

台南市私立崑山高級中學 103 學年度第 1 學期（一）年級（康軒）版（英文）領域學校課程計畫

學習總目標：

1. 學會以 be 動詞為主的現在式，及祈使句。
2. 學會 12 個子音與 8 個母音。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	9/1 — 9/5	複習國小英語	Get Ready	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-2-4 能使用英文字典。	1. 會寫英文 26 個字母印刷體大小寫。 2. 會使用主格代名詞和所有格。 3. 會簡單的英文招呼用語。 4. 熟悉 0~9 的英文數字，並應用於電話號碼應答中。 5. 熟悉書寫英文句子應有的觀念。 6. 會利用字典查閱生字。	【Alphabet】 1. 能正確書寫 26 個字母印刷體。 【Personal Pronouns】 1. 會使用主格代名詞 【Vocabulary】 1. 能正確朗讀並拼寫基本文具用品、老師及學生的英文 【Possessive Pronouns】 1. 會使用主格代名詞與所有格。 【Greeting】 1. 能使用簡易招呼語與他人打招呼，並詢問與回答自己與他人的姓名。 【Numbers】 1. 能使用英文數字詢問電話號碼並回應。 【Words and Sentences】 1. 能了解如何正確書寫英文句子。 【Dictionary】 1. 能利用字典，按照字母順序查詢英文單字。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【家政教育】 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/8 9/12	職業	Lesson 1 It's Wan-wan's Book	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1.能詢問、介紹職業或物品。</p> <p>2 學會 be 動詞單數句的用法。</p> <p>3.學會指示代名詞 this / that 以及不定冠詞 a / an 的用法。</p> <p>4.能分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/ 和 /d/ 的單字。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：說明人的職業。</p> <p>2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題字彙。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習重要句型與單字。</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.角色扮演</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.聽力測驗</p> <p>6.口說測驗</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/15 9/19	職業	Lesson 1 It's Wan-wan's Book	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1.能詢問、介紹職業或物品。</p> <p>2.學會 be 動詞單數句的用法。</p> <p>3.學會指示代名詞 this / that 以及不定冠詞 a / an 的用法。</p> <p>4.能分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/ 和 /d/ 的單字。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在詢問他人的職業及回答方式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.此種句型也可詢問是否為某種動物或物品。</p> <p>3.練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>【Note】</p> <p>1.播放 CD，進行課本上的聽說練習。</p> <p>2.再請學生做課本上的讀寫練習。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.提醒學生注意此四音若在字尾或後接子音時，吐出氣流較輕，或將塞音「吞掉」不爆出。以 /p/ 為例，在念 pay 和 map 的 /p/ 時，吐氣程度是不同的。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. English Police: 分辨 cook 和 cooker 的不同。本單元藉由趣味嘗試提高學習動機。</p> <p>2.藉由認識各國具有特色的職業角色，來練習 Is she/he a/an ____ ? Yes/No, ____ . 的句型。</p> <p>3.請學生進行口語練習。</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.聽力測驗</p> <p>5.口說測驗</p> <p>6.作業書寫</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/22 9/26	相片與海報	Lesson 2 What Are Those?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.能詢問、介紹人物或物品。</p> <p>2.學會指示代名詞 these / those 的用法。</p> <p>3.學會 be 動詞複數句的用法。</p> <p>4.學會單數與複數名詞所有格的用法。</p> <p>5.能分辨並正確念出含 /i/ 和 /I/ 的單字。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：玩具。</p> <p>2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題字彙。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習重要句型與單字。</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.角色扮演</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.聽力測驗</p> <p>6.口說測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/29 10/3	相片與海報	Lesson 2 What Are Those?	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.能詢問、介紹人物或物品。</p> <p>2.學會指示代名詞 these / those 的用法。</p> <p>3.學會 be 動詞複數句的用法。</p> <p>4.學會單數與複數名詞所有格的用法。</p> <p>5.能分辨並正確念出含 /i/ 和 /I/ 的單字。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在 these 與 those 的問句。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>【Note】</p> <p>1.請學生做課本上的讀寫練習。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.發 /i/ 音時，上下唇與齒間稍微分開，唇部扁平發音，其讀音同字母 e。</p> <p>2.發 /I/ 時，肌肉自然放鬆，嘴唇稍微往兩側展開，齒微開，舌位略低於 /i/，上下牙間開口也較 /i/ 稍大，聲音短促，一般稱為短母音。</p> <p>【Activity】</p> <p>1.教師帶領活動 I Need Help!</p> <p>【Fun Fact】</p> <p>1.提供該課主題相關之趣味小常識。</p> <p>【Extension】</p> <p>1 English Police：讓學生了解電腦故障的說法。</p>	3	<p>1.CD 唱機(自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.聽力測驗</p> <p>5.口說測驗</p> <p>6.作業書寫</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/6 10/10	複習一	Review 1	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.複習Get Ready 至第二課的單字與句型。</p> <p>2.能用簡單英語詢問、介紹人或物。</p> <p>3.透過趣味活動，增進英語表達的能力。</p>	<p>【Read and Match、Read again and Paste】</p> <p>1.請學生完成練習題以複習句型。</p> <p>【Let's Sing】</p> <p>1.這首歌是華德迪斯奈樂園的主題曲，就像華德迪斯奈所創作的其他藝術作品，這首歌強調愛心與友誼是最美好的。</p> <p>2.歌曲中表達天下一家，禍福與共的概念，引導學生了解世界上其他國家，可讓學生在吟唱中進而加強尊重、互助、分享的概念。</p> <p>3.引導學生發現這首歌曲每一句句尾單字都押韻。</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.角色扮演</p> <p>4.口說測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>
七	10/13 10/17	國籍與年齡	Lesson 3 Where Are You From?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>第一次評量週</p>	<p>1.能詢問與回應有關年紀的話題。</p> <p>2.能詢問與回應有關國籍的話題。</p> <p>3.學會數字 10~19。</p> <p>4.能分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/ 和 /v/ 的單字。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：介紹個人的國籍。</p> <p>2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題字彙。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習重要句型與單字。</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.角色扮演</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.聽力測驗</p> <p>6.口說測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-3 瞭解自己的性取向。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/20 10/24	國籍與年齡	Lesson 3 Where Are You From?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.能詢問與回應有關年紀的話題。</p> <p>2.能詢問與回應有關國籍的話題。</p> <p>3.學會數字 10-19。</p> <p>4.能分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/ 和 /v/ 的單字。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在詢問年齡和國籍及回答方式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>【Note】</p> <p>1.請學生做課本上的讀寫練習。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1. /k/ 和 /g/ 為舌後塞(爆)音。發 /k/ 音時，要用舌根抵住軟顎擋住氣流，再迅速放開以出氣而不振動聲帶的方式發音，發 /g/ 音的發音原理相同但需振動聲帶。</p> <p>2. /f/ 和 /v/ 為唇齒擦音。發音時則上排牙齒要輕觸下唇，氣流由縫隙間擠壓而出產生摩擦音。/f/ 為無聲氣音，發 /v/ 音則需震動聲帶。</p> <p>【Activity】</p> <p>1.教師帶領活動 Memory Test ?</p> <p>【Extension】</p> <p>1.藉由認識各國傳統服裝練習 Where... from? 句型。</p> <p>2.請學生進行口語練習。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.English Police 向學生說明擊掌慶祝的說法：Give me five. 或 High five.。</p>	3	<p>1.CD 唱機(自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-3 瞭解自己的性取向。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/27 10/31	人或物的外觀與特質	Lesson 4 Your School Is Very Big	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。</p>	<p>1.能使用簡單的形容詞描述人或物的外觀。</p> <p>2.學會形容詞修飾名詞及當補語的用法。</p> <p>3.複習 Yes / No 問答句。</p> <p>4.能分辨並正確念出含 /e/ 和 /E/ 的單字。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：討論人或物的外觀。</p> <p>2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題字彙。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習重要句型與單字。</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.角色扮演</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.聽力測驗</p> <p>6.口說測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	11/3 11/7	人或物的外觀與特質	Lesson 4 Your School Is Very Big	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。</p>	<p>1.能使用簡單的形容詞描述人或物的外觀。</p> <p>2.學會形容詞修飾名詞及當補語的用法。</p> <p>3.複習 Yes / No 問答句。</p> <p>4.能分辨並正確念出含 /e/ 和 /ɛ/ 的單字。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.這個單元以疑問句帶出形容詞於句中的位置。主詞是人或事物、名詞或代名詞。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>【Note】</p> <p>1.請學生做課本上的讀寫練習。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.發長母音 /e/ 時，雙唇稍扁用力展開，上下牙間半開，下巴位置比發 /ɪ/ 音時略低，再收回到 /ɪ/ 的位置。發 /ɛ/ 音時，雙唇放鬆自然略開，上下牙間半開，下巴位置比發 /e/ 音時略低，聲音從水平方向自然發出。</p> <p>【Activity】</p> <p>1.教師帶領活動 Who's Faster?</p> <p>【Fun Fact】</p> <p>1.提供該課主題相關之趣味小常識。</p> <p>【Extension】</p> <p>1 English Police：向學生說明喜歡看電視的說法：例如：I enjoy watching TV.、I like to watch TV. 或 I'm big on TV. 等。</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.聽力測驗</p> <p>5.口說測驗</p> <p>6.作業書寫</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/10 11/14	公共場合禮儀	Lesson 5 Be Quiet and Sit Down, Please	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.能提供、回應指令或請求。</p> <p>2.了解公共場所應注意的禮節。</p> <p>3.學會祈使句的用法。</p> <p>4.能分辨並正確念出含 /T/ 和 /D/ 的單字。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：公共場所禮儀；請求、建議、祈使句。</p> <p>2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1. 教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題字彙。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習重要句型與單字。</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.角色扮演</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.聽力測驗</p> <p>6.口說測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/17 11/21	公共場合禮儀	Lesson 5 Be Quiet and Sit Down, Please	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.能提供、回應指令或請求。</p> <p>2.了解公共場所應注意的禮節。</p> <p>3.學會祈使句的用法。</p> <p>4.能分辨並正確念出含 /t/ 和 /d/ 的單字。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.please 以及姓名放句首及句尾的不同寫法，及在祈使句中須使用原形動詞，在祈使句中加入 please 表請求或較禮貌的語氣，亦可不加 please 表命令。</p> <p>2.否定祈使句，應將 don' t 放在原形動詞前，因祈使句中省略的主詞為 you（你；你們），因此使用 don' t 形成否定句。</p> <p>3.練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>【Note】</p> <p>1.請學生做課本上的讀寫練習。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.發 /t/ 和 /d/ 這兩個音時，將舌尖放在上下排門牙之間但不咬緊，氣流由縫隙間產生摩擦音。這兩個音的發音位置相同，發音方式相似，唯一的不同是 /t/ 是無聲子音，而 /d/ 是有聲子音。</p> <p>【Activity】</p> <p>1.教師帶領活動 Read and Answer。</p> <p>【Fun Fact】</p> <p>1.提供該課主題相關之趣味小常識。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. English Police：向學生說明打開電器開關應該要用 turn on；若要關上開關則用 turn off，千萬不要受到中文的影響，而誤用 open 或 close 喔。</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.聽力測驗</p> <p>5.口說測驗</p> <p>6.作業書寫</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/24 11/28	複習一	Review 2	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.複習第三至五課的單字與句型。</p> <p>2.會用英語詢問並回答國籍及年齡。</p> <p>3.會用簡單的形容詞描述人或物的外觀。</p> <p>4.會用祈使句給他人命令或指示。</p> <p>5.透過趣味活動，增進英語表達的能力。</p>	<p>【Look and Say、Read and Fill In、Say and Write】</p> <p>1.請學生完成練習題以複習句型。</p> <p>【Let's Sing】</p> <p>1.本歌曲 Stand Up, Stand Up, Please Stand Up 以唱歌方式練習祈使句。</p> <p>2.教師務必播放 CD，讓學生有機會模仿學習。</p> <p>3.這首歌曲由容易朗朗上口的 Twinkle, Twinkle Little Stars 的旋律改編而成。節奏輕鬆活潑，邊唱邊做祈使句的動作，可讓學生在吟唱中加強句型的概念。</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.角色扮演</p> <p>4.口說測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
十四	12/1 12/5	休閒活動	Lesson 6 What Are You Doing?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>第二次評量週</p>	<p>1.能詢問、描述正在進行的活動。</p> <p>2.學會現在進行式的用法。</p> <p>3.學會代名詞主格、所有格與受格的用法。</p> <p>4.能分辨並正確念出含 /Q/ 和 /A/ 的單字。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：詢問及說明人的行動和現在進行式。</p> <p>2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題字彙。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習重要句型與單字。</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.角色扮演</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.聽力測驗</p> <p>6.口說測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/8 12/12	休閒活動	Lesson 6 What Are You Doing?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.能詢問、描述正在進行的活動。</p> <p>2.學會現在進行式的用法。</p> <p>3.學會代名詞主格、所有格與受格的用法。</p> <p>4.能分辨並正確念出含 /Q/ 和 /A/ 的單字。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.能用現在進行式敘述、詢問並回答人們正在進行的活動。</p> <p>2.練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>【Note】</p> <p>1.請學生做課本上的讀寫練習。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.發 /Q/ 時雙唇用力向兩側展開，下巴盡量往下張開至最低，舌尖抵住下齒背，肌肉稍感緊張用力，cat、sat、apple 等是最適合拿來做練習該母音的例字。</p> <p>2.發 /A/ 時，雙唇要張大，唇稍圓，下巴拉到最低，上下牙間開口要大。</p> <p>【Activity】</p> <p>1.教師帶領活動 Mimes。</p> <p>【Fun Fact】</p> <p>1.提供該課主題相關之趣味小常識。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. English Police：向學生說明腳痛的說法有：My legs hurt. 或 My legs are killing me.。kill 的中文除了有「殺害」的意思外，尚有「使痛苦」之意，所以請同學不要會錯意，以為腳會自己殺人！</p> <p>2. 請學生依照 Say it 的活動，練習 is /are killing me. 的用法。</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.聽力測驗</p> <p>5.口說測驗</p> <p>6.作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/15 12/19	位置、時間	Lesson 7 Where Are My Shoes?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-2 能轉述別人簡短的談話。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.能詢問、描述人或物所在的位置。</p> <p>2.能詢問與回答時間。</p> <p>3.學會 where、what time 為首的疑問句及其回答。</p> <p>4.學會數字 20~90。</p> <p>5.能分辨並正確念出含 /s/ 和 /z/ 的單字。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：詢問及說明人或物的位置。</p> <p>2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power1】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題字彙。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Grammar Focus 1】</p> <p>1.where 可用來詢問「地點」或是「位置」，通常放在句首形成疑問句。回答時，地點或位置前面則須加上介系詞。</p> <p>2. 如果回答的地方是使用地方副詞「這裡」(here) 與「那裡」(there)，則前面不須加上介系詞。</p> <p>3.練習課本上的題目。</p> <p>【Word Power2】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題字彙。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習重要句型與單字。</p>	3	<p>1.CD 唱機(自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.角色扮演</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.聽力測驗</p> <p>6.口說測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/22 12/26	位置、時間	Lesson 7 Where Are My Shoes?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-2 能轉述別人簡短的談話。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.能詢問、描述人或物所在的位置。</p> <p>2.能詢問與回答時間。</p> <p>3.學會 where、what time 為首的疑問句及其回答。</p> <p>4.學會數字 20~90。</p> <p>5.能分辨並正確念出含 /s/ 和 /z/ 的單字。</p>	<p>【Grammar Focus 2】</p> <p>1. 介紹句型重點(What time is it?)。</p> <p>2.以電子教科書的造句圖片帶學生進行口語替換練習。</p> <p>3.請學生兩人一組相互練習 Say and Write 的問答題。</p> <p>4.完成課本書寫練習。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>【Note】</p> <p>1.請學生做課本上的讀寫練習。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.發這兩個音時，上下牙齒靠近而不緊閉，舌尖靠近上齒齦，氣流由縫隙中擠壓而產生摩擦音。/s/ 是無聲氣音，/z/ 則是有聲音，發音時喉頭要用力使聲帶振動。</p> <p>【Activity】</p> <p>1.教師帶領活動 Make Sentences。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.English Police: 向學生說明飯店裡電話叫醒服務正確的說法為 a wake-up call，而不是一般在臺灣或日本很常聽導遊說的 a morning call。</p> <p>2. 此外，a wake-up call 也有「警訊」之意，也就是使人們注意到某事和讓人採取行動。</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.聽力測驗</p> <p>5.口說測驗</p> <p>6.作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/29 1/2	旅遊	Lesson 8 There Are Many People Here	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.能詢問也會回答人與物和空間的關係。</p> <p>2.會使用 There is / There are.... 句型。</p> <p>3.學習複合名詞的概念。</p> <p>4.能分辨並正確念出含 /v/ 或 /w/ 的單字。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：詢問並能夠回答人與物和空間關係和 there is/ there are 句型。</p> <p>2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題字彙。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習重要句型與單字。</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.角色扮演</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.聽力測驗</p> <p>6.口說測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	1/5 1/9	旅遊	Lesson 8 There Are Many People Here	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.能詢問也會回答人與物和空間的關係。</p> <p>2.會使用 There is / There are... 句型。</p> <p>3.學習複合名詞的概念。</p> <p>4.能分辨並正確念出含 /v/ 或 /w/ 的單字。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.本課主要介紹 There is / There are... 的問句與答句。</p> <p>2.當描述某事物存在或不存在於某處，會使用此句型，因此句尾幾乎都會接地方副詞，例如：on the table、in the yard、beside the station 等。而該句真正的主詞則在 be 動詞之後。</p> <p>3.there is 接單數可數名詞或不可數名詞，there are 接複數可數名詞。</p> <p>4.練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>【Note】</p> <p>1.請學生做課本上的讀寫練習。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.發 /v/ 時，雙唇微張，牙床全開，舌尖向後收縮，微離下齒。相較之下，/w/ 的嘴巴則略小、舌位略高於 /v/。此二音的發音方法相近，但 /v/ 只出現在重音節，/w/ 只出現在非重音節。</p> <p>【Activity】</p> <p>1.教師帶領活動 Choose and Guess。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.English Police：向學生說明搭公車的說法為 take a bus、by bus 或 ride a bus。</p> <p>2.ride 除了有「騎(馬)」的意思外，尚有「乘(車)」之意，所以 ride a bus 也是搭公車。</p>	3	<p>1.CD 唱機(自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.聽力測驗</p> <p>5.口說測驗</p> <p>6.作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	1/12 1/16	複習三	Review 3	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>第三次評量週</p>	<p>1.複習第六課至第八課的單字與句型。</p> <p>2.會用簡單英語描述正在進行的活動。</p> <p>3.會描述人、物存在的位置與空間的關係。</p> <p>4.透過趣味活動，增進英語表達的能力。</p>	<p>【Look and Read、Look and Write】</p> <p>1.請學生完成練習題以複習句型。</p> <p>【Let's Sing】</p> <p>1.本課歌曲 London Bridge Is Falling Down 為一首古老的童謠，歌詞簡單，旋律輕快。</p> <p>2.這首歌詞中的 London Bridge is falling down. 正是這一課的學習重點，可讓學生在吟唱中加強句型的概念。</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.角色扮演</p> <p>4.口說測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p>	十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	1/19 1/20	複習	Book 1	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-2-2 能轉述別人簡短的談話。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>休業式</p>	<p>1.能詢問及回答有關國籍及年齡的話題。</p> <p>2.能適切的打招呼及問候他人。</p> <p>3.能詢問他人的名字。</p> <p>4.會自我介紹或介紹他人的名字、職業。</p> <p>5.會用英語詢問並回答物品的名稱。</p> <p>6.會用英語詢問並回答複數物品的名稱。</p> <p>7.會用簡單的形容詞描述人或物的外觀。</p> <p>8.會用祈使句並回應他人的命令或指示。</p> <p>9.複習現在進行式，用來詢問或回答正在進行的動作。</p> <p>10.複習以 where、what time 為首的問句並回答此種問句。</p> <p>11.會使用 There is / There are.... 句型。</p>	<p>利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由兩個對話的內容，一方面複習 Book 1 的單字與句型；另一方面鼓勵學生運用學會的單字與句型，參照對話的情境，再加上一些創意，自編對話。</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.聽力測驗</p> <p>5.口說測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

台南市私立崑山高級中學 103 學年度第 2 學期第 1、2 週（一）年級（康軒）版（英文）領域學校課程計畫

學習總目標：

1. 培養學生基本的英語溝通能力。
2. 培養學生學習英語的興趣與方法。
3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/21 — 1/24	複習 上英語	Get Ready	2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-1 能辨識英文字母的連續書寫體(cursive writing)。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1. 能辨識英文字母連續書寫體(cursive writing)。 2. 能正確使用代名詞主格、所有格和受格。 3. 能分辨並使用方位介系詞。 4. 能分辨祈使句與現在進行式的動詞變化。 5. 能使用 There is / There are... 句型與名詞單複數變化。	【Cursive Alphabet】 1.利用形與筆順的共同呈現，幫助學生認讀英文連續書寫體。閱讀短詩，猜照片中的人物是誰。 【Pronouns】 1.利用學生學過的句型與單字，複習主格、所有格與受格的形與用法。 2. 可說明情境圖的內容，並引導學生觀察三種代名詞的所屬位置，完成填空。 【In The Classroom】 1.利用學生熟悉的教室情境，複習位置介系詞的用法。 【In The School】 1.利用學生共通的兒時經驗，複習現在進行式與祈使句，並利用兩種情境、同一動詞的變換，讓學生對照複習兩種不同的動詞使用狀況。 【In The room】 1. 本單元利用學生熟悉的臥房擺設，複習名詞單複數與 there is / there are 的用法。 2. 單數名詞於句中出現時，前方限定詞以 a / an 為主，較少使用 one。 3. 名詞複數數字尾變化請見一上教冊第三課 Grammar Focus 的重點提示內容。	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1.口語練習 2.小組互動 3.角色扮演	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	1/25 1/27			課程複習	課程複習	課程複習	1	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1.口語練習 2.小組互動 3.角色扮演	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	四、表達、溝通與分享