圖。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在以 can 表達會做的事。以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文 Peter' s Family。</p> <p>3.請學生做課本上的練習題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦</p> <p>5.單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	1、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	2/27   3/3	親屬：能力	Lesson 1 He Can Do a Lot of Things	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p>	<p>1. 會用 can 表達會做的事。</p> <p>2. 會用 can 構成疑問句，並會以 Yes 或 No 回答問題。</p> <p>3. 會用 What can... do? 詢問他人會做什麼事。</p> <p>4. 會分辨並正確念出含有 /s/ 和 /z/ 音的單字。</p>	<p>【Grab It All】</p> <p>1.請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.提醒學生注意字母 sh-的發音為 /s/，-sh 的發音為 /s/。-s-的發音為 /z/、-ge 的發音為 /z/。</p> <p>【Reading Strategy】</p> <p>1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞(transitional words)及代名詞。</p> <p>3.訓練把握上下文(context)做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. English Police:詢問學生英文裡的「握手」要怎麼說？若學生受到中文母語干擾的影響，會因連想「握」為 hold，把「握手」講成 hold hands，老師再指出英文裡的握手應該是 shake hands 才對。而 hold hands 相當於中文裡的「手牽手」的意思。</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦</p> <p>5.單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	1、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/6   3/10	運動	Lesson 2 Do You Like Dodge Ball?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-4 能使用英文字典。</p>	<p>1. 學會以現在簡單式(第一、二人稱及第三人稱複數)直述句與問答句。</p> <p>2. 學會以What do...?開頭的問答句。</p> <p>3. 學會詢問並回答個人與他人的喜好或日常生活所做之事。</p> <p>4. 學會連接詞 and 及 but 的用法。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含 / 9 / 或 / 0 / 的單字。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題:使用助動詞 do 與一般動詞於問句與答句。</p> <p>2.請學生模仿漫畫進行對話練習。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生他們所進行的球類運動，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽說練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹常見球類運動。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.介紹助動詞 do 與一般動詞於第一、二人的問句與答句；第三人稱單數相關句型於第三課教學。</p> <p>2.練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.針對社團海報，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文 We Want You!。</p> <p>3.請學生做課本上的練習題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦</p> <p>5.單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>1、了解自我與發展潛能</p> <p>2、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/13   3/17	運動	Lesson 2 Do You Like Dodge Ball?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-4 能使用英文字典。</p>	<p>1. 學會以現在簡單式(第一、二人稱及第三人稱複數)直述句與問答句。</p> <p>2. 學會以What do...?開頭的問答句。</p> <p>3. 學會詢問並回答個人與他人的喜好或日常生活所做之事。</p> <p>4. 學會連接詞 and 及 but 的用法。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含 / ɜ / 或 / ɔ / 的單字。</p>	<p>【Grab It All】</p> <p>1.請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.本課練習 /ɜ/ 和 /ɔ/ 兩個捲舌母音。</p> <p>2.發 /ɜ/ 時雙唇自然展開，下巴半開，舌頭捲起。發 /ɔ/ 口腔發音部位與方法與 /ɜ/ 相似，但喉部較為放鬆。</p> <p>3.此二音發音方法近似不易辨認，最大差異在於/ɜ/ 只出現在重音節，/ɔ/ 只出現在輕音節。</p> <p>【Reading Strategy】</p> <p>1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞(transitional words)及代名詞。</p> <p>3.訓練把握上下文(context)做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。</p> <p>【Activity】</p> <p>1.教師帶領活動 My Treasure，請學生詢問百寶箱內容。</p> <p>2.請學生完成 Fun Fact 練習。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.English Police soccer 為足球的美式用語，而在其它大部分的國家則稱為 football。</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦</p> <p>5.單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>1、了解自我與發展潛能</p> <p>2、欣賞、表現與創新</p>



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/20   3/24	學科	Lesson 3 What Does He Teach?	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-2 能轉述別人簡短的談話。</p> <p>5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p>	<p>1. 學會以現在簡單式(第三人稱單數)直述句與問答句，並熟練第三人稱單數動詞的變化。</p> <p>2. 學會以What do...?開頭的問答句。</p> <p>3. 認識學科英文名稱。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 / 1 / 和 / 2 / 的單字。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：能使用含有助動詞 does 的問句及其回答。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.介紹各學科的英文表示法。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習句型與單字。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.介紹「Does + S+ V...?」的問句與答句。</p> <p>2.練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生小動物們喜歡的科目，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦</p> <p>5.單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>	<p>4、表達、溝通與分享</p> <p>5、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>6、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	3/27   3/31	學科、複習一	Lesson 3 What Does He Teach? [Review]	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-2 能轉述別人簡短的談話。</p> <p>5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p><b>【第一次評量週】</b></p>	<p>1. 學會以現在簡單式(第三人稱單數)直述句與問答句，並熟練第三人稱單數動詞的變化。</p> <p>2. 學會以What do...?開頭的問答句。</p> <p>3. 認識學科英文名稱。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 / 1 / 和 / 2 / 的單字。</p> <p>1. 複習第一到第三課的單字與句型。</p> <p>2. 了解現在簡單式與現在進行式。</p>	<p><b>【Pronunciation】</b></p> <p>1 帶領學生分辨並正確念出含 /1/ 及 /2/ 的單字。</p> <p><b>【Reading Strategy】</b></p> <p>1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞(transitional words)及代名詞。</p> <p>3.訓練把握上下文(context)做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。</p> <p><b>【Extension】</b></p> <p>1.English Police：教師提醒學生算數學的英文說法為「do math」，而不可受到中文的影響說成「count math」。</p> <p><b>【Read and Say、Read and Fill In】</b></p> <p>1.請學生完成練習題以複習句型。</p> <p><b>【Let's Sing】</b></p> <p>1.歌詞中的 I can hear. I can hear... 是學習重點，可在學生吟唱中加強句型概念。</p>	3	<p>1.CD 唱機(自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦</p> <p>5.單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>4、表達、溝通與分享</p> <p>5、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>6、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	4/5   4/7	時間：星期	Lesson 4 What Days Does He Practice Badminton?	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1. 能使用 What time...? 的問句及其回答。</p> <p>2. 能使用 What days...? 的問句及其回答。</p> <p>3. 能拼寫並說出一週七天的英文名稱。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 /a/或/u/的單字。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：Who...? 開頭的問句及其回答。</p> <p>2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1介紹week、weekday，a.m.與p.m.，並複習國小單字一週七天的英文星期名稱與weekend。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.練習以 who 與 what days 為首的問句並回答。</p> <p>2.練習課本上的題目。</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦</p> <p>5.單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>1、了解自我與發展潛能</p> <p>6、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/10   4/14	時間：星期	Lesson 4 What Days Does He Practice Badminton?	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1. 能使用 What time...? 的問句及其回答。</p> <p>2. 能使用 What days...? 的問句及其回答。</p> <p>3. 能拼寫並說出一週七天的英文名稱。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 /u/或/ʊ/ 的單字。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1.練習本課句型的書寫。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.帶學生分辨並正確念出含 /u/ 或 /ʊ/ 的單字。</p> <p>【Reading Strategy】</p> <p>1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞(transitional words)及代名詞。</p> <p>3.訓練把握上下文(context)做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.English Police：在現在週休二日的制度下，星期五就意味著週末即將到來。因此西方人士常會在星期五說 TGIF，也就是 Thank God. It's Friday. 感謝老天，終於星期五了。而對話中的東方女子由於不熟悉西方慣用語 TGIF，因此只單純想到了知名餐廳 TGI Friday。經過西方男子的說明後，終於瞭解 TGIF 的含意。</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦</p> <p>5.單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>1、了解自我與發展潛能</p> <p>6、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/17   4/21	十二月分；日期	Lesson 5 What's the Date Today?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-4 能使用英文字典。</p>	<p>1. 會使用 What's the date today?、When...? 的句型。</p> <p>2. 認識十二個月分的英文名稱。</p> <p>3. 能分辨並正確念出含 /j/、/h/、/w/、/(h)w/四個子音。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：使用 wh- 疑問代名詞當主詞的句型。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1.教師帶讀 Key Sentences，並與學生做問答練習。</p> <p>2.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>3.播放 CD，並解說課文。</p> <p>4.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.介紹一年 12 個月分的英文名稱。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.會使用 When...?與 What's the date today?的句型。</p> <p>2.練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦</p> <p>5.單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>4、表達、溝通與分享</p> <p>6、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/24   4/28	十二月分；日期	Lesson 5 What's the Date Today?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-4 能使用英文字典。</p>	<p>1. 會使用 What's the date today?、When...? 的句型。</p> <p>2. 認識十二個月分的英文名稱。</p> <p>3. 能分辨並正確念出含 /j/、/h/、/w/、/(h)w/四個子音。</p>	<p>【Grab It All】</p> <p>1.請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>能分辨並正確念出含 y- /j/、h / h/、w-/w/、wh-/w/的單字。</p> <p>【Reading Strategy】</p> <p>1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞(transitional words)及代名詞。</p> <p>3.訓練把握上下文(context)做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.English Police： 每年的四月一日為「愚人節 April Fool's Day」也叫「萬愚節 All Fools' Day」。</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦</p> <p>5.單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>4、表達、溝通與分享</p> <p>6、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	5/1 — 5/5	健康生活習慣	Lesson 6 How Often Do You Brush Your Teeth?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p>	<p>1.探討健康生活習慣的重要性。</p> <p>2.學會使用頻率副詞談論個人的習慣。</p> <p>3.學會詢問並回答活動的發生頻率或次數。</p> <p>4.能分辨並正確唸出含 /o/ 或 /o/ 的單字。</p>	<p>【Warm Up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue 1】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>【Dialogue 2】 1.老師與學生對話練習 Dialogue。 2.第二次角色對換再練習一次。 3.請學生三人一組，輪流進行 Dialogue 的對話、角色扮演。</p> <p>【Practice】 1.播放CD，讓學生進行語調練習。 2.播放CD，讓學生進行聽力練習。 3.完成Listen and Repeat, Listen and Choose。</p> <p>【Word Power】 1.播放CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成Listen and Say, Listen and Write練習。</p> <p>【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹頻率副詞的句型及使役動詞的用法。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.注意頻率副詞擺放的位置。 3.練習課本上Say and Write的題目。</p> <p>【Reading】 1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦</p> <p>5.單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>	<p>1、了解自我與發展潛能</p> <p>4、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	5/8   5/12	複習一、 健康生活習慣	Lesson 6 How Often Do You Brush Your Teeth? Review 2	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-10 能了解並欣賞簡易的詩歌及短劇。</p> <p>4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p> <p><b>【第二次評量週】</b></p>	<p>1.探討健康生活習慣的重要性。</p> <p>2.學會使用頻率副詞談論個人的習慣。</p> <p>3.學會詢問並回答活動的發生頻率或次數。</p> <p>4.能分辨並正確唸出含 /o/ 或 /o/ 的單字。</p> <p>1. 複習第四至第六課的單字與句型。</p> <p>2. 會用現在簡單式談論個人與他人的喜好與生活習慣。</p> <p>3. 會用英文詢問時間，並做適當的回應。</p> <p>4. 能用 What do(es)、What day(s) do(es)、What time do(es)、Who 為首的 Wh- 問句與他人進行討論，並做出適當回應。</p>	<p><b>【Reading】</b></p> <p>1.複習課文。</p> <p>2.請學生完成課本Read and Fill In 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p><b>【Grab It All】</b></p> <p>1.瞭解頻率副詞簡答擺放的位置。</p> <p>2.請學生完成剩下的練習題。</p> <p><b>【Pronunciation】</b></p> <p>1.帶領學生分辨並正確念出含/o/ 或/o/ 的單字。</p> <p><b>【Reading Strategy】</b></p> <p>1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞(transitional words)及代名詞。</p> <p>3.訓練把握上下文(context)做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。</p> <p><b>【Extension】</b></p> <p>1. English Police： 本課介紹熬夜的說法，之前常聽到的說法是「burn the midnight oil」，但現今口語則常聽到「pull an all-nighter」。</p> <p><b>【Read and Say、Read and Fill In】</b></p> <p>1.請學生完成練習題以複習句型。</p> <p><b>【Let's Sing】</b></p> <p>1.Monday, Tuesday, Wednesday (I Love You) 歌曲教學複習12個月分與星期的。</p> <p>2.練習時請模仿 CD，帶領學生跟讀，同時提醒學生注意並模仿句子節奏。</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦</p> <p>5.單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p>	<p>1、了解自我與發展潛能</p> <p>4、表達、溝通與分享</p>



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/15   5/19	食物	Lesson 7 Which Do You Like, Papaya Milk or Black Tea?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>1-2-5 能透過視覺上的輔助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p>	<p>1. 會使用 Which do you like, A or B? 句型。</p> <p>2. 認識小吃店或商店內所販售食物的英文名稱。</p> <p>3. 會詢問對方從兩項物件中選擇同時也能回答。</p> <p>4. 能否定疑問句詢問並能回答。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含 /l/ 或 /r/ 的單字。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：詢問及說明個人的喜好選擇。</p> <p>2.請學生模仿漫畫進行對話練習。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.介紹主題字彙，認識食物的英文名稱與區分可數名詞與不可數名詞。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.練習使用 Which do you like, A or B? 句型，完成課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說這張體育老師的紙條。</p> <p>3.請學生完成課本練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦</p> <p>5.單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化</p>	<p>4、表達、溝通與分享</p> <p>5、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>6、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/22   5/26	食物、數量	Lesson 7 Which Do You Like, Papaya Milk or Black Tea?	<p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p> <p>6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-5 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p>	<p>1. 會使用 Which do you like, A or B? 句型。</p> <p>2. 認識小吃店或商店內所販售食物的英文名稱。</p> <p>3. 會詢問對方從兩項物件中選擇同時也能回答。</p> <p>4. 能以否定疑問句詢問並能回答。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含 /l/ 或 /r/ 的單字。</p>	<p>【Pronunciation】</p> <p>1 能分辨並正確念出含/l/或/r/ 的單字。</p> <p>【Reading Strategy】</p> <p>1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞(transitional words)及代名詞。</p> <p>3.訓練把握上下文(context)做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。</p> <p>【Activity】</p> <p>1.讓學生口語練習 Information Gap 的 Which do you want, beef noodles or dumplings? 的問句與答句。</p> <p>2.請學生依附件的三張菜單，用 Which do you want,...? 的問句詢問教師，然後依據教師的回答線索，猜測教師心中選定的菜單。</p> <p>3.請學生兩兩一組，依同樣方式進行活動。</p> <p>4.Fun Fact：跨學科提示：相關俚語和常用語介紹。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.English Police：本課介紹點冰淇淋相關說法。scoop 為冰淇淋的「一球、一勺」。而盛冰淇淋的容器有 cup「杯」或者 cone「錐形蛋捲筒」。chocolate「巧克力」、vanilla「香草」、strawberry「草莓」則是冰淇淋常見的口味。</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦</p> <p>5.單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化</p>	<p>4、表達、溝通與分享</p> <p>5、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>6、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	5/29   6/2	數量	Lesson 8 How Much Pork Do We Need?	<p>1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。</p> <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 利用簡單工具書(如字典)，主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p>	<p>1. 能使用以 How much / How many 開頭的問句及其回答。</p> <p>2. 能區分可數及不可數名詞。</p> <p>3. 能拼寫並說出數量與單位的英文名稱。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 / 3 /、/ 4 / 及 / 5 / 的單字。</p>	<p><b>【Warm-up】</b></p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：以 How much / How many 詢問數量。</p> <p><b>【Dialogue 1, 2】</b></p> <p>1 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p><b>【Practice】</b></p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>1.介紹主題字彙：單位量詞的英文名稱。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習重要句型與單字。</p>	3	<p>1.CD 唱機(自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦</p> <p>5.單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p>	<p>4、表達、溝通與分享</p> <p>6、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	6/5   6/9	數量	Lesson 8 How Much Pork Do We Need?	<p>1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。</p> <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 利用簡單工具書(如字典)，主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p>	<p>1. 能使用以 How much / How many 開頭的問句及其回答。</p> <p>2. 能區分可數及不可數名詞。</p> <p>3. 能拼寫並說出數量與單位的英文名稱。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 / 3 /、 / 4 / 及 / 5 / 的單字。</p>	<p><b>【Grammar Focus】</b></p> <p>1.能用「How many + 可數複數名詞？」，及「How much + 不可數名詞？」的用法說明需要的數量。</p> <p>2.練習課本上的題目。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1.針對食譜，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p><b>【Grab It All】</b></p> <p>1.請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p><b>【Pronunciation】</b></p> <p>1. 播放 CD，讓學生跟著讀，並說明 /3/、/4/、/5/發音時嘴形不同的地方在哪。</p> <p><b>【Reading Strategy】</b></p> <p>1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞(transitional words)及代名詞。</p> <p>3.訓練把握上下文(context)做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。</p> <p><b>【Activity】</b></p> <p>1.教師帶領活動 What's in the Salad?</p> <p>2.請學生完成 Fun Fact：中國新年會吃的食物與代表的意義。</p> <p><b>【Extension】</b></p> <p>1.English Police：have a sweet tooth 指熱愛甜食。</p>	3	<p>1.CD 唱機(自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦</p> <p>5.單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p>	<p>4、表達、溝通與分享</p> <p>6、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	6/12   6/16	昔日校園生活	Lesson 9 We Were in Different Classes	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1. 能使用 was 及 were 表達過去狀態。</p> <p>2. 能比較人與物在過去與現在的不同。</p> <p>3. 能分辨 ago 與 before 的不同。</p> <p>4. 能分辨並正確念出 /m/、/n/、/N/、/Nk/。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1. 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：以 was 及 were 表達過去狀態。</p> <p>2. 請學生模仿漫畫進行對話練習。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1. 播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2. 帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1. 介紹主題字彙：學校的建築與設施。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 能以 was 及 were 表達過去狀態，比較人與物在過去與現在的不同。</p> <p>2. 練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生環境變遷的問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p>	3	<p>1. CD 唱機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 電腦</p> <p>5. 單槍投影機</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 口說測驗</p> <p>5. 作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>4、表達、溝通與分享</p> <p>5、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	6/19   6/23	昔日校園生活、複習三	Lesson 9 We Were in Different Classes Review3	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-10 能了解並欣賞簡易的詩歌及短劇。</p> <p>4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p><b>【第三次評量週】</b></p>	<p>1. 能使用 was 及 were 表達過去狀態。</p> <p>2. 能比較人與物在過去與現在的不同。</p> <p>3. 能分辨 ago 與 before 的不同。</p> <p>4. 能分辨並正確念出 /m/、/n/、/N/、/Nk/。</p> <p>1. 複習第七至九課的單字與句型。</p> <p>2. 會用英語詢問或回答要選擇的物品。</p> <p>3. 會用計量單位來表達食物的數量。</p> <p>4. 會使用 be 動詞的過去式說明過去的現象。</p>	<p><b>【Grab It All】</b></p> <p>1.請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p><b>【Pronunciation】</b></p> <p>1.播放 CD / 錄音帶讓學生跟著讀，並說明發音時嘴形不同的地方在哪。</p> <p><b>【Reading Strategy】</b></p> <p>1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞(transitional words)及代名詞。</p> <p>3.訓練把握上下文(context)做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。</p> <p><b>【Extension】</b></p> <p>1. English Police : cheerleader 是「啦啦隊」的意思，顧名思義，就是帶領(lead)觀眾一起為球隊或比賽加油(cheer)的人(leader)。由於 leader 本身是領導者之意，因此很多人誤解 cheerleader 為啦啦隊長，其實只是隊員，啦啦隊隊長稱作 captain。</p> <p><b>【Read and Say、Read and Fill In】</b></p> <p>1.請學生完成練習題以複習句型。</p> <p><b>【Let's Sing】</b></p> <p>1.歌曲配合複習 Which do you like, A or B?句型，可讓學生在吟唱中加強句型的概念。</p>	3	<p>1.CD 唱機(自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦</p> <p>5.單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>4、表達、溝通與分享</p> <p>5、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	6/26   6/30	複習 Book 2		<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-10 能了解並欣賞簡易的詩歌及短劇。</p> <p>4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p><b>【休業式】</b></p>	<p>1.能使用 was 及 were 表達過去狀態。</p> <p>2.能分辨 ago 與 before 的不同。</p> <p>3.能使用以 How much / How many 開頭的問句及其回答。</p> <p>4.能區分可數及不可數名詞。</p> <p>5.會使用 Which do you like, A or B? 句型。</p> <p>6.會使用 wh- 疑問代名詞當主詞的句型。</p> <p>7.能使用 Who ...? 的問句及其回答。</p> <p>8.能使用 What days...? 與 When...? 的問句及其回答。</p> <p>9.能使用 What do...? 開頭的問句及其回答。</p> <p>10.會應用含 likes、studies、plays、teaches 等一般動詞構成的肯定直述句，並熟練第三人稱單數動詞的變化。</p> <p>11.會使用助動詞 do 與一般動詞於第一、二人稱的問句與答句中。</p> <p>12.會用 can 表達會做的事。</p> <p>13.會用 What can... do? 詢問他人會做什麼事。</p> <p>14.會用 can 構成疑問句，並會以 Yes 或 No 回答問題。</p>	<p>1.利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由兩個對話的內容，一方面複習第book2的單字與句型；另一方面鼓勵學生運用學會的單字與句型，參照對話的情境，再加上一些創意，自編對話。</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.電腦</p> <p>5.單槍投影機</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>1、了解自我與發展潛能</p> <p>2、欣賞、表達與創新</p> <p>4、表達、溝通與分享</p> <p>5、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>6、文化學習與國際了解</p>