

臺南市私立崑山高中附設國中部 105 學年度第 1 學期一年級康軒版綜合活動領域學校課程計畫

學習總目標：

- 1.協助學生適應國中新生活，做個自主新鮮人。
- 2.建立服務學習正確觀念，進行服務學習規畫、行動、反思、慶賀。
- 3.協助學生增進生活自理即解決問題的能力，以提升生活品質。

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|--------------|-------|------------------------------|--|--|------|------------------|--|--|-----------------------------|
| 一 | 8/29 9/2 | 一、校園青春樂(童軍) | 校園新鮮事 | 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【第1單元】校園新鮮事 1.藉由活動認識彼此，探索校園環境，培養同儕間相處默契。 | 【活動1】友誼幸運草 1.認識班上同學，並從活動中培養彼此的默契。 2.能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。 | 1 | 1.學生名冊 2.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與 | 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 | 一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 一 | 8/29 9/2 | 三、新校園新人類(輔導) | 國中新風貌 | 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【第1單元】國中新風貌 1.了解國中與國小的差異，初步認識國中的概況。 2.了解並習得適應國中生活的方法。 3.能思考自己對國中生活的期待，並提出實現期待的做法。 | 【活動1】國中國小大不同 1.能分享自己國中、小的校園生活經驗，了解國中與國小學習生活的差異。 2.初步認識國中的概況。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 | 【性別教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。。 | 一、了解自我與發展潛能 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|-------------|-------|--|---|--|------|--------------------|--|---|-----------------------------|
| 一 | 8/29 9/2 | 五、生活智慧王(家政) | 用心過生活 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【第1單元】用心過生活 1.歸納美好生活的面向，覺察經營美好生活所需培養的能力，並了解生活樂趣相關主題及所需資源。 | 【活動1】美好生活圖像 1.歸納美好生活的面向。 2.了解建立美好生活所需學習的能力。 | 1 | 1.生活樂趣分享範例 | 1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 | 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | 八、運用科技與資訊 |
| 二 | 9/5 9/9 | 一、校園青春樂(童軍) | 校園新鮮事 | 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【第1單元】校園新鮮事 1.藉由活動認識彼此，探索校園環境，培養同儕間相處默契。 | 【活動2】友誼陣線 1.能熟悉同儕的姓名及其特徵。 2.能覺察快速記憶他人姓名特徵的方式。 | 1 | 1.學生名冊 2.活動輔助器材 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與 | 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 | 一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 二 | 9/5 9/9 | 三、新校園新人類輔導) | 國中新風貌 | 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【第1單元】國中新風貌 1.了解國中與國小的差異，初步認識國中的概況。 2.了解並習得適應國中生活的方法。 3.能思考自己對國中生活的期 | 【活動2】新生我最行 1.能習得方法，順利適應國中生活。 2.能思考自己對國中生活的期待，並提出實現期待的做法。 | 1 | 1.適應國中生活小撇步大字報 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 | 【性別教育】 1-4-1 尊重青春不同性別者的身心發展與差異。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。。 | 一、了解自我與發展潛能 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-----------------|-------|--|--|---|------|--------------------|--------------------------------------|---|-----------------------------|
| 二 | 9/5 9/9 | 五、 生活智慧王(家政) | 用心過生活 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【第1單元】用心過生活 1.歸納美好生活的面向，覺察經營美好生活所需培養的能力，並了解生活樂趣相關主題及所需資源。 | 【活動2】生活樂趣大發現 1.分享生活中有趣的事物。 | 1 | 1.生活樂趣分享範例 | 1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 | 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | 八、運用科技與資訊 |
| 三 | 9/12 9/14 | 一、 校園青春樂(童軍) | 校園新鮮事 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第1單元】校園新鮮事 1.藉由活動認識彼此，探索校園環境，培養同儕間相處默契。 | 【活動3】校園新視界 1.能以不同的方式觀察校園，發現校園中有趣的事物。 2.能合作完成活動任務，並在活動中注意安全。 | 1 | 1.學生手冊 2.活動輔助器材 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 | 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 | 一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|--------------|-------|--|--|---|------|--------------|--|---|-----------------------------|
| 三 | 9/12 9/14 | 三、新校園新人類(輔導) | 國中新風貌 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第2單元】學習領航員 1.經過觀察與了解，認識校內各處室，善用學習資源，融入新環境。 | 【活動1】悠遊○○(○○處請填上校名) 1.能說出學校各處室及場所的名稱。 2.能了解學校各處室的功能及可用資源。 | 1 | 1.盒子 2.紙條 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 | 【性別教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的心身發展與差異。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。。 | 一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 三 | 9/12 9/14 | 五、生活智慧王(家政) | 用心過生活 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【第1單元】用心過生活 1.歸納美好生活的面向，覺察經營美好生活所需培養的能力，並了解生活樂趣相關主題及所需資源。 | 【活動2】生活樂趣大發現 1.了解生活樂趣相關的主題及所需的資源。 | 1 | 1.生活樂趣分享範例 | 1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 | 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|--------------|-------|--|---|--|------|------------------------|--|--|--|
| 四 | 9/19 9/23 | 一、校園青春樂(童軍) | 有你真好 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第2單元】有你真好 1.了解團隊的重要性，並從團隊互動中體認人我關係。 2.學習藉由小隊的建構，培養團隊合作的能力。 | 【活動1】當我們同在一起 1.能學習適應團體生活、發揮團隊合作的精神。 2.能參與各種團體活動，從活動中學習溝通與合作。 | 1 | 1.學生名冊 2.活動輔助器材 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與 | 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【性別教育】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 | 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終生學習 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 四 | 9/19 9/23 | 三、新校園新人類(輔導) | 學習領航員 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第2單元】學習領航員 1.經過觀察與了解，認識校內各處室，善用學習資源，融入新環境。 | 【活動2】校園導航趴趴Go 1.透過實際參訪，清楚學校各處室的位置。 | 1 | 1.校園平面圖 2.設計各處室相關問題 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.實作表現 | 【性別教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 | 一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------------|-------|--|---|---|------|--------------------|--|---|--|
| 四 | 9/19 9/23 | 五、生活智慧王(家政) | 生活自理家 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | 【第2單元】生活自理家 1.提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。 | 【活動1】生活新風貌 1.能覺察自己的生活自理能力現況。 | 1 | 1.學生手冊 | 1.學習態度 2.討論發表 3.經驗分享 4.口頭發表 | 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 四、表達、溝通與分享 |
| 五 | 9/26 9/30 | 一、校園青春樂(童軍) | 有你真好 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第2單元】有你真好 1.了解團隊的重要性，並從團隊互動中體認人我關係。 2.學習藉由小隊的建構，培養團隊合作的能力。 | 【活動2】最佳拍檔 1.能覺察小隊中的多元特質，增進小隊的凝聚力。 2.面臨各種挑戰能樂觀積極，發揮小隊合作功能。 | 1 | 1.學生名冊 2.活動輔助器材 | 1.態度評定 2.多元發表 3.活動體驗 4.口頭發表 5.小隊競賽 6.成果展現 7.小隊表現 8.小隊討論 | 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【性別教育】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 | 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終生學習 五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|--------------|-------|------------------------------|--|---|------|----------|--|---|-----------------------------|
| 五 | 9/26 9/30 | 三、新校園新人類(輔導) | 學習領航員 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第2單元】學習領航員 1.經過觀察與了解，認識校內各處室，善用學習資源，融入新環境。 | 【活動3】○○國中大進擊(○○處請填上校名) 1.能充分運用學校各處室的學習資源。 | 1 | 1.活動輔助器材 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.實作表現 | 【性別教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。。 | 一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 五 | 9/26 9/30 | 五、生活智慧王(家政) | 生活自理家 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | 【第2單元】生活自理家 1.提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。 | 【活動1】生活新風貌 1.能分享與討論如何提升個人在服裝儀態、個人衛生習慣及各項事務的管理能力。 | 1 | 1.學生手冊 | 1.學習態度 2.討論發表 3.經驗分享 4.口頭發表 | 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|--------------|-------|--|---|--|------|---------------------|--|---|-----------------------------|
| 六 | 10/3 10/7 | 一、校園青春樂(童軍) | 合作樂無窮 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第3單元】合作樂無窮 1.根據自己的興趣專長，在小隊中建立良好的團體互動模式。 2.能透過小組合作，發揮團隊精神，解決團隊問題。 | 【活動1】小隊狂想曲 1.能進行小隊分工，協調個人任務。 2.能了解個人專長興趣，在小隊中積極表現。 | 1 | 1.學生名冊 2.展示用小隊徽章 | 1.態度評定 2.多元發表 3.活動體驗 4.口頭發表 5.小隊競賽 6.成果展現 7.小隊表現 8.小隊討論 | 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 | 一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 六 | 10/3 10/7 | 三、新校園新人類(輔導) | 學習領航員 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第2單元】學習領航員 1.經過觀察與了解，認識校內各處室，善用學習資源，融入新環境。 | 【活動3】○○國中大進擊(○○處請填上校名) 1.整合國中各項學習資源，融入新環境。 | 1 | 1.活動輔助器材 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.實作表現 | 【性別教育】 1-4-1 尊重青春期中不同性別者的心身發展與差異。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 | 一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|--------------|-------|--|---|------------------------------------|------|--------------------------|--|--|--|
| 六 | 10/3 10/7 | 五、生活智慧王(家政) | 生活自理家 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | 【第2單元】生活自理家 1.提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。 | 【活動2】打點好生活 1.能展現整齊乾淨並符合禮儀的服裝儀態。 | 1 | 1.學生手冊 2.服裝儀態抽籤題及演出準備 | 1.學習態度 2.小組參與 3.表演發表 4.實作練習 | 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 四、表達、溝通與分享 |
| 七 | 10/11 10/14 | 一、校園青春樂童軍 | 合作樂無窮 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【第一次評量週】 | 【第3單元】合作樂無窮 1.根據自己的興趣專長，在小隊中建立良好的團體互動模式。 2.能透過小組合作，發揮團隊精神，解決團隊問題。 | 【活動1】小隊狂想曲 1.能綜合小隊創意，凝聚小隊精神。 | 1 | 1.學生名冊 2.展示用小隊徽章 | 1.態度評定 2.多元發表 3.活動體驗 4.口頭發表 5.小隊競賽 6.成果展現 7.小隊表現 8.小隊討論 | 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 | 一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 七 | 10/11 10/14 | 三、新校園新人類(輔導) | 班有鮮師 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【第一次評量週】 | 【第3單元】班有鮮師 1.認識學校師長，增進師生關係。 2.學習小組合作，發揮團隊精神。 | 【活動1】猜猜他是誰？ 1.能說出校內師長的姓名或職務。 | 1 | 1.題目條及班級任課教師一覽表 2.評分表 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.文字發表 5.口頭發表 6.實作表現 | 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【性別教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|--------------|-------|--|---|--|------|--------------------------|--|--|--|
| 七 | 10/11 10/14 | 五、生活智慧王(家政) | 生活自理家 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【第一次評量週】 | 【第2單元】生活自理家 1.提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。 | 【活動2】打點好生活 1.能學會清潔臉部、清潔與梳理頭髮的正確方法。 | 1 | 1.學生手冊 2..洗臉用具 | 1.學習態度 2.小組參與 3.表演發表 4.實作練習 | 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 四、表達、溝通與分享 |
| 八 | 10/17 10/21 | 一、校園青春樂童軍 | 合作樂無窮 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第3單元】合作樂無窮 1.根據自己的興趣專長，在小隊中建立良好的團體互動模式。 2.能透過小組合作，發揮團隊精神，解決團隊問題。 | 【活動2】我們是超級巨星 1.能展現小隊精神，為團隊盡心負責。 2.能完成小隊分工並挑戰任務，在小隊體驗活動後進行反思回饋。 | 1 | 1.學生名冊 2.小隊徽章 | 1.態度評定 2.多元發表 3.活動體驗 4.口頭發表 5.小隊競賽 6.成果展現 7.小隊表現 8.小隊討論 | 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 | 一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 八 | 10/17 10/21 | 三、新校園新人類(輔導) | 班有鮮師 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第3單元】班有鮮師 1.認識學校師長，增進師生關係。 2.學習小組合作，發揮團隊精神。 | 【活動1】猜猜他是誰？ 1.能了解維持良好師生關係的方法。 | 1 | 1.題目條及班級任課教師一覽表 2.評分表 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.文字發表 5.口頭發表 6.實作表現 | 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【性別教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|--------------|-------|--|---|---|------|--------------------|--|--|--|
| 八 | 10/17 10/21 | 五、生活智慧王(家政) | 生活自理家 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | 【第2單元】生活自理家 1.提升個人在服裝儀態、衛生習慣及各項事務上的管理能力。 | 【活動2】打點好生活 1.能學會妥善管理生活事務的方法，並將所學應用於生活中。 | 1 | 1.學生手冊 2.生活管理用具 | 1.學習態度 2.小組參與 3.表演發表 4.實作練習 | 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 四、表達、溝通與分享 |
| 九 | 10/24 10/28 | 一、校園青春樂童軍 | 合作樂無窮 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第3單元】合作樂無窮 1.根據自己的興趣專長，在小隊中建立良好的團體互動模式。 2.能透過小組合作，發揮團隊精神，解決團隊問題。 | 【活動3】小隊角·「心」觸角 1.能藉由不同感官觀察校園環境。 2.能認同小隊選擇的小隊角，並願意投入關心與具體行動。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表 5.個人紀錄 6.小隊參與 7.實作表現 8.小組互評 | 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 | 一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 九 | 10/24 10/28 | 三、新校園新人類(輔導) | 班有鮮師 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第3單元】班有鮮師 1.認識學校師長，增進師生關係。 2.學習小組合作，發揮團隊精神。 | 【活動2】「師」情「話」意 1.能討論「最敬禮」行動的內容。 2.能完成小組的分工並執行。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.文字發表 5.口頭發表 6.實作表現 | 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【性別教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|-------------|-------|------------------------------|--|--|------|-------------|--------------------------------------|---|---------------------------|
| 九 | 10/24 10/28 | 五、生活智慧王(家政) | 居家玩創意 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第3單元】居家玩創意 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。 | 【活動1】探訪創意點子 1.運用創意將不同生活物品功能再改造。 | 1 | 1.生活創意發明故事 | 1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 | 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 八、運用科技與資訊 |
| 十 | 10/31 11/4 | 二、服務全紀錄(童軍) | 服務的真諦 | 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 | 【第1單元】服務的真諦 1.澄清服務學習的真諦並建立正確的觀念。 2.分享服務經驗，學習表達感恩，以增強服務學習的動機。 | 【活動1】服務是什麼 1.分享並澄清服務學習的真諦。 2.觀察並分享周遭為我們提供服務的志工或義工，學習表達感恩。 3.分享服務經驗，增強服務學習的動機。 | 1 | 1.陳樹菊相關服務事蹟 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現 | 【資訊教育】 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--------------------|--------------------------|-------|--|--|---|------|----------------|--|---|--|
| 十 | 10/31 11/4 | 三、 新校園 新人類 (輔導) | 班有鮮師 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第3單元】班有鮮師 1.認識學校師長，增進師生關係。 2.學習小組合作，發揮團隊精神。 | 【活動2】「師」情「話」意 1.能對師長表達出敬意。 2.能用各種方法具體呈現「最敬禮」行動的執行過程與成果。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.文字發表 5.口頭發表 6.實作表現 | 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的 人際關係。 【性別教育】 2-4-4 解析人際互 動中的性別偏見與 歧視。 | 二、欣賞、表現與創 新 四、表達、溝通與分 享 五、尊重、關懷與團 隊合作 七、規畫、組織與實 踐 |
| 十 | 10/31 11/4 | 五、 生活 智慧 (家政) | 居家玩創意 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第3單元】居家玩創意 1.運用創意將資源再利用，以實踐 環境永續發展的生活。 | 【活動1】探訪創意點子 1.運用創意將不同生活物品功能再改 造。 | 1 | 1.生活創意發明 故事 | 1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 | 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生 活品質乃繫於資源 的永續利用和維持 生態平衡。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的 個人飲食習慣。 3-4-1 運用生活相 關知能，肯定自我 與表現自我。 3-4-5 了解有效的 資源管理，並應用 於生活中。 3-4-6 欣賞多元的 生活文化，激發創 意、美化生活。 4-4-4 主動探索家 庭與生活中的相關 問題，研擬解決問 題的可行方案。 | 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--------------------|-------------|-------|------------------------------|--|--|------|--------|--|---|--|
| 十一 | 11/7 11/11 | 二、服務全紀錄(童軍) | 服務的真諦 | 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 | 【第1單元】服務的真諦 1.澄清服務學習的真諦並建立正確的觀念。 2.分享服務經驗，學習表達感恩，以增強服務學習的動機。 | 【活動2】服務需要學習 1.體驗服務者與被服務者之間心境上的差異。 2.培養同理心和適宜的服務態度。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.書面紀錄 | 【資訊教育】 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 |
| 十一 | 11/7 11/11 | 四、飛揚的青春(輔導) | 知己之道 | 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【第1單元】知己之道 1.了解認識自我的重要性及方法，以增進自我概念。 2.選擇合宜的自我了解管道，探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 【活動1】自信之鑰 1.能了解認識自我的重要性。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.心得報告 6.實作評量 7.小組互評 | 【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。、 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|-------------|-------|------------------------------|--|---|------|----------------|--------------------------------------|---|---------------------------|
| 十一 | 11/7 11/11 | 五、生活智慧士(家政) | 居家玩創意 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第3單元】居家玩創意 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。 | 【活動2】居家創意達人 1.察覺生活的需求，並透過改造舊物發揮新功能。 | 1 | 1.舊物 2.改造工具 | 1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.實作作品 | 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 八、運用科技與資訊 |
| 十二 | 11/14 11/18 | 二、服務全紀錄(董軍) | 服務的真諦 | 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 | 【第1單元】服務的真諦 1.澄清服務學習的真諦並建立正確的觀念。 2.分享服務經驗，學習表達感恩，以增強服務學習的動機。 | 【活動3】一百元的力量 1.從案例中學習資源整合、運用。 2.有效蒐集、分析各項社區服務學習資源，加以整合並充分運用。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 | 【資訊教育】 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|-------------|-------|------------------------------|--|--|------|----------------|--|---|--|
| 十二 | 11/14 11/18 | 四、飛揚的青春(輔導) | 知己之道 | 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【第1單元】知己之道 1.了解認識自我的重要性及方法，以增進自我概念。 2.選擇合宜的自我了解管道，探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 【活動2】自我新發現 1.能檢視自我了解的狀況。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.心得報告 6.實作評量 7.小組互評 | 【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 十二 | 11/14 11/18 | 五、生活智慧王(家政) | 居家玩創意 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第3單元】居家玩創意 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。 | 【活動2】居家創意達人 1.察覺生活的需求，並透過改造舊物發揮新功能。 | 1 | 1.舊物 2.改造工具 | 1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.實作作品 | 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|-------------|-------|--|--|--|------|---------------------|--|---|--|
| 十三 | 11/21 11/25 | 二、服務全紀錄(童軍) | 愛心加油站 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 | 【第2單元】愛心加油站 1.具備資源整合的能力，進行服務學習的規畫。 2.完成服務學習的各項準備。 | 【活動1】沙盤推演 1.認識學習服務計畫所需要考慮的因素。 2.依據資料評估，選擇適當的對象並擬定服務計畫。 | 1 | 1.服務學習相關資訊 2.便利貼 | 1.小組參與 2.態度評定 3.實作評量 4.口頭發表 | 【資訊教育】 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 |
| 十三 | 11/21 11/25 | 四、飛揚的青春(輔導) | 知己之道 | 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【第1單元】知己之道 1.了解認識自我的重要性及方法，以增進自我概念。 2.選擇合宜的自我了解管道，探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 【活動2】自我新發現 1.能整理並歸納不同的了解自我管道，以及各種方法的優缺點。 2.能選擇合宜的自我了解管道，以增進自我了解。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.心得報告 6.實作評量 7.小組互評 | 【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。、 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|-------------|-------|--|---|--------------------------------------|------|----------------|--------------------------------------|---|---------------------------|
| 十三 | 11/21 11/25 | 五、生活智慧士(家政) | 居家玩創意 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第3單元】居家玩創意 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。 | 【活動2】居家創意達人 1.能欣賞同學的作品，並具體說出優點。 | 1 | 1.舊物 2.改造工具 | 1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.實作作品 | 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 八、運用科技與資訊 |
| 十四 | 11/28 12/2 | 二、服務全紀錄(董重) | 愛心加油站 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 【第二次評量週】 | 【第2單元】愛心加油站 1.具備資源整合的能力，進行服務學習的規畫。 2.完成服務學習的各項準備。 | 【活動2】服務規畫 1.檢核並修正服務計畫，增加可行性與服務效益。 | 1 | 1.服務學習相關資訊 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現 | 【資訊教育】 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--------------------|-------------|--------|--|---|-------------------------------------|------|----------------|--|---|---------------------------|
| 十四 | 11/28 12/2 | 四、飛揚的青春輔導 | 我的多元面貌 | 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 【第二次評量週】 | 【第2單元】我的多元面貌 1.藉由相互回饋獲得完整的自我概念。 | 【活動1】我的特質密碼 1.能藉由自我內省，探索個人之自我概念。 | 1 | 1.自製特質卡 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.活動參與 5.口頭發表 6.實作評量 | 【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 |
| 十四 | 11/28 12/2 | 五、生活智慧王(家政) | 居家玩創意 | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【第二次評量週】 | 【第3單元】居家玩創意 1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。 | 【活動2】居家創意達人 1.能欣賞同學的作品，並具體說出優點。 | 1 | 1.舊物 2.改造工具 | 1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.實作作品 | 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------------|--------|---|--|--|------|------------|--|--|--|
| 十五 | 12/5 12/9 | 二、服務全紀錄(童軍) | 愛心加油站 | 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第2單元】愛心加油站 1.具備資源整合的能力，進行服務學習的規畫。 2.完成服務學習的各項準備。 | 【活動2】服務規畫 1.做好服務前的各項準備工作。 | 1 | 1.服務學習相關資訊 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現 | 【資訊教育】 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 |
| 十五 | 12/5 12/9 | 四、飛揚的青春(輔導) | 我的多元面貌 | 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【第2單元】我的多元面貌 1.藉由相互回饋獲得完整的自我概念。 | 【活動2】特質快遞 1.能合宜的表達對他人特質的觀察。 2.能經由他人的回饋，增進對個人特質的認識。 | 1 | 1.小紙條 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.活動參與 5.口頭發表 6.實作評量 | 【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 |
| 十五 | 12/5 12/9 | 六、大廚先修班(家政) | 第一次接觸 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己與他人。 | 【第1單元】第一次接觸 1.學習烹飪環境的使用與維護，並能實際運用於日常生活。 2.認識廚房內常會使用的器具與用具。 3.熟悉廚房內常見的調味品和辛香料。 | 【活動1】烹飪教室小偵探 1.熟悉烹飪教室的環境與設備。 2.了解烹飪教室的規則及維護。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.得分記錄 5.實作作品 | 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探討與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|-------------|--------|---|--|---|------|--------|--|--|--|
| 十六 | 12/12 12/16 | 二、服務全紀錄(童軍) | 服務最樂 | 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【第3單元】服務最樂 1.確實執行服務學習計畫並檢核得失。 2.反思服務意義，建立服務的人生觀。 | 【活動1】服務行動踏實做 1.依據服務計畫，妥善執行服務工作。 | 1 | 1.投影設備 | 1.觀察學生 2.實作表現 3.團隊合作 4.口頭發表 | 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 十六 | 12/12 12/16 | 四、飛揚的青春(輔導) | 我的多元面貌 | 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【第2單元】我的多元面貌 1.藉由相互回饋獲得完整的自我概念。 | 【活動3】打開心窗 1.了解周哈里窗的內涵。 2.能藉由周哈里窗的認識，掌握增進自我概念的方法。 3.整理自己與他人對自己的觀察，增進自我了解。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.實作評量 6.內省 | 【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 |
| 十六 | 12/12 12/16 | 六、大廚先修班(家政) | 第一次接觸 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己與他人。 | 【第1單元】第一次接觸 1.學習烹飪環境的使用與維護，並能實際運用於日常生活。 2.認識廚房內常會使用的器具與用具。 3.熟悉廚房內常見的調味品和辛香料。 | 【活動1】烹飪教室小偵探 1.認識廚房的安全。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.得分記錄 5.實作作品 | 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探討與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|-------------|------------|---|--|---|------|--------|--|--|--|
| 十七 | 12/19 12/23 | 二、服務全紀錄(童軍) | 服務最樂 | 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【第3單元】服務最樂 1.確實執行服務學習計畫並檢核得失。 2.反思服務意義，建立服務的人生觀。 | 【活動1】服務行動踏實做 1.從服務中體會團隊合作的精神。 | 1 | 1.投影設備 | 1.觀察學生 2.實作表現 3.團隊合作 4.口頭發表 | 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 十七 | 12/19 12/23 | 四、飛揚的青春(輔導) | 我的多元面貌 | 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【第2單元】我的多元面貌 1.藉由相互回饋獲得完整的自我概念。 | 【活動3】打開心窗 1.了解周哈里窗的內涵。 2.能藉由周哈里窗的認識，掌握增進自我概念的方法。 3.整理自己與他人對自己的觀察，增進自我了解。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.實作評量 6.內省 | 【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 |
| 十七 | 12/19 12/23 | 六、大廚先修班(家政) | 第一次接觸廚房我當家 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己與他人。 | 【第1單元】第一次接觸 1.學習烹飪環境的使用與維護，並能實際運用於日常生活。 2.認識廚房內常會使用的器具與用具。 3.熟悉廚房內常見的調味品和辛香料。 【第2單元】廚房我當家 1.學習食材選購與儲存的要訣。 2.培養學生思考並做好烹製食物的籌備工作。 3.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 4.了解烹製的過程與問題。 | 【活動2】烹飪總動員 1.認識廚房器材使用方法及安全須知。 2.認識常見的調味品和辛香料。 【活動1】「料」好實在 1.熟悉選購食材的原則。 2.認識各種食材的選購技巧與儲存方法。 3.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 | 1 | 1.烹飪器材 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.口頭發表 | 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探討與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|-------------|-------|--|--|---|------|----------|--|---|--------------------------|
| 十八 | 12/26 12/30 | 二、服務全紀錄(童軍) | 服務最樂 | 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【第3單元】服務最樂 1.確實執行服務學習計畫並檢核得失。 2.反思服務意義，建立服務的人生觀。 | 【活動2】行動的力量 1.回顧服務歷程，檢討得失，慶祝服務成果。 | 1 | 1.投影設備 | 1.觀察學生 2.實作表現 3.團隊合作 4.口頭發表 | 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 十八 | 12/26 12/30 | 四、飛揚的青春輔導) | 成長的軌跡 | 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | 【第3單元】成長的軌跡 1.了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。 2.協助學生有系統的整理個人學習與成長紀錄。 | 【活動1】生涯圖像 1.透過認識名人的成長歷程，體驗自我認識對生涯發展的重要性。 | 1 | 1.影片所需器材 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.實作評量 6.內省 | 【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【生涯教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展生涯規劃的能力。 | 二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|-------------|-------|-------------------------|---|---|------|--------|--------------------------------------|--|--|
| 十八 | 12/26 12/30 | 六、大廚先修班(家政) | 廚房我當家 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【第2單元】廚房我當家 1.學習食材選購與儲存的要訣。 2.培養學生思考並做好烹製食物的籌備工作。 3.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 4.了解烹製的過程與問題。 | 【活動1】「料」好實在 1.熟悉選購食材的原則。 2.認識各種食材的選購技巧與儲存方法。 3.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.口頭發表 | 【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 | 一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探討與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------------|-------------|-------|--|--|--|------|--------|--|---|--------------------------|
| 十九 | 1/3 1/6 | 二、服務全紀錄(童軍) | 服務最樂 | 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【第3單元】服務最樂 1.確實執行服務學習計畫並檢核得失。 2.反思服務意義，建立服務的人生觀。 | 【活動2】行動的力量 1.反思服務意義，建立未來服務展望。 | 1 | 1.投影設備 | 1.觀察學生 2.實作表現 3.團隊合作 4.口頭發表 | 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 十九 | 1/3 1/6 | 四、飛揚的青春輔導) | 成長的軌跡 | 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | 【第3單元】成長的軌跡 1.了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。 2.協助學生有系統的整理個人學習與成長紀錄。 | 【活動2】生涯檔案創「心」作 1.協助學生了解建立生涯檔案的目的與資料蒐集的方法。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.內省 | 【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【生涯教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展生涯規劃的能力。 | 二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------------|-------------|-------|-------------------------|--|---|------|--------|---|---|---|
| 十九 | 1/3 1/6 | 六、大廚先修班(家政) | 廚房我當家 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | <p>【第2單元】廚房我當家</p> <p>1.學習食材選購與儲存的要訣。</p> <p>2.培養學生思考並做好烹製食物的籌備工作。</p> <p>3.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。</p> <p>4.了解烹製的過程與問題。</p> | <p>【活動2】「食」在好「譜」</p> <p>1.學習規畫食物製備時準備工作的各項事宜。</p> <p>2.增進烹製食物的自信心。</p> | 1 | 1.學冊頁面 | <p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作表現</p> <p>4.回饋發表</p> | <p>【家政教育】</p> <p>1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。</p> <p>5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探討與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|-------------|-------|--|--|---|------|---------------------|--|---|--------------------------|
| 二十 | 1/9 1/13 | 二、服務全紀錄(童軍) | 服務最樂 | 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 【第三次評量週】 | 【第3單元】服務最樂 1.確實執行服務學習計畫並檢核得失。 2.反思服務意義，建立服務的人生觀。 | 【活動3】回饋與慶賀 1.回顧服務歷程，檢討得失，慶祝服務成果。 | 1 | 1.投影設備 | 1.態度評定 2.實作表現 3.口頭發表 | 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 二十 | 1/9 1/13 | 四、飛揚的青春輔導 | 成長的軌跡 | 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【第三次評量週】 | 【第3單元】成長的軌跡 1.了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。 2.協助學生有系統的整理個人學習與成長紀錄。 | 【活動2】生涯檔案創「心」作 1.協助學生有系統的整理個人學習與成長的紀錄。 | 1 | 1.生涯檔案夾 2.生涯檔案資料 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.內省 | 【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【生涯教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展生涯規劃的能力。 | 二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|-------------|-------|-------------------------------------|--|----------------------------|------|--------|--------------------------------------|---|--|
| 二十 | 1/9 1/13 | 六、大廚先修班(家政) | 廚房我當家 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【第三次評量週】 | 【第2單元】廚房我當家 1.學習食材選購與儲存的要訣。 2.培養學生思考並做好烹製食物的籌備工作。 3.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 4.了解烹製的過程與問題。 | 【活動3】料理輕鬆做 1.運用烹製食物的技能。 | 1 | 1.烹飪食材 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.回饋發表 | 【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 | 一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探討與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------------|-------|---|--|---|------|---------------------|--|---|--------------------------|
| 二十一 | 1/16 1/20 | 二、服務全紀錄(童軍) | 服務最樂 | 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 【休業式】 | 【第3單元】服務最樂 1.確實執行服務學習計畫並檢核得失。 2.反思服務意義，建立服務的人生觀。 | 【活動3】回饋與慶賀 1.反思服務意義，建立未來服務展望。 | 1 | 1.投影設備 | 1.態度評定 2.實作表現 3.口頭發表 | 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 二十一 | 1/16 1/20 | 四、飛揚的青春輔導 | 成長的軌跡 | 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【休業式】 | 【第3單元】成長的軌跡 1.了解自我概念與生涯的關連，並將相關資訊彙整，建立生涯檔案。 2.協助學生有系統的整理個人學習與成長紀錄。 | 【活動3】檔案整理特搜隊 1.了解資料蒐集、歸納的重要和方法。 2.協助學生了解生涯檔案對未來生涯規畫的幫助。 | 1 | 1.生涯檔案夾 2.生涯檔案資料 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.內省 | 【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【生涯教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展生涯規劃的能力。 | 二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------------|-------|----------------------------------|--|--|------|--------|--------------------------------------|---|--|
| 二十一 | 1/16 1/20 | 六、大廚先修班(家政) | 廚房我當家 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【休業式】 | 【第2單元】廚房我當家 1.學習食材選購與儲存的要訣。 2.培養學生思考並做好烹製食物的籌備工作。 3.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 4.了解烹製的過程與問題。 | 【活動3】料理輕鬆做 1.學習清理善後的做法。 2.增進鑑賞食物的能力。 | 1 | 1.烹飪食材 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.回饋發表 | 【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 | 一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探討與研究 十、獨立思考與解決問題 |

臺南市私立崑山高中附設國中部 105 學年度第 2 學期一年級康軒版綜合活動領域學校課程計畫

學習總目標：

- 1.協助學生了解自我學習條件，進而在團體發揮影響力，創造同儕間良好的溝通模式。
- 2.了解家庭對個人成長的影響並養成良好的飲食習慣。
- 3.了解居家逃生安全及提升戶外活動的應變能力。

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|---------------|--------|--|---|--|------|--------------------|--|---|--|
| 一 | 2/13 2/17 | 一、學習方程式(輔導) | 啟動學習力 | 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 | 【第1單元】啟動學習力 1.掌握事件輕重緩急的原則，排定處理的優先順序，提升學習的效率。 | 【活動1】為什麼要學習 1.透過生活實例的討論，澄清學習的價值，激發學習的動力。 2.能透過班級的分享，整理出學習對個人的意義。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表 6.文字發表 | 【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 | 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 |
| 一 | 2/13 2/17 | 三、家庭的生命樂章(家政) | 光陰的故事 | 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【第1單元】光陰的故事 1.檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。 | 【活動1】成長回顧 1.能透過活動的觀察與參與，體會成長故事的意義。 2.能將成長過程與家人互動經驗連結，並檢視自己與家人互動情況。 | 1 | 1.學冊頁面 2.活動輔助器材 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作活動 4.口頭發表 5.文字發表 6.口頭報告 | 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 |
| 一 | 2/13 2/17 | 五、居家應變妙錦囊(童軍) | 「結」伴生活 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【第1單元】「結」伴生活 1.認識繩索功能，並能於需要時適當運用繩結解決生活問題。 | 【活動1】別小看我 1.能了解結在生活中的運用。 2.能操作生活基本用結，妥善整理繩索等線狀物品。 | 1 | 1.不同材質的線狀物品 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 | 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|---------------|--------|--|--|---|------|-------------|--|---|--|
| 二 | 2/20 2/24 | 一、學習方程式(輔導) | 啟動學習力 | 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 | 【第1單元】啟動學習力 1.掌握事件輕重緩急的原則，排定處理的優先順序，提升學習的效率。 | 【活動2】聰明訂目標 1.覺察個人面對挑戰時的態度，了解訂定目標的原則。 2.能擬訂適當、有挑戰性的目標。 | 1 | 1.活動輔助器材 | 1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表 6.文字發表 | 【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 | 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 |
| 二 | 2/20 2/24 | 三、家庭的生命樂章(家政) | 光陰的故事 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【第1單元】光陰的故事 1.檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。 2.藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。 | 【活動2】戀戀真情 1.能擬訂製作「愛的小書」計畫。 | 1 | 1.小書樣本 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.設計家庭圖像 4.撰寫課本 5.構思計畫 6.作品實作 7.口頭發表 | 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 |
| 二 | 2/20 2/24 | 五、居家應變妙錦囊(童軍) | 「結」伴生活 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【第1單元】「結」伴生活 1.認識繩索功能，並能於需要時適當運用繩結解決生活問題。 | 【活動1】別小看我 1.能了解結在生活中的運用。 2.能操作生活基本用結，妥善整理繩索等線狀物品。 | 1 | 1.不同材質的線狀物品 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 | 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|---------------|--------|--|--|--|------|----------------|--|---|--|
| 三 | 2/27 3/3 | 一、學習方程式(輔導) | 啟動學習力 | 1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 | 【第1單元】啟動學習力 1.掌握事件輕重緩急的原則，排定處理的優先順序，提升學習的效率。 | 【活動3】點「時」成金 1.協助學生依目標擬訂具體可行的學習計畫。 | 1 | 1.信物 2.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.文字發表 5.活動參與 6.口頭發表 | 【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 | 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 |
| 三 | 2/27 3/3 | 三、家庭的生命樂章(家政) | 光陰的故事 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【第1單元】光陰的故事 1.檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。 2.藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。 | 【活動2】戀戀真情 1.能執行計畫，將愛的小書製作完成。透過整理與記錄，體會成長的意義與價值。 | 1 | 1.小書樣本 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.設計家庭圖像 4.撰寫課本 5.構思計畫 6.作品實作 7.口頭發表 | 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 |
| 三 | 2/27 3/3 | 五、居家應變妙錦囊(童軍) | 「結」伴生活 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【第1單元】「結」伴生活 1.認識繩索功能，並能於需要時適當運用繩結解決生活問題。 | 【活動2】好結推荐 1.能正確打出平結、接繩繩、雙套結，並了解繩結的功能。 | 1 | 1.繩結教學影片 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 | 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|---------------|--------|--|--|--|------|-------------------------|--|---|--|
| 四 | 3/6 3/10 | 一、學習方程式(輔導) | 啟動學習力 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 | 【第1單元】啟動學習力 1.掌握事件輕重緩急的原則，排定處理的優先順序，提升學習的效率。 | 【活動3】點「時」成金 1.協助學生依目標擬訂具體可行的學習計畫。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.文字發表 5.活動參與 6.口頭發表 | 【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 | 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 |
| 四 | 3/6 3/10 | 三、家庭的生命樂章(家政) | 光陰的故事 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【第1單元】光陰的故事 1.檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。 2.藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。 | 【活動2】戀戀真情 1.能執行計畫，將愛的小書製作完成。透過整理與記錄，體會成長的意義與價值。 | 1 | 1.小書樣本 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.設計家庭圖像 4.撰寫課本 5.構思計畫 6.作品實作 7.口頭發表 | 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 |
| 四 | 3/6 3/10 | 五、居家應變妙錦囊(童軍) | 「結」伴生活 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【第1單元】「結」伴生活 1.認識繩索功能，並能於需要時適當運用繩結解決生活問題。 | 【活動3】家有一繩 1.面對生活不同的情形，選擇合適的繩結來解決問題。 | 1 | 1.不同材質的線狀物品 2.繩結教學影片 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 | 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|---------------|--------|--|---|---|------|--------|--|--|---------------------------|
| 五 | 3/13 3/17 | 一、學習方程式(輔導) | 我的學習寶藏 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 | 【第2單元】我的學習寶藏 1.協助學生認識多元學習能力，了解自己的優勢能力。 2.覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。 | 【活動1】多元能力樣貌 1.能了解多元學習能力的意義與內涵。 2.能了解多元學習能力與學習表現的關係。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.文字發表 5.活動參與 6.口頭發表 | 【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 一、了解自我與發展潛能 |
| 五 | 3/13 3/17 | 三、家庭的生命樂章(家政) | 光陰的故事 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【第1單元】光陰的故事 1.檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。 2.藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。 | 【活動3】珍藏的愛 1.能發表製作心得，進而珍惜家人相聚時光。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.實作表現 3.口頭發表 | 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 |
| 五 | 3/13 3/17 | 五、居家應變妙錦囊(童軍) | 關鍵時刻 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【第2單元】關鍵時刻 1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。 2.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。 | 【活動1】SNG 現場 1.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做得到」，體認實踐的重要。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 | 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 | 九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|---------------|--------|--|---|---|------|------------------|--|--|---------------------------|
| 六 | 3/20 3/24 | 一、學習方程式(輔導) | 我的學習寶藏 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 | 【第2單元】我的學習寶藏 1.協助學生認識多元學習能力，了解自己的優勢能力。 2.覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。 | 【活動1】多元能力樣貌 1.能實際體驗，練習將多元學習能力運用在學習與生活上。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.文字發表 5.活動參與 6.口頭發表 | 【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 一、了解自我與發展潛能 |
| 六 | 3/20 3/24 | 三、家庭的生命樂章(家政) | 光陰的故事 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 | 【第1單元】光陰的故事 1.檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。 2.藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。 | 【活動3】珍藏的愛 1.能欣賞他人創作，給予適當回饋，並反思自己與家人相處的情形。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.實作表現 3.口頭發表 | 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 |
| 六 | 3/20 3/24 | 五、居家應變妙錦囊(童軍) | 關鍵時刻 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【第2單元】關鍵時刻 1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。 2.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。 | 【活動2】活命的關鍵 1.認識生存支持系統。 2.體驗應變時，把握關鍵時刻的重要。 | 1 | 1.課前模擬情境 2.哨子 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 | 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 | 九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|---------------|--------|--|---|---|------|----------------------------|--|--|---------------------------|
| 七 | 3/27 3/31 | 一、學習方程式(輔導) | 我的學習寶藏 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 【第一次評量週】 | 【第2單元】我的學習寶藏 1.協助學生認識多元學習能力，了解自己的優勢能力。 2.覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。 3.統整個人的多元學習能力及學習風格，並運用相關資訊擬訂策略，解決學習上的問題。 | 【活動2】學習風格 1.能了解學習風格的型態與內涵。 2.能了解學習風格與學習表現的關係。 | 1 | 1.看一看」短文、「聽一聽」短文、黑色布袋、六項物品 | 1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表 | 【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 一、了解自我與發展潛能 |
| 七 | 3/27 3/31 | 三、家庭的生命樂章(家政) | 光陰的故事 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 【第一次評量週】 | 【第1單元】光陰的故事 1.檢視自己與家人相處的時光，體驗成長故事的意義。 2.藉由愛的小書之製作與分享，珍視自己與家人的關係。 | 【活動3】珍藏的愛 1.能學習適當的送禮技巧，經營良好家人關係。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.實作表現 3.口頭發表 | 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 |
| 七 | 3/27 3/31 | 五、居家應變妙錦囊(童軍) | 關鍵時刻 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【第一次評量週】 | 【第2單元】關鍵時刻 1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。 2.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。 | 【活動3】求生充電站 1.了解求生金字塔及其應用。 2.面對危機能冷靜研擬對策。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.實作表現 5.口頭發表 | 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 | 九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------------|---------------|--------|--|---|---|------|--------|---|--|-------------|
| 八 | 4/5 4/7 | 一、學習方程式(輔導) | 我的學習寶藏 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 | 【第2單元】我的學習寶藏 1.協助學生認識多元學習能力，了解自己的優勢能力。 2.覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。 3.統整個人的多元學習能力及學習風格，並運用相關資訊擬訂策略，解決學習上的問題。 | 【活動2】學習風格 1.能覺察自己的學習風格及運用在學習上的方法。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表 | 【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 一、了解自我與發展潛能 |
| 八 | 4/5 4/7 | 三、家庭的生命樂章(家政) | 家人協奏曲 | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 【第2單元】家人協奏曲 1.能從生活經驗中，體認用積極樂觀的態度面對逆境，是解決問題的重要方法。 2.能從日常生活中，檢視與家人溝通情況。 3.能探討家人間的溝通模式，並反思其與家庭氣氛的關係。 | 【活動1】幸福的滋味 1.能將故事內容與生活經驗連結，並反思自己家庭中存在的問題。 2.面對生活困境，能用積極樂觀的態度解決問題。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.填寫「家人間表達關懷的方式」 5.填寫「家庭事件簿」 | 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 四、表達、溝通與分享 |
| 八 | 4/5 4/7 | 五、居家應變妙錦囊(童軍) | 關鍵時刻 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【第2單元】關鍵時刻 1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。 2.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。 | 【活動3】求生充電站 1.了解求生金字塔及其應用。 2.面對危機能冷靜研擬對策。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.實作表現 5.口頭發表 | 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 | 九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|---------------|--------|--|--|---|------|-----------------------|--|--|-------------|
| 九 | 4/10 4/14 | 一、學習方程式(輔導) | 我的學習寶藏 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 | 【第2單元】我的學習寶藏 1.覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。 2.統整個人的多元學習能力及學習風格，並運用相關資訊擬訂策略，解決學習上的問題。 【第1單元】最佳拍檔 1.認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。 | 【活動3】學習百寶箱 1.能比較過去與現在學習方法間的差異。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表 6.體驗活動 7.實作表現 | 【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 一、了解自我與發展潛能 |
| 九 | 4/10 4/14 | 三、家庭的生命樂章(家政) | 家人協奏曲 | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 【第2單元】家人協奏曲 1.能從生活經驗中，體認用積極樂觀的態度面對逆境，是解決問題的重要方法。 2.能從日常生活中，檢視與家人溝通情況。 3.能探討家人間的溝通模式，並反思其與家庭氣氛的關係。 | 【活動2】家庭事件簿 1.能檢視與家人的相處狀況。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.填寫「家人間表達關懷的方式」 5.填寫「家庭事件簿」 | 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 四、表達、溝通與分享 |
| 九 | 4/10 4/14 | 五、居家應變妙錦囊(童軍) | 居安思危 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【第3單元】居安思危 1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。 2.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。 | 【活動1】居家防火牆 1.居家檢核防火準備情形，培養「有備無患」的習慣。 2.能夠發揮創意，解決生活中的災變困境。 | 1 | 1.牛奶紙盒 2.打火機、水桶、剪刀 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.實作表現 5.口頭發表 | 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|---------------|--------|--|--|--|------|--------|--|--|-------------|
| 十 | 4/17 4/21 | 一、學習方程式(輔導) | 我的學習寶藏 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 | 【第2單元】我的學習寶藏 1.覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。 2.統整個人的多元學習能力及學習風格，並運用相關資訊擬訂策略，解決學習上的問題。 | 【活動3】學習百寶箱 1.透過實作幫助學生運用多元學習能力與學習風格，提升學習成效。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表 6.體驗活動 7.實作表現 | 【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 一、了解自我與發展潛能 |
| 十 | 4/17 4/21 | 三、家庭的生命樂章(家政) | 家人協奏曲 | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 【第2單元】家人協奏曲 1.能從生活經驗中，體認用積極樂觀的態度面對逆境，是解決問題的重要方法。 2.能從日常生活中，檢視與家人溝通情況。 3.能探討家人間的溝通模式，並反思其與家庭氣氛的關係。 | 【活動2】家庭事件簿 1.能說明自己與家人的溝通狀況。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.填寫「家人間表達關懷的方式」 5.填寫「家庭事件簿」 | 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 四、表達、溝通與分享 |
| 十 | 4/17 4/21 | 五、居家應變妙錦囊(童軍) | 居安思危 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【第3單元】居安思危 1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。 2.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。 | 【活動2】居家逃生計畫 1.能擬定居家逃生計畫，並加以檢視修正，使計畫更周全。 2.能夠珍惜生命，感恩惜福。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.作業完成 5.口頭發表 6.實習操作 | 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|---------------|-------|--|--|--|------|----------|--|--|---|
| 十一 | 4/24 4/28 | 二、群我關係網(輔導) | 最佳拍檔 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 | 【第1單元】最佳拍檔 1.認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。 | 【活動1】穿越時空之門 1.能體會領導者在團體運作中的重要性。 | 1 | 1.活動輔助器材 | 1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表 6.體驗活動 7.實作表現 | 【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 |
| 十一 | 4/24 4/28 | 三、家庭的生命樂章(家政) | 家人協奏曲 | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 【第2單元】家人協奏曲 1.能從日常生活中，檢視與家人溝通情況。 2.能探討家人間的溝通模式，並反思其與家庭氣氛的關係。 | 【活動3】家庭互動故事 1.能探討家人間的互動模式。 2.能反思溝通方式與家庭氣氛的關聯性。 3.能將所知道與人相處的技巧運用於生活中，增進家庭和諧。 | 1 | 1.家庭互動故事 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作評量 5.填寫「每週例行家事」表 | 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 四、表達、溝通與分享 |
| 十一 | 4/24 4/28 | 六、野地生活基本功(童軍) | 生火密技 | 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【第1單元】生火密技 1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。 2.培養分工合作，解決問題的能力。 | 【活動1】解開生火之謎 1.認識生火前應準備的燃料類別，並學會分柴。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.作業完成 5.口頭發表 6.實習操作 | 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------------|---------------|-------|---|---|--|------|------------------|--|--|---|
| 十二 | 5/1 5/5 | 二、群我關係(輔導) | 最佳拍檔 | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 | 【第1單元】最佳拍檔 1.認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。 | 【活動1】穿越時空之門 1.能了解團體成員的配合對團體發展的影響。 | 1 | 1.活動輔助器材 | 1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表 6.體驗活動 7.實作表現 | 【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 一、了解自我與發展潛能 |
| 十二 | 5/1 5/5 | 三、家庭的生命樂章(家政) | 與家人有約 | 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 【第3單元】與家人有約 1.能說出家務的相關問題與解決方法。 2.體會簡化家務的重要，並學習分擔家務工作。 | 【活動1】家事一籬筐 1.能列出各種家事類別，並了解家事的實際需求。 2.能明瞭家事分工的重要。 | 1 | 1.簡化家事相關資訊 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作評量 5.填寫「每週例行家事」表 | 【家政教育】 4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。 | 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 |
| 十二 | 5/1 5/5 | 六、野地生活基本功(童軍) | 生火密技 | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【第1單元】生火密技 1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。 2.培養分工合作，解決問題的能力。 | 【活動1】解開生火之謎 1.認識生火前應準備的燃料類別，並學會分柴。 | 1 | 1.分柴物品 2.架柴物品 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.作業完成 5.口頭發表 6.實習操作 | 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|---------------|-------|---|---|--|------|------------------|---|--|---|
| 十三 | 5/8 5/12 | 二、群我關係(輔導) | 最佳拍檔 | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 【第二次評量週】 | 【第1單元】最佳拍檔 1.認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。 | 【活動2】領導與被領導 1.提供班級領導者與被領導者，澄清角色責任與期待的機會。 | 1 | 1.自製選票、投票箱、當選證書 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 | 【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 一、了解自我與發展潛能 |
| 十三 | 5/8 5/12 | 三、家庭的生命樂章(家政) | 與家人有約 | 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 【第二次評量週】 | 【第3單元】與家人有約 1.能說出家務的相關問題與解決方法。 2.體會簡化家務的重要，並學習分擔家務工作。 | 【活動2】生活小達人 1.能規畫家事分工計畫。 2.能將規畫家事能力，轉為執行能力。 | 1 | 1.簡化家事相關資訊 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.填寫學習單 4.口頭發表 5.自我檢核 6.多元發表 7.文字發表 | 【家政教育】 4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。 | 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 |
| 十三 | 5/8 5/12 | 六、野地生活基本功(童軍) | 生火密技 | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 【第二次評量週】 | 【第1單元】生火密技 1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。 2.培養分工合作，解決問題的能力。 | 【活動1】解開生火之謎 1.認識生火前應準備的燃料類別，並學會分柴。 | 1 | 1.分柴物品 2.架柴物品 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.作業完成 5.口頭發表 6.實習操作 | 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|---------------|--------|---|---|---|------|------------------|---|--|---|
| 十四 | 5/15 5/19 | 二、群我關係(輔導) | 最佳拍檔 | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 | 【第1單元】最佳拍檔 1.認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。 | 【活動2】領導與被領導 1.激發班上幹部與學生間彼此相互體諒、尊重，並充分配合的意願。 | 1 | 1.自製選票、投票箱、當選證書 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 | 【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 一、了解自我與發展潛能 |
| 十四 | 5/15 5/19 | 四、就是愛營養(家政) | 老外正「饜」 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【第1單元】老外正「饜」 1.能透過飲食習慣調查，檢視個人的飲食習慣。 2.能透過評估個人常去的外食場所，學習健康的外食消費選擇。 3.能透過外食實果活動，了解外食種類與潛藏危機，並建立正確外食觀念。 | 【活動1】飲食大考驗 1.能透過飲食習慣調查，檢視個人飲食習慣並說出能調整之處。 2.能透過外食實果活動，了解外食種類與潛藏危機。 | 1 | 1.學冊頁面 2.空白紙張 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.填寫學習單 4.口頭發表 5.自我檢核 6.多元發表 7.文字發表 | 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 | 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 |
| 十四 | 5/15 5/19 | 六、野地生活基本功(童軍) | 生火密技 | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【第1單元】生火密技 1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。 2.培養分工合作，解決問題的能力。 | 【活動1】解開生火之謎 1.認識生火前應準備的燃料類別，並學會分柴。 | 1 | 1.分柴物品 2.架柴物品 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.作業完成 5.口頭發表 6.實習操作 | 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------------------|--------|---|---|---|------|--------------------------|---|---|---|
| 十五 | 5/22 5/26 | 二、 群我關係(輔導) | 愛在你我之間 | 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第2單元】愛在你我之間 1.覺察團體壓力對自己的影響，並做出合適的判斷。 2.學習以「我訊息」表達，營造良好的溝通模式。 | 【活動1】有話好說 1.覺察自己面對同儕壓力的經驗與感受。 2.了解不同角色在團體中的立場及感受。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 | 【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 十五 | 5/22 5/26 | 四、 就是愛營養(家政) | 老外正「饜」 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 【第1單元】老外正「饜」 1.能透過飲食習慣調查，檢視個人的飲食習慣。 2.能透過評估個人常去的外食場所，學習健康的外食消費選擇。 3.能透過外食實果活動，了解外食種類與潛藏危機，並建立正確外食觀念。 | 【活動2】外食報報 1.能透過評估個人常去的外食場所，學習健康的外食消費選擇。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.填寫學習單 4.口頭發表 5.自我檢核 6.多元發表 7.文字發表 | 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 | 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 |
| 十五 | 5/22 5/26 | 六、 野地生活基本(童軍) | 生火密技 | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【第1單元】生火密技 1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。 2.培養分工合作，解決問題的能力。 | 【活動2】火力全開 1.小隊共同規畫並完成野外炊事活動。 | 1 | 1.分柴物品 2.架柴物品 3.食材 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.實作表現 5.口頭發表 | 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|---------------|--------|---|--|--|------|--------------------------|--|--|---|
| 十六 | 5/29 6/2 | 二、群我關係(輔導) | 愛在你我之間 | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 | 【第2單元】愛在你我之間 1.學習以「我訊息」表達，營造良好的溝通模式。 | 【活動2】真好！你懂我的心 1.能學習「我訊息」的溝通技巧，表達自己的想法與感受，營造良好的人際溝通模式。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內省 | 【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 十六 | 5/29 6/2 | 四、就是愛營養(家政) | 蔬食·舒食 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【第2單元】蔬食·舒食 1.能透過實作活動，認識與體驗各種食材切割法。 2.能將切好的食材，經過巧思變化為簡易健康佳肴。 | 【活動1】蔬果切切樂 1.學習常見蔬果的清洗要訣。 2.學習安全使用刀具及各式基本刀法。 | 1 | 1.食材、刀具 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 5.成品展示 | 【家政教育】 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 | 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 |
| 十六 | 5/29 6/2 | 六、野地生活基本功(童軍) | 生火密技 | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【第1單元】生火密技 1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。 2.培養分工合作，解決問題的能力。 | 【活動2】火力全開 1.小隊共同規畫並完成野外炊事活動。 | 1 | 1.分柴物品 2.架柴物品 3.食材 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.實作表現 5.口頭發表 | 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------------|---------------|--------------|---|--|--|------|------------------------|--|---|---|
| 十七 | 6/5 6/9 | 二、群我關係(輔導) | Yes, We can! | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 | 【第3單元】Yes, We can! 1.促進學生間彼此的良性互動，提升班級凝聚力。 2.體會個人的努力與貢獻對班級的影響，並能思考具體策略營造理想的班級。 | 【活動1】班級向前行 1.學習合作以達成團體目標。 2.能凝聚班級願景的共識。 | 1 | 1.大海報紙、彩色筆 2.空白紙、剪刀 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內省 | 【性別教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 十七 | 6/5 6/9 | 四、就是愛營養(家政) | 蔬食·舒食 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【第2單元】蔬食·舒食 1.能透過實作活動，認識與體驗各種食材切割法。 2.能將切好的食材，經過巧思變化為簡易健康佳肴。 | 【活動2】蔬果大拼盤 1.學習將切工練習的食材變化為簡易健康佳肴。 2.能聆聽各組健康佳肴的分享。 3.能品嚐小組佳肴並予以回饋。 | 1 | 1.食材、刀具 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 5.成品展示 | 【家政教育】 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 | 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 |
| 十七 | 6/5 6/9 | 六、野地生活基本功(童軍) | 大地「帷」家 | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【第2單元】大地「帷」家 1.認識營帳並練習搭架，解決戶外活動時「住」的問題。 | 【活動1】野地舒適居 1.能因應戶外活動的需求選擇合宜的營帳。 | 1 | 1.營帳相關資訊 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 | 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------------------|--------------|--|--|--|------|------------------------|--|---|---|
| 十八 | 6/12 6/16 | 二、 群我關係(輔導) | Yes, We can! | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 | 【第3單元】Yes, We can! 1.促進學生間彼此的良性互動，提升班級凝聚力。 2.體會個人的努力與貢獻對班級的影響，並能思考具體策略營造理想的班級。 | 【活動1】班級向前行 1.能覺察並提升自己參與班級事務的態度。 2.能提出具體可行的愛班策略與行動。 | 1 | 1.大海報紙、彩色筆 2.空白紙、剪刀 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內省 | 【性別教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 十八 | 6/12 6/16 | 四、 就是愛營養(家政) | 「益」飲而盡 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【第3單元】「益」飲而盡 1.能透過討論，檢視常喝的飲料對健康的影響。 2.能透過實作活動，設計並完成一道飲品。 3.能與小組夥伴一起完成健康飲食宣誓，承諾做到。 | 【活動1、2】最愛飲品、飲調計畫擬訂 1.能透過討論，檢視常喝飲品對健康的影響。 2.能依據健康原則，擬訂飲調計畫。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭發表 5.填寫「小組飲料調製計畫」 6.實作評量 | 【家政教育】 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 | 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 |
| 十八 | 6/12 6/16 | 六、 野地生活基本功(童軍) | 大地「帷」家 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【第2單元】大地「帷」家 1.認識營帳並練習搭架，解決戶外活動時「住」的問題。 | 【活動2】請你跟我這樣搭 1.透過實際的架帳練習，熟悉營帳的搭架與拆收。 | 1 | 1.營帳相關資訊 2.帳篷 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 | 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探究與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|---------------|--------------|--|--|--|------|------------------------|--|---|---|
| 十九 | 6/19 6/23 | 二、群我關係(輔導) | Yes, We can! | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 【第三次評量週】 | 【第3單元】Yes, We can! 1.促進學生間彼此的良性互動，提升班級凝聚力。 2.體會個人的努力與貢獻對班級的影響，並能思考具體策略營造理想的班級。 | 【活動1】班級向前行 1.能覺察並提升自己參與班級事務的態度。 2.能提出具體可行的愛班策略與行動。 | 1 | 1.大海報紙、彩色筆 2.空白紙、剪刀 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內省 | 【性別教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 十九 | 6/19 6/23 | 四、就是愛營養(家政) | 「益」飲而盡 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【第三次評量週】 | 【第3單元】「益」飲而盡 1.能透過討論，檢視常喝的飲料對健康的影響。 2.能透過實作活動，設計並完成一道飲品。 | 【活動3】飲品 D.I.Y. 1.能調製出一道健康飲品。 | 1 | 1.食材 2.飲調器具 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭發表 5.實作評量 | 【家政教育】 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 | 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 |
| 十九 | 6/19 6/23 | 六、野地生活基本功(童軍) | 大地「帷」家 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 【第三次評量週】 | 【第2單元】大地「帷」家 1.認識營帳並練習搭架，解決戶外活動時「住」的問題。 | 【活動2】請你跟我這樣搭 1.透過實際的架帳練習，熟悉營帳的搭架與拆收。 | 1 | 1.營帳相關資訊 2.帳篷 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 | 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探究與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|---------------------------|--------------|---|--|---------------------------------------|------|--------|--|--|---|
| 二十 | 6/26 6/30 | 二、 群我關係 (輔導) | Yes, We can! | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 【休業式】 | 【第3單元】Yes, We can! 1.促進學生間彼此的良性互動，提升班級凝聚力。 2.體會個人的努力與貢獻對班級的影響，並能思考具體策略營造理想的班級。 3.覺察並體驗營造理想班級的歷程與行動。 4.自我檢視並修正自己參與班級事物的心態與行動。 | 【活動2】愛班總動員 1.覺察並分享愛班行動的歷程。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作活動 4.口頭發表 5.文字發表 6.口頭報告 | 【性別教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 二十 | 6/26 6/30 | 四、 就是愛營養 (家政) | 「益」飲而盡 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【休業式】 | 【第3單元】「益」飲而盡 1.能與小組夥伴一起完成健康飲食宣誓，承諾做到。 | 【活動4】健康飲食宣誓 1.能完成健康飲食宣誓。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭發表 5.實作評量 | 【家政教育】 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 | 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 |
| 二十 | 6/26 6/30 | 六、 野地生活 基本功 (童軍) | 大地「帷」家 | 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 【休業式】 | 【第2單元】大地「帷」家 1.認識營帳並練習搭架，解決戶外活動時「住」的問題。 | 【活動3】步步為營 1.了解使用營帳的知識，增進戶外活動的應變能力。 | 1 | 1.學冊頁面 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表 | 【環境教育】 3-3-1 闡切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探究與研究 |