

台南市私立崑山高級中學 103 學年度第 1 學期（三）年級（翰林）版（英文）領域學校課程計畫

一、本領域每週學習節數： 3 節

二、本學期學習總目標：

- (一) 能介紹美濃紙傘的由來。
- (二) 能討論禮物的選用。
- (三) 能簡單描述手工藝品。
- (四) 能介紹萬聖節前夕常見的活動。
- (五) 能介紹青斑蝶的特色，並能描述紫斑蝶的保育活動。
- (六) 描述青少年生活中所遭遇的問題
- (七) 能簡單介紹達悟族人的生活及文化特色。
- (八) 能介紹自己的喜好並描述社團活動內容及參加社團的經驗。
- (九) 能描述自己可以從事的公益活動。
- (十) 能描述參加社群網站的利弊得失並說明網路交友須注意的安全事項。
- (十一) 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。
- (十二) 能聽、說、讀、寫本冊所運用的句型。
- (十三) 能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。
- (十四) 能運用所學之字彙及句型，進行指導性寫作練習。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第一週	9/1 ~ 9/5	美濃紙傘	Unit1 Have You Decided on the Gift?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能使用現在完成式句型描述經驗或詢問他人之經驗。	【Warm-up】藉由暖身篇的圖片，和學生討論在臺灣收送禮物的習慣，引起學生對本單元的學習興趣。 【Reading】 1. 能用已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能仿照閱讀內容撰寫英文的信件。 【Theme Words】能聽、說、讀、寫本篇章的字彙並活用於日常生活中。 【Dialogue】 1. 能理解並聽說對話內容 2. 自對話中瞭解現在完成式的應用。	3	1. 課本 CD、 2. 手提 CD 音響 3. 白紙（每人一張） 以下教學物件，請開啟教用版電子教書中的數位教具 1. 暖身篇掛圖 2. 閱讀掛圖 3. 附件 1-1 4. Theme Words 掛圖 5. 對話掛圖、	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	社會領域	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解
第二週	9/8 ~ 9/12	美濃紙傘	Unit1 Have You Decided on the Gift?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。	1. 能熟悉以疑問詞 How long 與現在完成式之搭配。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Sentence Pattern】 A 句型 1. 能運用現在完成式表達經驗及「曾去過某地」的概念。 2. 能背誦已學過的動詞三態並運用於現在完成式中 3. 能分辨及運用 ever 及 never 的用法。 4. 教學前先引導學生練習動詞三態，先呈現肯定句再呈	3	1. 白紙數張（每人一張） 2. 課本 CD 3. 手提 CD 音響 以下教學物件，請開啟教用版電子教書中的數位教具 1. 附件 1-2（每人一份） 2. 句型掛圖	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	綜合活動領域	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
				<p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>		<p>現否定句，以利學生循序漸進學習。</p> <p>B 句型</p> <p>1.能運用本句型詢問並表達從過去一直持續到現在的事</p> <p>2.能分辨 since 和 for 的用法</p> <p>3.能使用 How long 詢問從過去到現在從事某活動的時間長度</p> <p>4.先介紹答句，待學生瞭解意思後再介紹問句。</p> <p>C.句型</p> <p>1.能運用現在完成式詢問對方是否已完成某事</p> <p>2.能運用 already 和 yet 於句中。</p> <p>【Comics】</p> <p>1.能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事</p> <p>2.本篇漫畫介紹「劍美案」故事。</p>						
第三週	9/15 ~ 9/19	手工藝品欣賞	Unit2 Origami Is Amazing, Isn't It?	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2.能以透過英語瞭解摺紙作品之美。</p>	<p>【Warm-up】藉由暖身篇的圖片，詢問學生能夠以摺紙方式摺出何種物品。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.能以學過的單字及句型看懂此篇文章。</p> <p>2.藉由本篇章認識著名的日本摺紙藝術家—神谷哲史(Satoshi Kamiya)及其作品。</p>	3	<p>1.課本 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教書中的數位教具</p> <p>1.暖身掛圖</p> <p>2.閱讀掛圖</p> <p>3.ThemeWords 掛圖</p> <p>4.影印附件 2-1 (每組一份)</p> <p>5.對話掛圖</p>	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	綜合活動領域	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
				5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。		【Theme Words】 1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙 2.能運用本篇章所學的字彙並結合學過的句型描述形狀和度量衡。 【Dialogue】 1.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。 2.瞭解附加問句的用法。						
第四週	9/22 ~ 9/26	手工藝品欣賞	Unit2 Origami Is Amazing, Isn't It?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。	1.能熟悉附加問句的用法。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Sentence Pattern】 1.能使用附加問句確認訊息及對方的意見。 2.瞭解如何將附加問句附於各種時態之直述句後。 3.先複習現在式、過去式、未來式、現在完成式及包含各種不同 be 動詞、助動詞形態之句型。 【Extension】 透過本篇瞭解舊襪子再利用的方式，培養環保再生的好習慣。 【Comics】 能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。	3	1.白紙（每人一張） 2.舊襪子數雙 3.課本漫畫影印數份（每組一份） 以下教學物件，請開啟教用版電子教書中的數位教具 1.句型掛圖	閱讀理解聽力測驗 分組活動及比賽 讀寫評量	綜合活動領域	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究
第五週	9/29 ~ 10/3	萬聖節前夕	Unit3 People	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論中西方鬼節，並分享該節慶的活動經驗，引起學生對本單元的學	3	1.手提 CD 音響 2.課本 CD 以下教學物件，請開啟教用版電子教書中的數位教具	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	健康與體育領域	【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	一、了解自我與發展潛能 六、文化學習與國際了解

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
			t Excited About Halloween	<p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>元的「認識字彙」。</p> <p>2.能以本單元句型詢問及表達萬聖節從事的活動並分享經驗。</p>	<p>習興趣。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.能以學過的單字及句型看懂此篇文章。</p> <p>2.呈現前可簡單介紹本課新單字及新句型，以減輕學生閱讀的困難。</p> <p>3.可透過「找出該句子」的活動，熟悉新字彙，及快速掃讀文章找出句子。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙</p> <p>2.能運用本篇章所學的字彙，說明萬聖節進行的活動。</p> <p>3.可運用「超級比一比」的活動，幫助學生熟練及快速記憶單字。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。</p> <p>2.能夠表達自己的感受與事物帶給人的感受。</p> <p>3.進行「改錯活動」，讓學生練習說對話中的對白。</p>		<p>1.暖身篇掛圖</p> <p>2.閱讀掛圖</p> <p>3.Theme Words 掛圖</p> <p>4.對話掛圖</p>				
第六週	10/6 ~ 10/10	萬聖節前夕	Unit 3 People Get	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提</p>	<p>1.能熟悉過去分詞／現在分詞當形容詞的用法與that子句的用法。</p>	<p>【Sentence Pattern 1】</p> <p>1.能熟悉過去分詞／現在分詞作為形容詞時的用法。</p> <p>2.使用過去分詞／現在分詞作為形容</p>	3	<p>1.白紙（每人一張）</p> <p>2.課本 CD</p> <p>3.手提 CD 音響</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教書中的數位教</p>	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p>	<p>健康與體育領域</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
			Excited About Halloween	<p>問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	<p>詞時，能搭配正確的介系詞。</p> <p>3.以「造句練習」，讓學生學會使用正確的形容詞。</p> <p>【Sentence Pattern 2】</p> <p>1.能運用本句型，以 that 子句表達自己的想法。</p> <p>2.能學會 that 子句的用法。</p> <p>3.以「交換訊息」的活動，幫助學生熟悉 that 子句的結構。</p> <p>【Comics】</p> <p>1.能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。</p> <p>2.本單元為「鋼美案」之最終章。</p>	具 1.句型掛圖					
第七週	10/13 ~ 10/17	統整（第一次段考）	Review	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.複習並運用 Unit1 - Unit3 所學內容並完成練習題。</p> <p>2.能吟唱歌曲。</p>	<p>【Read and compare】透過舉例整理，歸納附加問句用法。</p> <p>【Let's sing】透過歌曲複習各式句型。</p>	3	<p>1.自製時態字卡 6 張(字卡分別寫上現在式、過去式?等時態字樣)</p> <p>2.白紙(每組一張)</p> <p>3.課本 CD</p> <p>4.手提 CD 音響</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教書中的數位教具</p> <p>1.複習篇掛圖</p>	<p>閱讀理解</p> <p>聽力及口說測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p>	綜合活動領域	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>
第八週	10/20 ~ 10/24	蝴蝶生態	Unit4 The	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p>	1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用	<p>【Warm-up】藉由暖身篇的圖片，和學生討論動物過冬的習性，並鼓勵其</p>	3	以下教學物件，請開啟教用版電子教書中的數位教具	<p>口語表達</p> <p>角色扮演</p> <p>分組活動及比賽</p>	社會領域	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境</p>	<p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
		保育	Butterflies Were Marked	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能在不同的時態中使用被動句型。	發表個人意見。 【Reading】 1.藉由本篇文章，增進閱讀能力。 2.瞭解被動句型的用法。 【Theme Words】 1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙 2.能運用本篇章所學的字彙，以英文表達所列昆蟲及動物的生活習性。 【Dialogue】 1.能藉由對話中所呈現的狀況給予適切的回應。 2.藉由對話學習蝴蝶遷徙的過程及相關護蝶措施。		1.暖身掛圖 2.閱讀掛圖 3.ThemeWords 掛圖 4.對話掛圖	課堂參與度		公約、環保組織，以及公民的環境行動。	十、獨立思考與解決問題
第九週	10/27 ~ 10/31	蝴蝶生態保育	Unit4 The Butterflies Were Marked	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	1.能熟悉與活用過去分詞於句型中並改寫主動句型為被動句型。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型	【Sentence Pattern】 A 句型 1.能在不同的時態中使用被動句。 2.能將主動句改寫為被動句。 B 句型 1.能了解含有情態助動詞被動句的文法結構。 2.能將含有情態助動詞的主動句改寫為被動句。 【Activity】 依兩張	3	1.將課本中的兩個圖例影印放大或使用電子書 2.課本 CD 3.手提 CD 音響 以下教學物件，請開啟教用版電子教書中的數位教具 1.句型掛圖 2.文法閃示卡 3.句型掛圖 4.文法閃示卡	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	自然與生活科技領域	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
				3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	中。	圖片顯示的事件，分組比賽以被動句型造句。 【Extension】 延伸課本內容認識瀕臨絕種動物。 【Comics】 1.能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。 2.本篇漫畫介紹「真假狀元」故事。						
第十週	11/3 ~ 11/7	青少年的煩惱	Unit 5 Can You Tell Me What Do?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句	1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能了解與分辨 wh-名詞子句（間接問句）與 wh-不定詞片語的文法結構與用途。	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論當他們心情沮喪時，會進行何種活動來振作心情或轉移注意力，也鼓勵他們提出圖片中未列出的正面積極做法。 【Reading】 1.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2.能理解文章主旨，並能依文意發表感想並作答。 【Theme Words】 1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙 2.能運用本篇章所學的字彙，簡單描述青少年生活中所遭遇的困難。 【Dialogue】	3	1.手提 CD 音響 2.課本 CD 以下教學物件，請開啟教用版電子教書中的數位教具 1.暖身掛圖 2.閱讀掛圖 3.字彙閃示卡 4.ThemeWords 掛圖 5.對話掛圖	口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度	自然與生活科技領域	【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
				子記下要點。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。		1.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。 2.瞭解 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語的句型結構與使用時機。						
第十一週	11/10 、 11/14	青少年的煩惱	Unit5 Can You Tell Me What to Do?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能視不同情形使用 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Sentence Pattern 1】 1.能於不同情境使用 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語。 2.能瞭解與分辨 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語的文法結構。 【Sentence Pattern 2】 1.能運用不定詞片語詢問相關訊息。 2.能使用不定詞片語，將兩個句子合併。 【Extension】讓學生知道如何義正詞嚴地拒絕吸菸的不當誘惑。 【Comics】能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。	3	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 以下教學物件，請開啟教用版電子教書中的數位教具 1.文法閃示卡	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	自然與生活科技領域	【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十二週	11/17 、 11/21	原住民文化	Unit6 He Aske	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能	【Warm-up】藉由暖身篇圖片，讓學生描述圖片中各族原住民從事的活動為何，並詢問學生	3	以下教學物件，請開啟教用版電子教書中的數位教具 1.暖身篇掛圖	口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度	藝術與人文領域	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
			d Us If We Want ed to Visit Him	<p>老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2.能瞭解與分辨</p> <p>whether/if 子句，too ... to ...與 so ... that ...的文法結構與用途。</p>	<p>是否曾在何處觀看過、或是親身參與過這些活動，和大家進行經驗分享。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文並依文意答題。</p> <p>2.能知道適合在蘭嶼進行的戶外活動與「飛魚祭」的目的與特色。</p> <p>3.藉由本篇課瞭解本單元句型的使用方式。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙</p> <p>2.能運用本篇章所學字彙，辨識地圖方向與所在風景名勝，並正確完成作答。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。</p> <p>2.能瞭解 whether/if 子句的語用與功能。</p>		<p>2.閱讀掛圖</p> <p>3.字彙閃示卡</p> <p>4.Theme Words 掛圖</p> <p>5.對話掛圖</p>			<p>寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p>	<p>團隊合作</p>
第十三週	11/24 ~ 11/28	原住民族文化	Unit 6 He Asks Us If We	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p>	<p>1.能視不同情形使用 whether/if 子句，too ... to ...與 so ... that ...三句型。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫本單元所</p>	<p>【Sentence Pattern 1】</p> <p>1.能熟悉 whether/if 子句的文法結構與用途。</p> <p>2.能用 whether 或 if 子句提問或反應自己的看法。</p> <p>3.能以不同時態表現 whether/if 子句。</p>	3	<p>1.白紙（各組一張）</p> <p>2.課本 CD</p> <p>3.手提 CD 音響</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教書中的數位教具</p> <p>1.句型掛圖</p> <p>2.附件 6-1</p>	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>藝術與人文領域</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
			Wanted to Visit Him	<p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	<p>【Sentence Pattern 2】</p> <p>1.能熟悉 too... to... 與 so ... that ...的句型結構與用途。</p> <p>2.能視語意與情境活用 too... to... 與 so ... that ...句型。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.認識世界各地的原住民族群。</p> <p>2.事先將學生分為五組，要求學生課前先上網尋找其中一族群之相關資訊，包括其居住國家與地區、民族特性與生活習慣…等，培養學生主動學習精神與世界觀。</p> <p>【Comics】</p> <p>1.能透過漫畫內容複習所學，並能融入故事情節發展，閱讀無礙。</p> <p>2.本單元為「真假狀況」之最終回。</p>	3.世界地圖、					
第十四週	12/1 ~ 12/5	統整（第二次段考）	Review 2	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p>	<p>1.複習並運用 Unit4—Unit6 that 子句、wh-子句及 whether/if 子句。</p> <p>2.能吟唱歌謠並透過歌謠再次複習句型。</p>	<p>【Read and compare】透過歸納整理及活動，活用 that 子句、wh-子句及 whether/if 子句。</p> <p>【Chant】透過歌曲複習各式句型。</p>	3	<p>1.白紙（每組兩張）</p> <p>2.課本 CD</p> <p>3.手提 CD 音響</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教書中的數位教具</p> <p>1.複習掛圖</p>	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p>	綜合活動領域	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
				6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。								
第十五週	12/8 、 12/12	嗜好與社團活動	Unit7 Studying Is Important, and So Talking Up a Hobby	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能利用附和句 so、too 表達「也是」； either、neither 表達「也不」。 3. 能利用介系詞片語作後位修飾。	【Warm-up】藉由暖身篇的圖片，和學生討論在閒暇時自己與他人從事的活動，引起學生對本單元的學習興趣。 【Reading】 1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能由閱讀中認識嗜好的重要性。 【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2. 能運用本篇章所學的字彙，介紹嗜好。 【Dialogue】 1. 學會如何欣賞他人的長處與為他人打氣。 2. 瞭解附和句 too、so、either、neither 的用法。	3	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 以下教學物件，請開啟教用版電子教書中的數位教具 1. 暖身掛圖 2. 閱讀掛圖 3. Theme Words 掛圖 4. 對話掛圖	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	自然與生活科技領域	【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊
第十六週	12/15 、 12/19	嗜好與社團活動	Unit7 Studying Is Important	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生	1. 能以英語詢問他人及表達自己的興趣及嗜好。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句	【Sentence Pattern 1】 1. 能熟悉附和句中表「也是」、「也不」的用法。 2. 能相互代換句子中 too、so 的用法以及 either、neither 的用法。	3	以下教學物件，請開啟教用版電子教書中的數位教具 1. 句型掛圖 2. 教學電子書	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽 課堂參與度	自然與生活科技領域	【環境教育】 5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。	七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
			t, and So Is Talking Up a Hobby	<p>活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	型，並能代換不同字彙至句型中。	<p>【Sentence Pattern 2】</p> <p>1.能利用介系詞片語補充說明人或物。</p> <p>2.能熟悉介系詞片語作後位修飾主詞及受詞的用法。</p> <p>【Activity】利用介系詞片語練習描述同學。</p> <p>【Comics】</p> <p>1.能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。</p> <p>2.本篇漫畫介紹「烏盆記」故事。</p>						
第十七週	12/22 、 12/26	勞工階層側寫公益活動	Unit 8 She Is the Woman who Wants to Pay Attention	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2. 能了解社會勞工階層人士所從事的工作。</p>	<p>【Warm-up】藉由暖身篇的圖片，和學生討論在閒暇時自己與他人從事的服務性質活動，以引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。</p> <p>2.能和其他人討論社會勞工階層人士所從事的工作。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>2.能運用本篇章所學的字彙，說明勞工階層人士從事的工作內容。</p> <p>【Dialogue】</p>	3	<p>1.影印對話並裁為句條（每組一份）</p> <p>2.課本 CD</p> <p>3.手提 CD 音響</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教書中的數位教具</p> <p>1.暖身篇掛圖</p> <p>2.閱讀掛圖</p> <p>3.Theme Words 掛圖</p> <p>4.對話掛圖</p>	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>自然與生活科技領域</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
			ent ion to the Working-class People	以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。		1.學會如何幫助他人。 2.瞭解關係子句的用法。						
第十八週	12/29 、 1/2	勞工階層側寫公益活動	Unit 8 She Is the Woman an Who Wants the Public to Pay Attention to the Work	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能瞭解關係代名詞作主詞用之關係子句用法。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Sentence Pattern】 1.瞭解關係代名詞作主詞之關係子句用法。 2.能將兩個句子以適當的關係代名詞合併。 【Comics】能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。	3	1.白紙（每組一張） 以下教學物件，請開啟教用版電子教書中的數位教具 1.句型掛圖 2.文法閃示卡 3.教學電子書	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	自然與生活科技領域	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
			ing-class People	6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。								
第十九週	1/5 ， 1/9	社群網站網路交友	Unit9 A Girl I Met Online Asked Me Out	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能了解網路交友的情形並能夠注意安全。	【Warm-up】藉由暖身篇的圖片，和學生討論如何和朋友保持聯絡，引起學生對本單元的學習興趣。 【Reading】 1. 能以已學過的單字與句型看懂這首詩。 2. 能和其他人討論社群網路的用途。 3. 本篇閱讀為詩文格式。須提醒注意譬喻的用法，例如：You are my prisoner on the Net. 【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2. 能運用本篇章所學的字彙，說明在網路上常進行的活動。 3. 本篇章練習題答案，可依學生實際調整。 【Dialogue】 1. 瞭解網路交友的情形。 2. 熟悉關係代名詞作受詞之關係子句用法。	3	以下教學物件，請開啟教用版電子教書中的數位教具 1. 暖身篇掛圖 2. 閱讀掛圖 3. Theme Words 掛圖 4. 附件 9-1 (每人一張) 5. 對話掛圖	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	藝術與人文領域	【資訊教育】 5-3-1 能了解網路的虛擬特性。 【資訊教育】 5-4-4 能認識網路犯罪類型。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新
第	1/12	社	Un	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易	1. 能瞭解關	【Sentence Pattern】	3	以下教學物件，請	口語表達	綜合活動領域	【人權教育】	一、了解自我與發

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
二十週	1/16	群網站網路交友	it9 A Gir ll Me t On lin e As ke d Me Ou t	故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	係代名詞作受詞用之關係子句。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	1.瞭解關係代名詞作受詞用之關係子句。 2.能將二個句子以適當的關係代名詞合併。 3.可先複習 Unit 8 的句型，並加以比較。 【Comics】 1.能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。 2.本單元為「烏盆記」之最終回。		開啟教用版電子教書中的數位教具 1.句型掛圖 2.文法閃示卡 3.教學電子書	分組活動及比賽 課堂參與度	藝術與人文領域	1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	展潛能 二、欣賞、表現與創新
第二十一週	1/19 1/20	統整（第三次段考）	Re vie w 3	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.複習並運用 Unit7 - Unit9 所學內容並完成練習題。 2.透過美國經典益智問答遊戲「Family Feud」增進口語運用，提高學習興趣。	【Read and compare】歸納及比較形容詞修飾及形容詞子句之用法。 【Play a game】 1.利用「Family Fued」活動增進口語運用，並體驗美國經典益智問答遊戲的進行方式，以提高學習興趣。 2.以課本例子為示範，先和全班進行遊戲，待學生瞭解方式後，再讓自願組別上臺主持。	3	1.示範用自製答案卡（已寫好答案） 2.磁鐵數個 3.小紙片（每人四張） 4.A4 白紙（每組兩張） 以下教學物件，請開啟教用版電子教書中的數位教具 1.複習掛圖 2.附件 Review 3-1	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽 課堂參與度	藝術與人文領域	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊

台南市私立崑山高級中學 103 學年度第 2 學期第 1、2 週（三）年級（翰林）版（英文）領域學校課程計畫

一、本領域每週學習節數： 3 節

二、本學期學習總目標：

- （一）能簡單描述十二生肖的故事。
- （二）能說出中國新年與元宵節的習俗。
- （三）會介紹生活科技產品的功能。
- （四）能描述是養寵物的條件並簡單介紹導盲犬。
- （五）能簡單描述太空人的生活及其工作內容。
- （六）描述颱風與地震可能帶來的災害。
- （七）介紹金氏世界紀錄。
- （八）能簡單分享欣賞英文短詩的感受。
- （九）學會閱讀、朗誦與欣賞詩歌。
- （十）至少學會基本一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第一週	1/21 ~ 1/24	十二生肖中國新年元宵節	Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1.能以過去式完成式句型表達過去已發生的事情。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>【Warm-up】透過詢問學生及學生家人的生肖統計，連結本單元的閱讀十二生肖故事並引發學習興趣。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.藉由閱讀本篇文章，增進閱讀能力，並瞭解十二生肖的由來。</p> <p>2.利用十二生肖的故事，理解過去完成式的使用時機。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>2.能運用本篇章的字彙描述過年的活動。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.能瞭解對話內容並熟悉適切的回應方式。</p> <p>2.討論元宵節的猜謎活動。</p>	3	<p>1.課本 CD</p> <p>2.手提 CD 音響</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教書中的數位教具</p> <p>1.暖身掛圖</p> <p>2.閱讀掛圖</p> <p>3.主題字彙掛圖</p> <p>4.字彙閃示卡、</p> <p>5.對話掛圖</p>	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p> <p>讀寫評量</p>	<p>社會領域</p> <p>綜合活動領域</p> <p>藝術與人文領域</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-1 了解家人角色意義及其責任。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
二	1/25 1/27			課程複習	課程複習	課程複習	1	教學 CD 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 聽力測驗 分組活動及 比賽	自然與生活科技領域	【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究